Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação
PNLD EJA 2026-2029 - ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - Educação de Jovens e Adultos - Objeto 01: Obras Didáticas destinadas a Educação de Jovens e Adultos(EJA)

Código FNDE: 0060 P26 01 02 214 000
Categoria: Categoria 02: 2º Segmento EJA - Anos Finais do Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Etapas de Jovens e Adultos(EJA)
Área do conhecimento: Práticas em Ciências da Natureza
Componente: Nenhuma
Resultado: Reprovada

Blocos

- Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital do Professor - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto – Práticas em ciências da natureza
- Bloco 3 - Características específicas - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em ciências da natureza
- Bloco 9 - Parecer- Práticas em ciências da natureza

Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital do Professor - Práticas em ciências da natureza

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1.1. O manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do/da professor/professora na escolarização de jovens, adultos e idosos? (Anexo III - 7.1, a)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

No MP, volume I, na p. V, é apresentada a história e a legislação da EJA no Brasil, abrangendo o contexto histórico de 1930 até 2019. O papel do(a) professor(a) é apresentado na p. VII e traz o marco teórico a partir de alguns referenciais teóricos, como citações de Paulo Freire, e situações de comunicação a partir da apresentação do teórico Bakhtin na p. XII. No, volume II, na p. 23 são apresentadas contribuições teóricas de Lev Vygotsky, Paulo Freire, Ken Goodman, Frank Smith, Emília Ferreiro, Delia Lerner. Os mesmos pressupostos são assumidos nos MPI. Quanto ao papel do(a) professor(a) na escolarização de jovens, adultos e idosos, tanto o MP, volume I quanto o volume II ressaltam o tema na coleção, como na afirmativa que "é multifacetado e crucial para o sucesso dos estudantes" (MP, p. VII). O MP, volume I, apresenta o número de brasileiros(as) não alfabetizados(as) de acordo com pesquisa realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2022. Apesar de não considerar o índice de pessoas jovens, adultos e idosas que não concluíram a Educação Básica e isto é uma informação importante, visto que a coleção é destinada para esse público. O MP enuncia uma breve história e a memória da EJA no Brasil, elencando em uma tabela alguns períodos com os principais marcos legislativos para a modalidade. No entanto, não destaca o Parecer CNE/CEB nº 11/2000 e a Resolução CNE/CEB Nº 1/2000 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, sendo esta considerada um marco importante na EJA. Além disso, menciona-se que a "Reforma do Ensino Médio impactou na EJA, pois tornou o currículo mais flexível e adaptável às necessidades dos estudantes adultos" (MP, p. VI). Todavia, esse marco legislativo não trouxe impactos para a modalidade de ensino, pois é direcionado para o Ensino Médio e além de não ser direcionada à EJA, não a menciona.

1.1.2. O Manual do professor explicita o papel dos professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA, em especial nas turmas de alfabetização? (Anexo III - 7.1, b)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O MP, volume I e volume II, ressaltam, de certo modo, acerca da importância do professor e da comunidade escolar nesta busca ativa, sendo que no MP, volume II, p. VII, no tópico O papel do professor da EJA, é mencionado que o professor deve identificar os fatores que contribuem para a evasão escolar e criar estratégias que mantenham os alunos motivados e envolvidos, assegurando uma busca efetiva. Também é apresentado um quadro com os motivos da evasão escolar e sugestões para a busca ativa (MP, p. VIII). Nos MPI, volume I. p. VII e no volume II, p. VII, esses trechos são repetidos. No entanto, o texto não apresenta alternativas práticas ou diretrizes detalhadas sobre como realizar essa busca ativa, e nem enfatiza explicitamente a que esta se refere à alfabetização e à formação de turmas de EJA, mas sim, discorre sobre evitar a evasão; ou seja, após os alunos estarem já matriculados. Assim, embora reconheça a necessidade de engajamento da comunidade e dos educadores, o MP não fornece estratégias específicas, durante a realização das atividades, ou sugestões para implementar essa tarefa, deixando uma lacuna no suporte necessário para a formação bem-sucedida das turmas.

1.1.3. O Manual do professor apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos? (Anexo III - 7.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No MP volume I, p. XIV, no tópico 5, Considerações sobre avaliação, é apresentado uma contextualização acerca da avaliação, iniciada pela indagação de Por que avaliar? No MPI, volume I, p. XIV, os conceitos de avaliação diagnóstica, formativa e somativa são apresentados em quadros. Os Manuais do Professor, volume I e volume II, destacam sobre a avaliação diagnóstico, como no exemplo, "importância da avaliação diagnóstica no início do processo de ensino, pois fornece subsídios para as práticas do professor ao longo do ano" (MP, p. XV). Como forma de assessorar o professor, apresentam-se diferentes momentos avaliativos ao longo dos capítulos no Manual em U e as propostas de avaliação que o professor irá encontrar em cada volume levam em consideração a pluralidade nos modos de aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes no decorrer da construção de suas aprendizagens. Além disso, no MP, volume II, p. XVI é apresentado um modelo de ficha de acompanhamento de avaliação da aprendizagem conforme os capítulos trabalhados, com identificação de livro, segmento, etapa e período letivo de registro, em que pode ser registrado o resultado da avaliação diagnóstica. Esta ficha pode ser usada ou adaptada de acordo com as necessidades individuais e coletivas da turma. O MP, volume I, na p. XVII, explicita que a partir do "preenchimento dessa ficha e nas observações realizadas ao longo das aulas, o professor poderá definir que estratégias usará para que determinado estudante alcance o(s) objetivo(s) estabelecido(s) ou pensar em estratégias para remediar eventuais defasagens"(MP, p. XVI).

1.1.4. O Manual do professor apresenta formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens para além do modelo enfileirado? (Anexo III - 7.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No Manual do Professor, volume I, p. XXV, é enfatizado que "existem diversas formas de organização da sala de aula que ultrapassam o modelo enfileirado de carteiras, porque a disposição do espaço pode impactar significativamente na dinâmica desenvolvida em sala" (MP, p. XXV). Na parte comum do MP, no tópico Estratégias pedagógicas com enfoque na EJA, são ressaltadas formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens a partir de algumas figuras com sugestões para esta organização do espaço, tais como: dupla, em grupos, semicírculo ou círculo. Igualmente, no MPI, volume I, p. XXV, são apresentadas imagens que propõem a organização da sala de aula em duplas, agrupamentos produtivos, grupos, círculos, formato de plenária e aconselha que essa dinâmica seja utilizada em diferentes espaços escolares, tais como, biblioteca, refeitório, quadra de esportes, entre outros. A justificativa apontada é que a organização não se limite ao modelo enfileirado de carteiras, já que a disposição do espaço pode influenciar no envolvimento do aluno. Essa mesma abordagem é citada em MPI, volume II, p. XXV, MP, volume I, p. XXV e MP, volume II, p. XXV.

1.1.5. O Manual do professor indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo? (Anexo III - 7.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os Manuais do Professor, volume I e volume II, ressaltam a importância da interdisciplinaridade e as principais vantagens, a partir do referencial teórico Edgar Morin, como no MP, volume II, p. IX. O MP sugere atividades interdisciplinares em vários capítulos e em diferentes seções, como por exemplo, na seção Leitura em foco, em que a variedade de gêneros textuais serve como ponto de conexão entre diferentes áreas do conhecimento, fomentando a interdisciplinaridade; e em Ampliando conhecimentos, em que através do conteúdo expandido permite que os estudantes explorem novas perspectivas de estudo. Um exemplo concreto pode ser encontrado no MP, volume II, na p. 246, em que é apresentada como proposta "atividade interdisciplinar com o professor de Práticas em Matemática, no momento de tabular os dados, encontrar médias e estatísticas"(MP, V. II, p. 246).

1.1.6. O Manual do professor disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos? (Anexo III - 7.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No Manual do Professor, volume II, na Parte Específica, localizada no final do livro, na p. 16 é destacada esta autonomia do professor, indicando que a ordem em que os capítulos são apresentados é apenas uma sugestão, e que ao professor selecionar a ordem desejada deve levar em conta a realidade da turma e as ações de planejamento de suas aulas. Igualmente, o MPI, volume I, p. 17, apresenta um texto que incentiva os professores a exercerem sua autonomia ao utilizarem o material. Nesse sentido, é descrito que a ordem descrita para os capítulos é apenas uma recomendação e reforça que o professor terá liberdade de apresentá-los na sequência que considerar mais adequada à realidade da turma e conforme o planejamento das aulas. No MP, volume I, p. 17, é valorizada a importância de cumprir o conteúdo planejado, mas é destacado que a organização é flexível para que o professor possa organizar, articular e complementar os conteúdos apresentados na coleção, potencializando a construção do conhecimento e tornando a aprendizagem mais eficaz. A coleção aponta que os conteúdos apresentados seguem uma ordem de progressão de acordo com as etapas de aprendizagem para o segundo segmento da EJA, mas reforça a autonomia do professor neste planejamento de acordo com a realidade.

