Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação
PNLD EJA 2026-2029 - ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - Educação de Jovens e Adultos - Objeto 01: Obras Didáticas destinadas a Educação de Jovens e Adultos(EJA)

Código FNDE: 0084 P26 01 02 214 000
Categoria: Categoria 02: 2º Segmento EJA - Anos Finais do Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Etapas de Jovens e Adultos(EJA)
Área do conhecimento: Práticas em Ciências da Natureza
Componente: Nenhuma
Resultado: Reprovada

Blocos

- Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital do Professor - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto – Práticas em ciências da natureza
- Bloco 3 - Características específicas - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 9 - Parecer- Práticas em ciências da natureza

Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital do Professor - Práticas em ciências da natureza

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1.1. O manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do/da professor/professora na escolarização de jovens, adultos e idosos? (Anexo III - 7.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os MP e MPI, em ambos os volumes, possuem uma seção denominada Referencial Teórico que apresenta em uma subseção os aspectos históricos e a memória, destacando também os dados e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil – A história, a memória, os dados e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil (MP, V. 1, p. VIII; MP, V. 2, p. VIII), é subdividida nos seguintes temas: História e memória presentes na Educação de Jovens e Adultos no Brasil (MPI, V. 2, p. IX-XIV), pautando-se, principalmente, em dados do IBGE e documentos normativos; um segundo tema intitulado Os movimentos sociais e educacionais no contexto (MPI, V. 1, p. XIV-XVII; MP, V. 2, p. XIV-XVII), que também aborda aspectos históricos relacionados com os movimentos sociais relativos à educação – por exemplo, Movimento de Educação Popular no Brasil; o terceiro tema denominado Marco Normativo na Educação de Jovens e Adultos (MPI, V. 2, p. XVIII-XXII), explicita os normativos a partir da Constituição Federal de 1988, perpassando por documentos, finalizando com as Diretrizes Operacionais para Educação de Jovens e Adultos – Resolução nº 01/2021; o quarto tema destaca o referencial teórico relativo à EJA, intitulado Referencial Teórico na Perspectiva da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (MP, V. 1, p. XXII-XXVI), tendo como foco central as ideias de Paulo Freire; por fim, enfatiza o papel do(a) professor(a) no tema O Papel do Professor na Escolarização de Jovens, Adultos e Idosos e a Organização do Trabalho Pedagógico (MP, Volume I, p. XXVII), em que menciona-se o perfil profissional desejável tomando como base a concepção progressista e libertadora de educação a partir das contribuições de Paulo Freire.

1.1.2. O Manual do professor explicita o papel dos professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA, em especial nas turmas de alfabetização? (Anexo III - 7.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Nos MP e MPI, Volumes 1 e 2, na seção Referencial Teórico, consta um tema intitulado Busca Ativa Escolar – o Papel dos Professores e da Comunidade Escolar (MP, V. 1, p. XLVII-L), que se inicia destacando o desafio de ações para garantir e promover a permanência e o retorno de jovens, adultos e idosos para a escola, apresentando dados do Censo Escolar da Educação Básica relativo a 2023. A partir disso, destaca-se a metodologia de busca ativa, enfatizando-se que esta mobiliza gestores municipais e estaduais, professores e a comunidade escolar, e assim, apontam-se quinze formas de ações, como: acompanhamento e monitoramento diário da frequência escolar dos estudantes da EJA (MPI, V. 2, p. XLIX).

1.1.3. O Manual do professor apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos? (Anexo III - 7.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Nos MP e MPI, Volumes I e II, consta o tema Avaliação na Educação de Jovens, Adultos e Idosos: Estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e planejamento das aulas a partir desses diagnósticos (MP, V. 1, p. XLIII-XLVII; MP, V. 2, p. XLII-XLVII; MPI, V. 1, p. XLIII-XLVII; MPI, V. 2, p. XLII-XLVII). Destaca-se que a avaliação diagnóstica pode ser realizada a partir de atividades de aprendizagem individuais e coletivas, como por exemplo: produção textual, debates coletivos a partir de temas, leitura e interpretação de textos, questionários, entrevistas, uso de tecnologias digitais da informação e comunicação. Salienta-se que a avaliação diagnóstica necessita ser registrada com a utilização de recursos tecnológicos, tendo em vista realizar a gestão da sala de aula e regular o processo de ensino e aprendizagem, a partir desse diagnóstico, possibilitando o monitoramento das aprendizagens.

1.1.4. O Manual do professor apresenta formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens para além do modelo enfileirado? (Anexo III - 7.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Nos MP e MPI, em ambos os volumes, na seção Referencial Teórico, no tema Planejamento: instrumento da ação docente (MP, V. 1, p. XXXI-XXXV; MPI, V. 1, p. XXXI-XXXV), salienta-se que um dos aspectos importantes no planejamento do ensino, consiste na organização do espaço da sala de aula. Assim, menciona-se que é preciso considerar a sala de aula como espaço de trocas de aprendizagem por meio da colaboração. Para tanto, faz-se necessário que essa organização seja prevista nos objetivos de aprendizagem e que se concretize no desenvolvimento de atividades com pequenos grupos com as carteiras organizadas em círculos (MP, V. 2, p. XXXIV; MPI, V. 2, p. XXXIV).

1.1.5. O Manual do professor indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo? (Anexo III - 7.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP, da coleção Práticas em Ciências da Natureza: Educação de Jovens e Adultos, Volume 1, na seção Referencial Teórico, indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, pois no tema Planejamento: instrumento da ação docente (MP, V. 1, p. XXXIII) comenta-se que um "[...] dos aspectos essenciais implica, substancialmente, em legitimar o planejamento na adoção de conteúdos, metodologias e projetos de cunho interdisciplinar". Na mesma página, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica de 2002, afirma-se que atuar "[...] nessa proposição requer da escola e de seus professores o desenvolvimento da prática interdisciplinar, cujo fundamento contrária à homogeneização e/ou delimitação conceitual dos conteúdos a serem desenvolvidos em qualquer nível de ensino ou modalidade". Na continuidade apresenta-se uma definição sobre a interdisciplinaridade: "A interdisciplinaridade pode ser definida como a integração de disciplinas ou diferentes áreas de conhecimento a fim de ampliar a compreensão dos fenômenos, de fatos e conceitos apresentados aos estudantes" (MPI, V. 1, p. XXXIII). Também podem ser observadas as potencialidades das práticas interdisciplinares para a EJA desde o planejamento até na promoção de diversas habilidades e capacidades discentes (MP, V. 2, p. XXXIII): "As práticas interdisciplinares são um meio importante que pode ser adotado para o desenvolvimento eficiente do planejamento. A aplicação de projetos de cunho interdisciplinar na EJA poderá proporcionar aos estudantes uma série de estratégias de busca, solução de problemas, análises e informações. Um processo produtivo em que os sujeitos são postos em atividade mental de comparação, análise, generalização, abstração e síntese contribuindo, sobremaneira, para os avanços intelectuais". Além disso, afirma-se que o professor da EJA deve planejar a ação didático-metodológica direcionada para a articulação entre as diferentes áreas de conhecimento, tal como: "Desenvolvimento de atividades contextualizadas e diversificadas, cujas dinâmicas tenham por base atividades individuais, em grupo, de forma interdisciplinar, que se integrem com experiências e vivências dos sujeitos", e com isso, possibilitar ao discente adulto ou idoso que: "Seja valorizado/a nas demonstrações de autonomia intelectual através da criatividade e experiências no contexto de projetos interdisciplinares propostos pelo professor" (MPI, V. 2, p. XXXIV-XXXV).

1.1.6. O Manual do professor disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos? (Anexo III - 7.1, f)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Destaca-se que nos MP e MPI, Volumes 1 e 2, são disponibilizados subsídios para a autonomia de professores, bem como possibilitam-se diferentes modos de apresentação com uma diversidade de metodologias propostas, porém não são exploradas possibilidades na ordenação dos conteúdos, ou seja, a coleção sinaliza autonomia ao professor para explorar possibilidades de ordenação de conteúdos, mas não apresenta um quadro organizacional de como viabilizar essas múltiplas formas de sistematizar e ordenar os conteúdos. É dada ênfase para que o professor possa desenvolver a autonomia nos estudantes adultos e idosos, como se pode observar nos pontos destacados: (1) No tema Distribuição do Conteúdo ao longo do Semestre, afirma-se que diante das unidades por trimestre, o(a) professor(a) possui a autonomia para "estabelecer o cronograma de acordo com o tempo disponível e as peculiaridades de sua turma" (MP, V. 2, p. LXIV); (2) a coleção se baseia na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) – Lei nº 4.024/61, que aponta a "autonomia didática, administrativa e disciplinar às instituições educacionais, como as universidades" (MPI, V. 2, p. XVI); (3) na seção Referencial Teórico, na perspectiva da educação de jovens, adultos e idosos, como forma de subsidiar a autonomia do professor, apresenta-se como referência a obra de Paulo Freire denominada Pedagogia da Autonomia (1996) (MPI, V. 1, p. XXII); (4) no tema Perfil do Professor da EJA, destaca-se que a prática docente deve estar em consonância com uma ação crítica-reflexiva e dialógica implicando na "consolidação da aprendizagem e evolução individual como sujeitos autônomos, favorecendo a autoestima e o exercício do direito da cidadania" (MP, V. 1, p. XXVIII, XXIX).

1.1.7. O Manual do professor demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado? (Anexo III - 7.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta a interdisciplinaridade pautando-se em Hargreaves e normativas legais – diretrizes curriculares gerais nacionais para a educação básica e parâmetros curriculares nacionais: "Um dos aspectos essenciais implica, substancialmente, em legitimar o planejamento na adoção de conteúdos, metodologias e projetos de cunho interdisciplinar. Para isso, a prática docente em seu cotidiano necessita de respostas na multidimensionalidade presente nas diversas áreas do conhecimento, na superação de fragmentações disciplinares" (MP, V. 1, p. XXXIII). Diante disso aponta-se que o desenvolvimento de projetos de cunho interdisciplinar na EJA poderá proporcionar aos estudantes uma série de estratégias de busca, solução de problemas, análises e informações (MPI, V. 1, p. XXXIII). Alguns exemplos são elencados a seguir: "Desenvolvimento de projetos interdisciplinares sobre temáticas envolvendo as Ciências da Natureza como o desenvolvimento sustentável, no uso da água, do lixo e da energia" (MP, V. 2, p. XXXVII). Diretamente relacionado com a coleção, o trabalho interdisciplinar foi apontado na seção Praticando a Cidadania, conforme explicitado que a referida seção: "Oportuniza a reflexão, o debate, a argumentação numa perspectiva interdisciplinar. Análise de questões numa perspectiva ética. Exercícios e atividades que revelam a utilização do conteúdo na vida prática dos alunos e nas práticas socioculturais em geral. Propostas de experimentos, exercícios de produção de textos, solução de problemas, entre outros" (MPI, V. 1, p. LXIV). Em atividades relativas ao assunto "anatomia e fisiologia das plantas", propõe-se uma atividade a ser realizada em grupo em que os estudantes iram escolher "[...] um tipo de bioma brasileiro: cerrado, mata atlântica, pampa, caatinga, pantanal e Amazônia", orientando que o professor faça o sorteio dos "biomas brasileiros descritos no enunciado da atividade. Os alunos, então, deverão realizar pesquisas na internet e escrever no caderno qual o bioma, o nome popular da planta, nome científico da planta e todas as características que essa planta possui, para que possa sobreviver na região em que vive. O professor pode discutir e comparar essas adaptações, principalmente porque nos anos de 2023 e início de 2024 o clima no Brasil está com muitas variações, sendo que tanto calor quanto chuvas têm sido além do esperado pelos órgãos de monitoração" (MP, V. 1, p. 159). Relacionando-se com o assunto saúde e qualidade de vida, propõe-se uma atividade simulada: "Vamos imaginar que você é o presidente de uma grande empresa. Você começa a perceber, no seu dia a dia, que seus funcionários parecem cansados, desmotivados e não estão conseguindo bater suas metas. Quais políticas você adotaria em sua empresa para melhorar a qualidade de vida deles?" (MP, V. 2, p. 33). A partir disso, orienta-se o(a) professor(a) para compartilhar as próprias experiências e solicitar que os estudantes apresentem suas ideias. É importante mencionar que a coleção não apresenta uma orientação clara sobre quais os professores e suas respectivas áreas de conhecimento irão contribuir/colaborar na produção de um conhecimento interdisciplinar com os estudantes.

1.1.8. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos? (Anexo III - 7.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Tanto para o MP quanto o MPI, nos Volumes 1 e 2, são apresentadas recomendações aos professores diante dos diferentes perfis de estudantes da EJA. No decorrer de cada unidade, nos dois volumes, muitas das orientações pedagógicas complementam as atividades, apresentando-se sugestões de como o professor deverá conduzir em sala de aula de modo a favorecer o desenvolvimento de conhecimentos científicos. Destaca-se a importância de valorizar o como ensinar diante de diferentes perfis de estudantes da EJA, por exemplo, a seção Referencial Teórico, no tema História e Memória presentes na Educação de Jovens e Adultos no Brasil: "Cabe ressaltar que na caracterização dos perfis de jovens e adultos também faz parte dessa representação a identidade assentada na própria cultura, com crenças e valores constituídos através de vivências cotidianas. São protagonistas de histórias reais e ricas em experiências, pautadas na visão de mundo e nos conhecimentos prévios, aspectos extremamente valiosos e que não devem ser desperdiçados no âmbito da escola/sala de aula" (MP, V. 1, p. XII); "Tal conjuntura implicou na intelectualização do processo produtivo, cujo perfil dos trabalhadores/ profissionais passou a ser mais amplo, exigências voltadas para habilidades cognitivas, comunicativas, dentre outras, [...]" (MPI, V. 1, p. XIV); "O planejamento do professor da Educação de jovens, adultos e idosos deve considerar a identidade, as situações, os perfis dos estudantes da EJA e as faixas etárias de acordo com os segmentos estabelecidos nas diretrizes da modalidade" (MP, V. 1, p. XXXI).

1.1.9. O Manual do professor apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores? (Anexo III - 7.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP Volume I apresenta um contexto social e histórico que desenvolveu esse perfil social de estudantes-trabalhadores (p. XXII), e enfatiza recomendações para a função do(a) professor(a) para efetivação do processo de ensino e aprendizagem junto a jovens, adultos e idosos, no que diz respeito ao alinhamento real do perfil que caracteriza essa comunidade escolar. Isto pode ser observado nos seguintes trechos: "Sobre jovens e adultos, o autor caracteriza-os através de itinerários educativos variados, como trabalhadores que simbolizam um estrato social empobrecido" (MP, V. 1, p. XI); considera-se também que uma característica marcante dos estudantes jovens e adultos da EJA é o vínculo com o trabalho (MP, V. 1, p. XXXII). Em relação às estratégias didático-pedagógicas, do ponto de vista mais prático e de acordo com a estrutura didática de cada unidade, encontram-se situadas ao longo dessas unidades (nos volumes I e II), a seção Análise e Reflexão, a qual se preocupa com o mundo do trabalho. Quanto à característica de estudante-trabalhador recomenda-se o alinhamento pedagógico às suas realidades de vida e trabalho. Dentre as estratégias pedagógicas nessa perspectiva tem-se: "Uso de situações problema envolvendo a lógica matemática e o cotidiano de vida e de trabalho dos estudantes, com a finalidade de estimular a busca por soluções utilizando estratégias de organização mental" (MP, V. 2, p. XXXVII). Inclusive dentre as estratégias pedagógicas na perspectiva interdisciplinar para o 2º segmento é dado enfoque ao fato de que "O professor da EJA tem um papel primordial nessa discussão: propor estudos, discussões e solução de problemas referentes à sustentabilidade no uso ético e responsável, refletindo sobre o compromisso dos estudantes como cidadãos e trabalhadores" (MP, Volume II, p. XLII). Dentre os procedimentos de acolhida tem-se como destaque traçar um diagnóstico de seu perfil, incluindo como categoria observável as condições de trabalho e outros relacionáveis ao estudante (MP, V. 2, p. XLVI).

1.1.10. O Manual do professor oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são desenvolvidos na coleção, tirando o melhor proveito dessas práticas pedagógicas? (Anexo III - 7.1, j)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Nos MP e MPI, Volumes 1 e 2, constata-se um compromisso com o detalhamento das informações, bem como isso é observado nos LEs. Entretanto, soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências não são tão bem evidenciadas em diversos momentos. Apesar disso, apresentam-se recomendações aos professores sobre a necessidade de soluções de problemas. As soluções detalhadas sugerem ser desenvolvidas estratégias pedagógicas do 2° segmento no que se refere ao papel de mediador do professor(a) no processo de solução de problemas (MPI, V. 1, p. XXXIII, XLIII), que remetem a recursos tecnológicos individuais e disponíveis na escola como apoio (MP, Volume I, p. XLII), especificamente na seção Praticando a Cidadania (MP, V. 1, p. LXIV). Não obstante, essas soluções detalhadas não são explícitas dentre os problemas, atividades e exercícios a primeira vista, apesar de remeterem a recursos de apoio nesse processo: "O professor da EJA tem um papel primordial nessa discussão: propor estudos, discussões e solução de problemas referentes a sustentabilidade no uso ético e responsável, refletindo sobre o compromisso dos estudantes como cidadãos e trabalhadores" (MP, V. 2, p. XLII). Enfatiza-se que o compromisso em fornecer informações detalhadas, para as práticas pedagógicas, torna-se mais explícito nas Referências dos MPs, Volume 1 (p. 241, 242) e Volume 2 (p. 222), em diversas obras que focam detalhar as informações científicas, assim como em momentos pontuais no desenvolvimento das atividades, porém, remetendo a outros recursos associados como o infográfico: "Os autores argumentam e demonstram a importância do conhecimento detalhado sobre parasitas, tanto para a prática clínica quanto para a saúde pública" (MP, V. 1, p. 241). Contudo, a coleção traz na aba lateral, especialmente no LE contido nos MP e MPI, orientações básicas às atividades (MPI, v. 2, p. 24), além das respostas às questões (MP, v. 1, p. 43), mas sem utilizar todo o potencial dos temas abordados.

1.1.11. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - 7.1, k)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Na seção Referencial Teórico, nos MP e MPI, Volumes 1 e 2, pode-se observar um tópico intitulado A Construção da Compreensão Leitora (MP, V. 1, p. XXXIX), que apresenta quatro subdivisões, dentre estas o item intitulado Orientações para o Desenvolvimento da capacidade discente de produzir análises críticas, criativas e propositivas. Neste item, é apresentada uma lista com 13 ações que o estudante da EJA precisa realizar para desenvolver a capacidade de produzir as referidas análises. Para tanto, no MP, enfatiza-se que o(a) professor(a) precisa planejar considerando os sujeitos com características próprias, com necessidades específicas e que chegam à escola após a jornada de trabalho. No entanto, tais orientações não apresentam detalhamento das ações, ou fornecem subsídios para introduzir as práticas descritas nos planejamentos dos(as) professores(as).

1.1.12. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os MP e MPI, Volumes 1 e 2, possuem uma subseção cunhada como Estratégias para se desenvolver a capacidade argumentativa oral e escrita dos estudantes (MPI, V. 1, p. XXXIX-XLI), a qual lista nove práticas pedagógicas que podem ajudar na capacidade argumentativa dos estudantes. Menciona-se ainda um exemplo, a partir do tema Trabalho em Infantil, desenvolvendo-o a partir da problematização com questionamentos, imagens, dados, textos com informações, espaço e orientação para elaboração de argumentos oral e produção escrita. De acordo com o MP, a capacidade de argumentar corresponde a estudantes do 2º segmento.

1.1.13. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os MP e MPI, Volumes 1 e 2, destacam a subseção Desenvolvimento de inferências em textos escritos (MP, V. 1, p. XLI-XLII), assumindo o compromisso com a leitura inferencial por meio da técnica Pausa Protocolada ou Leitura Protocolada. Nessa perspectiva, apresenta-se um protocolo de leitura organizado em quatro etapas, também enfatiza a importância de mobilizar os conhecimentos prévios dos estudantes e da utilização de textos que estabeleçam relação com o contexto social dos estudantes. Enfatiza-se que as orientações são claras e precisas, porém não se identifica orientações para diferentes perfis.

1.1.14. O Manual do professor propõe atividades que estimulem, por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral (família, comunidade escolar, associações, mundo do trabalho etc.)? (Anexo III - 7.1, n)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No MP, Volume 1 (p. XXXI), ao salientar-se a organização do trabalho pedagógico, menciona-se o desenvolvimento de atividades contextualizadas e diversificadas, tanto individuais como em grupo, e que considerem as experiências e vivências dos sujeitos, com a finalidade que sejam significativas para o contexto dos estudantes. Isso implica em interação, possibilidades de reconhecimento de diferenças e convívio social, visto que há a finalidade de propiciar o diálogo aberto e trocas de experiências, a partir de estratégias como: rodas de conversa, painel integrado, confecção de murais com fotos e imagens significativas, jogos didáticos. Observam-se também atividades organizadas a partir de temáticas que envolvam aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais (MP, V. 1, p. XXXI, XXXV). Para além das orientações pedagógicas presentes na seção Referencial Teórico, é possível observar nas orientações integradas as unidades didáticas, atividades que visam estimular, a partir das interações e socialização de informações colhidas com familiares. Por exemplo, na abordagem sobre conceitos de Biodiversidade, na seção Análise e Reflexão, consta uma orientação para o professor solicitar que os estudantes conversem com os seus familiares sobre as características do seu bairro: "O professor poderá solicitar que os alunos façam uma pesquisa com seus familiares e que tragam as respostas para a próxima aula. Deverão trazer informações de como era o bairro antigamente, se existiam praças, locais de mata, quais tipos de pássaros costumavam ser vistos, quais outros animais habitavam [...]" (MP, V. 1, p. 81). Ou ainda, ao abordar o assunto Sistemas do Corpo Humano, especificamente, o sistema respiratório, apresenta-se um texto na seção Análise e Reflexão, intitulado Os perigos do tabagismo, em seguida são apresentadas duas questões em que menciona-se a seguinte orientação para o(a) professor(a): "Para a realização da atividade, o professor pode dividir a sala em grupos e orientar para que cada grupo relacione inicialmente todos os malefícios do cigarro. [...] Definido o que cada equipe pensou, pode ser realizada uma plenária em sala para que cada grupo exponha suas ideias e leia a carta elaborada. Pode-se reunir as principais ideias expostas definindo a CAMPANHA da turma, de modo que a mensagem possa atingir a família, os amigos, a escola, a comunidade e a sociedade em geral [...]" (MP, V. 2, p. 16).

1.1.15. O Manual do professor propõe diferentes atividades que promovam o combate aos diversos tipos de violência (racial, de gênero, etária, por exemplo), especialmente à intimidação sistemática (bullying) e violência contra a mulher? (Anexo III - 7.1, o)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Enfatiza-se que propostas de atividades que promovam o combate a violência são mais evidenciadas no MP, Volume 2, na Unidade 2 – Reprodução e Sexualidade, principalemente nos seguintes temas: (1) Sexo e Saúde (MP, V. 2, p. 49-55); (2) Sexo e Lei: assédio sexual, abuso sexual, abuso infantil (MP, V. 2, p. 56-59). Assim, na abordagem do assunto Sexo e Saúde, seção Praticando a Cidadania propõe-se a leitura de um texto sobre diversidade sexual e de gênero e, na sequência, apresenta-se a seguinte questão: "A sua escola ou comunidade promove o respeito às pessoas LGBTQIAPN+? Como você pode ajudar a promover o respeito a essas pessoas?" (MP, V. 2, p. 54-55). Na orientação pedagógica para o desenvolvimento da atividade, explicita-se a realização de um debate com os estudantes, com o esclarecimento da sigla LGBTQIAPN+, alerta-se para o uso de termos pejorativos, e outras orientações, como: "O reconhecimento de falas e comportamentos LGBTfóbicos também devem ser identificados e fortemente inibidos, sendo que o professor também pode inserir o conceito de que condutas inadequadas são caracterizadas como crime pelas leis brasileiras, portanto passíveis de punição" (MP, V. 2, p. 55). Na abordagem do terceiro tema da supramencionada unidade, Sexo e Lei: assédio sexual, abuso sexual, abuso infantil, inicia-se com a seção Quem pergunta quer saber, a partir dos seguintes questionamentos: "Você saberia identificar uma situação de assédio sexual? E abuso sexual? Você acha que são situações diferentes? Muitas vítimas de abuso e assédio se mantêm caladas e nunca denunciam seus abusadores por medo de sofrerem penalidades no trabalho, na escola ou na família. Nesse contexto, como a educação sexual pode ajudar as vítimas de abuso e assédio?" (MP, V. 2, p.56). A partir dessas questões, apresenta orientação para o(a) professor(a) debater com os estudantes em sala de aula, alertando para os comportamentos indesejados e identificação de situações de abuso. Contudo, atividades relacionadas ao racismo, etarismo ou bullying não são encontradas.

1.1.16. O Manual do professor propõe diferentes atividades que promovam a saúde mental dos estudantes? (Anexo III - 7.1, p)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Observa-se nas orientações no MP, Volume 1, apontamentos sobre o planejamento para contemplar atividades contextualizadas em grupo, que se integrem às experiências e vivências dos estudantes, bem como o desenvolvimento de "[...] estratégias que sejam significativas para o contexto de vida dos estudantes, adotando atividades cujas situações envolvam ações cotidianas e que possam ser resolvidas com base no debate coletivo" (p. XXXV). Isto remete à possibilidades de atividades que promovem aprendizagem colaborativa e interação social, que ajudam a fortalecer vínculos sociais, e podem criar uma rede de apoio entre os estudantes. Um ambiente acolhedor e colaborativo pode reduzir o isolamento e a ansiedade social, promovendo sentimentos de pertencimento. Além disso, nos textos para os estudantes, que fazem parte do MP, encontra-se a temática saúde mental diversas vezes, como exemplos MPI, v. 2, p. 27, 131, 136 e 139. Nessas situações são apresentados textos ou atividades que abordam a temática saúde mental, mas sem nenhuma orientação específica aos docentes quanto à condução das discussões e/ou atividades.

1.1.17. O Manual do professor alerta para a necessidade de se promover a cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade? (Anexo III - 7.1, q)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Destaca-se que nos MPs, o termo cultura da paz não está presente de forma explícita, mas é possível observar nos fundamentos teóricos apontamentos relativos a uma educação para convivência pacífica e solidária, a partir citações de documentos normativos da Educação de Jovens e Adultos, bem como o respeito à diversidade que configura como um dos elementos da cultura da paz: "Considera as verdadeiras necessidades e problemas da comunidade em um olhar emancipatório para as diferenças étnico-culturais, sociais, de gênero e os diferentes contextos nele vividos" (MP, V. 2, p. XVI). Além disso, apresentam-se orientações pedagógicas para utilização de estratégias de ensino e aprendizagem que fomentem o diálogo, a cooperação e o desenvolvimento de capacidades argumentativas oral e escrita, e assim, possibilitar o reconhecimento de diferentes pontos de vista em torno de um tema e a negociação discursiva. Elementos da cultura da paz também podem ser observados no decorrer de toda uma unidade e/ou nas orientações relativas às atividades que são propostas no LE, principalmente, atividades presentes na seção Praticando a Cidadania: (1) a unidade 6, MP, Volume 2, aborda o assunto Saúde e Cidadania, sua abordagem possibilita uma educação para a paz, pois envolve o ensino sobre os direitos humanos, justiça social e equidade, pois trata do direito à saúde e bem estar, saúde na idade adulta, saúde na melhor idade; (2) a sustentabilidade ambiental, a partir da promoção da conscientização sobre a importância de cuidar do planeta e de agir de forma responsável com os recursos naturais – atividade que considera fontes de energias e os aspectos positivos e negativos relativos a estas, abordando as seguintes orientações: "O professor também pode discutir sobre o aquecimento a gás natural, presente em muitos apartamentos residenciais na atualidade. Então, pode-se discutir qual seria mais benéfica para a sociedade e o ambiente: será que a energia obtida pelo gás seria ecologicamente sustentável?" (MP, V. 1, p. 59); (3) incentivo ao respeito pelas diferenças culturais, étnicas, religiosas, de gênero e socioeconômicas – atividade que aborda se "A sua escola ou comunidade promove o respeito às pessoas LGBTQIAPN+?" e "Como você pode ajudar a promover o respeito a essas pessoas?" (MP, V. 2, p. 55).