1.1.7. O Manual do professor demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado? (Anexo III - 7.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As bases teóricas sobre trabalho interdisciplinar podem ser encontradas na seção Interagindo com outras áreas do conhecimento: interdisciplinaridade, na parte comum do MP, volume II, p. IX, e propostas de trabalhos interdisciplinares são localizadas na coleção, como no exemplo exposto no MP, volume II, p.59, que evidencia uma atividade interdisciplinar com os professores de Ciências Humanas e Arte, na área de Geografia explorando a leitura dos climogramas. Também, no MPI, volume I, p. 12, são apresentadas informações de orientação para que o professor possa trabalhar de forma interdisciplinar com o professor de matemática. O objetivo da atividade é que os estudantes reflitam sobre o valor da produção de alimentos ao longo de um ano. Essa mesma situação é abordada no MP, volume I, p. 12. O mesmo exemplo é apresentado no MPI, volume I, p. 12.

1.1.8. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos? (Anexo III - 7.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor, volume II, na parte comum, no tópico Estratégias pedagógicas com enfoque na EJA destaca que as "estratégias e abordagens direcionadas à EJA devem respeitar a diversidade de gênero, étnico-racial, etária, regional e de pessoas com deficiência" (MP, V. II, p. XXIV). Advoga-se, na parte específica do MP, pela contextualização para relacionar "os conteúdos científicos com suas vivências e realidades, tornando a aprendizagem mais significativa e passível de aplicação em suas realidades"(MP, p. 3). Ressalta-se que "o professor atua como facilitador do conhecimento, motivador e, muitas vezes, como mentor. Além disso, deve ser sensível às necessidades específicas de adultos e jovens que retornam à sala de aula, muitas vezes enfrentando barreiras como falta de tempo devido a obrigações familiares e de trabalho, baixa autoestima e dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita. A diversidade de idades, experiências de vida e níveis de conhecimento prévio dentro da sala de aula exigem uma abordagem pedagógica diferenciada. O professor precisa adaptar o ensino para atender a essa diversidade, tornando o conteúdo relevante e acessível a todos" (MP, p. VII). Entretanto, apesar destes exemplos citados abordando a importância e o destaque do professor mediador, o MP não oferece orientações claras e precisas sobre como ensinar os diferentes perfis que compõem a modalidade, em nenhum momento. Algumas orientações gerais sobre como a ênfase na interação entre ciência e sociedade pode promover a participação cidadã ativa, a partir das relações e aplicações dos conhecimentos científicos estudados chegam a ser apresentadas no MP, volume 1, p. 7, e no MPI, volume 2, p. 7. Além disso, no MPI, volume I, p. 20-21, quando é abordada a relação entre ciência e saberes na agricultura, o material orienta que os professores organizem os estudantes em duplas, para que proponham e identifiquem conhecimentos científicos e tradicionais a partir da leitura de um texto. Mas igualmente não consideram os distintos perfis. As diretrizes fornecidas são gerais e não detalham estratégias específicas para adaptar o ensino às diversas necessidades e contextos dos alunos, deixando uma lacuna em termos de orientação prática, pedagógica e metodológica para a implementação desse conceito nas atividades propostas.

1.1.9. O Manual do professor apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores? (Anexo III - 7.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor, na parte específica, volume II, p. 17, apresenta uma estratégia de acolhida para ser usada no primeiro capítulo; ou seja, no início do calendário letivo que sugere-se que os professores conduzam uma atividade de integração com os estudantes, independentemente do tema a ser tratado, que servirá de acolhida do estudante. Nesta, cada estudante poderá se apresentar e contar um pouco de sua trajetória de vida, relatando sua idade, profissão, em que época teve de parar os estudos e os motivos que o incentivaram a voltar para a escola e suas expectativas. Igualmente sugere-se também que o(a) professor(a) se apresente, contando um pouco de sua formação, sua trajetória profissional, o que o(a) levou a ser docente e quais são as expectativas que tem para este ano letivo. Essa dinâmica é sugerida em MP, volume I, p.17; MPI, volume I, p.17; MP, volume II, p.17 e MPI, volume II, p.17.

1.1.10. O Manual do professor oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são desenvolvidos na coleção, tirando o melhor proveito dessas práticas pedagógicas? (Anexo III - 7.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No MP, volume I e II, em todas as atividades, há a resolução destas, com comentários e soluções detalhadas. Dentre os vários exemplos que aparecem na coleção, pode-se citar um, presente no MP, volume II, p. 301, que sugere ao professor propor outras situações de resolução e salienta que "na atividade 2, caso algum estudante não consiga identificar algum desses itens, proponha simulações de situações em que isso pode ocorrer" (MP, V. II, p. 301). Em outras palavras, há diversos tipos de exercícios e atividades para atender as diferentes formas de aprendizagem dos sujeitos da EJA, de modo que se possa otimizar as práticas pedagógicas. O mesmo acontece em MP, v. 1, p. 283, no item Saberes da Vida, em que há uma atividade em que se questiona: Há emojis mais difíceis de identificar do que outros? O MP apresenta a resposta como resposta pessoal, mas na Parte II – orientações específicas dos capítulos, são fornecidas possibilidades de respostas para que o professor possa promover uma discussão abrangente.

1.1.11. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - 7.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor, volume I e volume II, consideram a importância de desenvolver nos alunos o pensamento crítico e a criatividade "capacitando-os a questionar, fazer análises e propor soluções coerentes para problemas complexos encontrados no mundo real, estimulando a autonomia e a capacidade de resolução desses desafios complexos de forma criativa" (MP, p. 3). Foram identificados na coleção, exercícios, cujo objetivo era fazer análise crítica e criativa. Em um deles, a proposta de atividade complementar baseava-se numa investigação com apresentação da pesquisa de forma criativa, oportunizando diversos formatos (MP, p. 28). Outro exercício, sugere que o professor "encoraje uma análise crítica das políticas públicas relacionadas à saúde sexual e reprodutiva, destacando como elas impactam o acesso e a qualidade da informação e dos serviços disponíveis para diferentes grupos sociais" (MP, p. 249). No MPI, volume II, p. 233, orienta-se que o professor questione os estudantes a respeito de uma caricatura que existe em uma figura que representa a capa de uma revista. Nesta atividade, que versa a respeito do imperialismo, os estudantes são conduzidos a uma análise, junto com o professor, em que é solicitado que eles identifiquem os elementos simbólicos e a narrativa que o cartunista comunica. No MP, volume I, p. 21 e no MPI, volume I, p. 21 é proposto que os estudantes sejam incentivados a explorar e discutir as possíveis oportunidades e desafios trazidos pela Internet das Coisas (IoT) em suas próprias comunidades e ambientes de trabalho. Conforme a orientação dada, essa abordagem promove uma reflexão crítica sobre o impacto da IoT na sociedade e estimula os alunos a aplicarem o conhecimento adquirido em contextos reais e relevantes para suas vidas.

1.1.12. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na parte comum do Manual do Professor, volume II, destaca-se uma citação que demonstra que a coleção pretende incentivar os estudantes a "desenvolver sua capacidade de inferência e argumentação em textos orais e escritos em todas as áreas do conhecimento, sempre levando em consideração o perfil etário amplo do público da EJA" (MP, V. II, p. XXV). Tanto no volume I quanto no volume II existem sugestões de leituras de textos e discussões sobre o tema, como por exemplo, no capítulo 3 do MP, volume II, na p.70, ao se propor a atividade de troca entre colegas, na seção Trocando ideias. Tal proposta visa estimular a discussão coletiva e a argumentação, ao solicitar aos estudantes que se coloquem no lugar de Hamlet (filho de Hagar, o terrível). Outro exemplo que pode ser mencionado, aparece no MP, volume II, p. 82, quando é discutido a respeito da temática Energia Nuclear. As orientações propõem a realização de um debate entre os estudantes Estes, organizados em grupos, devem defender e criticar a instalação de usinas nucleares no Brasil. No MP, volume I, p. 73, as orientações apontam para a discussão sobre produtos naturais ou sintéticos, solicitando-se aos alunos analisarem um infográfico e, em seguida, partilharem suas ideias, experiências e informações de maneira oral. Essas orientações são repetidas em MPI, volume II, p.82 e MPI, volume I, p.73.

1.1.13. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na parte comum do Manual do Professor, tanto no volume I quanto o volume II, a coleção destaca que existem atividades que conduzem o estudante a "desenvolver sua capacidade de inferência e argumentação em textos orais e escritos em todas as áreas do conhecimento, sempre levando em consideração o perfil etário amplo do público da EJA" (MP, p. XXV). Nesse sentido, foram identificadas atividades que condizem com esta proposta, como a apresentada no MP, capítulo 6 do volume II, "a atividade 1 exige uma inferência nos dados do texto utilizando os conhecimentos adquiridos até agora. Caso os estudantes tenham dificuldade, esquematize os dados citados no texto no quadro" (MP, V. II, p. 174). E, igualmente, no volume I capítulo 2, "a atividade 3 exige que o estudante faça uma inferência relacionando o texto da seção e o texto da questão" (MP, V. I, p. 65). No MPI, V. 2, p. 37 -38, ao se orientar o professor a respeito do conteúdo de Zonas Climáticas, no tópico Praticando, é sugerido que os professores formem grupos de alunos e a partir da exposição de cartazes e mapas apresentam suas considerações de forma oral. Vale considerar que, anteriormente, os alunos foram conduzidos a realizar leituras e analisar mapas. No MP, volume II, p. 37-38, a mesma orientação é apresentada ao professor. No MP, volume I, p. 20-21 quando é orientado a respeito do tema Ciência no cotidiano, é sugerido que o professor organize os alunos em grupo, distribua em seguida imagens de situações cotidianas e que após os alunos relatem oralmente suas interpretações. Esse mesmo exemplo é apresentado em MPI, volume I, p. 20-21.

1.1.14. O Manual do professor propõe atividades que estimulem, por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral (família, comunidade escolar, associações, mundo do trabalho etc.)? (Anexo III - 7.1, n)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No MPI, volume I, p. III, informa-se que a coleção busca retratar diferentes aspectos, entre eles o desenvolvimento do protagonismo crítico de forma a valorizar as distintas formas de convivência. E, na p. XXII no tópico Diversidade e inclusão é orienta-se que é na convivência com as diferenças, que a aprendizagem (social), pode ser pensada e realizada. No MPI, volume II, p. 246, é apresentada a temática hereditariedade, com explicação das ideias de Mendel, com intuito de contextualizar a temática trabalhada. Na lateral do texto, é sugerido que seja solicitado aos alunos que levem fotografias de seus familiares, como pais, irmãos, primos, avós, filhos ou netos. Nesse contexto é solicitado que a turma se organize em grupos, identifiquem e anotem características comuns entre as famílias. Esta mesma atividade é retratada no MP, volume II, p. 246. Outro exemplo sobre estímulo ao reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula pode ser visto no no MPI, volume I, p. 199, quando é orienta-se que os(as) professores(as) proponham uma discussão a partir da seção Leitura em foco , ressaltando a necessidade do respeito em ouvir as opiniões alheias. Esta situação também é retratada no MP, volume I, p. 199.

1.1.15. O Manual do professor propõe diferentes atividades que promovam o combate aos diversos tipos de violência (racial, de gênero, etária, por exemplo), especialmente à intimidação sistemática (bullying) e violência contra a mulher? (Anexo III - 7.1, o)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No MPI, volume I, p. 210, também retratado no Manual do Professor, volume I, p. 199, orienta-se que professores(as), ao finalizarem a explicação do tópico Classificação das drogas psicotrópicas segundo seus efeitos, proponham uma discussão sobre a relação entre o uso de drogas e o bullying. A orientação incentiva a promoção de uma cultura de paz e combate às diversas formas de violência presentes no ambiente escolar. Esse tópico também é abordado no MP, volume I, p. 10. O Manual do Professor, volume I, traz sugestões distintas sobre como direcionar a aula para discussões a partir de um texto e um gráfico que apresenta o índice de violência contra alguns grupos minoritários como LGBTI+ (MP, V. I, p. 265); abordar a violência em terras indígenas (MP, p. 107); sugestão de um vídeo em inglês sobre Álcool e violência contra as mulheres (MP, p. 212). Também, é encontrado, na seção Conectando Saberes, uma discussão sobre violência contra a mulher (MP, p. 224), além de ser abordado o feminicídio em um texto e com dados estatísticos (MP, p. 264). Além destes exemplos mencionados, a coleção destaca a importância do "respeito aos direitos humanos, a busca por um desenvolvimento sustentável, a igualdade de gênero, o combate ao racismo e à violência contra mulher são elementos que devem estar presentes cotidianamente nas escolas" (MP, p. XXIII). Apresentam-se atividades que promovem a discussão e o combate a diversos tipos de preconceito, como no Manual do Professor, volume II, na p. 254, na seção Trocando ideias, que sugere ao professor propor "uma leitura coletiva do texto e abrir um debate sobre o assunto. Pergunte para os estudantes se eles já presenciaram alguma situação em que há desvalorização de um trabalho por causa de preconceito de gênero ou etnia" (MP, V. II, p. 254).

1.1.16. O Manual do professor propõe diferentes atividades que promovam a saúde mental dos estudantes? (Anexo III - 7.1, p)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No Manual do Professor, volume I, p. 255, orienta-se a proposição de uma atividade de pesquisa e apresentação sobre o impacto da saúde mental na sexualidade e nas relações interpessoais de forma a incentivar os estudantes a entenderem como os recursos de apoio do governo estão disponíveis para auxiliar a população. A mesma situação é registrada no MPI, volume I, p. 255. E, na p. 283, deste mesmo manual, o tópico Saberes da vida, na coluna lateral é orienta-se a proposição de discussões/diálogos em relação às práticas cotidianas relacionadas à saúde mental e emocional. Outro exemplo é apresentado no Manual do Professor, volume I, p. 240, na seção Ampliando Conhecimentos, em que sugere-se aos(as) professores(as) que relacionem a depressão pós-parto como "uma condição importante de saúde mental que afeta algumas mulheres" (MP, V. I, p. 240).

1.1.17. O Manual do professor alerta para a necessidade de se promover a cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade? (Anexo III - 7.1, q)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No Manual do Professor, volume I, p. 15, como parte da promoção de uma cultura de paz, é proposto aos(as) professores(as) iniciarem uma conversa com os estudantes sobre a importância de respeitar a cultura e o saber do outro, tanto dentro quanto fora de seu convívio social. Sugere-se discutir como os saberes tradicionais e científicos, embora possam parecer opostos, podem se complementar, contribuindo para a evolução do conhecimento e para a construção de uma cultura de paz baseada no respeito mútuo. Essa situação é replicada em MPI, volume I, p. 15. Ainda, no MPI, volume I, p. 210, o tema Drogas psicotrópicas é utilizado para conscientizar os estudantes sobre a importância de um ambiente de respeito e harmonia, promovendo atitudes que previnam a violência e incentivem a paz na convivência escolar.

1.1.18. O Manual do professor alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo III - 7.1, r)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Todos os experimentos propostos pela coleção são simples e podem ser realizados em sala de aula ou como tarefa de casa, não exigindo uso de laboratório de Ciências. Foi identificado na coleção uma alerta de risco somente em um experimento do Manual do professor, volume II, p.71, no capítulo 5, na seção Praticando. Cabe ressaltar que essa recomendação está na parte específica do Manual do Professor, em que se afirma que "é importante destacar que ele não apresenta riscos significativos aos estudantes. No entanto, é importante que eles sigam todas as instruções com cuidado e atenção para garantir um ambiente seguro durante a realização da atividade" (MP, V. II, p. 71). No MP, no volume I, p. 269, na seção Praticando, quando é abordada a temática reprodução de plantas, é apresentada uma atividade experimental que envolve a manipulação de tesoura, mas ao considerar a idade dos estudantes, o material está adequado para a faixa etária considerada na EJA. Neste contexto, o MP alerta as possibilidades e zela pelo cuidado.

1.1.19. O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática? (Anexo III - 7.1, s)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor, volume I e volume II, estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias com diversas atividades em grupo para discussões de temas relacionados ao conteúdo e exposição das ideias para toda a turma. Esses momentos promovem o desenvolvimento do pensamento crítico e da argumentação, além da criatividade na elaboração de sínteses das reflexões. Um exemplo, está no MP, volume II, na p. 154, no capítulo 5, sobre saúde pública, em que sugere-se explorar acerca da problematização em saúde, através de conversas entre os estudantes organizados em grupos, a fim de poderem socializar suas observações estimulando o pluralismo de ideias e o pensamento crítico. Outro exemplo ocorre no MP, volume II, p. 82, no capítulo seis, quando aborda-se a temática Energias oceânicas, na seção Praticando em que orienta-se que os(as) professores(as) estimulem os estudantes a apresentarem os resultados de suas investigações. No MP, volume II, p. 279, na lateral do material, há orientação para se trabalhar o conteúdo imagético, praticando a observação e a interpretação de imagem, de forma a aguçar a curiosidade e despertar a investigação. Essa situação é repetida no MPI, volume, p. 279. Em relação à educação midiática, a coleção estimula essa abordagem em diversos momentos, como no exemplo da p. 42, na parte específica do MP, onde há sugestão de uso de vídeos para fazer uma viagem virtual pelos biomas ou ainda no convite aos alunos a utilizarem recursos de mapas on-line como o Google Earth ou vídeos, apresentados no MP, volume I, p. 42. Outro exemplo, ocorre no MP, volume I, p. 29, em que é apresentado um link que direciona para um vídeo que discute a preservação da Caatinga. Bem como, no MP, volume I, p. 226, quando orienta-se para a discussão de um infográfico que explica a respeito das alterações hormonais no sangue ao longo de um mês. Todos exemplos de educação midiática.