1.1.18. O Manual do professor alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo III - 7.1, r)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As atividades práticas – teóricas e experimentais – propostas na coleção não envolvem riscos em sua realização que comprometam a integridade física dos estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional. Nesse sentido, nas orientações pedagógicas e explicitação da organização didática da coleção não foram observadas quaisquer menções de alerta acerca de eventuais riscos, apenas descrevendo de que trata a seção Prática Ciência: "Realização de atividades práticas e de pesquisas na internet. Elaboração de um pensamento reflexivo frente a questões propostas" (MP, V. 1, p. LXIV). No entanto, nas orientações relativas aos experimentos propostos no decorrer das unidades, no MP, Volume 2, foi possível observar algumas sinalizações relativas a cuidados, como: no experimento sobre Cultura de Bactérias, menciona-se que "O professor também deve orientar quanto à lavagem das mãos, que deve ser feita de forma adequada e seguindo as recomendações da OMS, muito divulgadas no período da pandemia de Covid-19" (p. 69); destaca-se na orientação sobre coleta e tipo de lixo, que o professor precisa "[...] orientar os alunos acerca do tipo de lixo que deve ser guardado, de forma a minimizar o mau cheiro e possíveis infestações, inclusive, deverá ser bem embalado e também utilizar fitas adesivas para evitar possíveis rasgos" (p. 183); apresenta-se um alerta que "O professor então deverá discutir com os alunos que, embora a água pareça mais limpa após a filtração, ela pode não ser completamente segura para beber sem um processo adicional de desinfecção, como fervura ou uso de produtos químicos adequados" (p. 193).

1.1.19. O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática? (Anexo III - 7.1, s)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção contempla, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica, tanto nas orientações pedagógicas presentes nos MPs, como especificamente, relativas às atividades no decorrer das unidades didáticas. O pluralismo de ideias se manifesta quando há abertura e valorização de diferentes pontos de vista, promovendo um ambiente educativo inclusivo e dialógico, isso pode ser realizado a partir de atividades que promovem o pensamento crítico e a investigação científica. Atendendo estas perspectivas, enfatizam-se atividades que envolvem debates e discussões diversificadas, trabalho em grupo, valorização de experiências e culturas diferentes, produção textual e criação artística, uso de fontes e materiais diversificados, discussões interdisciplinares. Dessa forma, a coleção apresenta, por exemplo: "Produção de atividades interdisciplinares de estudo, pesquisa, experimentações, leitura e escrita de textos diversos, aulas de campo, entrevistas, rodas de conversa que possam ajudar na busca de respostas às situações da realidade e que atendam às necessidades formativas dos estudantes nas diferentes áreas. Produção de atividades interdisciplinares de estudo, pesquisa, experimentações, leitura e escrita de textos diversos, aulas de campo, entrevistas, rodas de conversa que possam ajudar na busca de respostas às situações da realidade e que atendam às necessidades formativas dos/as estudantes nas diferentes áreas" (MP, V. 1, p. XLIII). Além disso, explicita-se que as atividades com tais características são recorrentes na obra, visto que as seções que apresentam os assuntos foram propostas considerando elementos do pensamento crítico e investigação científica: questionamento - "Nesta questão, o professor deverá introduzir o conceito e incentivar o questionamento dos alunos em relação ao "peso" de algumas características, relacionado ao alelo em questão" (MP, Volume II, p.120); observação, fontes seguras de informação, análise de dados – "Em grupos, busquem na internet, em fontes seguras (como o site oficial da sua cidade e relatórios do governo), sobre os indicadores de saúde da sua cidade. Organizem os dados em gráficos e escrevam, em seus cadernos, relatórios sobre a sua interpretação desses dados" (MP, V. 2, p. 135); "Escolha um animal e pesquise sobre seu habitat e características físicas. Observe cuidadosamente suas características e reflita sobre como elas podem ajudá-lo a sobreviver em seu ambiente. Escreva um breve texto em seu caderno explicando suas observações e compartilhe com a turma para discussão" (MP, V. 1, p. 73). Destaca-se ainda que diversas atividades que visam desenvolver o pluralismo de ideias, pensamento crítico e investigação científica são relacionadas com a educação midiática, com o uso de recursos, por exemplo, uso de vídeo para subsidiar o debate sobre mudanças climáticas: "Neste vídeo, pode-se perceber a beleza das estações e como elas nos trazem climas distintos e mudanças na fauna e na flora. Também podemos sentir o quanto estamos ameaçados pelas mudanças climáticas e a urgente necessidade de proteger nosso planeta" (MP, V. 1, p. 40).

1.1.20. O Manual do professor apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos? (Anexo III - 7.1, t)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta estratégias que respeitam as características etárias, intelectuais e cognitivas do público da EJA. Considera-se que tais aspectos são influenciadas por fatores como a história de vida, experiências pessoais e profissionais, e o tempo afastado da escola, assim como pode-se observar no trecho: "Atividades que propiciem diálogos abertos, trocas de experiências a partir das experiências de vida dos próprios estudantes e dos saberes adquiridos ao longo de suas vidas, como: rodas de conversa, painel integrado, confecção de murais com fotos e imagens significativas que podem ser apresentadas espontaneamente" (MP, V. 2, p. XXXVII). Além disso, destaca-se que, no caso dos idosos, eles podem enfrentar desafios físicos e cognitivos decorrentes do envelhecimento, tais como: mudanças físicas, como declínio na acuidade visual e auditiva, sendo necessário o uso de textos ampliados, recursos visuais adequados e boa projeção de som. Atendendo a essas características, explicita-se que os ícones utilizados na coleção, os recursos digitais contribuem no enfrentamento desses desafios e promovem a relação desses estudantes com a tecnologia, que configura-se como uma outra característica relacionada com aspectos sociais e culturais: "[...] ícones que representam os recursos digitais oferecidos para ampliar o conhecimento de seus alunos sobre os temas em estudo" (MP, V. 1, p. LXIII); "Os temas e assuntos em cada unidade estão distribuídos em seções, identificadas por ícones [...]" (MPI, V. 1, p. LXIV).

1.1.21. O Manual do professor disponibiliza estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático? (Anexo III - 7.1, u)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Nos MP e MPI, Volumes 1 e 2, foram encontradas orientações pedagógicas para o enfrentamento de dificuldades de aprendizagem na escrita, leitura e no raciocínio matemático. As orientações apresentadas na subseção "A construção da compreensão leitora" podem ser classificadas como técnicas de aprendizagem para o desenvolvimento de capacidades na leitura, escrita, inferências de textos e argumentação (MPI, V. 1, p. XXXIX-XLI). Propõe-se ainda atividades que subsidiam a ação dos professores para sanar as dificuldades de aprendizagens dos estudantes, como: "Estruturação de atividades inerentes ao raciocínio lógico-matemático direcionadas aos conhecimentos na vida prática e os usos no contexto diário, na resolução de problemas de diversos campos de atividade, como compra e venda de produtos, leitura de extratos bancários e de contas de água e luz, cálculos com gastos domésticos, como a cesta básica, dentre outros aspectos correlacionados aos conteúdos desenvolvidos nos referidos segmentos da EJA" (MP, V. 1, p. XLIII). Também foram observadas recomendações para as dificuldades de aprendizagem, de modo geral, como no "Planejamento: instrumento da ação docente", por exemplo: "Soma-se a isso, agrupamentos de diferentes séries/anos, relacionadas a dificuldades de aprendizagem e distúrbios cognitivos, comportamentos e atitudes dos jovens em situação de vulnerabilidade social ou mesmo cumprindo medidas socioeducativas, cujas situações de violência e indisciplina solicitam do professor intervenções que estabeleçam a definição de acordos e combinados coletivos a ser cumpridos com firmeza, mas sempre com diálogo" (MP, V. 1, p. XXXII).

1.1.22. O Manual do professor apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva? (Anexo III - 7.1, v)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Os MPs Volumes I e II contemplam a perspectiva de subsídios orientadores de multi-áreas de conhecimento diante de proposições de intervenção interdisciplinar, em especial, na seção Praticando a Cidadania. Apesar dessas orientações auxiliarem no processo de resolução de problemas, essas perspectivas não são tão explícitas, nem sempre próximas ao cotidiano dos estudantes e também não contemplam a concepção de cada área de conhecimento. Também há limitações para ampliar uma leitura de mundo complexa e reflexiva, apesar de se favorecer o início desse processo. Isso foi observado no MP, Volume 1, na seção Praticando a Cidadania: Trabalho em grupo sobre cosmogonia com possibilidades de interdisciplinaridade entre um contexto sócio-cultural e a relação com o Universo (MP, v. 1, p. 13); atividade individual sobre a construção de poema relacionado ao Planeta Terra, com potencialidade de interdisciplinaridade entre as artes com as ciências (MP, v. 1, p. 21); trabalho em grupo sobre possíveis vida de animais em um planeta do sistema solar, com isso, tem-se um potencial interdisciplinaridade da astronomia com a biologia (MP, v. 1, p. 25). No MP, v. 2, p. 186-193 no capítulo Controle da qualidade da água, poder-se-ia articular diversas áreas, particularmente a Biologia, Física, Química e Geografia, mas as orientações para o(a) professor(a) são genéricas e superficiais, contribuindo pouco para uma leitura de mundo complexa e reflexiva..

1.1.23. O Manual do professor contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento? (Anexo III - 7.1, w)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Referencial Teórico nos MP e MPI, Volumes 1 e 2, apresentam alinhamento teórico e metodológico com os LE. Tanto o perfil do professor da EJA, quanto os objetos de conhecimento (conteúdos) são sustentados pelos documentos oficiais vigentes em relação à EJA, bem como das orientações e estratégias pedagógicas sugeridas. Esse alinhamento teórico-metodológico com os objetos de conhecimento estão nas seções das estruturas didáticas, bem como nas orientações pedagógicas de auxílio ao(à) professor(a) para o desenvolvimento das unidades de aprendizagem (atividades propostas), como caso da mediação das discussões com questionamentos aos estudantes nas seções Quem pergunta quer saber, promoção de reflexão nas seções Análise e Reflexão, e na promoção de atividades interdisciplinares Praticando a Cidadania. Por exemplo, a aprendizagem dialógica freiriana é defendida teoricamente na coleção (MP, v. 1, p. XXII-XXVI), diante disso, o uso de diálogo é promovido por questionamentos geralmente na primeira etapa da aprendizagem, assim como na utilização de recursos digitais (MP, v. 1, p. 167; MP, v. 2, p. 182).

1.1.24. O Manual do professor propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola? (Anexo III - 7.1, x)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Os MP Volumes 1 e 2 apresentam fundamentações teóricas que propiciam reflexões sobre a prática docente, no caso, declaram que a prática docente deve se basear na ação crítica-reflexiva e dialógica (MP, V. 2, p. XXVIII, XXIX, XLVII). Dentre as estratégias pedagógicas propõe-se a reflexão como técnica a ser praticada diante do processo de aprendizagem (MP, V. 2, p. XXXVII, XXXVIII). As seções Análise e Reflexão, Fazendo Ciência e Praticando a Cidadania (entre outras situações) proporcionam de modo enfático o desenvolvimento de uma aprendizagem, tendo como base a prática reflexiva. Um exemplo disso está na etapa inicial na seção Despertando para o Tema, na abordagem do assunto Formação do Universo (MP, V. 1, p. 8), além de orientações aos professores para enfatizar esse tipo de perspectiva (MP, Volume I, p. 11). Na subseção Busca Ativa Escolar – o papel de professores e da comunidade escolar, apresentam-se reflexões sobre a prática na escola, comunidade escolar, estudantes e professores, além de uma série de ações que possam favorecer a isso (MP, v. 1, p. XLIX, L).

1.1.25. O Manual do professor oferece informações detalhadas para que professores compreendam a organização da coleção? (Anexo III - 7.1, y)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Nos MP, Volumes 1 e 2, consta uma seção denominada Organização da Coleção, subdividida em: estrutura da coleção, estrutura didática do livro dos estudantes, estrutura didática da unidade, distribuição do conteúdo ao longo do semestre (MP, V. 1, p. XLI). Na subdivisão Estrutura da Coleção, esclarece-se sobre como cada volume compõe a coleção, tanto em relação a versão impressa como a interativa (MP, V. 1, p. LXII), também explicita-se sobre o ícones dos objetos digitais: vídeo, carrossel, imagem, podcast e infográfico (MP, V. 1, p. LXIII). A subdivisão Estrutura Didática do Livro dos Estudantes explicita que o livro está organizado em oito unidades, "[...] com um sumário geral e uma página de abertura para cada unidade, com o tema de estudo e o sumário dos assuntos tratados naquela unidade" (MP, V. 1, p. XLIII). Em relação à Estrutura Didática da Unidade, explicita-se que cada unidade apresenta temas e assuntos distribuídos em cinco seções: Quem pergunta quer saber; Despertando para o tema; Análise e reflexão; Fazendo ciência (MP, V. 2, p. LXIV). Na subdivisão Distribuição ao Longo do Semestre, sugere-se que sejam trabalhadas quatro unidades por trimestre, considerando o tempo disponível e as peculiaridades de sua turma (MP, V. 2, p. LXIV).

1.1.26. O Manual do professor vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, não sendo permitidas contradições entre materiais para docentes e discentes? (Anexo III - 7.1, z)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção, a partir do MP, mostra um posicionamento teórico acerca da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, na sequência apresenta a organização da obra e das unidades didáticas, por fim apresenta a seção Orientações Didáticas para o Livro do Aluno, a qual apresenta orientações e sugestões no decorrer das unidades e seções como forma de subsidiar o trabalho do professor. Além das unidades presentes em cada LE, os MP também apresentam as transcrições dos podcasts e referências nos referidos volumes (MP, V. 1, p. 231-239; MP, V. 2, p. 210-218).

1.1.27. O Manual do professor apresenta sugestões de cronogramas (trimestral e/ou semestral)? (Anexo III - 7.1, aa)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Os MPs apresentam uma subseção intitulada Distribuição ao Longo do Semestre, na qual sugere-se que sejam trabalhadas quatro unidades por trimestre, considerando o tempo disponível e as peculiaridades de sua turma (MP, V. 1, p. LXIV; MP, V. 2, p. LXIV).

1.1.28. O Manual do professor apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção didática, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala? (Anexo III - 7.1, bb)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características do material, sendo observadas as de caráter formativo que tem a finalidade de orientar e acompanhar as aprendizagens, possibilitando a regulação e autorregulação destas pelo(a) professor(a) e estudantes, respectivamente. Tem-se como exemplo, a avaliação diagnóstica das dificuldades ou lacunas no aprendizado em tempo real, permitindo que o(a) professor(a) faça intervenções pedagógicas adequadas para sanar problemas, por meio de instrumentos como produção textual, debates. A partir de um texto sobre o desenvolvimento do Planeta Terra propõe-se que o "[...] professor deve incentivar o estudante à leitura e reflexão sobre o texto proposto. Os conhecimentos adquiridos serão importantes para a formação de opinião acerca da responsabilidade de todos na adoção de práticas que visem a manutenção da vida na Terra para as próximas gerações. Incentivar o estudante a propor essas estratégias e discutir em sala quais seriam adequadas ou não para se tornarem práticas" (MP, V. 1, p. 19); "Em seu caderno, baseado em tudo que aprendeu até agora, escreva as diversas formas como o Sol influencia o planeta Terra, desde sua formação" (MP, V. 1, p. 59). Referente à preparação para exames de larga escala, não são propostas atividades avaliativas com perguntas objetivas e de múltipla escolha, que são padronizadas e visam avaliar e comparar o desempenho dos estudantes. Destaca-se que foram observadas sinalizações de utilização de quiz em dois momentos, uma vez em cada um dos MPs. Esse tipo de atividade aproxima-se de testes de larga escala, mas sem explicitar tal característica (MP, V. 1, p. 10)

1.1.29. O Manual do professor contém texto introdutório que explique como, a partir da abordagem teórico- metodológica(s), se articulam o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados? (Anexo III - 7.1, cc)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Os MP apresentam um texto introdutório que dialoga com o(a) professor(a) informando que a obra oferece referenciais teóricos e sugestões de práticas de ensino, em que propõe-se objetos de aprendizagem que se aproximem dos estudantes da EJA. Nessa perspectiva, destacam-se expectativas de aprendizagem, como: "[...] desvendar e discutir propostas de experimentos, explicar conceitos, destacar o que é de maior interesse nos temas tratados, definir os termos utilizados, fazer pesquisas on-line e de campo, partilhar experiências e descobertas, reconhecer e respeitar a diversidade, promover a igualdade de direitos e oportunidades, combater a discriminação e o preconceito" (MP, V. 2, p. III). Nota-se que essas expectativas de aprendizagem são articuladas com a justificativa e os conteúdos. No entanto, apesar dessa articulação de alguns de seus objetivos e conteúdos, não apresenta-se uma articulação evidente com a abordagem teórico-metodológica.

1.1.30. O Manual do professor contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), diferentes das do livro do estudante e que expressem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade? (Anexo III - 7.1, dd)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Observa-se nos MP, Volume 1 e 2, que ao final da seção Referencial Teórico, estão presentes referências complementares comentadas, como: filmes, vídeos e livros (MP, V. 1, p. LVIII-LX). Destaca-se que nas referências relativas aos livros e vídeos não foi possível precisar se são atuais, pois não foram apresentadas as referências de maneira completa, sendo as mesmas referências nos dois volumes. Ao final de cada MP, Volumes 1 e 2, também podem ser observadas referências comentadas, sendo livros e artigos (MP, V. 1, p. 241-242; MP, V. 2, p. 221-222).

Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto – Práticas em ciências da natureza

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1.1. A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA? (Anexo III - Item 5.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção não traz uma proposta teórico-metodológica explícita, mas sinaliza para uma abordagem pautada na dialogicidade (MPI v.1, p. XXII-XXVI). Nessa perspectiva, distintos modelos pedagógicos podem ser contemplados, pois as atividades propostas ao longo da coleção contemplam diferentes situações de aprendizagem, como atividades que favorecem a argumentação (LEI v.1, p. 11), modelagem (LEI v.1, p. 12), pesquisas (LEI v.2, p. 48), dentre outras.

2.1.2. A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada? (Anexo III - Item 5.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Ao longo da coleção encontram-se textos, atividades, exercícios, ilustrações e outros objetos que possibilitam a apropriação de conhecimentos de forma sistematizada. Os textos iniciais da seção Despertando o Tema trazem elementos que mobilizam saberes sobre a temática estudada (LEI v. 1, p. 14-18). As ilustrações e imagens também contribuem, muitas vezes complementando os textos (LE v.1, p. 161). Além de atividades que promovem, de certa maneira, contextualização aos conteúdos abordados (LEI v. 2, p. 54). Tais aspectos podem ser observados na análise da seção Quem pergunta quer saber, que mostra questionamentos para os estudantes, em que possibilita levantar conhecimentos prévios e problematizar o tema, como pode ser observado no tema Vírus, da unidade 4 (LE, v. 1, p. 96). Na sequência, a seção Despertando para o tema, aborda os fundamentos sobre vírus, destacando conceitos/termos chaves em negrito, ilustrando com imagens para representar e tornar tangível conceitos abstratos, completando a compreensão do assunto com um recurso digital carrossel – Como a Ciência explica os sonhos (LEI, v. 1, p. 98). Em seguida, a seção Análise e Reflexão inicia com questionamentos, em que se reporta a seção anterior sobre o que já foi estudado, confrontando com outras ideias, posteriormente, apresenta um texto para aprofundamento do conhecimento (LE, v. 1, p. 99-100)

2.1.3. A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção? (Anexo III - Item 5.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Nos MP e MPI, bem como nos LE e LEI, Volumes 1 e 2, podem ser identificados vários contextos, como: contextos histórico e sociocultural, quando aborda sobre mitologia, religião, civilizações antigas, relacionando com a formação do universo (LE,v. 1, p. 8-13); contexto ambiental, ao abordar a poluição gerada pelas substâncias clorofluorcarbonetos, na articulação com o assunto evolução do planeta Terra (LE, v. 1, p. 14-21); contextos ambiental e tecnológico, na abordagem do tema funcionamento de painéis solares, relacionado com o assunto o sistema solar (LE, v. 1, p. 22-25); contextos histórico, tecnológico e científico, ao tratar da ida do homem a Lua, corrida espacial, na abordagem do assunto as fases da Lua (LE, v. 1, p. 26-30); contextos social, econômico e cultural, quando aborda fast food, considerando o assunto relacionado com nutrição e saúde, Micronutrientes (LEI, v. 2, p.82-87). Diante disso, destaca-se que os contextos são articulados com os conteúdos conceituais abordados, tendo em vista relacionar tais conhecimentos, atribuindo sentido e significado.

2.1.4. A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os MP e MPI, Volumes 1 e 2, mencionam como atividades do 2º segmento o trabalho em grupo, projetos interdisciplinares, aprendizagem baseada em projetos, metodologias ativas (MP, Volume 1, p. XLIII), que são possibilidades de desenvolver competências socioemocionais, por exemplo: "Formando grupos na sala de aula, crie, com materiais que você tem em sua casa, uma maquete que exemplifique o pré-sal no Brasil" (LE, v. 1, p. 66-67), esse tipo atividade possibilita os estudantes a desenvolverem habilidades de trabalho em equipe, comunicação, resolução de conflitos e respeito às ideias alheias; projetos interdisciplinares, como a proposta de armazenamento de lixo com o propósito de analisar a quantidade de lixo produzida (LEI, v. 2, p.183), que permite o desenvolvimento de uma visão mais ampla e interdisciplinar do mundo, promovendo a criatividade, a autonomia, e o pensamento crítico, que são elementos relativos às dimensões física, social, emocional e cultural. Outro aspecto que possibilita o desenvolvimento de tais dimensões, é a inserção de práticas que contemplam habilidades para a vida, como educação para a saúde, em que se aborda nutrição, higiene, e prevenção de doenças que não só desenvolvem o conhecimento científico, mas também capacitam os estudantes a tomarem decisões saudáveis em suas vidas cotidianas: controle da qualidade da água, impactos dos agrotóxicos na agricultura familiar, abordagem sobre a urbanização desordenada focalizando temas como falta de saneamento básico e lixo (LE, v. 2, p. 186, 188, 205); debater questões de justiça social, equidade, e paz, conectando a ciência a questões de direitos humanos e cidadania global, quando aborda os princípios do SUS e funcionamento, postos de saúde (LE, v. 2, p. 144-147).

2.1.5. A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta algumas possibilidades de aprendizagem, no entanto não se observa destaque para adultez e velhice. Um exemplo é a utilização de recursos digitais, como o QR Code no MPI v. 1, p. 179. Para muitos jovens sua utilização pode ser fácil, mas para adultos e idosos o desafio pode ser maior. Destaca-se que tampouco as orientações para o(a) professor(a) se faz menção a faixa etária. Pode-se entender que tal aspecto apresentaria potencial de discussão quando a coleção trata sobre qualidade de vida (LE, v. 1, p. 205). No entanto, não são apresentados aspectos explícitos para isso.

2.1.6. A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos? (Anexo III - Item 5.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção busca articular os conhecimentos com diferentes contextos, com isso possibilita a contextualização dos conteúdos, por exemplo, no LE, Volume 1, Unidade 4 – Organização dos Seres Vivos Microscópicos, pode-se verificar os contextos econômico, político e cultural, ao se abordar sobre vacinas, vírus e dengue (LE, v. 1, p. 96-100); utiliza-se também, o recurso digital carrossel intitulado o vírus do Covid-19 (LEI, v. 1, p. 96); contextos histórico, tecnológico e social, ao articular "Reino Monera: bactérias e arqueas" com aspectos históricos da descoberta da penicilina e seu uso, apresentando a ideia de antibiótico, destacando a prevenção de doenças bacterianas e uso correto de antibióticos, seguindo a orientação média (LE, v. 1, p. 104-105), a possibilidade de contextualização do conhecimento científico é um indicativo de articulação entre teoria e prática, pois permite os conceitos teóricos, como bactérias, vírus, serem relacionadas com situações reais do cotidiano dos estudantes.

2.1.7. A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais? (Anexo III - Item 5.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A organização da coleção pode ser analisada inicialmente pelo seu sumário e posteriormente pelos textos de cada unidade. O LE, Volume 1, na primeira unidade, aborda o Mundo em que Vivemos, que internamente está organizada em sete conteúdos temáticos, de maneira que mostra a progressão da aprendizagem conceitual, a partir do seguinte sequenciamento: 1. formação do universo; 2. formação e evolução do planeta Terra; 3. o sistema solar; 4. as fases da Lua; 5. vida fora da Terra; 6. vida e energia; 7. mudanças climáticas e estações do ano (LE, v. 1, p. 8-43). No entanto, tomando o sumário como objeto de análise encontram-se algumas situações que podem comprometer a aprendizagem. No LE v. 1 (p. 46-50) encontra-se a unidade sobre Matéria e Energia que aborda a temática energética do ponto de vista ambiental. No entanto, o capítulo sobre Ecologia só estará no LE v. 2 (p. 152-183). Com isso, muitos conceitos importantes são deixados para outro momento (livro), o que talvez não oportunize uma progressão mais articulada dos conhecimentos apresentados.

2.1.8. A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente)? (Anexo III - Item 5.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção indica os objetos de conhecimentos no sumário, dos MP e MPI, Volumes 1 e 2 (MPI, v. 1, p. 4-5), e dos LE e LEI, Volumes 1 e 2 (LEI, v 1, p.4-5), sendo estes objetos de conhecimentos organizados em unidades, em que cada unidade recebe uma denominação que permite identificar o conteúdo temático, por exemplo: Unidade 5 – Genética (LE, v. 2, p. 4). Além do sumário, os objetos de conhecimentos também são indicados nas duas páginas iniciais em cada unidade: na Unidade 6, no LE, Volume 1, o objeto do conhecimento sinalizado na primeira página da unidade é a Botânica, na segunda página da unidade, são apresentadas as especificidades do referido objeto – anatomia e fisiologia das plantas; reprodução em plantas avasculares; reprodução em plantas vasculares (LE, v. 1, p. 150-151).

2.1.9. A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III - Item 5.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção proporciona muitas possibilidades de diálogo entre os(as) estudantes e os(as) professores(as) por meio das provocações iniciais nas seções Quem pergunta quer saber (LEI v. 2, p. 8), possibilitando a elicitação de conhecimentos prévios; ou ainda na apresentação de conceitos importantes para a compreensão do conteúdo em Despertando para o tema (LEI v. 2, p. 8-15), de modo a permitir uma maior dialogicidade entre estudantes e docentes. Posteriormente, propõe-se que os estudantes desenvolvam atividades que mobilizem esses conhecimentos e de alguma forma busquem aplicá-los nas seções Análise e Reflexão, Fazendo Ciência e Praticando a Cidadania (LEI v. 2 p. 16-17). Assim como pode-se observar no trecho que trata sobre o tema saúde na população (LEI, v. 2, p. 130). No entanto, um dos aspectos centrais da EJA é a dimensão relacionada ao mundo do trabalho. Neste aspecto, não foram observados elementos que articulem os conteúdos à dimensão supracitada.

2.1.10. A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar (Anexo III - Item 5.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Pode-se observar coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos dispostos em uma mesma unidade e, entre unidades. Considerando a Unidade 3 – Evolução e Biodiversidade, LE Volume 1, observa-se os seguintes conteúdos: Ideias sobre teorias evolucionistas e criacionistas; Teoria moderna da evolução e origem da vida; Conceitos de biodiversidade; Características dos seres vivos; Classificação dos seres vivos (LE, v. 1, p. 68-93). Considerando a apresentação dos conteúdos de forma interdisciplinar, pode-se perceber tal aspecto na abordagem de temas como: sustentabilidade, mudanças climáticas, energia, saúde, ou tecnologia, sendo abordados de diferentes perspectivas, pode proporcionar a integração entre diferentes áreas. Temas como a geração de energia elétrica por diferentes matrizes, assodiadas à discussão sobre os impactos socioambientais de cada um, possibilita uma abordagem interdisciplinar (LE, v. 1, p. 55-67). De modo semelhante, o volume 2 apresenta uma possibilidade interdisciplinar quando discute sobre os biomas do Brasil e do mundo, associando a formação destes à fatores como latitude, altitude, temperatura e outros (LE, v. 2, p. 174).