1.1.20. O Manual do professor apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos? (Anexo III - 7.1, t)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na parte específica do Manual do Professor, tanto no volume I quanto no volume II, afirma-se que a coleção parte da "ideia de que o estudante é um ser experiente, que traz consigo diferentes saberes, conhecedor de múltiplas realidades e protagonista de sua própria aprendizagem. Além disso, volta-se para o trabalho pedagógico com os estudantes jovens, adultos e idosos, em uma perspectiva atual, inovadora e sensível às diversificadas vivências desse público" (MP, p. II). A coleção apresenta textos e atividades coerentes com a faixa etária do público da EJA e o desenvolvimento cognitivo e intelectual dos alunos, considerando os idosos e os jovens. Um exemplo disso está o MP, volume II, p. 148, na seção Leitura em foco, na atividade 3, que solicita aos estudantes interpretarem os dados do gráfico e relacionarem com a questão da fragilidade dos organismos dos idosos e dos recém-nascidos. É sugerido na atividade que, em caso de dificuldade de interpretação do gráfico, o(a) professor(a) poderá auxiliar a extrair as informações do gráfico, transformando-os em tabelas. Outro exemplo identificado está no MP, V. II, na p. 185, na seção Aprendendo além do capítulo, quando sugere-se uma visita ao site do Ministério da Saúde para verificarem o calendário de vacinação de crianças, adolescentes, adultos, idosos e gestantes. O material apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos, pois as atividades propostas são em duplas ou em grupos, o que contribui para as diferenças etárias, como pode ser identificado no MPI, volume II, p. XXV. No MPI, no volume I, p. 98-99, apresenta-se a temática Drogas, e orienta-se ao(a) professor(a) que, ao trabalhar com o tema, deve-se considerar a pertinência de aprofundamento na discussão conforme a faixa etária, de modo a respeitar e não produzirem preconceitos e não contribuírem com a desinformação.

1.1.21. O Manual do professor disponibiliza estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático? (Anexo III - 7.1, u)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

No Manual do Professor, volume I, p. VII, são apresentadas orientações gerais sobre dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita, sem contextualização ou exemplificação. No MP, volume I, p. 141, é apresentada a seção Leitura em foco, que propõe uma atividade interdisciplinar com o professor de Práticas de Leitura e Escrita, explorando o gênero textual reportagem. Nessa atividade, sugere-se a leitura compartilhada de um texto, seguida da extração de informações principais e da esquematização dessas informações no quadro, visando incentivar a escrita e oportunizar reflexões sobre o transporte público na região onde vivem, suas experiências com ele e os meios de locomoção que utilizam. No MP, volume II, p. 166, é abordada uma atividade que promove a interdisciplinaridade com o professor de Práticas de Leitura e Escrita, visando a exploração do gênero textual reportagem, envolvendo integrar leitura e escrita de forma colaborativa e a compreensão quanto à produção escrita de reportagens. No entanto, nestes dois exemplos, as atividades são apresentadas como orientação ao professor, não disponibilizando estratégias pedagógicas para trabalhar com estudantes que tenham dificuldade de leitura e escrita. Ainda, no MP, volume II, p. 247, em outro exemplo, é proposto que o(a) professor(a) trabalhe com uma estratégia complementar para os estudos em que os estudantes são convidados a criar e desenvolver uma história em quadrinhos sobre a história de Mendel. Mas, embora seja possível perceber que a atividade é formativa e atenderia à intenção do item avaliado, a coleção não faz menção explicita de potencializar o ensino a partir de dificuldades dos estudantes, o que seria uma oportunidade. Existem algumas atividades que requerem a leitura e interpretação de gráficos para auxiliar no raciocínio matemático, como no MP, volume I, p. 23, mas não para lidarem com as dificuldades. Nesse contexto, o MP é fragilizado quando apresenta orientações específicas para o trabalho com estudantes com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático. Em boa parte das atividades é sugerida uma atividade interdisciplinar com o professor de outra área, como língua portuguesa e matemática.

1.1.22. O Manual do professor apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva? (Anexo III - 7.1, v)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor apresenta vários exemplos que oportunizam a leitura do mundo crítica, de modo a relacionar o conhecimento e a possibilidade de resolução de problemas cotidianos. No MPI, volume II, p. 70, as orientações ao professor descrevem uma metodologia em que os estudantes exploram o uso de máquinas simples e complexas no cotidiano, especialmente na construção civil. A atividade envolve reflexão sobre o impacto dessas máquinas no trabalho humano e inclui um experimento baseado nas descobertas de Arquimedes, como o princípio da alavanca e da flutuação. O MP, volume II, p. 70, apresenta a mesma atividade e orientação ao professor. No MP, volume I, p.94, orienta-se a respeito da seção Doenças do sistema nervoso: Parkinson e Alzheimer, em que é proposto que os estudantes discutam a respeito de dilemas éticos reais, como no tratamento de doenças neurológicas, após a leitura de um texto. As orientações apresentam potencialidades para a resolução de problemas e leitura do mundo. A mesma situação é explorada em MPI, volume I, p. 94. No MP, volume I, p. 63, propõe-se questionar os alunos levando-os a refletir sobre o consumo consciente de água. A seção Saberes da vida no MP, volume I, exibe textos e/ou imagens que conectam as vivências dos estudantes, valorizando conhecimentos e reflexão sobre as experiências deles. Apresentam-se exemplos reais destacando a contribuição dos conhecimentos prévios no aprendizado, bem como a leitura e reflexão de temas complexos. Um exemplo está no tópico Pegada hídrica em que é possível refletir sobre o uso da água não só para consumo do ser humano como para produção de vários tipos de produtos. Outro caso aparece na seção Leitura em foco um texto chamado Pandemia, epidemia, endemia e surto e o MP apresenta sugestão para aprofundar sobre a profissão de um sanitarista indicando até a legislação que foi regulamentada e colocando em debate sobre a função dessa profissão (MP, p. 159).

1.1.23. O Manual do professor contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento? (Anexo III - 7.1, w)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor está estruturado de acordo com a visão geral do Livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento. No MP, volume II, p. 9 – 17, por exemplo, é apresentada toda a organização do volume, como os conteúdos, os capítulos, objetos do conhecimento a serem trabalhados, objetivos de aprendizagem, Temas contemporâneos Transversais, ODS e Objeto Educacional Digital referente ao capítulo. O MP, volume II, possui a mesma organização do material do volume I. No MP, volume I, p. 19 -28, por exemplo, são apresentadas orientações a respeito do capítulo intitulado Seres vivos e ambiente. Esses exemplos, apresentam compatibilidade com a opção metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos do conhecimento.

1.1.24. O Manual do professor propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola? (Anexo III - 7.1, x)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A parte comum do Manual do Professor recomenda a autoavaliação do docente destacando que a "constante reflexão sobre o próprio trabalho é inerente à profissão docente" e que "tem caráter autoformativo e permite ao professor constante aprimoramento de suas habilidades e métodos" (MP, p. XX). Assim, o MP propõe um quadro, como sugestão, para autoavaliação do docente, no intuito de auxiliar na reflexão sobre a sua prática pedagógica, considerando o planejamento e execução das aulas, as avaliações, sua atividade docente e relação professor-estudante. Entretanto, não são apresentadas reflexões sobre a interação com os demais profissionais da escola. No MP, volume I, p. VIII, é orientado que a EJA envolva a interação dos alunos com os demais profissionais da escola, tendo o professor como auxiliar nesse processo a partir de seu lugar de fala. No entanto, as situações de aprendizagem não consideram o local de fala dos professores em relação aos demais profissionais da escola. Isso pode ser verificado no tópico Parte comum do MPI, volume I, p. II – XXVIII. Também é possível verificar que não há orientação em relação à interação com os demais profissionais da escola, no tópico Parte Específica do MPI, volume I, p. 1 – 141.

1.1.25. O Manual do professor oferece informações detalhadas para que professores compreendam a organização da coleção? (Anexo III - 7.1, y)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor é dividido em duas partes: Parte Comum e Parte Específica, oferecendo suporte pedagógico para professores(as), especialmente no contexto da EJA. Nas duas partes são encontradas explicações detalhadas sobre a organização da obra. Na parte comum, há uma descrição do que será encontrado no livro sob o título Conheça seu livro (MP, p. 4) e na página seguinte enunciam-se todas as seções que serão trabalhadas na coleção (MP, p. 5). Na parte específica, existem informações detalhadas de cada capítulo retomando os objetos de conhecimento e ampliando as sugestões e ideias a serem trabalhadas. No MPI, volume I, p. II-III, na Parte Comum, destacam-se a apresentação e a proposta metodológica da coleção; e apresenta-se a organização da estrutura da EJA no MP, volume II p. IV-VII). A Parte Específica foca em Práticas em Ciências da Natureza e apresenta-se e discute-se possibilidades de forma orientativa aos professores no que se concerne às propostas metodológicas (MP, volume I, p. 2), processo de ensino e de aprendizagem (MPI, volume I, p. 4). Também inclui-se um cronograma sugerido (MPI, volume I, p. 18-19), orientações específicas dos capítulos e o uso de Objetos Educacionais Digitais (MP, volume II, p. 141-144).