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2.1. A coleção apresenta linguagem dialógica, intermidiática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino? (Anexo III - Item 6.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Embora a coleção nos MP e MPI, Volumes 1 e 2, apresente como compromisso a dialogicidade ao assumir a perspectiva teórica de Paulo Freire, tendo como pressuposto uma comunicação e linguagem dialógica, inclusive tendo esta como base no planejamento de ensino (MP, v. 2, p. XXXV) e estratégias pedagógicas (MP, v. 2, p. XXXVII), a coleção apresenta diversas imprecisões conceituais. Quanto à dialogicidade, na seção A construção da compreensão leitora, tem-se como exemplo prático a atividade Diálogos em sala: O que pensam os alunos sobre o tema?, na qual corrobora essa perspectiva na coleção, apesar de não ser frequente. A linguagem no texto é dialógica no sentido em que busca dialogar com o leitor em atividades na seção Quem pergunta quer saber (LE, v. 2, p. 179), além de trabalhos em grupo que buscam promover o diálogo e a interatividade entre estudantes. A linguagem intermidiática também está presente no compartilhamento da mídia de texto em aspectos de linguagem em outras mídias, no caso tem-se os objetos digitais: Vídeo; Carrossel; Imagem; Podcast e Infográfico (MP, v. 1, p. LXIII), como no caso de áudios nos podcasts: "Para ampliar seu conhecimento, escute ao podcast: Biodiversidade" (LE, v. 2, p. 177). Contudo, pode-se encontrar diversos erros conceituais como por exemplo as ilustrações, com representações reducionistas, como na figura da página 51 do volume 1 em que é representada a incidência da radiação solar sobre o planeta Terra. Nesta imagem, há indução ao erro por não identificar o fenômeno da refração; além disso, não há uma indicação clara sobre a escala entre o Sol e a Terra, representando os dois como se tivessem praticamente o mesmo tamanho, podendo causar uma percepção equivocada da proporção entre ambos; na mesma imagem, a representação do planeta Terra totalmente esférico também é equivocada, seria necessário apresentar uma legenda indicando que é um modelo aproximado e sem escalas (MP, v. 1, p. 51). As imagens que representam a zona habitável e os movimentos de rotação da Terra e do Sol, respectivamente, também apresentam parâmetros fora de escala (LE, v. 1, p. 17, 18). Outro erro a ser destacado é que a coleção utiliza o termo flora intestinal de maneira recorrente (MP, v. 1, p. 104; LE, v. 2, p. 12, 62). Contudo, atualmente o termo adequado é biota o microbiota intestinal. Portanto, ao não preservar a precisão conceitual, a coleção não atende ao Anexo III, item 6.1 a do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	17, 18
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	XXXV, XXXVII
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	LXIII, 104, 151
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	12, 62, 177, 179

2.2.2. A coleção explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...)? (Anexo III - Item 6.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | **Não**

Justificativa:

Ao longo da coleção são encontrados alguns erros conceituais. No LEI/LE/MP/MPI v. 1, p. 77 é colocada a seguinte situação: "O povo Sama, natural da Indonésia, tem sua cultura e economia baseadas na pesca. Os caçadores Sama podem segurar sua respiração embaixo d'água por até 13 minutos e afundar até 60 metros. Baseado em seus novos conhecimentos sobre evolução, reflita sobre o que deve ter acontecido com esse povo para que eles desenvolvessem essas capacidades." Caracteres adaptativos que trazem alguma vantagem evolutiva estão relacionados à sobrevivência e reprodução. O texto não faz menção se quem segura mais o ar sobrevive mais que outros ou deixa mais descendentes que os outros, passando uma ideia equivocada do processo evolutivo e seleção de caracteres, fazendo com que o estudante tire conclusões apenas com as informações presentes no texto. Ao longo da coleção o termo flora intestinal é recorrente (ex. LEI/LE/MP/MPI v. 1, p. 104), atualmente o termo adequado é biota o microbiota intestinal. No LEI v. 1, p. 148 a imagem de um cladograma traz termos que não tem mais valor taxonômico como sangue quente ou frio, o correto seriam animais ectotérmicos e endotérmicos. No LEI/LE/MP/MPI v. 1, p. 157 a figura que compara xilema e floema, indica que no floema ocorre transporte de água e comida, sendo que não ocorre transporte de comida numa planta, mas sim de carboidratos e outros nutrientes. Na explicação da meiose no LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 108 é apresentado o trecho "Durante a meiose, as células não duplicam seu material genético, e assim, passam apenas metade do seu material genético para as células-filha". Durante a meiose I ocorre duplicação do material genético, diferente do que é apresentado no texto. No LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 114 é colocada a seguinte questão para os(as) estudantes: "Nos seres humanos, existe um par de cromossomos que determina o sexo dos indivíduos. Se os cromossomos forem XY, o indivíduo é homem. Se for XX, ele é mulher. Porém, existem algumas situações em que uma pessoa XX pode ter hormônios masculinos, tornando essa pessoa mais parecida com um homem. Da mesma forma, um indivíduo XY pode ser mais sensível a hormônios femininos, se parecendo mais com uma mulher. Isso nos ajuda a entender como nosso mundo é cheio de diversidade, sem espaço para preconceitos." Homens e mulheres possuem hormônios masculinos e femininos como testosterona e prolactina, além disso não são os hormônios que deixam alguém mais feminino ou masculino. Além de apresentar erros conceituais, o encaminhamento apresentado passa uma ideia de que a sexualidade é determinada geneticamente, o que pode gerar situações de preconceito. Na LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 162 a pirâmide de energia indica somente a perda de calor como única forma de perda de um nível para o outro, sem levar em consideração a energia que é gasta para manutenção do organismo. No LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 163 a afirmação "Por exemplo: se somarmos a massa (ou seja, o peso) de todos os organismos produtores de um ecossistema, teremos um número enorme. A massa de organismos consumidores primários será menor, e cada vez menor, até chegarmos nos predadores de topo, que têm pouquíssima biomassa no ecossistema". Essa afirmação só é válida para ecossistemas terrestres, em ecossitemas aquáticos a biomassa dos produtores (fitoplâncton) é menor que a dos consumidores primários e seus subsequentes, pois são organismos muito pequenos quando comparados aos consumidores do ambiente aquático. No LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 165 a afirmação "Nem todas as relações do mundo animal são relações de comensalismo, isso é, onde um animal se alimenta de outro ser vivo" é equivocada pois a relação de comensalismo não é de um organismo se alimentar de outro, isso é predação, mas sim alimentar das sobras ou utilizar algum recurso de outro organismo sem prejudicá-lo. Portanto, ao não preservar a precisão conceitual, a coleção não atende ao Anexo III, item 6.1 b do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	104,148,157
IM LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	104,148,157
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	104,148,157
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	108,114,162,163,165
IM LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	108,114,162,163,165
IM MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	108,114,162,163,165
IM MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	104,148,157
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	108,114,162,163,165

2.2.3. A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias? (Anexo III - Item 6.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta estratégias pedagógicas para a argumentação nas recomendações aos(as) professores(as), seja na parte de Referencial Teórico, por exemplo, no tópico O 2º Segmento da EJA – Anos Finais do Ensino Fundamental, onde se apresenta: "O propósito para essa etapa é o desenvolvimento de capacidades inerentes ao mundo moderno, como análise crítica, organização lógica, capacidade de argumentação, dentre outras, aptidões fundamentais para uma formação acadêmica, humana e social que, em decorrência, trará maiores exigências no aprofundamento dos estudos por parte dos estudantes" (MP, v. 1 e 2, p. XXXVIII). E, também em atividades práticas, como por exemplo, quando se apresenta "O professor deverá estimular os alunos a analisarem criticamente os argumentos apresentados pelo biólogo" (MP, v. 2, p. 201). A seção Estratégias para se desenvolver a capacidade argumentativa oral e escrita dos estudantes, apresenta algumas capacidades argumentativas, incluindo aquelas capazes de identificar falácias (MP, v. 1, p. XXXIX). Explicita-se ainda, a seção Desenvolvimento de inferências em textos escritos, que propõe a estratégia denominada "Pausa Protocolada ou Leitura Protocolada" (MP, v. 1 e 2, p. XLI). Vale ressaltar que é preciso ser comentado sobre essa perspectiva pedagógica nos comentários de professores(as) nas atividades.

2.2.4. A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem? (Anexo III - Item 6.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O conhecimento tácito advém de um conhecimento prático anterior que não deve se manifestar por palavras, mas sim em procedimentos e formas de conduta, porém, entende-se como um conhecimento prévio. Diante disso, nas situações de aprendizagem nas seções Quem pergunta quer saber (MPI, Volume 1, p. 8), explora-se um saber tácito ou prévio dos estudantes e busca-se conduzir para um conhecimento científico com o uso de objetos digitais midiáticos de forma interseccionada, por exemplo, ouvir de forma complementar um podcast na seção subsequente, Despertando para o tema, na qual pode-se interseccionar o saber tácito do estudante e o saber científico. Enfatiza-se que isso ocorre em toda a coleção, presente nas atividades Quem pergunta quer saber.

2.2.5. A coleção está livre de erro, indução ao erro, imprecisões, contradições, ideias confusas ou equivocadas? (Anexo III - Item 6.1, e)

Sim Sim, parcialmente **Não**

Justificativa:

A coleção apresenta erros conceituais em alguns momentos, induz ao erro em outros, além de apresentar imprecisões e equívocos. No LEI/LE/MP/MPI v. 1, p. 52 é apresentado o seguinte trecho “Ao chegar à superfície da Terra, a luz solar aquece o planeta. Portanto, a energia solar é responsável por manter a temperatura média da Terra em um nível adequado para a nossa vida, permitindo a existência da água líquida e uma diversidade de formas de vida. Se a Terra não tivesse atmosfera, grande parte dessa temperatura seria perdida de volta para o espaço, tornando a Terra durante a noite um planeta de frio extremo”. Da forma que está escrito, o texto está confuso e impreciso, pois num primeiro momento atribui a temperatura da Terra ao sol, depois inclui a atmosfera, desconsiderando o papel do efeito estufa, fundamental para manutenção da temperatura na Terra em níveis adequados para a vida, aspecto que pode induzir ao erro. No LEI/LE/MP/MPI v. 1, p. 77 é colocada a seguinte situação: “O povo Sama, natural da Indonésia, tem sua cultura e economia baseadas na pesca. Os caçadores Sama podem segurar sua respiração embaixo d'água por até 13 minutos e afundar até 60 metros. Baseado em seus novos conhecimentos sobre evolução, reflita sobre o que deve ter acontecido com esse povo para que eles desenvolvessem essas capacidades.” Caracteres adaptativos que trazem alguma vantagem evolutiva estão relacionados à sobrevivência e reprodução. O texto não faz menção se quem segura mais o ar sobrevive mais que outros ou deixa mais descendentes que os outros, passando uma ideia equivocada do processo evolutivo e seleção de caracteres, fazendo com que o estudante tire conclusões apenas com as informações presentes no texto. Ao longo da coleção o termo flora intestinal é recorrente (ex. LEI/LE/MP/MPI v. 1, p. 104), atualmente o termo adequado é biota o microbiota intestinal. No LEI/LE/MP/MPI v. 1, p. 148 a imagem de um cladograma traz termos que não tem mais valor taxonômico como sangue quente ou frio, o correto seriam animais ectotérmicos e endotérmicos. No LEI/LE/MP/MPI v. 1, p. 157 a figura que compara xilema e floema, indica que no floema ocorre transporte de água e comida, sendo que não ocorre transporte de comida numa planta, mas sim de carboidratos e outros nutrientes. No LEI v. 1, p. 212 a imagem de um cientista observando o câncer no cérebro traz na legenda o seguinte texto "Cientista observando câncer no cérebro". É uma ilustração que traz elementos figurativos da pesquisa em neurociência, mas não representa o trabalho de um cientista, apenas faz uma ilustração e isso deveria estar indicado na legenda. Na explicação da meiose no LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 108 é apresentado o trecho “Durante a meiose, as células não duplicam seu material genético, e assim, passam apenas metade do seu material genético para as células-filha". Durante a meiose I ocorre duplicação do material genético, diferente do que é apresentado no texto. No LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 114 é colocada a seguinte questão para os(as) estudantes: “Nos seres humanos, existe um par de cromossomos que determina o sexo dos indivíduos. Se os cromossomos forem XY, o indivíduo é homem. Se for XX, ele é mulher. Porém, existem algumas situações em que uma pessoa XX pode ter hormônios masculinos, tornando essa pessoa mais parecida com um homem. Da mesma forma, um indivíduo XY pode ser mais sensível a hormônios femininos, se parecendo mais com uma mulher. Isso nos ajuda a entender como nosso mundo é cheio de diversidade, sem espaço para preconceitos.” Homens e mulheres possuem hormônios masculinos e femininos como testosterona e prolactina, além disso não são os hormônios que deixam alguém mais feminino ou masculino. Além de apresentar erros conceituais, o encaminhamento apresentado passa uma ideia de que a sexualidade é determinada geneticamente, o que pode gerar situações de preconceito. Na LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 162 a pirâmide de energia indica somente a perda de calor como única forma de perda de um nível para o outro, sem levar em consideração a energia que é gasta para manutenção do organismo. No LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 163 a afirmação "Por exemplo: se somarmos a massa (ou seja, o peso) de todos os organismos produtores de um ecossistema, teremos um número enorme. A massa de organismos consumidores primários será menor, e cada vez menor, até chegarmos nos predadores de topo, que têm pouquíssima biomassa no ecossistema". Essa afirmação só é válida para ecossistemas terrestres, em ecossitemas aquáticos a biomassa dos produtores (fitoplâncton) é menor que a dos consumidores primários e seus subsequentes, pois são organismos muito pequenos quando comparados aos consumidores do ambiente aquático. No LEI/LE/MP/MPI v. 2, p. 165 a afirmação "Nem todas as relações do mundo animal são relações de comensalismo, isso é, onde um animal se alimenta de outro ser vivo" é equivocada pois a relação de comensalismo não é de um organismo se alimentar de outro, isso é predação, mas sim alimentar das sobras ou utilizar algum recurso de outro organismo sem prejudicá-lo. Outra imprecisão observada na coleção é apresentação de ilustrações, com representações reducionistas, como na figura da página 51 do volume 1 em que é representada a incidência da radiação solar sobre o planeta Terra. Nesta imagem, há indução ao erro por não identificar o fenômeno da refração; além disso, não há uma indicação clara sobre a escala entre o Sol e a Terra, representando os dois como se tivessem praticamente o mesmo tamanho, podendo causar uma percepção equivocada da proporção entre ambos; na mesma imagem, a representação do planeta Terra totalmente esférico também é equivocada, seria necessário apresentar uma legenda indicando que é um modelo aproximado e sem escalas (LEI/LE/MP/MPI, v. 1, p. 51). As imagens que representam a zona habitável e os movimentos de rotação da Terra e do Sol, respectivamente, também apresentam parâmetros fora de escala (LEI/LE/MP/MPI, v. 1, p. 17, 18). Portanto, ao apresentar erro, indução ao erro, imprecisões, contradições, ideias confusas ou equivocadas , a coleção não atende ao Anexo III, item 6.1 e do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	108,114,162,163,165
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	17, 18, 51, 52,77, 104,148,157,212
IM LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	17, 18, 51, 52,77, 104,148,157,212
IM LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	108,114,162,163,165
IM LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	108,114,162,163,165
IM MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	108,114,162,163,165
IM LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	17, 18, 51, 52,77, 104,148,157,212
IM MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	17, 18, 51, 52,77, 104,148,157,212

2.2.6. A coleção pauta as situações de ensino na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade? (Anexo III - Item 6.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção se compromete na intencionalidade educativa de que o estudante da EJA possa interpretar sua realidade (MP e MPI, v. 1 e 2, p. III). A valorização do saber e realidade dos estudantes na rotina da sala de aula em momentos coletivos são preconizados, isso remete a se alinhar na suscitação pela construção de sentido, o debate e a fala dos sujeitos quando se afirma que: "em referência aos estudantes da EJA e o perfil que os caracteriza, evidencia-se como essencial os momentos coletivos na rotina em sala de aula, dado que potencializam os saberes e valorizam a realidade e experiência dos mesmos" (MP, v. 1, p. XXXII, XXXIII). Também se apresenta entre as instruções do planejamento de ensino: "Seleção e organização de objetivos, conteúdos e estratégias de ação em consonância com a realidade diagnosticada e os interesses da turma" (MP, v. 1, p. XXXV), bem como, nas estratégias pedagógicas dentro de uma perspectiva interdisciplinar (MP, v. 1, p. XLII e XLIII). Dentre os comentários de apoio ao(a) professor(a) nas atividades, pauta-se sobre a importância de trazer para a realidade do estudante, na abordagem de apresentação do conteúdo sobre ecossistema (MP, v. 1, p. 46), apesar dessas recomendações nas situações de aprendizagem serem raras. A promoção ou favorecimento da criatividade do estudante não está implícita, porém, entende-se que ao desenvolver essa perspectiva no exercício da interdisciplinaridade possa contemplar indiretamente.

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3.1. A coleção observa as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita? (Anexo III - Item 8)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção nos seus textos, orientações ao(a) professor(a), atividades, referências comentadas, em maioria, cumpre as regras ortográficas e gramaticais da língua portuguesa. Porém, ainda foi possível observar erros ortográficos, como: falta de acentuação gráfica: "[...] em seu capitulo V [...]" (MP e MPI, v. 1 e 2, p. XXI); "[...] conhecimento critico transformador [...]"(MP e MPI, v. 1 e 2, p. XXIII); a palavra "traquéia" (MP, MPI, LE, LEI, v. 2, p. 9, 13); o verbo cojungado na terceira pessoa do futuro "contrairem" (MP, MPI, LE, LEI, v. 2, p. 14); a palavra "valvula" não foi acentuada (MP, MP1, LE, LEI, v. 2, p. 19). Erros de grafia: "autoreflexão" (MPs e MPIs, Volumes 1 e 2, p. XXIX); "Para ampliar o debate, assita ao vídeo: Lobo-guará, beleza em extinção (MP, MPI, LE, LEI, v. 2, p. 181). Na figura de neurônio p. 214 (LEI v. 1) a palavra dentrite está incorreta, sendo o correto dendrito. No LEI v.1, p. 52, ao falar sobre mudanças na puberdade em meninos a palavra pêlos está grafada errado. Também foram observados erros gramaticais como: falta de concordância nominal e verbal : "[...] desses habitat [...]" (MP, MPI, LE, LEI, v. 1, p. 73); "[...] cujas origens tem por base [...]" (MPs e MPIs, v. 1 e 2, p. XXX); "[...] as estratégias avaliativas planejadas pelo professor de jovens, adultos e idosos, não se alinha à "Pedagogia do exame" [...]" (MP e MPI, v. 1 e 2, p. XLIV); "Alguns aterros sanitários tem câmaras especiais [...]" (MP, MPI, LE, LEI, v. 2, p. 206).

2.4 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.4 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.4.1. A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional? (Anexo III – Item 9.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é organizada por unidades, oito unidades em cada volume, e cada unidade é organizada em capítulos (LE v. 1, p. 4-5). Cada capítulo do LE é organizado nas seções, a saber: Quem pergunta quer saber, Despertando para o tema, Análise e Reflexão, Fazendo Ciência e Praticando Cidadania, assim como pode-se observar no capítulo A Saúde como um direito (LEI v. 2, p.130-135). Tal organização demonstra coerência com a proposta metodológica assumida, além de explicitar a funcionalidade da coleção.

2.4.2. A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página? (Anexo III – Item 9.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção possui legibilidade gráfica diante de desenhos com ilustrações com uma boa qualidade e adequada aos níveis de escolaridade da EJA, com composição gráfica coerente na forma organizacional entre texto e ilustrações, isso pode ser observado no MP, Volume 1 (p. 8), ou ainda, a correspondência entre imagem e texto, por exemplo, no MP, Volume 1 (p. 9). Também podem ser verificadas as dimensões e espaçamentos proporcionais de imagens e letras, como exemplo, no MP, Volume 1, (p. 10). Isso pode ser constatado em toda coleção.

2.4.3. A coleção apresenta impressão em preto, do texto principal, assegurada a legibilidade? Anexo III – Item 9.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção possui os textos principais com impressão em preto, sendo assegurada a sua legibilidade. Ou seja, sendo legível e estando claro para a leitura, tanto em cor como em tamanho, com palavras-chave em destaque em negrito. Esse é parâmetro verificativo e sua ocorrência está em toda a coleção (MP, MPI, LE, LEI, v. 1, p. 8-10).

2.4.4. A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis? (Anexo III – Item 9.1, d)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Na coleção, os títulos e subtítulos estão claramente hierarquizados, tendo em vista que são identificadas e numeradas oito unidades com seus respectivos títulos. Inicialmente, em cada unidade, são apresentadas duas páginas com fundo em cor verde, sendo a primeira página com o número da unidade e o título da unidade e na segunda página são apresentados os assuntos/conteúdos de cada unidade, por meio do respectivo subtítulo. No decorrer de cada unidade, esses subtítulos são identificados por números e recursos gráficos, com fontes em tamanho maior e negrito no início da página, por exemplo, no LEI, Volume 2, Unidade 6 – Saúde e Cidadania, constam três conteúdos com os seguintes subtítulos: A Saúde como um direito; Saúde da população; Sistema Único de Saúde (SUS) (LEI, v. 2, p. 128-129). Porém, embora no decorrer da referida unidade, observe-se que os assuntos são numerados e destacados no início, e no decorrer de sua abordagem são explicitadas as seções acompanhadas de ícones e títulos, estes são destacados também por recursos gráficos em que se utiliza a fonte maior que o texto principal, em cor branca com caixa de texto em verde: Quem pergunta quer saber; Despertando para o tema; Análise e reflexão; Fazendo ciência; e Praticando a cidadania. Também é possível observar em cada seção, tópicos ora destacados, em caixa de texto verde e cor da fonte branca, ora em fonte em cor verde e maior que o texto principal, por exemplo: na seção Despertando para o tema, está presente o tópico "Indicadores de saúde pública", seguido dos tópicos "Indicadores demográficos", "Indicadores socioeconômicos", "Indicadores de mortalidade", "Recursos de saúde", "Cobertura de saúde"; que remete a ideia de hierarquia, mas não apresentam uma numeração (LEI, v. 2, p. 133-135). Essa ausência de numeração que indica a unidade e seus respectivos tópicos, pode prejudicar a compreensão para situar o estudante no cronograma do conteúdo nos dois volumes da coleção.

2.4.5. A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostas, além de permitir a rápida localização das informações? (Anexo III – Item 9.1, e)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O sumário, nos dois volumes da coleção, reflete claramente somente a organização dos conteúdos na perspectiva de suas unidades, sem indicar os seus tópicos e nem as atividades propostas. Dessa forma, é possível localizar de forma rápida, a partir do sumário, somente os seus conteúdos macros, correspondentes às unidades e suas subdivisões, por exemplo, no LE, Volume 1, a Unidade 4 – A Organização dos Seres Vivos Microscópicos, inicia na página 94 e 95, mas não se identifica as referidas páginas no sumário, e o primeiro assunto, Vírus, inicia na página 96, algo que é destacado no sumário. Contudo, o sumário não explicita as atividades que compõem o capítulo (LE, Volume 1, p. 96-100).

2.4.6. A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página? (Anexo III – Item 9.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A mancha gráfica ou cromática no pano de fundo é branca, e somente surgem em janelas de textos de modo proporcional ao texto, não se tornando desproporcional a página. Essas ocorrências estão em toda a coleção (MP, v. 1 e 2, p. 1-242).

2.4.7. A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta uma linguagem textual de fácil compreensão e coerente aos estudantes da EJA, sem abuso de palavras novas por página, sem comprometer o aspecto léxico e sem o uso de uma gramática rebuscada que possa prejudicar o entendimento da leitura. A linguagem mais técnica está apenas no manual do professor, e dessa forma não compromete os estudantes, por exemplo, isso é possível de ser observado em toda a coleção (LE, v. 1, 6-230).

2.4.8. A coleção apresenta seleção textual, em intenso diálogo com os diferentes perfis da EJA, que se justifica pela qualidade da experiência de leitura e de identificação que possa propiciar aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção são observados textos de diferentes gêneros, como narrativos, informativos, música e poesia, isso contribui para abranger os diferentes perfis: "Maria é uma moradora de uma comunidade urbana com infraestrutura precária. Ela costuma deixar pratos debaixo dos vasos de plantas, que rega com bastante água todos os dias. Além disso, ela não gosta de usar repelente pois não gosta do cheiro. Maria também tem o costume de andar descalça, pois gosta da sensação da terra e da grama sob seus pés. [...]" (LE, Volume 1, p. 204). Outro tipo de texto que contempla os diferentes perfis, são textos que dialogam com as experiências pessoais e profissionais dos estudantes da EJA, como textos que abordam temas como trabalho, cidadania, saúde, direitos sociais e cultura popular, visto que estes podem estabelecer um vínculo com as vivências dos estudantes, facilitando a compreensão e o engajamento: "A pandemia da Covid-19 nos ensinou mais sobre boas práticas de higiene e de respeito com o próximo. Portanto, tente levar isso para toda a sua vida. Higiene sempre nos protege muito desses pequenos invasores que não conseguimos enxergar. E quando você estiver resfriado ou gripado, lembre-se de usar máscaras faciais, pois protege você e as pessoas que ficam ao seu redor" (LEI, Volume 2, p. 67).

2.4.9. A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso? (Anexo III – Item 9.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Foi observado na coleção que as legendas são sintéticas, com a fonte preta e menor que o texto principal, sem informações em excesso: "Plataforma offshore de petróleo" (LE, v. 1, p. 65); "Principais fontes energéticas no Brasil" (LE, v. 1, p. 66); "Fumaça saindo do escapamento de veículo automotor" (LE, v. 2, p. 196).

2.4.10. A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação)? (Anexo III – Item 9.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Em algumas situações ao longo da coleção encontram-se mapas de bancos de imagem não indicando a uma fonte fidedigna de informação, como no LEI v.1, p. 203 em que é apresentado um mapa de distribuição da doença de Chagas e a fonte do mapa é a wikimedia. O mesmo ocorrendo no LEI v.2 p. 177 com um mapa dos biomas brasileiros, que utiliza um mapa de uma fonte não oficial.

2.4.11. A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado? (Anexo III – Item 9.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Nos dois volumes, ao final do livro, é apresentado um referencial bibliográfico comentado (ex. LEI v. 1, p. 241-242).

BACHUR, Tatiana Paschoalette Rodrigues; ROCHA, Anne Karoline Araújo; VIANA, Tiago de Sousa. Parasitologia humana básica: resumos, mapas mentais e atividades [livro eletrônico]. Campina Grande: Editora Amplla, 2021.

A obra é um recurso indispensável para a aprendizagem do tema, pois além da qualidade do conteúdo, proporciona o acesso a ferramentas cognitivas que facilitam o entendimento como resumos, mapas mentais e atividades. Os autores argumentam e demonstram a importância do conhecimento detalhado sobre parasitas, tanto para a prática clínica quanto para a saúde pública."

2.4.12. A coleção apresenta ausência de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção? (Anexo III – Item 9.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Salienta-se que há recorrência, na coleção, de alguns conceitos/conteúdos em diferentes perspectivas, ou seja, diferentes abordagens, como o processo denominado fotossíntese, apresentado a primeira vez na Unidade 1, do LE, Volume 1, que também menciona a energia química (LE, v. 1, p. 35). Estes conceitos são retomados em partes da coleção em outras perspectivas e/ou contextos sem que haja repetição desnecessária do conteúdo. Por exemplo, ainda no LE, Volume 1, na Unidade 2, a ideia de fotossíntese é retomada na abordagem do assunto "Os caminhos da energia solar". No caso do tema célula, no volume 1, ele é abordado nas unidades sobre Evolução e Biodiversidade (LE, v. 1, p. 70-90) e sobre Sistemas Biológicos (LE, v. 1, p. 208-227). No caso do tema ecologia, destaca-se sua presenta no v. 1, na unidade sobre Matéria e Energia (p. 46-64) e, no volume 2, na unidade sobre Ecologia (LEI, v. 2, p. 152-183).

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5.1. A coleção dispõe de abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido? (Anexo III - Item 10.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Pode-se afirmar que foram observadas abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, como a abordagem interdisciplinar remete a uma diversificação quanto aos conteúdos. No planejamento de ensino, as orientações são para que se adote uma perspectiva de trabalho dinâmica e diversificada: "A concepção de ensino voltada para as interações sociais e a colaboração almeja a sala de aula como um espaço verdadeiro de trocas e aprendizagens, e deve priorizar uma dinâmica de trabalho diversificada a depender dos objetivos definidos pelo professor" (MP, v. 1, p. XXXIV, XXXV), bem como nas estratégias pedagógicas (MP, v. 1 p. XXXVIII), nos procedimentos da avaliação diagnóstica (MP, v. 1, p. XLV), buscando uma "adoção de recursos didáticos diversificados com a intenção de que todos façam parte do processo" (MP, v. 1, p. XLVII). Entende-se que haja um gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento diante de cada tópico dentro de cada unidade, pois está organizada numa mesma ordem, partindo do conhecimento prévio dos estudantes na primeira atividade de imersão "Quem pergunta quer saber", depois iniciando a abordagem de apresentação do conteúdo "Despertando para o tema", seguindo para a "Análise e Reflexão", aspecto prático e com uma visão de ciência na atividade "Fazendo Ciência" e finalizando com "Praticando a cidadania". Nesse sentido, compreende-se que o conteúdo se desenvolve em aprofundamento e diversidade na abordagem e olhar sobre os assuntos apresentados. As ocorrências ocorrem em todos os tópicos nos dois volumes.

2.5.2. A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções científicas, por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - Item 10.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção garante o confronto de diferentes concepções científicas, como no caso das teorias cosmológicas de expansão do Universo na qual se refere ao "Big Freeze", "Big Crunch" e "Big Rip" (MP, v. 1, p. 8). Assim, garante-se o desenvolvimento da autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises embasadas pela ciência pelos estudantes com atividades nas seções "Análise e Reflexão", geralmente com base em leituras de textos (MP, v. 1, p. 10) e "Fazendo Ciência" (MP, v. 1, p. 11).

2.5.3. A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações? (Anexo III - Item 10.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Não foi encontrada na coleção topicalização de elementos, seleção ou hierarquização de conteúdos em detrimento de outros. A organização dos tópicos nos capítulos é feita de forma tradicional, como os conteúdos são apresentados em diversos segmentos da educação. Como exemplo, no LEI v. 2, as unidades são apresentadas numa sequência tradicional, Corpo Humano (p. 8-25), Reprodução e Sexualidade (p. 36-59) e assim por diante. Dentro das unidades segue-se o mesmo padrão.

2.5.4. A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares? (Anexo III - Item 10.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O texto discorre evitando distorções de visão de ciência com base no elitismo, buscando remeter que as conquistas científicas são fruto de um trabalho colaborativo, sejam por astrônomos (MP, v. 1, p. 33), e remetendo que a Ciência avança com o esforço coletivo de diferentes cientistas (MP, v. 1, p. 60, 80, 82, 89, 90, 91, 96).

2.5.5. A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames)? (Anexo III - Item 10.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção busca apresentar o conteúdo de forma contextualizada. As pesquisas de campo são apenas citadas nas orientações para o(a) professor(a) como uma das metodologias ativas (MP, v. 1, p. XLIII). Os termos "visitas guiadas", "museus", "centros de pesquisas", "laboratórios", "simulador", "videogames" não são citados na coleção. O uso pedagógico da tecnologia é recomendado entre as estratégias possíveis ao trabalho docente, mas sem um detalhamento que possibilite uma maior implementação (MP, Volume 1, p. XLII); algo que pode ser observado no MPI v. 1, p. 179, que traz como sugestão uma atividade com QR code para o professor realizar com os estudantes sobre camuflagens de animais, mas não apresenta uma orientação de como utilizar a atividade ou seu potencial. Nas atividades relacionadas às seções Fazendo Ciência, são recomendadas pesquisas na internet, buscando algum grau de contextualização. Destaca-se que os recursos digitais propostos na coleção são: vídeos, infográficos, imagens, carrossel, podcast (MP e MPI, v. 1 e 2, p. LXIII).

2.5.6. A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes? (Anexo III - Item 10.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A abordagem contextualizada para professores(as) é sugerida nas orientações do manual (MP, v. 1, p. XXV, XXIX, XXX,), além da recomendação entre as prática pedagógicas: “Desenvolvimento de atividades contextualizadas e diversificadas, cujas dinâmicas tenham por base atividades individuais, em grupo, de forma interdisciplinar, que se integrem com experiências e vivências dos sujeitos”. Na prática, as recomendações aos(as) professores(as) nas atividades remetem a uma diversidade de fontes, mas não surgem de forma explícita como sugestão de apoio. As atividades dos estudantes remetem a uso de recursos diversos, e com isso, acompanha novas fontes diversas. As pesquisas na internet atendem a essa perspectiva (MP, MPI, LE, LEI, v. 2, p. 173, 177). Na seção Fazendo Ciência, as atividades remetem a pesquisas na internet e contextualização é garantida pelas atividades seguintes sobre Praticando a Cidadania.

2.5.7. A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas? (Anexo III – Item 10.1, g)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Na maioria das situações as atividades são contextualizadas, mas não são colocadas situações-problema relacionadas ao cotidiano na maioria das situações. Na maioria das vezes encontram-se atividades como no LEI v. 1, p. 186 “Pesquise na internet sobre as condições climáticas da Austrália. Que animais da parte “Despertando para o tema” poderiam sobreviver em cada uma delas? Quais das suas adaptações tornaria isso possível?”. A atividade está contextualizada pelo texto apresentado, a partir disso poderia ser colocada uma situação-problema, mas isso não é feito. No LEI v. 2, p. 54-55 encontra-se uma atividade que contempla o quesito, tratando sobre diversidade sexual e de gênero apresenta um texto e provoca os(as) estudantes a se posicionarem.

Bloco 3 - Características específicas - Práticas em ciências da natureza

3.1 Características específicas das obras

3.1. Características Específicas - Práticas em ciências da natureza

3.1.1 A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de atividades que explicitem o papel e o valor de práticas curriculares na área de Ciências da Natureza, como via estratégica de transformação social, econômica, conquista da soberania, enfrentamento de crises sanitárias e contribuição à promoção da saúde física e mental? (Anexo V - 3.1, a)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Ao longo da coleção encontram-se algumas atividades que explicitam o papel e o valor das práticas curriculares em CN, mas que pouco se relacionam ou fazem isso de forma superficial com as transformações socioeconômicas, com a soberania ou com as questões sanitárias e de saúde em geral. Como exemplo, no LEI v. 1. p. 30, é colocada a seguinte questão: "Pesquise sobre a corrida espacial e as etapas que levaram o homem à Lua. Quais países contribuíram para o desenvolvimento tecnológico que nos permitiu pisar na Lua? Como esses países contribuíram? Você concorda com o montante de dinheiro que é empregado para os testes de foguetes e missões tripuladas para a Lua? Como você acha que essas missões impactam em nossas vidas?". É uma questão que pode proporcionar uma boa situação de aprendizagem e relacionar os avanços científicos e tecnológicos com questões de soberania nacional e trazendo o aspecto colaborativo da ciência. No entanto, para que a atividade possa explorar sua potencialidade precisa de uma boa orientação do professor, pois da forma que é colocada a relação custo-benefício é imediatista e baseada muito no recurso financeiro, sendo isso reforçado na orientação para o professor no (MPI v. 1 p. 30): "O professor deverá incentivar a discussão em sala de aula. Argumentar sobre a importância das missões espaciais e solicitar aos alunos que compartilhem suas opiniões. Os alunos favoráveis às missões devem explicar por que, e os contrários, também. Seria um dinheiro mal-empregado? Essas missões deveriam continuar ou parar?" Sem critérios de pesquisa relacionados aos objetivos de aprendizagem, a atividade pode gerar um debate superficial. Outro exemplo, no LEI v.2 p. 132-135, é proposto um texto sobre Indicadores de Saúde Pública que irá subsidiar as atividades seguintes. No entanto, na seção Fazendo Ciência é solicitado ao estudante: "Em grupos, busquem na internet, em fontes seguras (como o site oficial da sua cidade e relatórios do governo), sobre os indicadores de saúde da sua cidade. Organizem os dados em gráficos e escrevam, em seus cadernos, relatórios sobre a sua interpretação desses dados. Os dados que você irá obter nessa atividade servirão também para o item "Praticando a cidadania"." A proposta é interessante, no entanto esses dados, quando estão disponíveis, muitas não são de fácil compreensão para o público leigo e com formatos complexos (microdados). Se o(a) professor(a) não tiver familiaridade com esses dados não conseguirá orientar a atividade, pois não é dado nenhum subsídio no MP, nem mesmo a sugestão de um trabalho interdisciplinar.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 0 00	IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	132-135
IM LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 0 00	IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	30
IM MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	30

3.1.2. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta ampla produção de conhecimento nas áreas de Ciências da Natureza realizada nos últimos anos, considerando-a como ponto de análise, reflexão, discussão e proposições? (Anexo V - 3.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta elementos pontuais da produção de conhecimento nas áreas de Ciências da Natureza nos últimos anos, como a busca por vida em outro planeta; carro elétrico; energia limpa e renovável; biotecnologia marinha; aquecimento global; biocombustíveis; biodiversidade; agroecologia; agricultura sustentável; conhecimentos tradicionais de povos indígenas; conscientização e engajamento público. Destaca-se o podcast utilizado para a discussão: "Para ampliar o debate, veja o carrossel: Funcionamento dos painéis solares" (LEI, v. 1, p. 25); refletir e analisar o consumo de energia a partir de diferentes materiais: "Várias cidades do Brasil já mudaram a iluminação das ruas, de lâmpadas incandescentes para lâmpadas de LED, que consomem muito menos energia e duram mais tempo. Na sua cidade, já houve essa mudança? Se não, no que isso implica?" (LE, v. 1, p. 63); debate sobre o uso de agrotóxicos: "discuta com seus colegas e professores: a quem interessa a liberação do uso de agrotóxicos no Brasil, se ele faz tão mal para a população e para outros animais?" (LEI, v. 2, p. 201); análise e reflexão sobre engenharia genética (LE, v. 2, p. 116-117); também são observadas orientações de atividades nos MP e MPI: "Os alunos podem ser divididos em equipes para pesquisarem sobre os principais produtos biotecnológicos que estão sendo desenvolvidos nas universidades e nos centros de pesquisa relacionados ao tema biorremediação, já que as plantas possuem um grande potencial biotecnológico." (MP, Volume 1, p. 165). No entanto, encontram-se elementos desatualizados, como no caso do uso do termo flora intestinal (LE, v. 2, p. 12). Além disso, nem sempre essa produção contemporânea está isenta de indução ao erro, imprecisões, contradições, ideias confusas ou equivocadas

3.1.3. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de atividades que estimulem práticas científicas, por meio da observação, interpretação, análise, discussões de resultados, síntese, registros, comunicação e de outros procedimentos característicos do campo das Ciências da Natureza na perspectiva de formação de uma cidadania ativa? (Anexo V - 3.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática aponta a partir dos MPs e MPIs a utilização de atividades práticas científicas, quando menciona a seção Fazendo Ciência: "Realização de atividades práticas e de pesquisas na internet. Elaboração de um pensamento reflexivo frente a questões propostas" (MP e MPI, v. 1, p. LXIV). Salienta-se a observação sobre a capacidade de perceber e reconhecer fenômenos, objetos, eventos ou padrões: "Separe algumas folhas do seu caderno para criar o seu "Diário de Observação da Natureza". Quando vir algum animal, ou até mesmo planta, anote em seu caderno algumas possíveis interações que esse organismo pode ter com outros seres vivos. Em uma árvore, por exemplo, pode haver ninhos de pássaros ou formigas caminhando sobre seu tronco. Pense e reflita sobre as interações dos seres vivos do dia a dia com os seus arredores. Com que seres vivos você interage no seu dia a dia?" (LE, v. 1, p. 83). Ressalta-se atividade de comunicação: "Façam cartazes sobre os sintomas e prevenção contra essas doenças e apresentem para sua comunidade de forma a divulgar o conhecimento importante sobre essas doenças" (LE, v. 2, p. 54). O experimento sobre cultura de bactérias possibilita realizar registros, discussão dos resultados, síntese e comunicação (LE, v. 2, p. 69-70).

3.1.4. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta debates sobre o processo de transição energética e construção de cidades sustentáveis movidas por energias renováveis e limpas, com destaque para a energia eólica, fotovoltaica (solar), hidrogênio verde, explicitando o percurso da inovação tecnológica, tendo em vista a ampliação da consciência ambiental, responsabilidades individuais e coletivas para o bem-estar das pessoas e preservação do planeta? (Anexo V - 3.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção foram observadas a abordagem dos temas processo de transição energética, energias renováveis e limpas, em particular, a energia eólica, fotovoltaica (solar) (LE, v. 1, p. 51, 55, 56). A coleção destaca o uso de fontes alternativas em meios de transporte e em uma possível transição energética (LE, v. 1, p. 63, 67). Todavia, tais temas não foram relacionados, explicitamente, com a ideia de construção de cidades sustentáveis, assim como também não foi mencionado hidrogênio verde.

3.1.5. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta temas de estudo, atividades, linguagem e terminologia científica que promovam desafios ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos estudantes, buscando analisar, entre outros aspectos, a denominada "inteligência artificial", processos de automação e seus impactos na vida social e na criatividade humana? (Anexo V - 3.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção não foram observadas abordagens sobre "inteligência artificial", processos de automação, bem como os impactos destes na vida social e na criatividade humana. Foram observados abordagens relacionadas com a indústria sem nenhuma menção a automação: "[...] mas também abriram caminho para novas indústrias e tecnologias, promovendo mais um progresso sem precedentes na ciência e na sociedade" (LE, LEI, v. 1, p. 61). Na abordagem da Unidade 6 – Saúde e Cidadania, Volume 2, sobre indicadores socioeconômicos, quando ser aborda desemprego e trabalho, não se trata de questões relativas às mudanças no mercado de trabalho, em que poderia se discutir como a automação e a IA estão substituindo algumas funções humanas em setores industriais e administrativos: "Outro indicador é o índice de desemprego, que mostra quantas pessoas estão sem trabalho." (LE, LEI, v. 2, p. 133). Quando da abordagem de temas ambientais, monitoramento de poluição e gestão de resíduos, não se aborda como a IA poderia ser utilizada para resolver problemas ambientais: "O uso desenfreado dessas fontes de energia causou muitos problemas ambientais, como a poluição do ar e a formação da chamada *smog*, que é o nome dado à mistura da névoa natural (formada de água) com a poluição causada pela queima de carvão. Isso faz com que a névoa fique carregada de partículas tóxicas do carvão, como gases de enxofre e material particulado" (LE, LEI, v. 1, p. 61). Dessa forma, deixa-se uma lacuna na discussão sobre o papel das IA nos processos produtivos e na vida cotidiana, além dos possíveis impactos destas nas relações sociais humanas. Assim, a coleção está em desacordo com o item 3.1, e do Anexo V do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	133
IM LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	61
IM LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	61
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	61
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	61
IM LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	133

3.1.6. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta iniciação às diferentes áreas do conhecimento científico, assegurando a abordagem de aspectos centrais em física, astronomia, química, geologia, biologia (incluindo citologia, ecologia, evolução, zoologia, botânica, fisiologia e genética) com perspectiva/visão humanística da ciência e da tecnologia? (Anexo V - 3.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Pode-se observar que a coleção apresenta a iniciação às diferentes áreas do conhecimento científico, como quando trata do conteúdo relacionado com astronomia e busca relação com diferentes culturas: “Pesquise sobre a cosmologia de diferentes culturas. O que elas têm em comum? O que você acha que fez com que tantas culturas diferentes tivessem ideias tão diversas acerca da origem do Universo?” (LE, v. 1, p. 11). É possível observar na coleção, a iniciação a geologia a partir de conteúdos como eras geológicas e estrutura interna da Terra (LE, v. 1, p. 14-18). Há apresentação de conceitos que são transversais em diferentes áreas de conhecimento, como o caso da Energia em que se relaciona com a inovação tecnologia, nutrição e química (LE, v. 1, p. 55, 220). No estudo da botânica propõe-se atividades que podem promover a consciência ambiental: “Considerando a unidade que acabamos de ler, reflita sobre porque um dos primeiros passos que os cientistas usam para regenerar uma área degradada é colocar poleiros para que pássaros de florestas próximas possam pousar e fazer ninhos” (LE, v. 1, p. 175). Ao abordar a evolução das espécies, apontam-se questões relativas à interação do ser humano com o ambiente: “Essa interação pode ser entendida como um dos maiores fatores que regem a evolução das espécies ao longo do tempo. Mudanças ambientais como alterações climáticas, poluição da água e do ar e despejo de produtos tóxicos podem afetar a saúde e o comportamento das espécies e a qualidade dos seus habitats, podendo influenciar a seleção natural” (LE, v. 1, p. 76). Outro conteúdo biológico abordado na coleção é a Zoologia, em que são apresentadas relações com doenças em que o vetor são mosquitos, falta de saneamento básico (LE, v. 1, p. 205). Concernente ao conteúdo fisiologia, observa-se a abordagem humanística em que aponta cuidados com os problemas de saúde: “Isso pode levar a problemas de saúde, como pressão alta, distúrbios do sono, ansiedade e depressão. Além disso, aumenta o risco de doenças cardiovasculares, obesidade e diabetes. É crucial refletirmos sobre nosso estilo de vida e os impactos do estresse” (LE, LEI, v. 2, p. 24, 25). Por fim, a coleção também apresenta o conteúdo Genética, trazendo questões sobre reprodução humana, engenharia genética, doação de sangue, em que toma como base a visão humanística e tecnológica (LE, LEI, v. 2, p. 104-127). Dito isso, destaca-se o fato de que a coleção, por vezes, não apresenta um aprofundamento em Física e/ou Química, utilizando o conhecimento destas áreas de maneira complementar, articulado à outro.

<hr size=2 width="100%" align=center>

3.1.7. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta articulação dos conteúdos de Ciências da Natureza com o cotidiano dos estudantes de EJA e em conectividade com outras áreas disciplinares, incluindo filosofia, ética, história e arte? (Anexo V - 3.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção didática observa-se a articulação dos conteúdos de Ciências, mas esta articulação não é observada de forma explícita. Por exemplo, pode-se observar a abordagem histórica quando trata do tema energia e sociedade: “Desde sempre o ser humano quer controlar as fontes de energia. A descoberta do fogo pelos primeiros hominídeos foi um marco para a história, já que o fogo e seu calor permitiram aos nossos antepassados afastar predadores com tochas e iluminar as noites escuras e perigosas” (LE, LEI, v. 1, p. 60). Em relação à Filosofia, aborda-se na primeira unidade do volume 1, sobre avanços filosóficos e científicos para situar historicamente ideias sobre a formação do universo (LE, LEI, v. 1, p. 9). Nos MPs e MPIs, a seção “Praticando a cidadania” aponta a análise de temáticas numa perspectiva ética: “Oportuniza a reflexão, o debate, a argumentação numa perspectiva interdisciplinar. Análise de questões numa perspectiva ética” (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. LXIV). Porém, quando se verifica as atividades, observa-se apenas uma atividade que explicita a discussão de questões éticas: “Considere como essas teorias afetam sua compreensão da existência humana, seus objetivos e seus valores éticos e morais, bem como sua relação com os outros humanos e com o ambiente ao seu redor” (LE, LEI, v. 1, p. 12). O encaminhamento das atividades fica praticamente todo a critério dos docentes, sem que haja um encaminhamento mais diretivo em como articular as dimensões éticas e históricas em temas tão sensíveis. Todavia, destacam-se assuntos que possibilitam discussões éticas, por exemplo, questões relativas ao meio ambiente, preservação da biodiversidade, mudanças climáticas, reciclagem, engenharia genética: “O conhecimento sobre os seres vivos também é fundamental no desenvolvimento de soluções para problemas globais, como a preservação da biodiversidade, o combate a doenças e a adaptação às mudanças climáticas” (LE, LEI, v. 1, p. 84); “Não podemos nos esquecer também de que onde há saneamento básico há uma maior preservação do meio ambiente. Ao tratarmos o esgoto, por exemplo, garantimos que esse material não atinja os ambientes aquáticos e, desse modo, preservamos esses ecossistemas” (LE, LEI, v. 1, p. 205); “Além disso, a reciclagem ajuda a economizar energia e água, reduzindo as emissões de gases de efeito estufa e contribuindo para a mitigação das mudanças climáticas” (LE, LEI, v. 2, p. 206); “De acordo com o texto, qual uma das maiores dificuldades da engenharia genética?” (LE, LEI, v. 2, p. 117); “[...] professor ainda pode incentivar mais a discussão em sala de aula sobre células-tronco, colocando como exemplo que hipoteticamente um familiar do aluno tivesse uma doença que pudesse ser tratada pelas células-troncos. Qual seria a opinião dos alunos, agora não como médicos? Discutir quais seriam os prós e contras em se adotar essa terapia, sendo que os estudos ainda avançam nessa área” (MP, MPI, v. 2, p. 213). Em relação à articulação do ensino de Ciências com a Arte, foi observada somente em uma atividade e de forma tímida: “Muitos catadores de lixo utilizam peças descartadas pelos outros para fazer arte. É o caso desses porquinhos feitos de garrafa PET.”; “Agora, é a sua vez de fazer uma obra de arte utilizando materiais recicláveis.” (LE, LEI, v. 2, p. 208).

3.1.8. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta produção do conhecimento científico como atividade que envolve diferentes pessoas e instituições que produziram coletivamente respostas a questões humanas, procurando nomear e respeitar os devidos créditos? (Anexo V - 3.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta conhecimento científico como atividade que envolve diferentes pessoas, em que utiliza o plural, cientistas: “Dessa maneira, atualmente, os estudos de engenharia genética têm avançado muito, visto que os cientistas apostam na manipulação de células-tronco para fins terapêuticos, cura e tratamento de determinadas doenças degenerativas e crônicas, traumas e recuperação de tecidos danificados” (LE, LEI, v. 1, p. 213); “Alguns cientistas também supõem que o consumo de alimentos cozidos possibilitou ao nosso cérebro se expandir. Isso porque, controlando o fogo, o homem também conseguiu desenvolver ferramentas mais avançadas, como a cerâmica e a metalurgia, abrindo caminho para o desenvolvimento cultural, social e tecnológico dos seres humanos” (LE, LEI, v. 1, p. 60). Também foram observados créditos a determinados(as) cientistas: “E para muitos de nós, tem sido óbvio que não podemos ser os únicos seres inteligentes no universo", diz a professora Catherine Heymans, Astrônoma Real da Escócia (um título honorário). "Agora finalmente temos a tecnologia e a capacidade para respondermos à pergunta se estamos mesmo sozinhos no cosmos” (LE, LEI, v. 1, p. 33); “É um ponto de partida” para resolver “o que é realmente um enigma”, diz Jenny van Dongen, pesquisadora de genética gêmea da Universidade Livre (VU) de Amsterdã, ao site da Science, Sociedade para o Desenvolvimento da Pesquisa Científica” (LE, LEI, v. 2, p. 111). Além de diferentes pessoas, a obra também menciona diferentes instituições como: “O Instituto Butantan produz diversos tipos de soros para combater o veneno de animais peçonhentos, dentre eles o antídoto indicado no tratamento do envenenamento por serpentes” (LE, LEI, v. 1, p. 192); “Em grupos, pesquisem na internet sobre os benefícios que o SUS traz para a população. Cada grupo deve abordar um tema diferente, dentre os citados a seguir e que são integrantes do SUS. • ANVISA; • Plano Nacional de Imunização; • Instituto Nacional de Câncer (INCA); • Fundação Oswaldo Cruz; • Instituto Butantan. (LE, LEI, v. 2, p. 149).

3.1.9. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta textos e atividades que colaborem com o debate sobre repercussões, relações e aplicações do conhecimento científico na sociedade, buscando formação para o pleno exercício da cidadania ativa? (Anexo V - 3.1, i)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Destaca-se que a coleção propõe uma seção, presente no decorrer das 8 unidades nos dois volumes, denominada "Praticando a cidadania". De acordo com os MPs e MPIs a referida seção tem como finalidade oportunizar "[...] a reflexão, o debate, a argumentação numa perspectiva interdisciplinar. Análise de questões numa perspectiva ética. Exercícios e atividades que revelam a utilização do conteúdo na vida prática dos alunos e nas práticas socioculturais em geral. Propostas de experimentos, exercícios de produção de textos, solução de problemas, entre outros" (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. LXIV). A esse respeito, observa-se que a coleção apresenta textos e atividades que colaboram com o debate sobre repercussões, relações e aplicações do conhecimento científico na sociedade, como a abordagem de temas ambientais, que possibilitam os estudantes compreenderem o impacto de suas ações no meio ambiente, promovendo uma postura responsável em relação aos recursos naturais e ao planeta: "As escolhas que fazemos no dia a dia podem ajudar a conter o avanço do aquecimento global. Quando escolhemos tomar um ônibus ou dividir o carro com um amigo, ajudamos a diminuir a quantidade de gás carbônico que emitimos, ajudando a diminuir o avanço do aquecimento global, protegendo o meio ambiente" (LE, LEI, Volume 1, p. 42). A apresentação de temas como vacinação, epidemias e prevenção de doenças, incluindo atividades que incentivem os estudantes a discutirem a importância das vacinas e a disseminarem informações corretas em suas comunidades, proporcionam uma formação para o exercício da cidadania ativa (LE, LEI, v. 1, p. 100). Outra forma de desenvolver o exercício da cidadania ativa, pode ser relacionado com temas que abordam decisões governamentais que afetam a saúde pública, o meio ambiente e a economia. Nessa perspectiva, os estudantes podem ser incentivados a estudar leis ambientais ou de saúde e a participar de discussões sobre esses temas (LE, LEI, v. 2, p. 196).

3.1.10. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta orientação para o desenvolvimento de atividades experimentais e interpretação teórica no cotidiano escolar, com incentivo a uma postura de respeito ao ambiente e sua conservação? (Anexo V - 3.1, j)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Na coleção as atividades denominadas práticas, segundo os MPs e MPIs, Volumes 1 e 2, estão presentes nas seções "Fazendo Ciência" e "Praticando a cidadania": "Realização de atividades práticas e de pesquisas na internet. Elaboração de um pensamento reflexivo frente a questões propostas."; "Oportuniza a reflexão, o debate, a argumentação numa perspectiva interdisciplinar. Análise de questões numa perspectiva ética. Exercícios e atividades que revelam a utilização do conteúdo na vida prática dos alunos e nas práticas socioculturais em geral. Propostas de experimentos, exercícios de produção de textos, solução de problemas, entre outros" (MPs, MPIs, v. 1 e 2, LXIV). Assim, quando nas supramencionadas seções são propostas atividades experimentais, nos MPs e MPIs nos volumes 1 e 2, observam-se orientações para os(as) professores(as): "O professor deverá incentivar os alunos a escolherem alimentos que sejam de seu dia a dia. Também incentivar que todos os procedimentos e resultados sejam anotados no caderno para depois serem discutidos em sala de aula. O termômetro usado pode ser o comumente encontrado nas residências, e o estudante deve ser capaz de compreender a importância do aquecimento solar não apenas para tornar os alimentos mais palatáveis, como também pela importância para o aquecimento da água. [...]" (MPs, MPIs, v. 2, p. 58). O segundo aspecto observado, consiste na interpretação teórica no cotidiano escolar, que pode ser observada quando se utiliza as teorias científicas para facilitar e tornar explicações abstratas mais claras, utilizando exemplos práticos, analogias, metáforas: "Como você explicaria o fato de o Sol ser um astro tão quente? Você acredita que ele durará para sempre? Por quê? 2 Observando a imagem, faça uma breve pesquisa sobre os planetas Mercúrio, Júpiter e Netuno, a notando seu tamanho, composição e temperatura de superfície. Os seres humanos poderiam sobreviver em qualquer um destes planetas do Sistema Solar? Por quê?" (LE, LEI, v. 1, p. 24); "1 Utilizando materiais disponíveis, como papelão, argila, pedras ou até mesmo alimentos, como bolachas e frutas, faça um modelo do Sistema Solar, utilizando seus conhecimentos sobre o tamanho dos planetas. a) Fotografe e compartilhe com seus colegas e professor. b) Façam uma votação em sala de aula para escolher o Melhor Sistema Solar, utilizando objetos simples do cotidiano" (LE, LEI, v. 1, p. 25). O terceiro aspecto, incentivo a uma postura de respeito ao ambiente e sua conservação, pode ser observado na coleção, por exemplo, quando trata do lixo, reciclagem, resíduos sólidos: "Como podemos enfrentar o desafio do descarte de resíduos sólidos em áreas urbanas densamente povoadas, considerando a reflexão de Marli sobre a falta de espaço nos grandes centros urbanos? 2 De que forma a conscientização e a educação ambiental podem ajudar as pessoas a reduzirem o desperdício e aumentar a reciclagem, conforme destacado pela fala de Marli sobre a importância de cuidar do planeta? 3 Em sua fala, Marli dá a entender que cuidar do lixo é um trabalho de qualquer um, não só dos catadores ou tratadores de lixo. Como podemos conscientizar a população para que reconheçam a importância do tratamento do lixo?" (LE, LEI, v. 2, p. 208).

3.1.11. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta orientações claras e precisas sobre riscos na realização de experimentos e atividades propostas, visando garantir a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo V - 3.1, k)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Na coleção, particularmente, nos MPs e MPIs, Volumes 1 e 2, consta a informação que atividades experimentais são dispostas nas seções "Fazendo ciência" e "Praticando a cidadania". Explicita-se que as propostas na coleção, em sua maioria, não envolvem riscos em sua realização que comprometam a integridade física dos estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional. Contudo, no mesmo experimento em que se trazem orientações sobre riscos, por exemplo, o experimento Cultura de Bactérias, no MP do Volume 2, são apresentadas orientações: "O professor também deve orientar quanto à lavagem das mãos, que deve ser feita de forma adequada e seguindo as recomendações da OMS, muito divulgadas no período da pandemia de Covid-19." (p. 69); a coleção destaca que "o cotonete deve ser descartado após cada uso, para não contaminar os outros experimentos com as mesmas bactérias de outros lugares" (LE, LEI, Volume 2, p. 69). Porém, o mesmo experimento não discute o risco associado ao uso do fogo para aquecer os itens que foram utilizados. De modo semelhante, na atividade de extração de DNA (MPI/LEI, v. 2, p. 118) existem procedimentos de corte e trituração, bem como o uso de álcool, mas nenhum alerta é dado.