1.1.26. O Manual do professor vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, não sendo permitidas contradições entre materiais para docentes e discentes? (Anexo III - 7.1, z)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor, volume I e volume II, está vinculado de forma precisa ao Livro do estudante, não sendo identificada nenhuma contradição. As páginas do MP estão dispostas como as páginas do LE e em forma de U, na cor azul, sendo as orientações e sugestões para o professor relacionadas ao conteúdo daquela página. Como por exemplo, o MP, volume I, p. 227-228, aborda o tema Ciclo menstrual de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, propondo a leitura do texto em conjunto com os gráficos para facilitar a compreensão. Destacam-se as fases do ciclo reprodutivo (menstrual, pré-ovulatória, ovulação e pós-ovulatória) e chama-se a atenção para a variação natural entre os ciclos, esclarecendo que, embora o infográfico mostra um ciclo de 28 dias, esse intervalo pode ser diferente, assim como a duração do período menstrual, que pode variar de pessoa para pessoa. Essa situação é apresentada também no MPI, volume I, p. 227-228.

1.1.27. O Manual do professor apresenta sugestões de cronogramas (trimestral e/ou semestral)? (Anexo III - 7.1, aa)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor, volume I e volume II, na parte específica, apresenta sugestão de cronograma. No MP, volume II, p. 17, é apresentado o tópico Sugestão de cronograma, no planejamento de aulas com o apoio didático disponibilizando-se um quadro com a organização trimestral e semestral de conteúdos, indicando o capítulo que deve ser abordado. O MP, volume II, p. 18, também apresenta opções de cronograma trimestral e semestral com a organização de seu volume por objetos do conhecimento.

1.1.28. O Manual do professor apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção didática, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala? (Anexo III - 7.1, bb)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No Manual do Professor, volume I e volume II, em todos os capítulos, na seção Atividades tem exercícios objetivos que contemplam modelos de avaliação em larga escala e que se apresentam como sugestão de avaliação. Como exemplo, há avaliações de caráter formativo como autoavaliação na seção Finalizando, no MP, volume I, p. 66, ou como a atividade interdisciplinar em que se propõe fazer mapa conceitual de cada bioma brasileiro, apresentada no MP, volume I, p. 78. No Manual do professor, volume I, p. 276, é sugerida a resolução de exercícios pautadas em metodologias de avaliações de larga escala, no exemplo, é apresentada uma questão avaliativa referente ao Cefet-SC, 2016, que contextualiza a tipagem sanguínea. No MPI, volume I, p. 277, é contextualizado um exercício do vestibular da Universidade Federal do Tocantins de 2023 sobre o conteúdo de progenitores e heterozigóticos em relação à cor da pelagem de animais.

1.1.29. O Manual do professor contém texto introdutório que explique como, a partir da abordagem teórico- metodológica(s), se articulam o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados? (Anexo III - 7.1, cc)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na parte específica do Manual do Professor, há orientações específicas de cada capítulo com objetivos de aprendizagem, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Temas Contemporâneos Transversais abordados naquele capítulo, um texto introdutório e explicação de cada conteúdo abordado, além de respostas comentadas das atividades e comentários de cada tópico e seção como, por exemplo, no MP, volume 2, p. 18-29, no capítulo 1, que trata a Origem do Universo. No MP, volume II, p.1-2, são apresentadas propostas metodológicas de Práticas em Ciências da Natureza e a relação com Pressupostos teóricos-metodológicos de Práticas em Ciências da Natureza. Essa situação é apresentada também em MPI, volume II, p. 1-2. Tais pressupostos se pautam em fundamentar as estratégias didático-pedagógicas da EJA com a intenção de superar a estrutura tradicional das escolas e tratar os saberes como possibilidade de construção do conhecimento.

1.1.30. O Manual do professor contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), diferentes das do livro do estudante e que expressem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade? (Anexo III - 7.1, dd)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O Manual do Professor, volume II, p. 38 e o MPI, volume II, p.38, em que são apresentadas as referências bibliográficas, é apresentado de forma superficial o conteúdo do material indicado, e percebe-se que o comentário não acrescenta informações, quando comparado ao próprio título do material. Isso também acontece em MP, volume II, p. 52, quando se apresenta a referência sobre Geoide do planeta Terra, o comentário, também, não apresenta mais informações do que o próprio título da referência que é citada conforme norma da ABNT. O MP, volume I, p.76, apresenta um exemplo, que contempla o item avaliativo, pois traz informações que agregam ao entendimento do objetivo da referenciação apresentada ao se explicar a intenção do recurso didático que contextualiza a ciência e a estrutura da matéria.

Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto – Práticas em ciências da natureza

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1.1. A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA? (Anexo III - Item 5.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica ancorada nos pressupostos de Paulo Freire, contemplando diferentes modelos pedagógicos e oferecendo condições de construção do conhecimento a partir do senso comum, e transformando-os em conceitos científicos. Para tanto, a coleção sugere que o professor questione os conhecimentos prévios dos estudantes antes de iniciar os conteúdos, respeitando a leitura de mundo de cada sujeito e o aprendizado em grupo. As leituras, debates e reflexões propostas permitem a apropriação dos conhecimentos científicos e a superação do senso comum. Por exemplo, no Manual impresso do Professor, volume II, na p. 61, no capítulo 3, inicia-se com debate sobre o que os estudantes acham que existe no planeta Terra, a partir da observação de uma imagem e dos conhecimentos tácitos. No decorrer do capítulo apresentam-se conceitos científicos, tais como: diferença entre raio, relâmpago e trovão; camadas da atmosfera; lixo espacial; composição do ar; entre outros. As atividades propostas contemplam a diversidade dos estudantes da EJA. Outro exemplo ocorre no MP, volume II, p. 15, quando é abordada a temática Luz e Som, e o texto apresenta que um dos objetivos é realizar atividades em que seja possível a produção do conhecimento humano e coletivo a partir do contexto social e cultural. Essa situação é reforçada também no Livro do Estudante, volume II, p. 190, quando, na atividade complementar, é solicitado que os estudantes realizem um experimento com uma bacia e um diapasão. A atividade permite a visualização e explicação tácita em uma linguagem acessível ao estudante, pois exemplifica o envolvimento de um conceito científico no cotidiano. Essas situações também são mencionadas no MPI, volume II, p. 15 e no LEI, volume II, p. 190.

2.1.2. A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada? (Anexo III - Item 5.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Todos os capítulos da coleção seguem a mesma estrutura sempre iniciando com título e uma imagem de abertura, relacionada aos temas que serão estudados, com o objetivo de instigar os estudantes a uma discussão inicial; além de uma questão problematizadora, que estimula a sensibilização inicial, aguça a curiosidade e propicia a exploração dos conhecimentos dos estudantes e a contextualização do tema. Têm um parágrafo introdutório, para apresentar o que será discutido, o objetivo e a relação com o tema e a realidade dos estudantes; glossário com significado de palavras ou expressões complexas que promovem a ampliação do vocabulário geral e específico de cada área; boxes que apresentam informações de conceitos, conhecimentos e biografias que não estejam diretamente ligadas ao fluxo do texto, mas são relevantes para o tema; atividades, orais, em dupla ou grupo, que sistematizam o conteúdo apresentado nos capítulos e sugestões de podcast, livro, website, vídeo e música para complementar o aprendizado. Tem referências para os estudantes no Livro do Estudante para ir além do que foi estudado. Portanto, a coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens e referências, trazendo possibilidades para que o estudante se aproprie dos conhecimentos de forma sistematizada. Por exemplo, no Manual do Professor, volume II, no capítulo 3, intitulado Do Centro da Terra a Atmosfera, da p. 61 a 92, pode-se verificar esta organização. Outros exemplos que podem ser mencionados são no Livro impresso do estudante, volume I, p. 9-15, em que é apresentada uma sequência no capítulo 1, acerca da definição de ciência, contextualizando com a temática de seres vivos. Em seguida, no próximo capítulo é apresentada a temática sobre cadeias alimentares, que explora a diversidade de animais e plantas, LE, volume I, p. 39 – 44. Os exemplos citados são representativos em relação à coleção.

2.1.3. A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção? (Anexo III - Item 5.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção procura relacionar os conhecimentos historicamente sistematizados e contextualizar com situações cotidianas que os estudantes já vivenciaram ou acompanharam por meio das mídias. Por exemplo, no Manual do Professor, volume II, p. 196, no capítulo 7, intitulado A luz e o som, são abordados os conhecimentos físicos, articulando-os aos conhecimentos biológicos. Aponta-se a utilização de ondas eletromagnéticas relacionadas à área da saúde, ao ilustrar o uso da câmera térmica para verificar, na época da pandemia da Covid 19, em lugares de possíveis aglomeração, se alguém estava com febre. Esta mesma situação é apresentada no Livro do Estudante, volume II, p. 196. Outros exemplos aparecem na explicação do uso das ondas sonoras na ultrassonografia no LE, volume II, p. 202; ou no MP, volume II, p. 39 – 40, ao se utilizar um trecho do mito da criação segundo a cultura Guarani, possibilitando aos estudantes explorarem diferentes perspectivas e compreenderem como os povos originários desenvolviam suas explicações sobre o mundo. Esses tipos de abordagens são potenciais para contribuir com o desenvolvimento integral dos estudantes, pois valorizam tanto o conhecimento científico quanto o cultural. Essa mesma potencialidade é evidenciada no LEI, volume I, p. 154 – 156, ao se questionar o que é saúde pública, definir o que é saúde coletiva e exemplificar situações de sanitarismo no Brasil. Desta forma, a coleção promove o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção.

2.1.4. A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção considera a dimensão física quando sugere as visitas em museus e centros de pesquisa, além de provocar o estudante a relatar suas experiências com a proteção e conservação ambiental na região onde reside, como posto no Livro do Estudante, volume I, p. 82, a fim de que seja oportunizado aproximar os conceitos trabalhados em sala de aula, à realidade dos estudantes. A coleção traz sugestões de atividades para refletir sobre a importância das tecnologias para facilitar a vida de pessoas com deficiência promovendo a independência e as interações sociais, como indicado no LE, volume II, p. 287; ou no exemplo que propõe o equilíbrio entre o uso de recursos tecnológicos e a convivência com os seres humanos, pois "as conexões emocionais e os vínculos interpessoais que formamos uns com os outros são essenciais para a nossa saúde mental e bem-estar" (LE, volume II, p. 299). Na parte específica do Manual do Professor, volume II, p. 7, é destacado que se deve considerar a dimensão histórica, ressaltando a importância de valorizar as vivências dos estudantes. Já na parte comum do MP, volume II, p. IV, a coleção ressalta que as propostas de atividades estão em consonância com os direitos promovendo o "desenvolvimento das relações sociais, políticas e econômicas, e que possibilitam a busca pela qualidade de vida e a conquista da cidadania plena e efetiva". A dimensão cultural é acatada pela coleção ao se destacar a necessidade de valorizar a cultura das populações expressas por meio de crenças e tradições no Livro do Estudante, volume I, p. 13. Neste mesmo livro, na p. 116, ao se discutir o conceito de misturas do cotidiano e contextualizar sobre as terras indígenas também é considerada a dimensão física, histórica e cultural dos estudantes, pois aborda-se uma temática que de tempos em tempos, é alvo de contestações, especialmente, por políticos e setores ligados ao agronegócio. Ainda, outro exemplo encontra-se no MP, volume I, p.263, quando é apresentada uma discussão, como proposta de atividade complementar, em que o professor é convidado a discutir aspectos da vulnerabilidade de cada indivíduo e a saúde mental e como essa situação afeta diferentes comunidades; com potencialidade para contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes.

2.1.5. A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor, na parte específica, no volume II, p. II, ressalta que a coleção apresenta uma proposta pedagógica que contempla os "estudantes jovens, adultos e idosos, em uma perspectiva atual, inovadora e sensível às diversificadas vivências desse público". Como exemplos para esta proposta, identifica-se no Livro do Estudante, volume I, p. 222, que a coleção considera a cultura dos jovens ao sugerir atividades envolvendo tecnologias de como fazer dois post sobre seleção natural em uma rede social e responder aos comentários dos colegas ou ao propor no LE, volume II, p. 283, trabalhar a utilização de emojis e seus significados nas redes sociais. Ambos exemplos são recursos muito usados por adolescentes e jovens na atualidade. No MPI, volume II, p. XXIII é apresentado a valorização do trabalho do idoso que compõem a EJA. No MP, volume II, p. XXV - XXVII, é contextualizado no formato de orientação do docente que o idoso tem muito a ensinar para as novas gerações, por isso sua participação no contexto escolar torna-se fundamental. No MPI, volume I, p. 148 é proposta uma atividade que versa a respeito da análise de um gráfico com diferentes idades em que é comparada a fragilidade do idoso em relação às outras idades. Tem um podcast que versa sobre a menopausa (LE, v. I, p. 241) e a coleção destaca o câncer de próstata e a importância da prevenção (LE, v. I, p. 229). É ainda apresentada uma atividade na seção Aprendendo além do capítulo, em que é abordado a respeito do calendário vacinal de idosos (LE, v. I, p. 185) e doenças do sistema nervoso, como Parkinson ou Alzheimer, que acometem esse público (LE, v. I, p. 197). Dessa forma, a coleção contempla as especificidades de todos os seus sujeitos.

2.1.6. A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos? (Anexo III - Item 5.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta uma frequente articulação entre teoria e prática. Isto possibilita aos estudantes perceberem que os conhecimentos apropriados estão presentes em sua vida. Na seção Praticando são apresentadas reflexões, discussões e experiências que articulam os conhecimentos científicos com suas práticas do cotidiano. Por exemplo, no Livro impresso do estudante, volume II, p. 79, há uma proposta de discussão sobre a qualidade do ar na região em que os estudantes residem após estudar as alterações na composição do ar. No LE, volume I, p. 168 é destacada a importância de conectar a teoria aprendida em sala de aula com sua aplicação prática no cotidiano. As questões propostas são importantes porque exploram temas centrais relacionados às doenças negligenciadas. Elas incentivam a compreensão sobre como a OMS classifica essas doenças e quantas são, destacando também os fatores sociais e estruturais que agravam o problema, como a falta de saneamento básico e alimentação adequada. Esse exemplo também é abordado no LEI, volume I, p. 168, quando os estudantes são convidados, a partir dos conceitos estudados, a escreverem em seus cadernos a respeito da variação de temperatura nos líquidos.

2.1.7. A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais? (Anexo III - Item 5.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é organizada por capítulos e tópicos, ou subcapítulos, que permite a progressão de aprendizagens. De acordo com a necessidade de intervenção na aprendizagem e a realidade concreta da turma e do estudante, o professor pode modificar a sequência de alguns tópicos para articular e facilitar a apropriação do conhecimento pelos seus estudantes. Assim, o professor "tem autonomia em relação aos conteúdos apresentados na coleção, podendo dispor deles, articulá-los e complementá-los de modo a potencializar a construção de conhecimentos e tornar a aprendizagem cada vez mais efetiva" (MP, volume II, p. 16). Como exemplo de sequência adequada de conteúdos e progressão de conceitos e aprendizagem, no Livro do Estudante, volume II, p. 211- 244, a discussão sobre evolução biológica, eugenia e racismo é seguida, no LE, volume II, p. 245 – 250, por uma exploração do conceito de ancestralidade, criando uma sequência lógica, que amplia a compreensão sobre a diversidade humana e as questões sociais relacionadas à biologia. Da mesma forma, no LE, volume I, p. 219 – 230, os temas de sexo e reprodução são apresentados antes de aprofundar as discussões no LE, volume I, p.246 – 260 sobre reprodução, sexualidade e infecções sexualmente transmissíveis, permitindo que os alunos compreendam o contexto biológico antes de lidar com aspectos mais complexos e socioculturais da sexualidade humana. Essa abordagem progressiva e integrada facilita a flexibilização do conteúdo, permitindo que os professores adaptem os temas de acordo com o nível de compreensão dos alunos, enquanto garantem uma articulação entre diferentes conceitos.

2.1.8. A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente)? (Anexo III - Item 5.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na parte específica do Manual do Professor tem a descrição de todos os objetos de conhecimento, ou seja, os conteúdos que serão trabalhados em cada capítulo. Por exemplo, no MP, volume I, p. 9, são apresentados ao professor os objetos do conhecimento que são trabalhados no primeiro capítulo, Seres vivos e ambiente. No MP, volume I, p. 13, são apresentado os objetivos do conhecimento a serem trabalhados com a temática da unidade a respeito de Saúde pública. No MP, volume II, p. 15 ao se trabalhar a unidade temática sobre ancestralidade são apresentados os objetos de conhecimento. No MP, volume II, p.14-15, no capítulo 7 os conteúdos serão: Evolução e fixismo; Teoria evolutiva de Lamarck; Teoria evolutiva de Darwin e Wallace; Seleção natural e seleção artificial; Ancestral comum e parentesco; Adaptações; Darwinismo social, eugenia e racismo. Esses exemplos são repetidos em todas as orientações aos professores, referente a todos os capítulos em ambos os volumes

2.1.9. A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III - Item 5.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta articulação com a concepção de educação como direito, prevista na Constituição Federal de 1988 e reiterada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996. Respeita os conhecimentos prévios dos estudantes e apresenta textos e atividades que contemplam as especificidades dos sujeitos. No MPI, volume I, p. V- VI é contextualizada a história e legislação da EJA no Brasil, com comentários a respeito de cada legislação. Porém, a coleção não cita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, com o Parecer CNE/CEB nº 11/2000, que é amplamente difundida no campo da pesquisa, por militantes, nos atos normativos e escolares da EJA. Nesta diretriz são apresentadas as funções da modalidade: reparação, equalização e qualificação. A coleção promove as funções reparadora e equalizadora. No entanto, não contempla função qualificadora que busca uma articulação com a formação profissional e permanente. Em relação as demais, quando se trata de educação como direito humano, o Livro do Estudante, volume I, p. 154-187, contempla esse quesito ao trabalhar e propor atividades formativas a respeito da saúde pública. Ao estimular a participação do protagonismo do estudante, no LE, volume II, p. 279- 290, e contextualizar a evolução tecnológica, os estudantes são convidados ao debate, de modo que exponham seus pontos de vistas, sobre as máquinas atuais na sociedade, bem como a inteligência artificial.