3.1.12. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de atividades que estimulem a interação e participação da comunidade escolar, incluindo a interação com outras unidades escolares de EJA com propostas de trabalho em rede, além da inclusão de famílias e da população em geral? (Anexo V - 3.1, l)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção apresenta propostas de atividades que estimulem a interação e participação da comunidade escolar, isso pode-se verificar na subseção Organização da EJA em segmentos, em que destaca a relevância da interação da comunidade escolar no âmbito do EJA: "A comunidade escolar e os professores engajados na proposta empenham-se em possibilitar estrutura mais flexível com adequações curriculares e a conciliação dos estudos com outras responsabilidades, como o trabalho e a família" (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. XXXVIII). Na subseção Busca ativa escolar – o papel de professores(as) e da comunidade escolar, ressalta-se um papel primordial no resgate dos estudantes (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. XLVII). Afirma ainda que, os(as) professores(as) devem atuar como agentes comunitários, identificar as causas da evasão, se articular com o restante da rede de serviços públicos, e acionar a resposta mais adequada à situação (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. XLVIII). Além disso, a coleção apresenta ações de interação da proposta EJA com trabalhos em rede, para além da inclusão de famílias e da população (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. XLIX). Dentre as atividades, destacam-se algumas da seção Praticando a cidadania, que buscam levar as discussões para a comunidade: "Quais medidas você tomaria em sua casa para evitar desperdícios de energia elétrica? Nesse sentido, escreva em um pequeno texto ou poema o que você poderia usar para distribuir em seu bairro ou na sua escola, para conscientizar as pessoas sobre a importância do uso consciente e racional de energia elétrica. Traga essa discussão para sua comunidade, afinal, todos nós dependemos da energia elétrica para nosso dia a dia" (MP, MPI, LE, LEI, v. 1, p. 67). "O professor pode solicitar aos alunos que elaborem um panfleto ou um folder, a ser distribuído para a comunidade local, no qual estarão contidas informações sobre em quais tipos de ambientes os animais peçonhentos gostam de viver, como identificar um animal peçonhento, como se proteger, primeiros socorros, o que não se deve fazer" (MP, MPI, v. 1, p. 190, 191). Dessa forma, destaca-se que na coleção encontram-se propostas de atividades que estimulam a interação e participação da comunidade escolar e familiares, mas não foram localizadas propostas que incentivem a interação com outras unidades escolares.

3.1.13. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de aulas em a espaços que favoreçam o desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem (museus, centros de ciências, universidades, centros de pesquisa e outros)? (Anexo V - 3.1, m)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção não apresenta propostas de aulas em espaços que favoreçam o desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem. Foram observadas ilustrações sobre dois museus (MP, MPI, LE, LEI, Volume 1, p. 32, 82), mas não propõe aulas nesse tipo de espaço. Há uma recomendação estratégica de "aulas no campo", mas na prática foi observado apenas uma atividade que recorre para visualizar a adaptação de animais em centros de ciência: "Para trabalhar o conceito de camuflagem, é possível acessar o QR Code e ver como o centro de ciência viva organizou o experimento "Estou camuflado" (MP, MPI, LE, LEI, Volume 1, p. 179), mas não se caracteriza como uma proposta nesse tipo de espaço para promover um ensino e aprendizagem (MP, MPI, Volume 1, p. XLIII). Dessa forma, a coleção não atende ao Anexo V, item 3.1, m)

3.1.14. A coleção didática (impressa e digital-interativa) consolida e aprofunda os conhecimentos desenvolvidos no Ensino Fundamental – relacionados a Ciências da Natureza? (Anexo V - 3.1, n)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Na coleção os conhecimentos desenvolvidos no Ensino Fundamental são abordados a partir das seguintes seções: Quem pergunta quer saber; Despertando para o tema; Análise e reflexão; Fazendo ciência; Praticando a cidadania. Nas atividades denominadas Quem pergunta quer saber, busca levantar os conhecimentos prévios que vão relacionar-se com os conhecimentos a serem estudados, com perguntas, que tem a finalidade, também, de problematizar, organizar as ideias, bem como promover o interesse e motivar: "O que você acha da ideia de existir vida em outros planetas? Baseado nos seus conhecimentos, quais características da Terra possibilitam a manutenção da vida?" (MP, MPI, LE, LEI, Volume 1, p. 31); a partir disso, a abordagem das seções seguintes busca promover a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos. Contudo, a coleção aborda alguns temas de forma superficial, principalmente por não trazer a perspectiva das demais ciências. Por exemplo, ao tratar sobre as questões energéticas (LEI v. 1, p. 55-59) não traz os aspectos da física e química que poderiam contribuir para a discussão. O mesmo pode-se encontrar no LEI v. 2, p. 88-94, ao tratar sobre macronutrientes, aspectos químicos importantes das macromoléculas, como ligações químicas, não são abordados. Os temas são tratados de forma simplificada, demonstrando pouca preocupação com aprofundamentos necessários para o segmento.

3.1.15. A coleção didática (impressa e digital-interativa) explora conceitos das Ciências da Natureza para resolver problemas na vida cotidiana do estudante, oferecendo subsídios para a tomada de decisão cientificamente informada? (Anexo V - 3.1, o)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção destaca a importância de explorar enfoques essenciais do cotidiano, como as experiências sociais, familiares e no trabalho (MPs, MPIs, Volumes 1 e 2, p. XI), bem como, enfatiza a necessidade de caracterizar os perfis de jovens e adultos e também faz parte dessa representação a identidade assentada na própria cultura, com crenças e valores constituídos por meio de vivências cotidianas (MP, MPI, v. 1 e 2, p. XII, XXX, XXXIII). Além disso, recomenda-se no planejamento estratégico: "Desenvolvimento de estratégias que sejam significativas para o contexto de vida dos estudantes, adotando atividades cujas situações envolvam ações cotidianas e que possam ser resolvidas com base no debate coletivo" e "Desenvolvimento de projetos pedagógicos envolvendo temas relacionados aos interesses e cotidianos dos estudantes"(MP, MPI, v. 1 e 2, p. XXXV, XXXVII, XXXVIII). Na seção Avaliação na Educação de Jovens, Adultos e Idosos: Estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e planejamento das aulas a partir desses diagnósticos, toma como base Vygostsky (2001) para ir além dos conceitos cotidiano (MP, v. 1, p. XLVII). Na prática, dentro da estrutura didática da unidade, a seção Análise e reflexão, promove-se o aprofundamento do conteúdo trabalhado, sempre relacionando-o ao cotidiano dos estudantes, ao mundo do trabalho, da cultura, das relações humanas favorecendo o questionamento e a reflexão (MP, v. 1, p. LXIV). Isso se estende para todas as unidades de aprendizagens: "Aprendemos que a água doce é um recurso muito limitado no nosso planeta, e muito necessário para a vida como conhecemos. Em seu caderno, descreva o que pode acontecer sem o tratamento adequado da água. Leia o texto a seguir para aprofundar seus conhecimentos e depois responda em seu caderno" (LE, LEI, v. 2, p. 192).

3.1.16. A coleção didática (impressa e digital-interativa) utiliza o conhecimento científico e tecnológico, de fontes consolidadas e amplamente aceitas pela comunidade científica, para compreender os fenômenos relacionando-os com diversos fatos cotidianos, do mundo, do ambiente, e da dinâmica da natureza? (Anexo V - 3.1, p)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta informações com base em fontes amplamente aceitas, como artigos científicos, instituições reconhecidas e acreditadas cientificamente, como o IBGE (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. X). O Manual do Professor propõe na seção A construção da compreensão leitora, e nas Orientações para o desenvolvimento da capacidade discente de produzir análises críticas, criativas e propositivas, que o estudante diversifique as fontes de informações, tornando oportuno ampliação dos conhecimentos necessários para a compreensão dos fenômenos (MPs, MPIs, Volumes 1 e 2, p. XXXIX). Dentre as fontes exploradas, têm-se instituições com credibilidade na divulgação científica, como National Geographic (MP, MPI, LE, LEI v. 1, p. 25); Portal G1 – Ciência (MP, MPI, LE, LEI, Volume 1, p. 34, 188); revista Ciência Hoje das Crianças (MP, MPI, LE, LEI, v. 1, p. 54); revista ComCiência (MP, MPI, LE, LEI, v. 1, p. 58); Empresa de Pesquisa Energética do Governo Federal (MP, MPI, LE, LEI, Volume 1, p. 66), Brasil Escola (MP, MPI, LE, LEI, v. 1, p. 92); e Escola Kids (MP, MPI, LE, LEI, v. 1, p. 206). Essas fontes apresentam conhecimentos científicos e tecnológicos, ou seja, conceituais e sobre a compreensão de artefatos da produção moderna.

3.1.17. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de atividades envolvendo o uso de representações diversificadas para a construção, disponibilização e mobilização da informação referente aos processos, práticas e procedimentos científicos? (Anexo V - 3.1, q)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe algumas atividades que mobilizam informações referentes aos processos e práticas científicas, mas de forma repetitiva, deixando algumas lacunas. Utiliza-se com muita frequência a estratégia de pesquisar sobre e anote no seu caderno ou discuta com os colegas (ex. LEI v. 1, p. 63). Modelos ou experimentos até são propostos, mas de forma procedimental, sem problematizações iniciais, sem elaboração de hipóteses como na atividade proposta no LEI v. 1, p. 66-67, onde se pede um modelo do pré-sal, mas sem uma problematização fica apenas observar e constatar. Mesmo com esta limitação, a coleção apresenta o desenvolvimento de estratégias pedagógicas que possibilitam a promoção de processos, práticas e procedimentos científicos por meio do uso da metodologia de ensino investigativo, fazendo uso de diagnósticos de estudantes e estimulando um espírito científico (MPs, MPIs, v. 1, p. XXIX, XLII, XLIV, XLV). Na prática, apresentam-se procedimentos investigativos (MP, MPI, v. 1, p. 84), remete-se a conhecimento científicos e tecnológicos nas orientações docentes (MP, MPI, v. 1, p. 136) e há recomendações de investigações e pesquisas: "Incentivar a investigação e a pesquisa para aprofundar conhecimento relacionados às diferenças entre tamanhos das árvores, locais em que são típicas (como áreas de maior abundância de água comparada com áreas de escassez de água), entre outros fatores" (MP, MPI, Volume 1, p. 160). Os procedimentos científicos são apresentados por meio de diversos métodos, tais como: método de dreno da água (MP, MPI, v. 1, p. 122), método de cultivo (MP, MPI, Volume 1, p. 133), método de dispersão (MP, MPI, Volume 1, p. 171), métodos físicos-químicos (MP, MPI, v. 1, p. 193), métodos de produção de energia (MP, MPI, v. 1, p. 223).

3.1.18. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a análise de textos obtidos em fontes diversificadas com o intuito de desenvolver no estudante a capacidade de identificar e superar fragilidades argumentativas, tais como digressões, generalizações indevidas, incoerências internas, carências de dados e uso de informações não confiáveis e possíveis conflitos de interesse? (Anexo V - 3.1, r)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção, na subseção A construção da compreensão leitora, visa desenvolver a capacidade de analisar textos. Nas Orientações para o desenvolvimento da capacidade discente de produzir análises críticas, criativas e propositivas, remete-se ao fato que o estudante deva diversificar as fontes de informações, ampliando a compreensão dos fenômenos (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. XXXIX). Dentre as estratégias, recomenda-se a leitura de textos de diversos gêneros discursivos, ampliando o universo vocabular e a "leitura do mundo", bem como fortalecer as fragilidades argumentativas com a "Confecção de murais tendo imagens e frases dos textos em estudo para estimular a ampliação do vocabulário, o debate de ideias em torno do texto favorecendo a reflexão a respeito da língua escrita" (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. XXXVII). Entende-se ainda que a análise dos textos é contemplada na leitura de "textos expositivos" (MPs, MPIs, v. 1 e 2, p. XL). Nas atividades propostas, a seção Análise e Reflexão remete a desenvolver essa capacidade de análise de leitura aliada a discussões, favorecendo o desenvolvimento argumentativo (MP, MPI, LE, LEI, v. 1, p. 62, 65, 67, 72).

3.1.19. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia condições para que o estudante seja protagonista na escolha de posicionamentos que valorizem as experiências pessoais e coletivas, e representem o autocuidado com seu corpo e o respeito com o do outro, na perspectiva do cuidado integral à saúde física, mental, sexual e reprodutiva? (Anexo V - 3.1, s)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propicia, em algumas unidades dos dois volumes, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem que possibilitam desenvolvimento da autonomia e protagonismo do estudante, em que valorizam-se as experiências pessoais e coletivas, como: "Por que precisamos tomar vacina contra algumas doenças todo ano? Pesquise e discuta com seus colegas a importância da vacinação anual contra essas doenças."; "Usando um pouco de glitter, espalhe um pouco sobre a mão de um aluno. Esse aluno agirá como um "infectado". Perceba como ele deixa partículas sobre tudo que toca. Note, ao fim do dia, como o glitter pode ser encontrado até em quem se manteve distante do "infectado" original. Baseado nesse experimento, escreva em seu caderno um pequeno texto sobre como a lavagem das mãos pode ajudar na prevenção dos vírus" (LE, LEI, v. 1, p. 100). Essa abordagem fica mais evidente no Volume 2, nas Unidades 1 – O corpo humano (LE, LEI, v. 2, p. 6-33); 2 – Reprodução e sexualidade (LE, LEI, v. 2, p. 34-59); 3 – Sistemas de defesa orgânicos (LE, LEI, v. 2, p. 60-79); 4 – Nutrição e saúde (LE, LEI, v. 2, p. 80-103). Conforme pode ser observado na atividade, os estudantes são convidados a refletir e propor soluções para o desperdício de alimentos: "Muitas regiões pobres do Brasil sofrem em obter os alimentos necessários para uma alimentação saudável. Enquanto isso, em grandes mercados, muita comida é desperdiçada ao fim do dia se não for vendida. Pense com seus colegas formas de combater esse desperdício" (LE, LEI, v. 2, p. 103). De modo complementar, em algumas situações a coleção traz elementos que auxiliam os(as) estudantes a se posicionarem, a partir de experiências pessoais e coletivas, sobre autocuidado e respeito. Como exemplo temos o capítulo sobre Saúde e Qualidade de Vida (LEI v. 2, p. 26-33) que aborda várias questões sobre qualidade de vida e convida os(as) estudantes a refletirem sobre seus hábitos e de seus familiares.

3.1.20. A coleção didática (impressa e digital-interativa), ao tratar do processo de produção do conhecimento científico, inclui subsídios que permitam fomentar o debate sobre a existência de múltiplos interesses (políticos, econômicos e financeiros) que têm impactado historicamente a produção do conhecimento científico? (Anexo V - 3.1, t)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção mostra alguns assuntos que apresentam frutos do processo de produção do conhecimento científico, como: fontes de energias renováveis, aquecimento global, engenharia genética, nutrição e saúde, reciclagem, medicina, preservação ambiental e agricultura. Além dos conteúdos, a inclusão de subsídios que permitam fomentar o debate sobre a existência de múltiplos interesses (políticos, econômicos e financeiros), decorre também das estratégias de ensino e aprendizagem adotadas nas atividades, possibilitadas pela organização da estrutura didática da coleção que estão organizadas a partir das seguintes seções: Quem pergunta quer saber; Despertando para o tema; Análise e reflexão; Fazendo ciência; e Praticando a cidadania. Por exemplo, nas seguintes atividades: "Aquecimento global Se você fosse prefeito por um dia, quais políticas você aprovaria para que sua cidade fosse eleita a "Maior combatente do Efeito Estufa"? Explique como essas políticas ajudariam a combater o efeito estufa" (LE, LEI, v. 1, p. 43); também, é possível que o(a) professor(a) explicite a existência de múltiplos interesses a partir de textos: "A cooperação internacional é essencial, com países e organizações trabalhando juntos para desenvolver políticas e estratégias de conservação eficazes e abordar desafios ambientais de forma colaborativa. Mas também é possível colaborar com a manutenção da biodiversidade como indivíduo. Algumas atitudes que podemos ter para ajudar a biodiversidade: • Reduzir o consumo de recursos naturais, reutilizar produtos sempre que possível e promover a reciclagem de materiais. • Escolher produtos que sejam produzidos de forma sustentável, ou seja, causando menos danos ao meio ambiente" (LE, LEI, v., p. 83). No entanto, a coleção trabalha pouco e com pouco destaque à produção do conhecimento científico, traz esse conhecimento como acabado, não abordando seu processo. Em pouquíssimas situações utiliza-se a história da ciência para abordar as temáticas, como exemplo a compreensão sobre o universo ao longo da história da humanidade (LEI v. 1, p. 9) trazendo de uma forma linear cada teoria, sem trazer elementos históricos e sociais. Em outra situação, ao se tratar sobre vacinas no (MPI v. 2, p. 142), não se abordam questões históricas, sociais e econômicas sobre as vacinas. Nas duas situações os diversos interesses ficam de fora do debate, assim como o processo de produção do conhecimento científico. Ainda, ao discutir matrizes energéticas no LEI v.1, p. 55-59, não se traz o destaque necessário ao debate sobre as questões sociais, políticas e econômicas relacionadas à temática, tratando o tema de maneira bastante informativa e com discussões pautadas no senso comum.

Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em ciências da natureza

4.1 Material digital-interativo - aspectos qualitativos e quantitativos

4.1 Material digital-interativo

4.1.1. Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

A ampliação de imagens relativas a versão digital interativa da coleção apresenta qualidade e são fáceis de localizar. Por exemplo, no LEI, Volume 1, verificou-se as seguintes imagens: imagem do planeta Terra (p. 20); imagem de recifes de corais (p. 81); imagem da sombra de sapo na folha (p. 142); imagem das abelhas coletando pólen (p. 152); no LEI, Volume 2, foram verificadas as seguintes imagens: imagem do corpo humano (p. 11); imagem do aparelho reprodutor (feminino e masculino) (p. 36); imagem dos alimentos (p. 83); imagem dos cromossomos na trissomia do 21 (Síndrome de Down) (p. 114); imagem do SUS em ação (p.143); imagem do lobo-guará (p. 177); imagem do lixão (p. 207).

4.1.2. Quanto aos infográficos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

Verificou-se na coleção que os infográficos têm a devida qualidade e são de fácil localização, como: LEI, Volume 1 – como surgiu a vida (p. 10); do que são formados os seres vivos? (p. 84); os cincos reinos da natureza (p. 90); as cobras que mais causam acidentes no Brasil (p. 189); os diferentes tecidos humanos (p. 227); LEI, Volume 2 – o corpo humano e água (p. 9); Adoção legal VS Adoção ilegal (p. 59); Oito maneiras de estimular o Sistema Imunológico (p. 62); os alimentos e as vitaminas (p. 82); o caminho das vacinas (p. 136).

4.1.3. Quanto aos carrosséis de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

Na coleção, na versão digital-interativa, foram observados que os carrosséis de imagem são de fácil localização e possuem a devida qualidade, considerando as imagens e os textos que as descreve. Isso pode ser observado nos LEIs: funcionamento dos painéis solares; curiosidades sobre a Lua; teoria da evolução; o vírus da Covid-19; como a ciência explica os sonhos; as Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs); doenças genéticas; como são produzidas as vacinas; compostagem (LEI, v. 1, p. 25, 26, 76, 96, 98; LEI, v. 2, p. 51, 113, 142, 209).

4.1.4. Quanto aos podcasts. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade - áudios, em no mínimo 5 na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

Na coleção, a localização dos objetos digitais é explicitada no Sumário do LE e LEI, Volumes 1 e 2 (p. 4, 5). No que tange à qualidade da ferramenta de interatividade podcast, foi verificado que os áudios apresentam boa qualidade, por exemplo: o Universo; a revolução do Universo; Energia Solar; Botânica; o sistema nervoso; Nutrição, Genética, Biodiversidade, Defesa Ambiental (LEI, v. 1, p, 8, 31, 51, 167; LEI, v. 2, p.14, 101; 177, 183), porém o podcast "A revolução do universo", inicia com a fala do narrador cortada nos segundos iniciais (LEI, Volume 1, t. 00:00-00:03). Aponta-se também que o podcast recebe o título de "A revolução do universo" no sumário do LEI, Volume 1(p. 4), mas quando se verifica a transcrição o título mencionado é "Evolução do universo", que pode causar certa confusão.

4.1.5. Quanto aos vídeos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade - vídeos, em no mínimo 5 na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

Na coleção as ferramentas digitais como os vídeos são localizadas facilmente a partir do sumário (LEI, v. 1 e 2, p. 4, 5), bem como no decorrer da coleção, por meio da identificação de ícones que remetem e levam à cada ferramenta, a partir de um link deste ícone com ferramenta, por exemplo: formação do Universo e do planeta Terra, a importância do sol em nossas vidas, mudanças climáticas e estações do ano, evolução e biodiversidade, o mundo animal; aspectos positivos do exercício físico, a alimentação balanceada e a nossa saúde, a saúde como direito e o Sistema Único de Saúde, lobo-guará, beleza em extinção, poluição do solo — lixões, aterros sanitários e reciclagem (LEI, v. 1, p. 18, 24, 40, 70, 178; LEI, v. 2, p. 26, 95, 130, 181, 207). Em relação à qualidade do vídeo, enfatiza-se que imagem e áudio são de boa qualidade, bem como o vídeo a presença de um intérprete de Libras contribui para a igualdade de condições no processo educacional. Contudo, em relação a legenda, observou-se falta de cuidado no vídeo "formação do Universo e do planeta Terra" (LEI, v. 1, p. 18), pois apresenta termo em inglês "big bang" como se pronuncia na língua portuguesa "bigue bengue". Enfatiza-se que o termo em inglês aparece rapidamente na legenda (LEI, v. 1, t. 00:19-00:22).

4.1.6. A versão digital-interativa contém outros recursos de interatividade que apoiam o processo de aprendizagem?

Sim Não

Justificativa:

A coleção apresenta outros recursos de interatividade para o estudante e o(a) professor(a), como referências adicionais, com links diretos para artigos científicos e outros tipos de referências que contribuem no aprofundamento dos temas abordados. Ou ainda, links referentes a informações relacionadas com páginas da rede mundial de computadores interligados (world wide web) ou outros materiais, como vídeos. Esses objetos podem conectar estudantes e professores(as) a recursos externos relevantes para o tema. Por exemplo, nas Referências no MPI, Volume 1, tem-se a sugestão de aprofundamento sobre questões relativas ao envelhecimento a partir de artigo publicado em um site, que pode ser acessado pelo(a) professor(a), a partir de um link: Envelhecimento populacional continua e não há perigo de um geronticídio (MPIs, v. 1 e 2, p. LI); link relativo ao vídeo "Café com Canela", como referência complementar para o(a) professor(a) (MPI, v. 1 e 2, p. LVIII). Para o acesso por parte do estudante, no LEI, Volume 1, na seção Praticando a Cidadania, na Unidade 7, tem-se a sugestão do texto "Por que hipopótamos de Pablo Escobar se tornaram um problema na Colômbia?", em que o link é fornecido para acesso a matéria na íntegra página na web (LEI, v. 1, p. 188).

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2.1. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina? (Anexo III - 11.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Na coleção, as imagens e fotos apresentam boa resolução, sendo nítidas e relevantes ao conteúdo. Porém, não são claras o suficiente levando a ambiguidades e podem prejudicar compreensão de conceitos abstratos ou complexos. Essa falta de clareza é devido à falta de elementos necessários relacionados com o conteúdo, por exemplo, não constar na figura a identificação do fenômeno da refração (MPI, LEI, Volume 1, p. 51). Em relação às legendas, estas precisam ser objetivas, com linguagem simples e evitar jargões ou frases longas, isso ajuda na compreensão rápida do conteúdo, como a legenda da imagem denominada "Galáxia e estrelas" (LEI, Volume 1, p.11). Porém, foram observadas legendas longas, em que a informação poderia ter sido incorporada no texto, como: "O coração é um exemplo importante da separação de anatomia e fisiologia. Seu formato é importante para sua função: bombear sangue para todo o corpo e separar o sangue venoso do sangue arterial" (MPI, LEI, Volume 2, p. 19). Além disso, o tamanho de fonte de legendas de imagens, que atribuem nomes/títulos que explicam as partes de esquemas não são adequados a comunidade escolar da EJA, visto serem muito pequenas, como nas figuras que mostram "formação do terremoto", o "bolo alimentar e quimio", isso também pode ser observado na figura que mostra o coração, como na figura que explicita principais glândulas e hormônios (MPI, LEI, Volume 1, p. 15; MPI, LEI, Volume 2, p. 11, 19, 20). Outro aspecto são as escalas, pois na imagem, no LEI, Volume 1, na página 51, não há uma indicação clara sobre a escala entre o Sol e a Terra, representando os dois como se tivessem praticamente o mesmo tamanho, podendo causar uma percepção equivocada da proporção entre ambos. Nos quesitos cor e forma, não foram observadas combinações de cores que dificultem a leitura, por exemplo, imagem que mostra "As três fases do ciclo menstrual na mulher" e a imagem que mostra a representação das células da pele (LEI, Volume 2, p. 53). Enquanto as formas, mostram-se simplificadas, com boa disposição das informações visuais, como na imagem que mostra a formação de terremoto (LEI, Volume 1, p. 15). Referente aos recursos acessibilidade, enfatiza-se que nos LEIs foram observados os ícones para acessar os recursos digitais, que remetem a ideia de interface intuitiva e amigável, bem como aos ícones que indicam as seções "Quem pergunta quer saber", "Despertando para o tema", "Análise e Reflexão", "Fazendo ciência" e Praticando a cidadania. Todavia, não foram observados textos em áudio e audiodescrição, que poderiam ajudar estudantes com dificuldades visuais, pois na comunidade escolar da EJA estão presentes pessoas idosas. Dessa forma, a coleção não atende ao Anexo III, 11.1 a do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 .

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	51
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	20
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	51
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	20
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	11
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	19
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	15
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	19
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	15
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	19
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	19
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	11

4.2.2. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação? (Anexo III - 11.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção foi possível verificar a ampliação dos reportórios dos livros, os podcasts e infográficos são propostas de recursos digitais com essa finalidade: "Para ampliar seu conhecimento, escute o podcast: O Universo." (LEI, v. 1, p. 8). Neste podcast, são apresentadas informações sobre como o universo se formou (t. 00:14-00:40), apresentam-se evidências sobre a ocorrência do big bang (t. 00:40-1:23). Outro exemplo é o seguinte infográfico: "Para saber mais, veja o infográfico: Adoção legal VS Adoção ilegal." (LEI, v. 2, p. 59). Neste infográfico, são destacadas listas a adoção legal e a ilegal, possibilitando inferir sobre as diferenças. O aspecto relacionado ao desenvolvimento da autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica, também pode ser observado nos recursos digitais da coleção, como em vídeos por exemplo, em que o recurso apresenta novos fatos e informações para o debate: "Para ampliar o debate, assista ao vídeo: A alimentação balanceada e a nossa saúde." (LEI, v. 2, p. 95). O vídeo além trazer informações sobre alimentação saudável, promove a reflexão sensível acerca do fortalecimento dos laços de amizades e familiares a partir da atividade de cozinhar, bem como ser um momento de descontração que possa ajudar no equilíbrio emocional (t. 00:47-00:55). Os recursos digitais são sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos, como a abordagem sobre o Universo. Também pode-se destacar que tais recursos digitais mostram experiências de pesquisa, invenção e criação, como o vídeo sobre "A importância do sol em nossas vidas.", que menciona os painéis solares (LEI, v. 1, t. 01:05-01:15); o podcast Biodiversidade também traz elementos da pesquisa e possibilitam que o(a) professor(a), promovam outras pesquisas (LEI, v. 2, t. 00:08-01:11).

4.2.3. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontrarem, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico? (Anexo III - 11.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa favorece a utilização dos recursos digitais, mas contribuem muito pouco, sendo que em algumas situações estão pouco relacionados com os saberes expostos no livro. No LEI v.1, p. 98 no capítulo sobre vírus, é apresentado um carrossel sobre sonhos, sem relação alguma com o conteúdo exposto. Já o infográfico das vitaminas (LEI v.2, p. 82) contribui e está relacionado ao conteúdo exposto no capítulo. Na menção dos recursos digitais na coleção, explicita-se sua função na seção, como um momento de ampliar o conhecimento, iniciar ou ampliar o debate: "Para iniciar o debate, assista ao vídeo: A importância do sol em nossas vidas."; "Para saber mais, veja o infográfico: Adoção legal VS Adoção ilegal" (LEI, v. 1, p. 24; LEI, v. 2, p. 59). Porém, não é explicitada de forma clara a relação com a seção em que o recurso aparece, por exemplo, quando mencionado ao final de uma seção, a seção seguinte não faz nenhuma menção em que menciona o conteúdo do recurso. Por exemplo, na abordagem do assunto "Sexo e lei: assédio sexual, abuso sexual, abuso sexual infantil", presente na Unidade 2, no final da seção "Análise e Reflexão" propõe-se a utilização de infográfico: "Para saber mais, veja o infográfico: Adoção legal VS Adoção ilegal" (LEI, v. 2, p. 59). Todavia, quando se verifica a seção seguinte, Fazendo ciência, propõe-se uma atividade para ajudar aos estudantes criarem jogos, músicas para as crianças identificarem situação de assédio sexual (LEI, v. 2, p. 59). A respeito das atividades não foram observados objetos digitais interativos relacionados com as seções Fazendo Ciência e Praticando a cidadania.

4.2.4. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais? (Anexo III - 11.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção, nos MPI e LEI, Volumes 1 e 2, as páginas dos objetos digitais são explicitadas no sumário: Podcast: Energia solar; Infográfico: Os cinco reinos da natureza; Imagem dos alimentos; Carrossel: Como são produzidas as vacinas (LEI, v. 1, p. 51, 89; LEI, v. 2, p. 83, 142).