2.1.10. A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar (Anexo III - Item 5.1, j)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Os exemplos citados a seguir, apresentam coerência, concatenação e certa progressão entre os conteúdos. Embora os exemplos citados proponham atividades que sugerem um trabalho conjunto entre diferentes disciplinas, como Matemática, Língua Portuguesa e Ciências Humanas, essas propostas não estão alinhadas com o conceito de interdisciplinaridade apresentado no início do Manual do Professor, uma vez que as propostas apresentadas não vão além de uma integração de componentes, sem serem propostas de ação interdisciplinar conjuntas e planejadas. Por exemplo, no MP, volume I, p. 12, é apresentado um texto sobre Ciência e saberes na agricultura, que sugere o trabalho interdisciplinar com um professor de matemática. No MP, volume I, é apresentada uma sugestão de atividade interdisciplinar com o professor de matemática em que se calcula a porcentagem de água no organismo de bebês, crianças, adultos e idosos. No MP, volume I, p. 23, é sugerido um trabalho interdisciplinar com o professor de matemática visando a interpretação de gráficos. No MP, volume I, p. 44, é sugerida uma atividade interdisciplinar com o professor de língua portuguesa ao discentes lerem um livro de receitas. No MP, volume I, p. 53, é sugerida uma atividade com o professor de Ciências Humanas e Arte, ao trabalhar o mapa do Brasil localizando os biomas brasileiros. Nos exemplos apresentados, é possível observar que as atividades sugerem a colaboração entre professores de diferentes áreas, como o cálculo da porcentagem de água no organismo com o professor de Matemática ou a leitura de um livro de receitas com o professor de Língua Portuguesa. No entanto, são ações pontuais colaborativas, e não propostas interdisciplinares.

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2.1. A coleção apresenta linguagem dialógica, intermidiática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino? (Anexo III - Item 6.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | **Não**

Justificativa:

No Livro do Estudante, volume II, p.16, há imprecisão conceitual ao se comparar o núcleo atômico com o coração, já que é uma analogia que pode induzir ao erro. O coração sugere controle e coordenação, enquanto o núcleo atômico apenas concentra massa e carga positiva, sem exercer controle sobre os elétrons, que, de fato, são responsáveis pelas interações químicas. Essa metáfora não é desmistificada no Manual do Professor, volume II, p. 6, o que pode criar obstáculos epistemológicos e confundir os alunos sobre o papel do núcleo no átomo. MP, volume II, p. 142 e p.151, e no MP, volume I, p. 130, e p. 36, há redundância conceitual no termo experimento prático, pois a própria definição de "experimento" já implica uma prática; ou seja, uma ação ou procedimento realizado para testar uma hipótese, observar fenômenos ou promover discussões. O ato de experimentar envolve necessariamente a aplicação prática de conceitos ou teorias, tornando o adjetivo prático desnecessário, pois está implícito no conceito de experimento. No MP, volume p. 27, é apresentada uma imagem que representa o processo de fotossíntese, no entanto, ao explicar o processo, aparece na imagem que a fotossíntese produz alimento. Tal termo pode parecer vago ao aluno, sem as devidas explicações, que não são trazidas no texto, pois alimento, normalmente, é associado a algo consumível por seres vivos. Uma forma mais acessível de afirmar seria que a fotossíntese produz compostos orgânicos (glicose), que servem como fonte de energia e matéria para o metabolismo desses organismos. No LE, volume I, p. 20, é abordado um exemplo clássico para evolução, que é do melanismo industrial, considerado atualmente um exemplo de seleção natural em ação. Porém, já foi objeto de controvérsia científica intensa na área e somente graças a isto que se conhecem hoje novas pesquisas que fundamentam os motivos relacionados ao número distinto de mariposas em cores diferentes. As mariposas apresentadas na imagem, embora não mencionadas a espécie, retratam o exemplo da Biston betularia, que apresentam várias formas genéticas, tendo a forma branca e a forma carbonaria sendo a preta. Desta forma difere por mutações em um único gene, com o alelo carbonaria sendo dominante sobre a forma branca. Durante a industrialização no século XIX na Inglaterra, a forma preta das mariposas aumentou de frequência em algumas localidades, com as florestas mais poluídas, exibindo as maiores frequências da forma preta, em decorrência de mudanças no ambiente, como no caso das árvores que tiveram o tronco escurecido pela poluição. Assim, esta poluição, segundo a explicação, fez com que as árvores ficassem escurecidas tanto em decorrência da deposição de fuligem como por causa da morte de liquens induzida por chuva ácida. Este motivo, segundo o texto, fez com que as mariposas mais escuras conseguissem melhor se proteger dos predadores, sobreviver e se reproduzir. Ao longo do tempo, a população passou a ter maioria de mariposas escuras. Logo, as mariposas brancas tornaram-se visíveis, enquanto as pretas mais camufladas. Portanto, o texto, leva a concluir que a predação diferencial por aves fez com que a preta sobrevivesse. Porém, tal exemplo movimentou por quase 60 anos a comunidade científica, e muitos experimentos tiveram de ser refeitos e pesquisas até rejeitadas. A coleção não traz esta discussão e apresenta ainda o único motivo acerca da diminuição das mariposas brancas, associadas tão somente à predação. Além de não evidenciar aos alunos as construções e discussões no meio científico, não atualizam-se frente as novas pesquisas que apontam também como motivo a migração das mariposas. Outro ponto de imprecisão conceitual que ainda merece destaque é a descrição dada ao Bioma Pampa. Este é apresentado como uma paisagem composta, principalmente, por uma vegetação campestre normalmente uniforme, como as gramíneas. O LE, volume I, p. 78, apresenta, portanto, o mesmo de uma maneira genérica, como informações isoladas, sem descrever o conceito de bioma. Pois embora alguns materiais educativos utilizem esta afirmativa, nunca o fazem isoladamente, pois ele provoca além de uma visão reducionista, uma visão equivocada. Deveria haver a complementação das demais informações, como por exemplo, além de rico em biodiversidade apresenta tanto os campos limpos e campos sujos. Os campos limpos caracterizam-se por não apresentarem arbustos, ao contrário dos campos sujos, onde esses arbustos são encontrados. Portanto, é predominantemente campestre, formada por plantas herbáceas, o que inclui as gramíneas, e espécies arbustivas. Outra imprecisão conceitual, consta no MP, volume II, p.79, ao apresentar uma imagem que mostra a chuva ácida matando plantas, mas não explica a importância da concentração dos ácidos e o tempo de exposição para determinar a gravidade dos danos. Essa omissão pode levar a uma compreensão superficial do fenômeno, desconsiderando a variação de impacto da chuva ácida sobre plantas e peixes de acordo com a concentração e exposição. O texto também não menciona o papel do dióxido de carbono na formação da chuva ácida, o que oferece uma visão incompleta do processo, já que essa substância também é emitida por queimadas e poluição. Portanto, a coleção falha em oferecer uma linguagem conceitualmente precisa e clara, dificultando a compreensão dos estudantes da EJA e comprometendo a mediação didática dos(as) professores(as). Tais exemplos também são encontrados no MPI e LEI. Dessa forma, a coleção não apresenta precisão conceitual não atendendo o Anexo III - Item 6.1, a do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	142, 151
IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	27
IM LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	20
IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	130, 36
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	78
IM LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 0 00	IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	79

2.2.2. A coleção explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...)? (Anexo III - Item 6.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

No Livro do Estudante, volume II, p.16, é apresentado o trecho "O núcleo é como o coração de um átomo, formado por partículas positivas chamadas prótons e partículas neutras chamadas nêutrons. Ao redor desse núcleo, partículas com carga negativa, os elétrons, se movem na nuvem eletrônica". A analogia com o coração se configura como um obstáculo epistemológico que pode levar o estudante à compreensão de que a estrutura do átomo se assemelha a um organismo vivo em seu funcionamento. Além disso, essa comparação sugere que o átomo possui uma função vital de controle e coordenação. No caso do átomo, o núcleo não exerce tal função; ele é o centro da massa e da carga positiva do átomo, mas não controla o comportamento das partículas ao redor, como os elétrons. Os elétrons, por sua vez, são responsáveis pela maioria das interações químicas e propriedades do átomo. A organização/estrutura atômica não se configura por meio de mecanismos semelhantes ao sistema circulatório humano e sim por meio de forças interativas relacionadas às partículas carregadas como prótons e elétrons com o equilíbrio nuclear possibilitado pela presença de nêutrons. Além disso, o Manual do Professor, volume II, p.16, não orienta o professor a desmistificar essa analogia equivocada, o que pode criar obstáculos epistemológicos no entendimento do conceito de átomo, confundindo os estudantes sobre a verdadeira função do núcleo número de um átomo. Já no MP, volume II, p.78, está posto que "A chuva ácida é um tipo de precipitação que contém altos níveis de ácidos sulfúrico (H_2SO_4) e nítrico (HNO_3), resultante da emissão de poluentes como dióxido de enxofre e óxidos de nitrogênio". No entanto, não se explica que a água da chuva já é naturalmente ácida por conta das reações com o CO_2 presente na atmosfera. Mesmo que o dióxido de enxofre e o dióxido de nitrogênio sejam os compostos majorantes para a formação da chuva ácida, o texto e a imagem não associam a participação do dióxido de carbono, na composição da chuva ácida, o que passa uma impressão errônea da formação da chuva ácida, já que essa substância é emitida também por queimadas e poluição. A chuva, para ser caracterizada como ácida, no sentido de prejudicial, deve ter um pH menor que 5,6. No recorte do texto se entende que toda chuva de caráter ácido é prejudicial. Mas a chuva com pH 5,6 é considerada normal, mesmo que um pouco abaixo do pH neutro. Além disso, na Figura que esquematiza a produção de chuva ácida do MP, volume II p. 79, há menção à liberação de CO_2, seguida pela formação de ácido sulfúrico e ácido nítrico (ao se seguir as setas). Essa é uma representação equivocada, pois seria necessário mostrar os dois óxidos, além do CO_2, que dão origem aos ácidos citados que são NO_2 e SO_2. Da forma como se esquematiza, dá a entender que o CO_2 origina H_2SO_4 e H_2NO_3. Outro ponto a ser considerado é que a imagem mostra a chuva ácida matando plantas, mas não explica que essa situação depende da concentração e da exposição da planta à chuva ao longo do tempo. O texto desconsidera o fato de que a severidade dos danos causados pela chuva ácida varia de acordo com a concentração dos ácidos presentes e o tempo de exposição. Essa omissão pode levar a interpretações simplistas e imprecisas, ignorando que concentrações diferentes de chuva ácida têm impactos variados na vida das plantas e dos peixes. Dessa maneira, a coleção não está isenta de apresentar conceitos atualizados, pois ao