4.2.5. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital? (Anexo III - 11.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção esclarece nos MPIs, Volumes 1 e 2, a relação de objetos digitais, destacando o ícone de cada objeto acompanhado com a respectiva denominação, mencionando que "os recursos digitais oferecidos para ampliar o conhecimento de seus alunos sobre os temas em estudo (MPI, v. 1 e 2, p. LXIII). Nos LEIs, Volumes I e 2, os ícones também são apresentados ao estudante na página de apresentação (LEIs, v. 1 e 2, p. 3). Esses ícones estão bem sinalizados no sumário dos LEIs, bem como no decorrer das unidades, como a imagem da sombra de sapo na folha (LEI, v. 1, p.142), o carrossel: compostagem (LEI, v. 2, p. 209).

4.2.6. A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U? (Anexo III - 11.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U, explicitando que é "É HORA DE UTILIZAR OS RECURSOS DIGITAIS:" (MPI, v. 1, p. 70) e, em seguida, traz o recurso, fazendo uma breve apresentação, como: "Vídeo: Evolução e biodiversidade. Este vídeo trata de conceitos fundamentais da Biologia, em particular a biodiversidade, que se refere à variedade de vida na Terra e é essencial para o equilíbrio dos sistemas" (MPI, v. 1, p. 70). Da mesma forma pode-se observar no MPI, Volume 2: Vídeo: A alimentação balanceada e a nossa saúde. Neste vídeo nota-se como uma alimentação saudável, aliada à prática de exercícios físicos, é essencial para a nossa saúde" (p. 95).

4.2.1 Quanto aos áudios e fontes fonográficas

4.2.1.1. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade adequada de mixagem, equalização e ganho? (Relativizar esta análise no caso de gravações antigas/históricas) (Anexo III - 11.2, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta os seguintes áudios: LEI, Volume 1- Podcast: O Universo; Podcast: A revolução do Universo; Podcast: Energia solar; Podcast: Evolução; No LEI, Volume 2- Podcast: O sistema nervoso; Podcast: Nutrição; Podcast: Biodiversidade; Podcast: Defesa ambiental. Foi constatada boa qualidade na mixagem, equalização e ganho. Entretanto, foi observado erro no texto do título referente ao "Podcast: A revolução do Universo" (o correto seria "evolução"), tanto na atividade (LEI, v. 1, p. 31), no sumário, quanto na transcrição (LEI, v. 1, p. 232).

4.2.1.2. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que incluem trechos recortados, respeitam a obra musical original, permitindo a clara identificação de todos os elementos necessários à proposta pedagógica? (Anexo III - 11.2, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As fontes fonográficas da versão digital interativa, os podcasts, que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical, como no podcast sobre "Biodiviersidade" do LEI, Volume 2 (t. 00:06-00:11). Outro exemplo representantivo, pode ser o podcast "A evolução do universo", do LEI, Volume 1, (t. 00:05-00:08).

4.2.1.3. Nos áudios da versão digital interativa (manual do professor e livro do estudante), quando os trechos recortados não coincidem com frases musicais inteiras, foi utilizado "fade in" ou "fade out"? (Anexo III - 11.2, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção em grande parte dos fonogramas da versão digital, os podcasts, foram possíveis cortes com musicais com "fade in" e "fade out", por exemplo, no podcast “A Evolução do Universo” (LEI, Volume 1, p, 31, 00:03-00:08; 03:14-03:18). Enfatiza-se que foi observada uma combinação da vinheta com a fala, mas não se entende como um corte abrupto de modo a causar estranheza ao ouvinte, como no podcast “Sistema Nervoso”, mesmo sem usar “fade out” (LEI, Volume 2, p, 14, 00:03-00:11).

4.2.1.4. Os áudios da versão digital interativa (manual do professor e livro do estudante) incluem transcrições em todos os volumes? (Anexo III - 11.2, d)? (Anexo III - 11.2, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os áudios da versão digital-interativa acompanham, em todos os volumes, as transcrições. No MPI e LEI, Volume 1, são cinco áudios, dos seguintes podcasts: O universo; A evolução do universo; Energia solar; Evolução; Botânica (p. 231-237). O mesmo foi observado no MPI e LEI, Volume 2, que também dispõem de cinco podcasts e suas transcrições: Sistema nervoso; Nutrição; Genética; Biodiversidade; Defesa ambiental (p. 210-216).

4.2.2 Quanto aos vídeos

4.2.2.1. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação? (Anexo III - 11.3, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta um total de 10 (dez) vídeos: no LEI, Volume 1: Formação do Universo e do planeta Terra (p. 18); A importância do sol em nossas vidas (p. 24); Mudanças climáticas e estações do ano (p. 40); Evolução e biodiversidade (p. 70); O mundo animal (p. 178). No LEI, Volume 2: Aspectos positivos do exercício físico (p. 26); A alimentação balanceada e a nossa saúde (p. 95); A saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde (p. 130); Lobo-guará, beleza em extinção (p. 181); Poluição do solo — lixões, aterros sanitários e reciclagem (p. 207). No vídeo “Formação do Universo e do planeta Terra” (LEI, Volume 1, p. 18, t. 00:19) apresenta-se a legenda do termo “Bigue-bangue” ao invés de “Big-Bang”, que seria a forma correta para apreensão da informação. No vídeo “Mudanças climáticas e estações do ano” surge uma imagem que faz alusão metafórica da floresta ao pulmão humano (LEI, Volume 1, p. 40, t. 00:18), não correspondendo bem à informação falada no áudio. Na explicação das estações do ano, o áudio afirma aa causa relacionada a inclinação da Terra em seu movimento de órbita ao redor do Sol (LEI, Volume 1, p. 18, t. 00:21-00:36), porém, não mostra esse movimento a influenciar a incidência de luz do Sol sobre a Terra na região de periélio e afélio, nem mesmo o ângulo de inclinação da Terra ou obliquidade de aproximadamente 23,5°, responsável pelos soltícios quando esse ponto fica mais inclinado em relação ao Sol. Entende-se que isso possa comprometer a apreensão da informação dada.

4.2.2.2. Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações? (Anexo III - 11.3, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção, todos os áudios dos 10 (dez) vídeos acompanham o tempo das vozes e narrações existentes, não sendo percebidos desencontros ou sopreposição entre vozes e possíveis narrações. Os vídeos podem ser acessados em cada volume onde surgem os vídeos: No LEI, Volume 1: Formação do Universo e do planeta Terra (p. 18); A importância do sol em nossas vidas (p. 24); Mudanças climáticas e estações do ano (p. 40); Evolução e biodiversidade (p. 70); O mundo animal (p. 178). No LEI, Volume 2: Aspectos positivos do exercício físico (p. 26); A alimentação balanceada e a nossa saúde (p. 95); A saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde (p. 130); Lobo-guará, beleza em extinção (p. 181); Poluição do solo — lixões, aterros sanitários e reciclagem (p. 207). Por exemplo, no vídeo sobre o mundo animal, a narração se inicia, logo após, a música, em que o narrador menciona que "a diversidade animal é vasta e fascinante. [...]" (LEI, v. 1, t. 00:04-00:29) e, a medida em que a narração vai acontecendo, as imagens no vídeo acompanham a fala do narrador. Da mesma maneira, destaca-se o vídeo "A saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde", em que o narrador menciona o que "a saúde é um direito de todos, e um dever do Estado, conforme a Constituição de 1998 [...]". A imagem apresenta algumas pessoas que representam médicos em uma provável cirurgia, e na sequência, mostra-se uma médica negra em atendimento com uma criança negra em uma localidade que remete à uma comunidade pobre, seguindo expõe-se uma fotografia com quatro exemplares da constituição brasileira (LEI, v. 2, t. 00:10-00:15).

4.2.2.3. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm janela de LIBRAS? (Anexo III - 11.3, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção, todos os vídeos apresentam janela de LIBRAS, em que o interprete é um rapaz pardo com camiseta preta. Isso pode ser observado, acessando os cinco vídeos do LEI, do Volume 1, no decorrer das unidades: Formação do Universo e do planeta Terra (p. 18); A importância do sol em nossas vidas (p. 24); Mudanças climáticas e estações do ano (p. 40); Evolução e biodiversidade (p. 70); O mundo animal (p. 178); também no LEI, Volume 2: Aspectos positivos do exercício físico (p. 26); A alimentação balanceada e a nossa saúde (p. 95); A saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde (p. 130); Lobo-guará, beleza em extinção (p. 181); Poluição do solo — lixões, aterros sanitários e reciclagem (p. 207).

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3.1. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo? (Anexo III - 11.4, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta 12 (doze) imagens como recurso digital. As imagens surgem como ilustrações aparentemente desenhadas/criadas, como foto de modelos físicos didáticos ou como foto editada. No LEI, Volume 1 (5 imagens): Imagem do planeta Terra (p. 20); Imagem de um recife de corais (p. 81); Imagem da sombra de sapo na folha (p. 142); Imagem das abelhas coletando pólen (p. 152); Imagem do sapo-boi-azul (p. 192). No LEI, Volume 2, pode-se observar sete imagens: Imagem do corpo humano (p. 11); Imagem do aparelho reprodutor humano (feminino e masculino) (p. 36); Imagem dos alimentos (p. 83); Imagem dos cromossomos na trissomia do 21 (Síndrome de Down) (p. 114); Imagem do SUS em ação (p. 143); Imagem do lobo-guará (p. 177); Imagem do lixão (p. 207). Pode-se afirmar que todas as imagens possuem legendas que remetem, adequadamente, ao que é mostrado. Porém, não necessariamente explicitando o seu conteúdo, ou seja, detalhando e esclarecendo ao leitor todas as informações contidas. Um exemplo disso é a Imagem do corpo humano do recurso digital que pode ser acessado a partir da página 11, no LEI, Volume 2, na qual afirma-se ser o "corpo humano", mas apresenta somente o corpo humano de um homem, ignorando que o corpo humano da mulher possui suas diferenças e especificidades. No recurso digital, "Imagem do aparelho reprodutor humano (feminino e masculino) (LE, v. 2, p. 36), apesar parecer óbvio, não situa qual é a imagem do homem e da mulher, bem como não detalham-se as diversas informações de cada aparelho reprodutor, caracterizando assim como uma imagem com incompletude na explicitação de seu conteúdo, tornando até difícil de reconhecer a textura mais externa do aparelho, como no caso da mulher, em especial.

4.2.3.2. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contém fonte? (Anexo III - 11.4, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Todas as imagens na coleção contêm os créditos ou fonte de onde foi obtida, apesar não deixar explítico um link ou suposta referência. As ocorrências estão em todas as respectivas imagens, que podem ser acessadas no decorrer de cada volume e unidade. No LEI, Volume 1 (5 imagens): Imagem do planeta Terra (p. 20); Imagem de um recife de corais (p. 81); Imagem da sombra de sapo na folha (p. 142); Imagem das abelhas coletando pólen (p. 152); Imagem do sapo-boi-azul (p. 192); no LEI, Volume 2, pode-se observar sete imagens: Imagem do corpo humano (p. 11); Imagem do aparelho reprodutor humano (feminino e masculino) (p. 36); Imagem dos alimentos (p. 83); Imagem dos cromossomos na trissomia do 21 (Síndrome de Down) (p. 114); Imagem do SUS em ação (p. 143); Imagem do lobo-guará (p. 177); Imagem do lixão (p. 207).

4.2.3.3. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez? (Anexo III - 11.4, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Todas as imagens na coleção apresentam qualidade nas cores, contorno e boa nitidez, em especial, dentro de suas características (foto, ilustração, desenho) e enfoque dado. Como pode ser observado, no recurso digital relativo à imagem das abelhas coletando pólen que pode ser acessado a partir do LEI, Volume 1 (p. 152). Da mesma forma no LEI, Volume 2, o recurso digital Imagem dos cromossomos na trissomia do 21 (Síndrome de Down), que pode ser acessado na página 114.

4.2.3.4. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contém a especificação da escala (se for o caso)? (Anexo III - 11.4, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção, nenhuma das imagens apresenta a especificação da escala. As ocorrências se apresentam em todas as imagens. Por exemplo, a imagem do planeta Terra, que pode ser acessada a partir do MPI, LEI, Volume 1 (p. 20), ou a imagem da sombra de sapo na folha, que pode ser acessada também a partir do MPI, LEI, Volume 1, na página 142, em que a escala ajudaria a ter uma ideia do tamanho da sombra do sapo em relação a folha. Uma escala para a imagem do lixão (MPI, LEI, Volume 2, p 207), poderia contribuir significativamente para o desenvolvimento da criticidade, pois torna o problema mais concreto e tangível, facilitando a reflexão crítica sobre a situação. Outros exemplos da ausência de escalas são: Cariótipo Humano (LEI v. 2, p. 114); Globo terrestre (LEDI v. 1, p. 20); Abelhas e pólen (LEI, v. 1, p. 152), sapo sobre a folha (LEDI v. 1, p. 142) , sapo boi azul (LEI v. 1, p. 192). Dessa forma, a coleção não atende ao Anexo III, item 11.4 d, do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 .

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	207
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	142
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	20
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	20
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	20
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	142
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	20
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	142
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	207
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	207
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	142
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	207

Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em ciências da natureza

5.1 Material digital-interativo

5.1 – Quanto à Captação

5.1.1. Há espaço suficiente entre a câmera, TILSP e pano de fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.1.2. Há qualidade de imagem?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.1.3. A iluminação é suficiente e adequada?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.1.4. O foco está abrangendo a movimentação e sinalização do TILSP?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.2 – Quanto à Edição

5.2.1. O enquadramento do TILSP está adequado?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a janela de Libras apresenta a seguinte falha: há momentos em que a mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido, saindo do recorte da janela de Libras e prejudicando a visualização da sinalização.

O vídeo com a temática "A importância do Sol nas nossas vidas" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a janela de Libras apresenta a seguinte falha: há momentos em que a mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido, saindo do recorte da janela de Libras e prejudicando a visualização da sinalização.

O vídeo com a temática "Formação do Universo e do Planeta Terra" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a janela de Libras apresenta a seguinte falha: há momentos em que a mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido, saindo do recorte da janela de Libras e prejudicando a visualização da sinalização.

O vídeo com a temática "Mudanças Climáticas e Estações do Ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "O Mundo Animal" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a janela de Libras apresenta a seguinte falha: há momentos em que a mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido, saindo do recorte da janela de Libras e prejudicando a visualização da sinalização.

O vídeo com a temática "A importância do Sol nas nossas vidas" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a janela de Libras apresenta a seguinte falha: há momentos em que a mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido, saindo do recorte da janela de Libras e prejudicando a visualização da sinalização.

O vídeo com a temática "Formação do Universo e do Planeta Terra" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a janela de Libras apresenta a seguinte falha: há momentos em que a mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido, saindo do recorte da janela de Libras e prejudicando a visualização da sinalização.

O vídeo com a temática "Mudanças Climáticas e Estações do Ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "O Mundo Animal" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "A Alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: Lixões, Aterros Sanitários e Reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Lobo-Guará Beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a janela de Libras apresenta a seguinte falha: há momentos em que a mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido, saindo do recorte da janela de Libras e prejudicando a visualização da sinalização.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "A Alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: Lixões, Aterros Sanitários e Reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Lobo-Guará Beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a janela de Libras apresenta a seguinte falha: há momentos em que a mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido, saindo do recorte da janela de Libras e prejudicando a visualização da sinalização.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	00:38 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	00:15 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	00:09 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	00:09 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	00:34 - Vídeo tema “Poluição do solo: Lixões, Aterros Sanitários e Reciclagem”
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	00:34 - Vídeo tema “Poluição do solo: Lixões, Aterros Sanitários e Reciclagem”
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	00:29 - Vídeo tema “Formação do Universo e do Planeta Terra”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	00:38 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	00:23 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	00:23 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	00:21 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	00:18 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	00:18 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	00:15 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	01:11 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	01:39 - Vídeo tema: “Evolução e Biodiversidade”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	01:39 - Vídeo tema: “Evolução e Biodiversidade”
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	01:17 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”
HT LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	01:11 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	00:21 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	01:17 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	00:29 - Vídeo tema “Formação do Universo e do Planeta Terra”

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	00:13 - Vídeo tema “Formação do Universo e do Planeta Terra”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	00:13 - Vídeo tema “Formação do Universo e do Planeta Terra”
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	01:01 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	01:01 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	00:56 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	00:56 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”

5.2.2. Caso tenha janela, a localização do recorte está correta?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.2.3. A imagem da janela aparece de forma ininterrupta quando se trata de tradução em Língua Portuguesa?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende parcialmente aos critérios da avaliação pois, há um corte no vídeo do tradutor que interfere na compreensão do conteúdo sinalizado.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende parcialmente aos critérios da avaliação pois, há um corte no vídeo do tradutor que interfere na compreensão do conteúdo sinalizado.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.3 – Quanto à Visualização

5.3.1. A janela do TILSP está sem inclusão, sobreposição ou qualquer outro elemento que dificulte sua visualização?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende parcialmente aos critérios da avaliação pois, uma figura fica sobreposta a janela do tradutor de Libras.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende parcialmente aos critérios da avaliação pois, uma figura fica sobreposta a janela do tradutor de Libras.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	Vídeo "Mudanças climáticas e estações do ano" no tempo 0:17 - 0:19.
HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	Vídeo "Mudanças climáticas e estações do ano" no tempo 0:17 - 0:19.

5.3.2. A vestimenta, a pele e o cabelo do TILSP contrastam com o fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.3.3. Há boa visualização da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.4 – Quanto à Competência Linguística

5.4.1. O uso de espaço e tempo da datilologia está adequado?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.4.2. As escolhas lexicais estão claras, sem ambiguidade?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.4.3. A sinalização está adequada espacialmente de acordo com a organização sintática da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.4.4. Há uso correto dos recursos querológicos, morfológicos e semânticos?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.4.5. Há equivalência conceitual discursiva entre as línguas?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

5.4.6. A tradução possui eficiência e eficácia na definição de meios mais adequados ao alcance do propósito comunicativo?

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

HT LE 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "O mundo animal" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Evolução e Biodiversidade" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Mudanças climáticas e estações do ano" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A importância do sol em nossas vidas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Formação do universo e do planeta Terra" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 632584 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "Lobo-guará - beleza em extinção" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Poluição do solo: lixões, aterros sanitários e reciclagem" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A saúde como direito e o Sistema Único de Saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A alimentação balanceada e a nossa saúde" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Aspectos positivos do exercício físico" atende aos critérios da avaliação.

Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em ciências da natureza

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1.1. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III – Item 3.1, a)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988.

6.1.2. A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo III - Item 3.1, b)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996).

6.1.3. A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)? (Anexo III - Item 3.1, c)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997).

6.1.4. A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo III - Item 3.1, e)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

6.1.5. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo III - Item 3.1, f)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010).

6.1.6. A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)? (Anexo III - Item 3.1, g)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012).

6.1.7. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo III - Item 3.1, h)

Sim Não

Justificativa:

A coleção, apesar de apresentar homens e mulheres negras em diferentes papeis sociais, não apresenta subsídios para o debate sobre as relações étnico-raciais, não traz elementos da cultura afro-brasileira ou africana, ou até mesmo as contribuições de negros/as para a ciência, como destacado no Parecer CNE/CP 3/2004 p. 12: "O ensino de Cultura Africana abrangerá: - as contribuições do Egito para a ciência e filosofia ocidentais; - as universidades africanas Timbuktu, Gao, Djene que floresciam no século XVI; - as tecnologias de agricultura, de beneficiamento de cultivos, de mineração e de edificações trazidas pelos escravizados, bem como a produção científica, artística (artes plásticas, literatura, música, dança, teatro) política, na atualidade ." Outro aspecto a ser destacado é que, quando a coleção aborda sobre a população negra, o faz de maneira não-positiva, destacando os desafios educacionais da população, em particular da EJA, frisando que esta é formada por 49,5% negros (pretos e pardos) (MP, V. 1 e V. 2, p. VIII, IX). Destaca-se ainda a taxa de analfabetismo por cor ou raça (MP, V. 1 e V. 2, p. X), sem problematizar tal questão. Aponta ainda que o perfil do estudante na EJA "[...] como trabalhadores que simbolizam um estrato social empobrecido: "desde que a EJA é EJA, esses jovens e adultos são os mesmos: pobres, desempregados, trabalhadores informais, negros, nos limites da sobrevivência" (MP, V. 1 e V. 2, p. XI). Todos aspectos que não valorizam positivamente as diferentes contribuições da população negra e apenas reforçam estigmas de subalternização. Logo, a coleção não atende ao Anexo III - Item 3.1, h) do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	VIII, IX, X, XI
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	VIII, IX, X, XI

6.1.8. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo III - Item 3.1, i)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012).

6.1.9. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo III - Item 3.1, j)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012).

6.1.10. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo III - Item 3.1, k)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008).

6.1.11. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Parecer CNE/CEB nº 11/2000)? (Anexo III - Item 3.1, l)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

6.1.12. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)? (Anexo III - Item 3.1, m)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009).

6.1.13. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010)? (Anexo III - Item 3.1, n)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010).

6.1.14. A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)? (Anexo III - Item 3.1, o)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990).

6.1.15. A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013)? (Anexo III - Item 3.1, p)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013).

6.1.16. A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)? (Anexo III - Item 3.1, q)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015).

6.1.17. A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)? (Anexo III - Item 3.1, r)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003).

6.1.18. A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo III - Item 3.1, s)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014).

6.1.19. A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (Anexo III - Item 3.1, t)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017.

6.1.20. A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003)? (Anexo III - Item 3.1, u)

Sim Não

Justificativa:

A temática não é tratada na coleção. A coleção, apesar de apresentar homens e mulheres negras em diferentes papeis sociais, não apresenta subsídios para o debate sobre as relações étnico-raciais, não traz elementos da cultura afro-brasileira ou africana, ou até mesmo as contribuições de negros/as para a ciência. Logo, a coleção não atende ao Anexo III - Item 3.1, u do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	VIII, IX, X, XI
HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000	HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	VIII, IX, X, XI

6.1.21. A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)? (Anexo III - Item 3.1, v)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014).

6.1.22. A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)? (Anexo III - Item 3.1, w)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014).

6.1.23. A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo III - Item 3.1, x)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita os preceitos da legislação/normativa em questão. Conforme pode-se observar, para o(a) professor(a) foram sugeridos nas referências materiais abertos, com acesso aberto por meio de links, como: documentos do Ministério da Educação, artigos (MPs, MPIs, Volumes 1 e 2, p. LI-LVII). Também foram observados materiais, sugeridos referências bibliográficas complementares, como: vídeos, filmes, periódicos e e-books (MPs, MPIs, Volumes 1 e 2, p. LVIII-LX). Além destes materiais, a coleção sugere imagens, carrossel de imagens, infográficos, vídeos, podcasts, em que o acesso obtém-se por meio de links no decorrer das unidades: "Veja a imagem do sapo-boi-azul" (LEI, Volume 1, p. 192).

6.1.24. A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)? (Anexo III - Item 3.1, y)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009).

6.1.25. A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 3.1, z)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000).

6.1.26. A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006? (Anexo III - Item 3.1, aa)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006.

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2.1. A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos? (Anexo III - Item 4.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Apesar de a coleção não trazer preconceitos de condição socioeconômica, regional, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, a mesma reforça o estereótipo de pessoas negras subalternizadas, com pouco estudo e em condições desfavoráveis. Ao destacar que a população da EJA é formada por 49,5% negros (pretos e pardos) (MPs, MPIs, Volumes 1 e 2, p. VIII, IX), remete ao fato de que este público não acessou ao ensino, mas não encontra-se um contraponto de casos exitosos que possam contrastar. Da mesma forma, ao destacar uma maior taxa de analfabetismo na população negra (MPs , MPIs, Volumes 1 e 2, p. X), não problematiza tal questão. Aponta ainda que o perfil do estudante na EJA "[...] como trabalhadores que simbolizam um estrato social empobrecido: "desde que a EJA é EJA, esses jovens e adultos são os mesmos: pobres, desempregados, trabalhadores informais, negros, nos limites da sobrevivência" (MPs, MPIs, Volumes 1 e 2, p. XI). Todos aspectos que não valorizam positivamente as diferentes contribuições da população negra e reforçam estigmas e estereótipos. Logo, a coleção não atende ao Anexo III - Item 4.1, a, e não atende ao EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

6.2.2. A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo III - Item 4.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público quando aborda, por exemplo, questões como a evolução, a biologia dos seres vivos, ou a formação da Terra, fundamentando nas teorias científicas aceitas, como a teoria da evolução de Darwin, sem misturar crenças religiosas com esses conteúdos (LE, LEI, v. 1, p. 8-11, 70-77). Observa-se incentivo ao pensamento crítico e à autonomia, quando se propõem atividades relacionadas com a biodiversidade: "Em grupos, pense sobre algumas técnicas que possam ser usadas para reestabelecer a biodiversidade de um determinado local. Pense sobre os fatores abióticos, bióticos, e como vocês (ou a raça humana) podem usar essas interações para o bem da biodiversidade" (LE, LEI, v. 1, p. 83). Explicita-se que a coleção apresenta tratamento imparcial de questões sociais como desigualdade, meio ambiente, saúde pública e diversidade, ao abordar, de forma crítica, mas sem promover uma agenda política ou ideológica específica, em que apresenta tais questões para o(a) professor(a): "Desafios decorrentes de problemas desencadeados ao longo da História da Educação no Brasil, quais sejam: desfavorecimento social, econômico e cultural a grupos minoritários e pouco assistidos, entre eles crianças de rua, negros, indígenas, pessoas com deficiência, jovens e adultos com pouca ou nenhuma escolarização, dentre outros" (MP, MPI, v. 1 e 2, p. VIII); e atividades para os estudantes: "1 Como os indicadores socioeconômicos podem influenciar a saúde de uma população? 2 Quais são os fatores de risco mais comuns para doenças crônicas e como eles podem ser abordados para promover a saúde da população?" (LE, LEI, v. 1, p. 135).

6.2.3. A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo? (Anexo III - Item 4.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo, quando observa-se a apresentação de múltiplas perspectivas, diferentes abordagens e teorias científicas. Por exemplo, ao se discutir a origem da vida, contextualizando historicamente e discutindo as evidências científicas (LE, LEI, v. 1, p. 70-77). Nesse sentido, apresentam-se questões reflexivas e abertas na seção Quem pergunta quer saber, e atividades que incentivem o pensamento crítico, desafiando os estudantes a questionarem os conteúdos apresentados e a examinarem as evidências científicas: "Usamos muito a palavra "saúde" no dia a dia. Mas, afinal, o que ela significa? Você acha que a saúde é somente nosso corpo estar livre de doenças? Quais hábitos que fazem bem à saúde você pratica ou gostaria de praticar? Quais hábitos que fazem mal à saúde você gostaria de abandonar?"; "Baseado nos resultados do experimento anterior, discutam a quantidade de microrganismos presente nas nossas mãos e em outros locais, como celulares, mesas e cadeiras" (LE, LEI, v. 2, p. 26, 70).

6.2.4. A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? (Anexo III - Item 4.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção, de forma geral, traz poucas imagens de pessoas. No caso de afrodescendentes, não foi encontrada nenhuma imagem no volume 1. A primeira imagem de um/a afrodescendente ocorre na p. 24 do volume 2 (LE v. 2), sendo apenas uma foto ilustrativa. Na p. 27, LE v. 2. Na p. 81 (LE v. 2) é apresentada a imagem de um homem negro em atividade física. Mas imagens relacionadas a atividades profissionais e espaços de poder, não estão presentes na coleção.

6.2.5. A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção, de forma geral, traz poucas imagens de pessoas. Mulheres exercendo alguma profissão ou protagonismo social são escassas na coleção. No LE v. 2 p. 139, são apresentadas duas profissionais de saúde. Sobre a agenda de não-violência contra mulher, tem-se um capítulo que aborda a temática (LE v. 2, p. 56-59) contribuindo para o compromisso educacional com a temática.

6.2.6. A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social? (Anexo III - Item 4.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

De um modo geral, a coleção não traz elementos que promovam diferentes aspectos da cultura, história e imagem afro-brasileira, quilombola, povos indígenas e do campo. São negligenciados especialmente aspectos da cultura e história destes, para além de estereótipos prontos. Nesse sentido, pode-se observar a imagem afro-brasileira relacionada com pessoas realizando atividades física e trabalho relacionado com a área da saúde (LE, LEI, Volume 2, p. 81, 124). Em relação a questões culturais e históricas, menciona-se a tradição de povos indígenas e relação com meio ambiente: "Muitas comunidades indígenas e tradicionais dependem das florestas para sua subsistência, obtendo alimentos, remédios e materiais de construção a partir dos recursos naturais disponíveis. Quando essas florestas são destruídas, essas comunidades perdem não apenas seus meios de vida, mas também suas conexões culturais e espirituais com a terra" (MP, MPI, LE, LEI, v. 2, p. 181). Isso também pode ser observado no podcast Defesa Ambiental (MPI, LEI, v. 2, p. 183). E ainda, a abordagem relativa à cultura, história de afro-brasileiros, indígenas, ribeirinhos, povos do campo, tem a possibilidade de ser problematizada e aprofundada, considerando os saberes tradicionais, valorização do conhecimento agroecológico, uso de plantas medicinais, práticas sustentáveis indígenas e quilombolas, mas quando menciona-se a agroecologia, esta não se relaciona com os povos do campo: "Importante sabermos que a agroecologia, que é uma forma de agricultura sustentável para produção de alimentos, promove a rotação de culturas e ajuda a atrair os predadores naturais das pragas, diminuindo o uso de agrotóxicos". E não se mobiliza tais conhecimentos a partir de atividades que visam desenvolver o pensamento crítico, a partir de análise de fatos, inferência, busca de informações (LE, LEI, Volume 2, p. 200-202).

6.2.7. A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e¿igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia? (Anexo III - Item 4.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta no MP, MPI, LE, LEI, no Volume 2, na Unidade 2, denominada Reprodução e sexualidade, a abordagem da temática de gênero, visando a construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia: "Promover uma saúde sexual positiva não se resume apenas a evitar doenças ou gravidez indesejada, mas também a cultivar relacionamentos saudáveis, respeitosos e responsáveis. Ter acesso a informações precisas, educação sexual adequada e serviços de saúde é fundamental para proteger e promover a saúde sexual e reprodutiva de todos." (LE, v. 2, p. 49). Na seção Praticando a cidadania, propõe uma atividade que promova a reflexão para propor ações relativas ao respeito à diversidade sexual e de gênero, a partir da leitura de um texto: "A sua escola ou comunidade promove o respeito às pessoas LGBTQIAPN+? Como você pode ajudar a promover o respeito a essas pessoas?" (MP, LE, v. 2, p. 55).

6.2.8. A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira? (Anexo III - Item 4.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta no MP, MPI, LE, LEI, no Volume 2, na Unidade 2, denominada Reprodução e sexualidade, a abordagem da temática de gênero, visando a construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia: "Promover uma saúde sexual positiva não se resume apenas a evitar doenças ou gravidez indesejada, mas também a cultivar relacionamentos saudáveis, respeitosos e responsáveis. Ter acesso a informações precisas, educação sexual adequada e serviços de saúde é fundamental para proteger e promover a saúde sexual e reprodutiva de todos" (LE, v. 2, p. 49). Na seção Praticando a cidadania, propõe-se uma atividade que promove a reflexão para propor ações relativas ao respeito à diversidade sexual e de gênero, a partir da leitura de um texto: "A sua escola ou comunidade promove o respeito às pessoas LGBTQIAPN+? Como você pode ajudar a promover o respeito a essas pessoas?" (MP, LE, v. 2, p. 55).

6.2.9. A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos? (Anexo III - Item 4.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos, como por exemplo: "O povo Sama, natural da Indonésia, tem sua cultura e economia baseadas na pesca" (MPI, LEI, v. 1, p. 77). Há abordagem da diversidade do mundo animal, em que se destacam diferentes ambientes e adaptações, condições climáticas adversas, em diferentes localidades, na África, na Austrália, na Antártida: "1 Pesquise na internet sobre as condições climáticas da Austrália. Que animais da parte "Despertando para o tema" poderiam sobreviver em cada uma delas? Quais das suas adaptações tornaria isso possível? 2 A Austrália possui grandes cidades, como Sidney, sua capital. Como a presença de humanos pode alterar o ambiente que os cerca? Que perigos isso traz para os humanos? E para a vida selvagem do local?" (LE, LEI, v. 1, p. 186).

6.2.10. A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe a abordagem de temas educação sexual e reprodutiva, em que se incluem conteúdos que abordam a saúde sexual e reprodutiva das mulheres, com ênfase nos direitos reprodutivos, planejamento familiar, gravidez indesejada e o acesso a serviços de saúde (MP, MPI, LE, LEI, v. 2, p. 41-43, 45, 47, 49, 52). Na seção Despertando para o tema, busca-se fundamentar e fomentar o debate de questões relativas a assédio sexual, estupro, sedução de vulnerável, sexualização precoce, que foram suscitadas a partir dos seguintes questionamentos: "Você saberia identificar uma situação de assédio sexual? E abuso sexual? Você acha que são situações diferentes? Muitas vítimas de abuso e assédio se mantêm caladas e nunca denunciam seus abusadores por medo de sofrerem penalidades no trabalho, na escola ou na família. Nesse contexto, como a educação sexual pode ajudar as vítimas de abuso e assédio?" (LE, LEI, v. 2, p. 56-58).

6.2.11. A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia? (Anexo III - Item 4.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na coleção, a seção Praticando a cidadania tem a finalidade de promover "[...] a reflexão, o debate, a argumentação numa perspectiva interdisciplinar. Análise de questões numa perspectiva ética. Exercícios e atividades que revelam a utilização do conteúdo na vida prática dos alunos e nas práticas socioculturais em geral" (MP, MPI, v. 1 e 2, p. LXIV). Há atividades que envolvem debates sobre temas como mudanças climáticas, biotecnologia e saúde pública: "Pesquise sobre a corrida espacial e as etapas que levaram o homem à Lua. Quais países contribuíram para o desenvolvimento tecnológico que nos permitiu pisar na Lua? Como esses países contribuíram? Você concorda com o montante de dinheiro que é empregado para os testes de foguetes e missões tripuladas para a Lua? Como você acha que essas missões impactam em nossas vidas?"; "Em grupos, pense sobre algumas técnicas que possam ser usadas para reestabelecer a biodiversidade de um determinado local. Pense sobre os fatores abióticos, bióticos, e como vocês (ou a raça humana) podem usar essas interações para o bem da biodiversidade "(LE, LEI, v. 1, p. 30, 80).

6.2.12. A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais? (Anexo III - Item 4.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção, em diversas situações, propõe a elaboração de textos e apresentações coletivas, como no LE v.1, p. 13, na atividade sobre civilizações antigas. Nessa atividade os/as estudantes devem ser divididos em grupo e pesquisar sobre civilizações antigas, preparar uma apresentação oral e promover um debate com a turma. No entanto, manifestações culturais ou teatrais não são encontradas na coleção.

6.2.13. A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 4.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000). As imagens e textos estão relacionados aos conteúdos abordados, conceitos e atividades propostas, como na Unidade 7, do Volume 1, quando mostra adaptações e diversidade de animais vertebrados (LE, LEI, v. 1, p. 181).

Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em ciências da natureza

7.1 Falhas pontuais - Manual do professor

Volume: IM MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XVII	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Citação direta do documento da Unesco, sem mencionar a página.	
Recomendações: Inserir autor e página na citação direta.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Autor citado de forma direta no texto sem relação com parágrafos.	
Recomendações: Remover o autor citado no texto.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: O texto menciona uma ilustração, mas que não consta no texto: "[...] trechos, seguir o modelo de perguntas do qua dro.".	
Recomendações: Incluir o quadro.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: O texto menciona uma ilustração, mas que não consta no texto: "[...] trechos, seguir o modelo de perguntas do qua dro.".	
Recomendações: Incluir o quadro.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A página da citação direta é mencionada, mas a citação não é destacada: " Para isso, Dell'Isola (2001, p. 113) [...]".	
Recomendações: Destacar o trecho citado.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Referência citada no texto não consta nas referências relativas à seção Referencial Teórico: "[...] visão leitora dos al unos (Farias, 2012).".	
Recomendações: Inserir a referência na seção "Referências".	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Citação direta sem a informação do número da página: "[...] desproporção específica" (Brasil, 2000).".	
Recomendações: Inserir o número da página.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A citação direta longa foi apresentada entre aspas, não estando de acordo com as normas de escrita de textos did áticos e acadêmicos, para o seguinte parágrafo: " "Planejar o ensino significa pensar sobre algumas questões: Por quê, para q uê e como ensinar? Quem ensina? Quem aprende? [...]".	
Recomendações: Retirar as aspas.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLIV	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concordância verbal no trecho: "Compreende-se que as estratégias avaliativas planejadas pelo professor de jovens, adultos e idosos, não se alinha [...]".	
Recomendações: Concordar o verbo "alinhar" com o sujeito "estratégias avaliativas".	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concorcordância verbal no trecho "[...] cujas origens tem por base [...]".	
Recomendações: Acentuar o verbo ter.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra autorreflexão está grafada de forma errada: “autoreflexão”.	
Recomendações: Corrigir a grafia da palavra.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXVI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo, que corresponde a citação, está em negrito: “Eu não sou, como muita gente pensa, um especialista n a alfabetização de adultos. Desde o início de meus trabalhos eu procurava alguma coisa além [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV - XXVI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “Nesse processo, ressalta-se o caráter dialógico cujo entendimento não se restringe ao significado de dialogar no sentido [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ A partir das etapas de pesquisa e tematização o professor, em conjunto com o grup o, realiza debates em consonância com a realidade [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ O método, em síntese, tem como base a conscientização do repertório do meio cult ural, contextualizadas com a realidade [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 4	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia da palavra corais não está correta.	
Recomendações: Retirar o acento agudo.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia das reticências expressa de forma incorreta.	
Recomendações: Corrigir as reticências.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 83	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Corrigir a palavra “reestabelecer”.	
Recomendações: Corrigir a palavra.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 24	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia da palavra “anotando” errada.	
Recomendações: Retirar o espaço entre "a" e "notando".	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concordâncial nominal no trecho: “[...] as dificuldades desses habitat?”.	
Recomendações: Escrever a palavra "habitat" no plural.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLIX	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Citação direta no texto sem autor: “É ele o elo vivo entre escola e aluno. É o elemento humano que consegue enxe rgar que o aluno está faltando ou que está dando sinais de evadir”.	
Recomendações: Incluir informação de autoria.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LIX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra vídeo falta o acento agudo.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LIII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência "DECLARAÇÃO DE HAMBURGO Sobre Educação de Adultos, 1997. In: V Conferência internacional so bre educação de adultos. Hamburgo, 1997.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência "COSCARELLI, Carla Viana. Reflexões sobre as inferências. Anais do VI Congresso Brasileiro de Lingu ística Aplicada. Belo Horizonte: FALE/ UFMG, 2002.", link quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência "COSCARELLI, Carla Viana. O ensino da leitura: uma perspectiva psicolinguística. Boletim da Associa ção Brasileira de Linguística. Maceió: Imprensa Universitária, dez. 1996, p. 163-174.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência " AZEVEDO, Rodrigo. A história da Educação no Brasil: uma longa jornada rumo à universalização. Ga zeta do Povo, 11 de março de 2018.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Não atende as normas da ABNT, apresentando nome da autoria em letras maiúsculas: [....] 1o. de outubro de 2003 (BRASIL, 2003).	
Recomendações: Mudar para: (Brasil, 2003).	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: No trecho "[...] após lutas, desafios, dificuldades e conquistas, nos apropriamos do significado da EJA legitimado na Declaração de Hamburgo (1997):", que apresenta citação direta na sequência, falta a página do documento.	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de acento na palavra "capítulo", no seguinte trecho: O Estatuto da Pessoa Idosa em seu capitulo V, art. 21 [...]".	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XVIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo, não consta o número da página "(Brasil, 1988)".	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XIV	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo não consta o número da página "(Nascimento, 2006)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta curta, dentro parágrafo, não consta o número da página "(Brasil, 1879)".	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta curta, dentro parágrafo, não consta o número da página "(Wereber, 1994)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo não consta o número da página "(Nazar, 2023)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Uso incorreto das reticências na citação direta.	
Recomendações: Acrescentar um ponto nas reticências.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho "[...] o conhecimento critico transformador, [...]", falta acento agudo na palavra 'crítico'.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Apresenta citação direta sem informar a página do documento: [...] o acesso "[...] adequando currículos, metodologi as e material didático aos programas educacionais a ela destinados" (Brasil, 2003)."	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Os páragrafos: "A ideia de subordinação, de poder subjugado [...]" e "De acordo com Chabalgoity (2014), Freire tec eu análises críticas ao determinismo, [...]", em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito dos parágrafos.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: "Suas reflexões acerca do "inacabamento humano" têm como ideia basilar os fundamentos [...]", em n egrito.	
Recomendações: Retirar o negrito do parágrafo.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " A alfabetização é um "ato criador", apregoa Freire, que se contrapõe aos métodos d e alfabetização tradicionais e mecânicos [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " Giroux (2018, p. 38) assinala que a alfabetização é para Freire [...] "como uma maneir a de leitura e mudança do mundo, [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " O pioneirismo de suas experiências com alfabetização popular entre os anos de 196 0 e 1964 em Angicos, [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV - XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo citado de forma direta está em negrito: "Uma educação humanizada é o caminho pelo qual homens e mulheres podem [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo " O compromisso com os excluídos de um sistema elitista, historicamente enraizado na educação Bra sileira [...]"; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo "Antropologicamente, Freire concebe o gênero humano como o único dentre as espécies vivas [...]"; es tá em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Falta mencionar a página na citação direta: "[...] considere ignorante e incapaz" (Brasil, 2002).".	
Recomendações: Inserir o número da página.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: " Para isso, a visão dialética de educação [...]"; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: " Pozo notabiliza o pensamento freiriano no contexto da sociedade [...]"; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII-XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo "A "educação libertadora" é a humanização do ser humano, afirma Freire. [...]"; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Acentuação de palavra "crítico"no trecho "[...] como fundamento o conhecimento critico transformador [...]".	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A citação direta: "Estar no mundo sem fazer história [...]"; em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito da citação direta.	

Volume: IM MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A citação direta longa foi apresentada entre aspas, não estando de acordo com as normas de escrita de textos did áticos e acadêmicos, para o seguinte parágrafo: " "Planejar o ensino significa pensar sobre algumas questões: Por quê, para q uê e como ensinar? Quem ensina? Quem aprende? [...]".	
Recomendações: Retirar as aspas.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A página da citação direta é mencionada, mas a citação não é destacada: " Para isso, Dell'Isola (2001, p. 113) [...]".	
Recomendações: Destacar o trecho citado.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Referência citada no texto não consta nas referências relativas à seção Referencial Teórico: "[...] visão leitora dos al unos (Farias, 2012).".	
Recomendações: Inserir a referência na seção "Referências".	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Citação direta sem a informação do número da página: "[...] desproporção específica" (Brasil, 2000).".	
Recomendações: Inserir o número da página.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concorcordância verbal no trecho "[...] cujas origens tem por base [...]".	
Recomendações: Acentuar o verbo ter.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra autorreflexão está grafada de forma errada: "autoreflexão".	
Recomendações: Corrigir a grafia da palavra.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXVI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo, que corresponde a citação, está em negrito: "Eu não sou, como muita gente pensa, um especialista n a alfabetização de adultos. Desde o início de meus trabalhos eu procurava alguma coisa além [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV - XXVI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “Nesse processo, ressalta-se o caráter dialógico cujo entendimento não se restringe ao significado de dialogar no sentido [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ A partir das etapas de pesquisa e tematização o professor, em conjunto com o grup o, realiza debates em consonância com a realidade [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Autor citado de forma direta no texto sem relação com parágrafos.	
Recomendações: Remover o autor citado no texto.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLIV	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concordância verbal no trecho: “Compreende-se que as estratégias avaliativas planejadas pelo professor de jovens, adultos e idosos, não se alinha [...]”.	
Recomendações: Concordar o verbo "alinhar" com o sujeito "estratégias avaliativas".	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 181	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia da palavra “assista” está errada no trecho: “ Para ampliar o debate, assita ao vídeo [...]”.	
Recomendações: Corrigir a grafia.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 25	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “com” no trecho: “ Devemos tomar cuidado comn a quantidade [...]”.	
Recomendações: Retirar a letra "n".	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “valvula”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “contrairem”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 13	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “traqueia”.	
Recomendações: Retirar o acento.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 9	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “traqueia”.	
Recomendações: Retirar o acento da palavra.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LIX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra vídeo falta o acento agudo.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LIII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência “DECLARAÇÃO DE HAMBURGO Sobre Educação de Adultos, 1997. In: V Conferência internacional so bre educação de adultos. Hamburgo, 1997.”, o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência "COSCARELLI, Carla Viana. Reflexões sobre as inferências. Anais do VI Congresso Brasileiro de Lingu ística Aplicada. Belo Horizonte: FALE/ UFMG, 2002.", link quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência "COSCARELLI, Carla Viana. O ensino da leitura: uma perspectiva psicolinguística. Boletim da Associa ção Brasileira de Linguística. Maceió: Imprensa Universitária, dez. 1996, p. 163-174.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: LI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência " AZEVEDO, Rodrigo. A história da Educação no Brasil: uma longa jornada rumo à universalização. Ga zeta do Povo, 11 de março de 2018.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XLIX	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Citação direta no texto sem autor: "É ele o elo vivo entre escola e aluno. É o elemento humano que consegue enxe rgar que o aluno está faltando ou que está dando sinais de evadir".	
Recomendações: Incluir informação de autoria.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " O método, em síntese, tem como base a conscientização do repertório do meio cult ural, contextualizadas com a realidade [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " A alfabetização é um "ato criador", apregoa Freire, que se contrapõe aos métodos d e alfabetização tradicionais e mecânicos [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta curta, dentro parágrafo, não consta o número da página "(Wereber, 1994)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: No trecho "[...] após lutas, desafios, dificuldades e conquistas, nos apropriamos do significado da EJA legitimado na Declaração de Hamburgo (1997):", que apresenta citação direta na sequência, falta a página do documento.	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de acento na palavra "capítulo", no seguinte trecho: O Estatuto da Pessoa Idosa em seu capitulo V, art. 21 [...]".	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XVIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo, não consta o número da página "(Brasil, 1988)".	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XIV	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo não consta o número da página "(Nascimento, 2006)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta curta, dentro parágrafo, não consta o número da página "(Brasil, 1879)".	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Os páragrafos: “A ideia de subordinação, de poder subjugado [...]” e “De acordo com Chabalgoity (2014), Freire tec eu análises críticas ao determinismo, [...]”, em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito dos parágrafos.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo não consta o número da página "(Nazar, 2023)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Uso incorreto das reticências na citação direta.	
Recomendações: Acrescentar um ponto nas reticências.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho "[...] o conhecimento critico transformador, [...]", falta acento agudo na palavra 'crítico'.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Apresenta citação direta sem informar a página do documento: [...] o acesso “[...] adequando currículos, metodologi as e material didático aos programas educacionais a ela destinados” (Brasil, 2003).	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Não atende as normas da ABNT, apresentando nome da autoria em letras maiúsculas: [....] 1o. de outubro de 2003 (BRASIL, 2003).	
Recomendações: Mudar para: (Brasil, 2003).	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XVII	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Citação direta do documento da Unesco, sem mencionar a página.	
Recomendações: Inserir autor e página na citação direta.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Falta mencionar a página na citação direta: "[...] considere ignorante e incapaz" (Brasil, 2002).".	
Recomendações: Inserir o número da página.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " Giroux (2018, p. 38) assinala que a alfabetização é para Freire [...] "como uma maneir a de leitura e mudança do mundo, [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " O pioneirismo de suas experiências com alfabetização popular entre os anos de 196 0 e 1964 em Angicos, [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV - XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo citado de forma direta está em negrito: "Uma educação humanizada é o caminho pelo qual homens e mulheres podem [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo " O compromisso com os excluídos de um sistema elitista, historicamente enraizado na educação Bra sileira [...]"; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo “Antropologicamente, Freire concebe o gênero humano como o único dentre as espécies vivas [...]”; es tá em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “Suas reflexões acerca do “inacabamento humano” têm como ideia basilar os fundamentos [...]”, em n egrito.	
Recomendações: Retirar o negrito do parágrafo.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “ Para isso, a visão dialética de educação [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “ Pozo notabiliza o pensamento freiriano no contexto da sociedade [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII-XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo “A “educação libertadora” é a humanização do ser humano, afirma Freire. [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Acentuação de palavra “crítico”no trecho “[...] como fundamento o conhecimento critico transformador [...]”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A citação direta: “Estar no mundo sem fazer história [...]”; em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito da citação direta.	

Arquivo: IMMP0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia das reticências expressa de forma incorreta.	
Recomendações: Corrigir as reticências.	

7.2 Falhas pontuais - Livro do estudante

Volume: IM LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 9	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Troca de letras no termo a.C. e d.C	
Recomendações: Trocar 16 a.C. por 16 d.C.	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concordâncial nominal no trecho: “[...] as dificuldades desses habitat?”.	
Recomendações: Escrever a palavra "habitat" no plural.	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 4	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia da palavra corais não está correta.	
Recomendações: Retirar o acento agudo.	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 24	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia da palavra “anotando” errada.	
Recomendações: Retirar o espaço entre "a" e "notando".	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 83	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Corrigir a palavra “reestabelecer”.	
Recomendações: Corrigir a palavra.	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 37	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Uso de termo incorreto	
Recomendações: Trocar na imagem e no texto relacionados a minhoca o termo decompositores por detritívoros,	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 210	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na figura nomeia a membrana plasmática como membrana de plasma	
Recomendações: Trocar membrana de plasma por membrana plasmática	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 80	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Utiliza o termo biocenose na imagem, mas no texto traz o termo comunidade.	
Recomendações: Trocar o termo biocenose da imagem por comunidade	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 152	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na imagem que indica a estrutura de uma flor ou inflorescência usa o termo florzinha, que não é um termo científi co	
Recomendações: Retirar o termo florzinha	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 153	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na última frase do tópico nitrogênio trocar a palavra corrente por carente.	
Recomendações: trocar a palavra corrente por carente.	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 156	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Traz gavinhas como tuipo de caule, quando na verdade são folhas modificadas.	
Recomendações: Retirar a imagem das gavinhas como exemplo de caule.	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 165	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na imagem sobre ciclo reprodutivo usa termo em inglês para Gametófito.	
Recomendações: Trocar na imagem Gametophyte por Gametófito.	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 167	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na imagem do ciclo usa o termo plantinha, que não é um termo científico.	
Recomendações: Retirar o termo plantinha	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 211	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Na figura da células procariótica indica para uma estrutura que não é a a parede celular.	
Recomendações: Colocar a seta de indicação da parede celular no local correto	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 211	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Na imagem da célula eucariótica o centríolo está indicado com centrioli e o Retículo endoplasmático rugoso está t rocado com o liso	
Recomendações: Mudar a palavra centrioli para centríolo e trocar a seta entre Retículo endoplasmático rugoso com o liso.	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 214	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A figura do neurônio traz o termo dentrite, quando o correto de dendrito.	
Recomendações: Trocar dentrite por dendrito	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 215	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na figura da sinapse os dendritos estão indicados como dentritos, quando o correto é dendritos.	
Recomendações: Trocar a palavra dentritos por dendritos	

Arquivo: IMLE0005090084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 227	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Da forma que o texto está diagramada o tecido muscular está contido no tecido conjuntivo.	
Recomendações: Mudar a diagramação para que o tecido muscular não seja indicado como um tipo de tecido conjuntivo	

Volume: IM LE 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 68	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link inválido https://wwwuniversidadedascriancasfaeufmgbr/ perguntas/como-o-virus-entra-no-nosso-corpo/	
Recomendações: Substituir o link	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 111	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link inválido https://revistacrescerglobocom/Gravidez/noticia/2021/09/ por-que-alguns-gemeos-sao-identicos-e-outros-nao-veja-o-que-diz-cienciahtml.	
Recomendações: Substituir o link	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 168	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link inválido https://wwwpetzcombr/blog/pets/domesticacao-de-animais/	
Recomendações: substituir link	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 172	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link inválido https://mundoeducacaouolcombr/geografi a/o-fogo-no-cerradohtm	
Recomendações: substituir link	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 114	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra Cariótipo está grafada errada "Karyotyp"	
Recomendações: Substituir "Karyotyp" por "Cariótipo"	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 54	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está inválido wwwmetropolescom/saude/ jovem-fi ca-com-o-corpo-coberto-de-espinhas-apos-usar-anab ol5izantes	
Recomendações: Substituir o link	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 9	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “traqueia”.	
Recomendações: Retirar o acento.	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 13	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “traqueia”.	
Recomendações: Retirar o acento.	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “contrairem”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “valvula”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 25	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “com” no trecho: “ Devemos tomar cuidado comn a quantidade [...]”.	
Recomendações: Retirar a letra "n".	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 62	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: o termo flora intestina está incorreto.	
Recomendações: Trocar o termo flora intestinal por biota intestinal.	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 52	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No parágrafo dos meninos a palavra pêlos está sem acento.	
Recomendações: Substituir "pelos" por "pêlos"	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 47	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: o link não está ativo https://wwwpfi zercombr/noticias/ultimas-noticias/ metodos-contraceptivos-vantagens-e-desvantagens	
Recomendações: Substituir o link	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 12	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: O termo flora intestinal está incorreto.	
Recomendações: Substituir flora intestinal por biota intestinal.	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 36	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Na imagem se utiliza o termo esperma, mas o que sendo indicado é o espermatozóide.	
Recomendações: Substituir o termo esperma por espermatozóide.	

Arquivo: IMLE0005100084P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 181	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia da palavra “assista” está errada no trecho: “ Para ampliar o debate, assita ao vídeo [...]”.	
Recomendações: Corrigir a grafia.	

7.3 Falhas pontuais – Manual do professor - Material digital-interativo

Volume: HT MP 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo “Antropologicamente, Freire concebe o gênero humano como o único dentre as espécies vivas [...]”; es tá em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta curta, dentro parágrafo, não consta o número da página "(Wereber, 1994)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Os páragrafos: “A ideia de subordinação, de poder subjugado [...]” e “De acordo com Chabalgoity (2014), Freire tec eu análises críticas ao determinismo, [...]”, em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito dos parágrafos.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: No trecho “[...] após lutas, desafios, dificuldades e conquistas, nos apropriamos do significado da EJA legitimado na Declaração de Hamburgo (1997):”, que apresenta citação direta na sequência, falta a página do documento.	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de acento na palavra "capítulo", no seguinte trecho: O Estatuto da Pessoa Idosa em seu capitulo V, art. 21 [...]".	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XVIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo, não consta o número da página "(Brasil, 1988)".	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XIV	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo não consta o número da página "(Nascimento, 2006)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta curta, dentro parágrafo, não consta o número da página "(Brasil, 1879)".	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “Suas reflexões acerca do “inacabamento humano” têm como ideia basilar os fundamentos [...]”, em n egrito.	
Recomendações: Retirar negrito do parágrafo.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo não consta o número da página "(Nazar, 2023)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Uso incorreto das reticências na citação direta.	
Recomendações: Acrescentar um ponto nas reticências.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho "[...] o conhecimento critico transformador, [...]", falta acento agudo na palavra 'crítico'.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Apresenta citação direta sem informar a página do documento: [...] o acesso "[...] adequando currículos, metodologi as e material didático aos programas educacionais a ela destinados" (Brasil, 2003).	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Não atende as normas da ABNT, apresentando nome da autoria em letras maiúsculas: [....] 1o. de outubro de 2003 (BRASIL, 2003).	
Recomendações: Mudar para: (Brasil, 2003).	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XVII	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Citação direta do documento da Unesco, sem mencionar a página.	
Recomendações: Inserir autor e página na citação direta.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:19 - 00:22	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo "Formação do Universo e do planeta Terra", observou-se o termo na legenda o termo inglês, escrito com o se pronuncia na língua portuguesa "bigue bengue".	
Recomendações: Escrever o termo corretamente em língua inglesa.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:18 - Vídeo tema "A importância do Sol nas nossas vidas"	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática "A importância do Sol nas nossas vidas" atende parcialmente aos critérios de avaliação poi s aos 00:18 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo “O mundo animal” no tempo 0:37 - 0:39	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Existe um corte no vídeo que aparece no tempo 0:37-0:39 onde o tradutor sinaliza a glosa “bicho morrer, descobre, pessoa, água, aquece área”. Não fica claro que se trata do aquecimento do mar por conta do aquecimento global pois o corte no meio da sinalização dificulta a compreensão.	
Recomendações: Regravar de forma que não haja cortes ou montagens na edição que dificultem a compreensão da sinalização.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:29 - Vídeo tema “Formação do Universo e do Planeta Terra”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “Formação do Universo e do Planeta Terra” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:29 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:13 - Vídeo tema “Formação do Universo e do Planeta Terra”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “Formação do Universo e do Planeta Terra” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:13 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:01 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 01:01 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:56 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:56 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:38 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:38 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:23 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:23 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:21 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:21 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:15 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:15 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A citação direta: “Estar no mundo sem fazer história [...]”; em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito da citação direta.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:39 - Vídeo tema: “Evolução e Biodiversidade”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “Evolução e Biodiversidade” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 01:39 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Falta mencionar a página na citação direta: “[...] considere ignorante e incapaz” (Brasil, 2002).”.	
Recomendações: Inerir o número da página.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “ Para isso, a visão dialética de educação [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “ Pozo notabiliza o pensamento freiriano no contexto da sociedade [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito do parágrafo.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII-XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo “A “educação libertadora” é a humanização do ser humano, afirma Freire. [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Acentuação de palavra “crítico”no trecho “[...] como fundamento o conhecimento critico transformador [...]”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia das reticências expressa de forma incorreta.	
Recomendações: Corrigir as reticências.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Citação direta sem a informação do número da página: "[...] desproporção específica" (Brasil, 2000).".	
Recomendações: Inserir o número da página.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A citação direta longa foi apresentada entre aspas, não estando de acordo com as normas de escrita de textos did áticos e acadêmicos, para o seguinte parágrafo: " "Planejar o ensino significa pensar sobre algumas questões: Por quê, para q uê e como ensinar? Quem ensina? Quem aprende? [...]".	
Recomendações: Retirar as aspas.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concorcordância verbal no trecho "[...] cujas origens tem por base [...]".	
Recomendações: Acentuar o verbo ter.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra autorreflexão está grafada de forma errada: "autoreflexão".	
Recomendações: Corrigir a grafia da palavra.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXVI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo, que corresponde a citação, está em negrito: "Eu não sou, como muita gente pensa, um especialista n a alfabetização de adultos. Desde o início de meus trabalhos eu procurava alguma coisa além [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV - XXVI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “Nesse processo, ressalta-se o caráter dialógico cujo entendimento não se restringe ao significado de dialogar no sentido [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ A partir das etapas de pesquisa e tematização o professor, em conjunto com o grup o, realiza debates em consonância com a realidade [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ O método, em síntese, tem como base a conscientização do repertório do meio cult ural, contextualizadas com a realidade [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ A alfabetização é um “ato criador”, apregoa Freire, que se contrapõe aos métodos d e alfabetização tradicionais e mecânicos [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ Giroux (2018, p. 38) assinala que a alfabetização é para Freire [...] “como uma maneir a de leitura e mudança do mundo, [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ O pioneirismo de suas experiências com alfabetização popular entre os anos de 196 0 e 1964 em Angicos, [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV - XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo citado de forma direta está em negrito: “Uma educação humanizada é o caminho pelo qual homens e mulheres podem [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo “ O compromisso com os excluídos de um sistema elitista, historicamente enraizado na educação Bra sileira [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Referência citada no texto não consta nas referências relativas à seção Referencial Teórico: “[...] visão leitora dos al unos (Farias, 2012).”.	
Recomendações: Inserir a referência na seção "Referências".	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A página da citação direta é mencionada, mas a citação não é destacada: “ Para isso, Dell’Isola (2001, p. 113) [...]”.	
Recomendações: Destacar o trecho citado.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 83	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Corrigir a palavra “reestabelecer”.	
Recomendações: Corrigir a grafia da palavra.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 83	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Corrigir a palavra “reestabelecer”.	
Recomendações: Corrigir a grafia da palavra.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 24	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia da palavra “anotando” errada.	
Recomendações: Retirar o espaço entre "a" e "notando".	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concordâncial nominal no trecho: “[...] as dificuldades desses habitat?”.	
Recomendações: Escrever a palavra "habitat" no plural.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 4	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia da palavra corais não está correta.	
Recomendações: Retirar o acento agudo.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LIX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra vídeo falta o acento agudo.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LIII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência “DECLARAÇÃO DE HAMBURGO Sobre Educação de Adultos, 1997. In: V Conferência internacional so bre educação de adultos. Hamburgo, 1997.”, o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência “COSCARELLI, Carla Viana. Reflexões sobre as inferências. Anais do VI Congresso Brasileiro de Lingu ística Aplicada. Belo Horizonte: FALE/ UFMG, 2002.”, link quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência "COSCARELLI, Carla Viana. O ensino da leitura: uma perspectiva psicolinguística. Boletim da Associação Brasileira de Linguística. Maceió: Imprensa Universitária, dez. 1996, p. 163-174.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência " AZEVEDO, Rodrigo. A história da Educação no Brasil: uma longa jornada rumo à universalização. Gazeta do Povo, 11 de março de 2018.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLIX	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Citação direta no texto sem autor: "É ele o elo vivo entre escola e aluno. É o elemento humano que consegue enxergar que o aluno está faltando ou que está dando sinais de evadir".	
Recomendações: Incluir informação de autoria.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLIV	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concordância verbal no trecho: "Compreende-se que as estratégias avaliativas planejadas pelo professor de jovens, adultos e idosos, não se alinha [...]".	
Recomendações: Concordar o verbo "alinhar" com o sujeito "estratégias avaliativas".	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Autor citado de forma direta no texto sem relação com parágrafos.	
Recomendações: Remover o autor citado no texto.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: O texto menciona uma ilustração, mas que não consta no texto: "[...] trechos, seguir o modelo de perguntas do quadro.".	
Recomendações: Incluir o quadro.	

Arquivo: HTMP0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo “Mudanças climáticas e estações do a no” no tempo 0:17 - 0:19	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Em 0:17 – 0:19 uma figura fica em cima de parte da janela de Libras, cobrindo um sinal realizado pelo tradutor.	
Recomendações: Editar o vídeo de forma a ajustar a figura para que ela não se sobreponha à janela do tradutor.	

Volume: HT MP 000 510 - 0084 P26 01 02 214 000

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: No trecho “[...] após lutas, desafios, dificuldades e conquistas, nos apropriamos do significado da EJA legitimado na Declaração de Hamburgo (1997):”, que apresenta citação direta na sequência, falta a página do documento.	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de acento na palavra "capítulo", no seguinte trecho: O Estatuto da Pessoa Idosa em seu capitulo V, art. 21 [...]".	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XVIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo, não consta o número da página "(Brasil, 1988)".	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XIV	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo não consta o número da página "(Nascimento, 2006)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta curta, dentro parágrafo, não consta o número da página "(Brasil, 1879)".	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XIII	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta curta, dentro parágrafo, não consta o número da página "(Wereber, 1994)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A citação direta direta longa, fora do parágrafo não consta o número da página "(Nazar, 2023)".	
Recomendações: Inserir o número da página da referência.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: X	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Uso incorreto das reticências na citação direta.	
Recomendações: Acrescentar um ponto nas reticências.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho "[...] o conhecimento critico transformador, [...]", falta acento agudo na palavra 'crítico'.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Apresenta citação direta sem informar a página do documento: [...] o acesso "[...] adequando currículos, metodologi as e material didático aos programas educacionais a ela destinados" (Brasil, 2003).	
Recomendações: Inserir o número da página do documento.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXI	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Não atende as normas da ABNT, apresentando nome da autoria em letras maiúsculas: [....] 1o. de outubro de 2003 (BRASIL, 2003).	
Recomendações: Mudar para: (Brasil, 2003).	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XVII	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Citação direta do documento da Unesco, sem mencionar a página.	
Recomendações: Inserir autor e página na citação direta.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Os páragrafos: “A ideia de subordinação, de poder subjugado [...]” e “De acordo com Chabalgoity (2014), Freire tec eu análises críticas ao determinismo, [...]”, em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito dos parágrafos.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “Suas reflexões acerca do “inacabamento humano” têm como ideia basilar os fundamentos [...]”, em n egrito.	
Recomendações: Retirar negrito do parágrafo.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 181	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia da palavra “assista” está errada no trecho: “ Para ampliar o debate, assita ao vídeo [...]”.	
Recomendações: Corrigir a grafia.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:17 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 01:17 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadra mento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:11 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 01:11 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadra mento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:09 - Vídeo tema “A Saúde como um direit o e o Sistema Único de Saúde”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:09 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadr amento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:34 - Vídeo tema “Poluição do solo: Lixões, Aterros Sanitários e Reciclagem”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “Poluição do solo: Lixões, Aterros Sanitários e Reciclagem” atende parcialmente aos critéri os de avaliação pois aos 00:34 segundos do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapas sa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Falta mencionar a página na citação direta: “[...] considere ignorante e incapaz” (Brasil, 2002).”.	
Recomendações: Inserir o número da página.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “ Para isso, a visão dialética de educação [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo: “ Pozo notabiliza o pensamento freiriano no contexto da sociedade [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII-XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo “A “educação libertadora” é a humanização do ser humano, afirma Freire. [...]”; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Acentuação de palavra “crítico”no trecho “[...] como fundamento o conhecimento critico transformador [...]”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIII	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A citação direta: “Estar no mundo sem fazer história [...]”; em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito da citação direta.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 25	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “com” no trecho: “ Devemos tomar cuidado comn a quantidade [...]”.	
Recomendações: Retirar a letra "n".	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo “Antropologicamente, Freire concebe o gênero humano como o único dentre as espécies vivas [...]”; es tá em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: “ A partir das etapas de pesquisa e tematização o professor, em conjunto com o grup o, realiza debates em consonância com a realidade [...]”.	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Citação direta sem a informação do número da página: “[...] desproporção específica” (Brasil, 2000).”.	
Recomendações: Inserir número da página.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: A citação direta longa foi apresentada entre aspas, não estando de acordo com as normas de escrita de textos did áticos e acadêmicos, para o seguinte parágrafo: " "Planejar o ensino significa pensar sobre algumas questões: Por quê, para q uê e como ensinar? Quem ensina? Quem aprende? [...]".	
Recomendações: Retirar as aspas.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concorcordância verbal no trecho "[...] cujas origens tem por base [...]".	
Recomendações: Acentuar o verbo ter.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra autorreflexão está grafada de forma errada: "autoreflexão".	
Recomendações: Corrigir a grafia da palavra.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXVI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo, que corresponde a citação, está em negrito: "Eu não sou, como muita gente pensa, um especialista n a alfabetização de adultos. Desde o início de meus trabalhos eu procurava alguma coisa além [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV - XXVI	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: "Nesse processo, ressalta-se o caráter dialógico cujo entendimento não se restringe ao significado de dialogar no sentido [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Referência citada no texto não consta nas referências relativas à seção Referencial Teórico: "[...] visão leitora dos al unos (Farias, 2012).".	
Recomendações: Inserir a referência na seção "Referências".	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " O método, em síntese, tem como base a conscientização do repertório do meio cult ural, contextualizadas com a realidade [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " A alfabetização é um "ato criador", apregoa Freire, que se contrapõe aos métodos d e alfabetização tradicionais e mecânicos [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " Giroux (2018, p. 38) assinala que a alfabetização é para Freire [...] "como uma maneir a de leitura e mudança do mundo, [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo está em negrito: " O pioneirismo de suas experiências com alfabetização popular entre os anos de 196 0 e 1964 em Angicos, [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV - XXV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo citado de forma direta está em negrito: "Uma educação humanizada é o caminho pelo qual homens e mulheres podem [...]".	
Recomendações: Apresentar sem negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXIV	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O parágrafo " O compromisso com os excluídos de um sistema elitista, historicamente enraizado na educação Bra sileira [...]"; está em negrito.	
Recomendações: Retirar o negrito.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “valvula”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência “COSCARELLI, Carla Viana. Reflexões sobre as inferências. Anais do VI Congresso Brasileiro de Lingu ística Aplicada. Belo Horizonte: FALE/ UFMG, 2002.”, link quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “contrairem”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 13	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “traqueia”.	
Recomendações: Retirar o acento.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 9	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “traqueia”.	
Recomendações: Retirar o acento.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LIX	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra vídeo falta o acento agudo.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LIII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência "DECLARAÇÃO DE HAMBURGO Sobre Educação de Adultos, 1997. In: V Conferência internacional so bre educação de adultos. Hamburgo, 1997.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A página da citação direta é mencionada, mas a citação não é destacada: " Para isso, Dell'Isola (2001, p. 113) [...]".	
Recomendações: Destacar o trecho citado.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência "COSCARELLI, Carla Viana. O ensino da leitura: uma perspectiva psicolinguística. Boletim da Associa ção Brasileira de Linguística. Maceió: Imprensa Universitária, dez. 1996, p. 163-174.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: LI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na referência " AZEVEDO, Rodrigo. A história da Educação no Brasil: uma longa jornada rumo à universalização. Ga zeta do Povo, 11 de março de 2018.", o link está quebrado.	
Recomendações: Verificar e corrigir.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLIX	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Citação direta no texto sem autor: "É ele o elo vivo entre escola e aluno. É o elemento humano que consegue enxe rgar que o aluno está faltando ou que está dando sinais de evadir".	
Recomendações: Incluir informação de autoria.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLIV	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concordância verbal no trecho: "Compreende-se que as estratégias avaliativas planejadas pelo professor de jovens, adultos e idosos, não se alinha [...]".	
Recomendações: Concordar o verbo "alinhar" com o sujeito "estratégias avaliativas".	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Autor citado de forma direta no texto sem relação com parágrafos.	
Recomendações: Remover o autor do texto.	

Arquivo: HTMP0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XLI	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: O texto menciona uma ilustração, mas que não consta no texto: "[...] trechos, seguir o modelo de perguntas do qua dro.".	
Recomendações: Incluir o quadro.	

7.4 Falhas pontuais – Livro do estudante - Material digital-interativo

Volume: HT LE 000 509 - 0084 P26 01 02 214 000

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 9	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Troca de letras no termo a.C. e d.C	
Recomendações: Trocar 16 a.C. por 16 d.C.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:21 - Vídeo tema "A importância do Sol nas nossas vidas"	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática "A importância do Sol nas nossas vidas" atende parcialmente aos critérios de avaliação poi s aos 00:21 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:19 - 00:22	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo "Formação do Universo e do planeta Terra", observou-se o termo na legenda o termo inglês, escrito com o se pronuncia na língua portuguesa "bigue bengue".	
Recomendações: Escrever o termo corretamente em língua inglesa.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:39 - Vídeo tema: “Evolução e Biodiversidade	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “Evolução e Biodiversidade” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 01:39 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:15 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:15 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:18 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:18 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:23 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:23 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 24	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia da palavra “anotando” errada.	
Recomendações: Retirar o espaço entre "a" e "notando".	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:38 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:38 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:56 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:56 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:01 - Vídeo tema “A importância do Sol nas nossas vidas”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A importância do Sol nas nossas vidas” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 01:01 a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:13 - Vídeo tema “Formação do Universo e do Planeta Terra”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “Formação do Universo e do Planeta Terra” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:13 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:29 - Vídeo tema “Formação do Universo e do Planeta Terra”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “Formação do Universo e do Planeta Terra” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:29 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaço reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo “O mundo animal” no tempo 0:37 - 0:39	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Existe um corte no vídeo que aparece no tempo 0:37-0:39 onde o tradutor sinaliza a glosa “bicho morrer, descobre, pessoa, água, aquece área”. Não fica claro que se trata do aquecimento do mar por conta do aquecimento global pois o corte no meio da sinalização dificulta a compreensão.	
Recomendações: Regravar de forma que não haja cortes ou montagens na edição que dificultem a compreensão da sinalização.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 83	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Corrigir a palavra “reestabelecer”.	
Recomendações: Corrigir a gafia da palavra.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Falta de concordâncial nominal no trecho: “[...] as dificuldades desses habitat?”.	
Recomendações: Escrever a palavra "habitat" no plural.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 227	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Da forma que o texto está diagramada o tecido muscular está contido no tecido conjuntivo.	
Recomendações: Mudar a diagramação para que o tecido muscular não seja indicado como um tipo de tecido conjuntivo	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 152	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na imagem que indica a estrutura de uma flor ou inflorescência usa o termo florzinha, que não é um termo científico	
Recomendações: Retirar o termo florzinha	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 215	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na figura da sinapse os dendritos estão indicados como dentritos, quando o correto é dendritos.	
Recomendações: Trocar a palavra dentritos por dendritos	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 37	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Uso de termo incorreto	
Recomendações: Trocar na imagem e no texto relacionados a minhoca o termo decompositores por detritívoros,	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 214	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A figura do neurônio traz o termo dentrite, quando o correto de dendrito.	
Recomendações: Trocar dentrite por dendrito	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 211	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Na imagem da célula eucariótica o centríolo está indicado com centrioli e o Retículo endoplasmático rugoso está t rocado com o liso	
Recomendações: Mudar a palavra centrioli para centríolo e trocar a seta entre Retículo endoplasmático rugoso com o liso.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 211	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Na figura da células procariótica indica para uma estrutura que não é a a parede celular.	
Recomendações: Colocar a seta de indicação da parede celular no local correto	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 210	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na figura nomeia a membrana plasmática como membrana de plasma	
Recomendações: Trocar membrana de plasma por membrana plasmática	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 167	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na imagem do ciclo usa o termo plantinha, que não é um termo científico.	
Recomendações: Retirar o termo plantinha	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 165	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na imagem sobre ciclo reprodutivo usa termo em inglês para Gametófito.	
Recomendações: Trocar na imagem Gametophyte por Gametófito.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 156	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Traz gavinhas como tuipo de caule, quando na verdade são folhas modificadas.	
Recomendações: Retirar a imagem das gavinhas como exemplo de caule.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 153	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na última frase do tópico nitrogênio trocar a palavra corrente por carente.	
Recomendações: trocar a palavra corrente por carente.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 80	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Utiliza o termo biocenose na imagem, mas no texto traz o termo comunidade.	
Recomendações: Trocar o termo biocenose da imagem por comunidade	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 4	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia da palavra corais não está correta.	
Recomendações: Retirar o acento agudo.	

Arquivo: HTLE0005090084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo “Mudanças climáticas e estações do a no” no tempo 0:17 - 0:19	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Em 0:17 – 0:19 uma figura fica em cima de parte da janela de Libras, cobrindo um sinal realizado pelo tradutor.	
Recomendações: Editar o vídeo de forma a ajustar a figura para que ela não se sobreponha a janela do tradutor.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 9	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “traqueia”.	
Recomendações: Retirar o acento.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 13	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “traqueia”.	
Recomendações: Retirar o acento.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “contrairem”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “valvula”.	
Recomendações: Acentuar a palavra.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 25	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Grafia errada da palavra “com” no trecho: “ Devemos tomar cuidado comn a quantidade [...]”.	
Recomendações: Retirar a letra "n".	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 181	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A grafia da palavra “assista” está errada no trecho: “ Para ampliar o debate, assita ao vídeo [...]”.	
Recomendações: Corrigir a grafia.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:34 - Vídeo tema “Poluição do solo: Lixões, Aterros Sanitários e Reciclagem”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “Poluição do solo: Lixões, Aterros Sanitários e Reciclagem” atende parcialmente aos critéri os de avaliação pois aos 00:34 segundos do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapas sa o enquadramento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:09 - Vídeo tema “A Saúde como um direit o e o Sistema Único de Saúde”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 00:09 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadr amento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:11 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 01:11 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadra mento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:17 - Vídeo tema “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde”	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O vídeo com a temática “A Saúde como um direito e o Sistema Único de Saúde” atende parcialmente aos critérios de avaliação pois aos 01:17 do vídeo a janela de Libras apresenta a seguinte falha: A mão do intérprete ultrapassa o enquadra mento estabelecido.	
Recomendações: Recomenda-se ajuste no enquadramento de forma a evitar que a sinalização em Libras ultrapasse o espaç o reservado da janela.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 68	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link inválido https://wwwuniversidadedascriancasfaeufmgbr/ perguntas/como-o-virus-entra-no-nosso-corpo/	
Recomendações: Substituir o link	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 54	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está inválido wwwmetropolescom/saude/ jovem-fi ca-com-o-corpo-coberto-de-espinhas-apos-usar-anabol5izantes	
Recomendações: Substituir o link	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 52	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No parágrafo dos meninos a palavra pêlos está sem acento.	
Recomendações: Substituir "pelos" por "pêlos"	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 47	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: o link não está ativo https://wwwpfi zercombr/noticias/ultimas-noticias/ metodos-contraceptivos-vantagens-e-desvantagens	
Recomendações: Substituir o link	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 36	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Na imagem se utiliza o termo esperma, mas o que sendo indicado é o espermatozóide.	
Recomendações: Substituir o termo esperma por espermatozóide.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 12	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: O termo flora intestinal está incorreto.	
Recomendações: Substituir flora intestinal por biota intestinal.	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 114	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra Cariótipo está grafada errada "Karyotyp"	
Recomendações: Substituir "Karyotyp" por "Cariótipo"	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 172	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link inválido https://mundoeducacaouolcombr/geografi a/o-fogo-no-cerradohtm	
Recomendações: substituir link	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 168	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link inválido https://wwwpetzcombr/blog/pets/domesticacao-de-animais/	
Recomendações: substituir link	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 111	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link inválido https://revistacrescerglobocom/Gravidez/noticia/2021/09/ por-que-alguns-gemeos-sao-identicos-e-outros-nao-veja-o-que-diz-cienciahtml.	
Recomendações: Substituir o link	

Arquivo: HTLE0005100084P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 62	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: o termo flora intestina está incorreto.	
Recomendações: Trocar o termo flora intestinal por biota intestinal.	

Bloco 9 - Parecer- Práticas em ciências da natureza

9.1 Parecer

9.1 Parecer

9.1 Parecer

Aprovada Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais Reprovada

Justificativa:

Conforme análise descrita no decorrer deste instrumento avaliativo, a Coleção Didática está reprovada por não cumprir o previsto pelo Edital Nº 02/2023 – CGPLI – PNLD EJA 2026-2029. Na sequência deste parecer apresentam-se alguns casos exemplares de situações em que a obra não atende ao edital, o que leva a sua reprovação. Demais itens estão descritos na ficha de avaliação.

(1) No item 2.1.1 (Anexo III - Item 6.1, a), que corresponde à linguagem dialógica, intermidiática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, não há preservação da riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino, uma vez que existem imprecisões conceituais, especialmente nas ilustrações e terminologias. A imagem da página 51 do Volume 1 (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 51), que representa a incidência de radiação

solar sobre a Terra, omite o fenômeno da refração e apresenta uma proporção incorreta entre o Sol e a Terra, sugerindo um tamanho similar entre ambos, sem destacar a escala meramente ilustrativa. Esta mesma ilustração também mostra a Terra como perfeitamente esférica, sem esclarecimentos sobre a falta de escala e a simplificação do modelo, o que pode induzir a interpretações equivocadas. Imagens sobre a zona habitável e os movimentos de rotação entre Terra e Sol também apresentam problemas de escala. Além disso, a coleção utiliza repetidamente o termo "flora intestinal" em vez de "biota" ou "microbiota intestinal," o termo atualmente mais preciso, o que reflete uma desatualização em relação às terminologias científicas corretas;

(2) No item 2.2.2 (Anexo III - Item 6.1, b), destaca-se que a coleção apresenta conceitos, informações e procedimentos incorretos ou desatualizados, como, no exemplo "flora intestinal" em vez de "biota" ou "microbiota intestinal" (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 104; Volume 2, p. 12, 62). Além disso, as ilustrações apresentam representações reducionistas e induzem ao erro. Por exemplo, a imagem da incidência da radiação solar sobre a Terra (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 51) não indica o fenômeno da refração e representa o Sol e a Terra em proporções equivocadas, sugerindo tamanhos semelhantes. A Terra é mostrada como perfeitamente esférica, sem uma legenda para indicar a ausência de escala, o que compromete a precisão. Outras imagens que tratam da zona habitável e dos movimentos de rotação também apresentam proporções fora de escala (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 17, 18), o que pode dificultar a compreensão dos fenômenos astronômicos.

(3) O item 2.2.5 (Anexo III - Item 6.1, e), mostrou que a coleção apresenta erro, indução ao erro, imprecisões, ideias confusas ou equivocadas, visto que os problemas incluem informações incorretas, como conceitos mal definidos, e situações em que a forma de apresentação leva a interpretações equivocadas, como o uso de dois nomes para a mesma substância química, sem esclarecer a relação entre nomenclatura científica e comercial (LE, LEI, MP, MPI, Volume 2, p. 196). Explicita-se também a incidência de radiação solar sobre a Terra sem indicar o fenômeno da refração e com uma proporção equivocada entre o Sol e a Terra. A representação da Terra como uma esfera perfeita, sem legendas sobre a escala, também induz a erros de interpretação. Imagens sobre a zona habitável e os movimentos de rotação da Terra e do Sol reforçam essa falta de precisão, comprometendo o entendimento dos fenômenos (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 17, 18);

(4) No item 3.1.5 (Anexo V - Item 3.1, e), destaca-se que temas como "inteligência artificial", processos de automação e seus impactos na vida social e na criatividade humana, não são contemplados na coleção didática, seja nos temas de estudo, atividades, linguagem e terminologia científica, assim, apresenta lacunas significativas. Quando abordada a indústria, menciona-se o avanço tecnológico, mas sem relacioná-lo aos processos de automação, o que limita a compreensão dos estudantes sobre a transformação do setor industrial (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 61). Ao abordar indicadores socioeconômicos, o texto trata de desemprego e trabalho sem mencionar o impacto da automação e da IA nas mudanças do mercado de trabalho, especialmente no que se refere à substituição de funções humanas em setores industriais e administrativos (LE, LEI, MP, MPI, Volume 2, p. 133). Além disso, ao discutir temas ambientais, como monitoramento de poluição e gestão de resíduos, a coleção não explora o uso potencial da IA para resolver problemas ambientais, limitando a compreensão de soluções tecnológicas para questões ambientais contemporâneas (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 61);

(5) No item 3.1.13 (Anexo V – item 3.1, m), aponta-se aqui mais uma limitação da coleção didática ao não propor aulas em espaços alternativos que favoreçam o ensino e a aprendizagem, pois não oferece atividades práticas que incentivem o uso desses ambientes. Apenas, mostram-se ilustrações de museus (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 32, 82), mas não se explora efetivamente o potencial desses espaços para enriquecer a experiência educacional;

(6) No item 4. 2.1 (Anexo III – item 11.1, a), as imagens e fotos apresentam falta de clareza em aspectos cruciais, o que pode gerar ambiguidades e comprometer a compreensão de conceitos complexos. Essa falta de clareza se deve à ausência de elementos visuais fundamentais, como a identificação do fenômeno de refração na figura da página 51 do Volume 1 (LE, LEI, MP e MPI), e à falta de escala em representações que mostram o Sol e a Terra em tamanhos semelhantes, induzindo a interpretações incorretas. Enfatiza-se também que algumas legendas são longas demais e poderiam ser incluídas no texto principal, como a explicação sobre o coração no Volume 2, página 19 (LE, LEI, MP e MPI). Outro aspecto inadequado aos estudantes da EJA são as legendas, especialmente em figuras de anatomia e geologia, dificultando a leitura para pessoas com deficiência visual ou idosas. A acessibilidade digital é limitada, pois faltam textos em áudio e audiodescrição, o que restringe a acessibilidade para estudantes com dificuldades visuais, especialmente na EJA.

(7) Item 4. 2. 3. 4 (Anexo III – item 11.4, d), a coleção carece de especificação de escala em todas as imagens, prejudicando a compreensão visual precisa. Exemplos incluem a imagem da Terra (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 20) e a sombra de um sapo em uma folha (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 142), onde a ausência de escala dificulta a percepção do tamanho real dos objetos. Esse problema também limita o desenvolvimento crítico, especialmente em temas como a imagem do lixão (Volume 2, p. 207), onde a escala tornaria o problema mais concreto, facilitando a reflexão crítica dos estudantes.

(8) No Item 6. 1. 7 (Anexo III - Item 3.1, h), foi possível observar representações de pessoas negras em diferentes papéis sociais, mas a coleção falha em promover um debate aprofundado sobre relações étnico-raciais e ignora elementos importantes da cultura afro-brasileira e africana, além das contribuições da população negra para a ciência e outros campos do conhecimento. Isso limita a percepção do papel positivo da população negra na sociedade, desvalorizando sua importância histórica e cultural e não atendendo aos critérios de representação inclusiva e positiva estabelecidos nas diretrizes educacionais;

(9) No Item 6.1.20 (Anexo III - Item 3.1, u), a coleção não oferece suporte adequado para o desenvolvimento de debates sobre relações étnico-raciais e ignora a riqueza da cultura afro-brasileira e africana, além das contribuições da população negra para a ciência e outras áreas do conhecimento. Esse enfoque limitado impede a promoção de uma visão inclusiva e diversificada, essencial para o reconhecimento das influências étnico-raciais na formação da sociedade. A omissão é evidente em atividades

como “Pesquise sobre a cosmologia de diferentes culturas”, que poderiam incluir explicitamente referências à cultura afro-brasileira e africana (LE, LEI, MP, MPI, Volume 1, p. 11);

(10) No Item 6.2.1. (Anexo III - Item 4.1, a), verifica-se o reforço de estereótipos negativos sobre a população negra, não sendo observados que demonstrem a diversidade de trajetórias possíveis da população negra. Além disso, a descrição dos estudantes da EJA como “trabalhadores que simbolizam um estrato social empobrecido” e a associação constante com condições de precariedade reforçam estigmas ao invés de valorizar as contribuições e potencialidades desses indivíduos.

Além do não atendimento aos itens supramencionados, a coleção não atende ao item 9.4.3. do Edital Nº 02/2023 – PNLD EJA, relativo às falhas pontuais, pois ultrapassa o limite de 10%, alcançando 14,6% o percentual de falhas pontuais.

Pelo exposto, recomenda-se a **REPROVAÇÃO** da coleção.

Assinado por **ERIKA MILENA DE SOUZA** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:29**.

Assinado por **RONES DE DEUS PARANHOS** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:33**.