utilizar a analogia, trazer imagem e ilustração com explicação incompleta, não trazer explicação no texto e não orientar o professor sobre possíveis equívocos, a coleção deixa de atender este item avaliativo. Outro exemplo se refere ao MP, volume II, p. 142 e p.151 e no MP, volume I, p. 130 e p. 36, quando apresentado, de forma redundante, o termo experimento prático, uma vez que a própria definição de "experimento" já implica uma prática; ou seja, uma ação ou procedimento realizado para testar uma hipótese, observar fenômenos ou promover discussões. O ato de experimentar envolve necessariamente a aplicação prática de conceitos ou teorias, tornando o adjetivo prático desnecessário, pois está implícito no conceito de experimento. Também, no MP, v.1 p. 27, quando é explicado o processo de fotossíntese, é apresentada uma imagem e nesta indica-se que a fotossíntese produz alimento. Tal termo, sem a explicação adequada no texto, é vago, pois alimento, normalmente, é associado a algo consumível por seres vivos. Uma forma mais acessível de dizer seria que a fotossíntese produz compostos orgânicos (glicose), que servem como fonte de energia e matéria para o metabolismo desses organismos. No LE, volume I, p. 2,0 é abordado um exemplo clássico para evolução, que é do melanismo industrial, considerado atualmente um exemplo de seleção natural em ação. Porém, já foi objeto de controvérsia científica intensa na área e somente graças a isto que se conhece hoje novas pesquisas que fundamentam os motivos relacionados ao número distinto de mariposas em cores diferentes. As mariposas apresentadas na imagem, embora não mencionadas a espécie, retratam o exemplo da Biston betularia, que apresentam várias formas genéticas, tendo a forma branca e a forma carbonaria sendo a preta. Desta forma difere por mutações em um único gene, com o alelo carbonaria sendo dominante sobre a forma branca. Durante a industrialização no século XIX na Inglaterra, a forma preta das mariposas aumentou de frequência em algumas localidades, com as florestas mais poluídas, exibindo as maiores frequências da forma preta, em decorrência de mudanças no ambiente, como no caso das árvores que tiveram o tronco escurecido pela poluição. Assim, esta poluição, segundo a explicação, fez com que as árvores ficassem escurecidas tanto em decorrência da deposição de fuligem como por causa da morte de liquens induzida por chuva ácida. Este motivo, segundo o texto, fez com que as mariposas mais escuras conseguissem melhor se proteger dos predadores, sobreviver e se reproduzir. Ao longo do tempo, a população passou a ter maioria de mariposas escuras. Logo, as mariposas brancas tornaram-se visíveis, enquanto as pretas mais camufladas. Portanto, o texto ,leva a concluir que a predação diferencial por aves fez com que a preta sobrevivesse. Porém, tal exemplo movimentou por quase 60 anos a comunidade científica, e muitos experimentos tiveram de ser refeitos e pesquisas até rejeitadas. A coleção não traz esta discussão e apresenta ainda o único motivo acerca da diminuição das mariposas brancas, associadas tão somente à predação. Além de não evidenciar aos alunos as construções e discussões no meio científico, não atualizam frente as novas pesquisas que apontam também como motivo a migração das mariposas. Outro ponto que merece destaque é explicação conceitual dada ao Bioma Pampa, no LE, v. I, p. 78, indicando se tratar de principalmente, por uma vegetação campestre normalmente uniforme, como as gramíneas. Tal definição é genérica, e vista como esta apresentada, de maneira isolada, sem complementos, é incompleta e imprecisa, não sendo adequada. Pois alguns materiais educativos até usam esta afirmativa, mas jamais isolada. Da forma como está posto, além de reducionista, transmite uma visão equivocada do bioma, uma vez que o Pampa, além de rico em biodiversidade apresenta tanto os campos limpos e campos sujos. Os campos limpos caracterizam-se por não apresentarem arbustos, ao contrário dos campos sujos, onde esses arbustos são encontrados. Portanto, é predominantemente campestre, formada por plantas herbáceas, o que inclui as gramíneas, e espécies arbustivas. Tal explicação indica esta não uniformidade deste obstáculo epistemológico criado, como sendo um cenário único de gramíneas. Dessa maneira, a coleção não explora conceitos atualizados, pois ao utilizar a analogia, trazer imagem e ilustração com explicação incompleta, não trazer explicação no texto e não orientar o professor sobre possíveis equívocos, a coleção deixa de atender este item avaliativo. Isso posto, a coleção não explora informações e procedimentos corretos e atualizados não atendendo o Anexo III - Item 6.1, a do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	78
IM LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	142,151
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	78
IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	27
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	79
IM LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	79
IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	130, 36
IM LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	20
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	78

2.2.3. A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias? (Anexo III - Item 6.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção tem sugestões de atividades para trabalhar a inferência e argumentação como, por exemplo, no Livro impresso do Estudante, volume II, p. 70, no capítulo 3, em uma atividade na seção Trocando ideias, em que os estudantes devem analisar uma tirinha, trocar ideias com os colegas e argumentar colocando-se no lugar do personagem. No Manual do Professor, volume II, p. 175 -176, é trabalhada uma temática de combate às notícias falsas em que é orientado que os(as) professores(as) conversem com os estudantes para sondar o que sabem a respeito de *fake News* e como reconhecer se alguma notícia é falsa ou verdadeira. Essa situação também é abordada em MPI, volume II, p. 176.

2.2.4. A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem? (Anexo III - Item 6.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta sugestões de atividades em que há intersecção entre os conhecimentos práticos e os conhecimentos científicos utilizando-se de recursos tecnológicos. Por exemplo, no Manual do Professor, volume I, p. 63, no tópico pegada hídrica, há uma proposta em que é possível refletir sobre o uso da água não só para consumo do ser humano, mas também para a produção de vários tipos de produtos, além da sugestão de um site em que os estudantes podem calcular o seu próprio consumo de água diário. No LEI, volume II, p. 220 – 222, é apresentado o conceito de saber e sua relação com a comunicação da Ciência. O saber é representado por meio da pesquisa de Wallace a respeito do conhecimento local de comunidades indígenas. O conhecimento científico é contextualizado por meio da investigação de Darwin. Na atividade proposta, os alunos são convidados a trocar mensagens, simulando a interação entre Darwin e Wallace, através da proposição do uso de redes sociais. Essa situação é representada em LE, volume II, p. 220-222, e representada e orientada também no MP, volume II, p. 220-222.

2.2.5. A coleção está livre de erro, indução ao erro, imprecisões, contradições, ideias confusas ou equivocadas? (Anexo III - Item 6.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | **Não**

Justificativa:

A coleção não atende ao item que exige estar livre de erros, indução ao erro, imprecisões, contradições ou ideias confusas e equivocadas. No Livro do Estudante, volume II, p.16, é apresentado o trecho “O núcleo é como o coração de um átomo, formado por partículas positivas chamadas prótons e partículas neutras chamadas nêutrons. Ao redor desse núcleo, partículas com carga negativa, os elétrons, se movem na nuvem eletrônica”. A analogia com o coração se configura como um obstáculo epistemológico que pode levar o estudante à compreensão de que a estrutura do átomo se assemelha a um organismo vivo em seu funcionamento. Além disso, essa comparação sugere que o átomo possui uma função vital de controle e coordenação. No caso do átomo, o núcleo não exerce tal função; ele é o centro da massa e da carga positiva do átomo, mas não controla o comportamento das partículas ao redor, como os elétrons. Os elétrons, por sua vez, são responsáveis pela maioria das interações químicas e propriedades do átomo. A organização/estrutura atômica não se configura por meio de mecanismos semelhantes ao sistema circulatório humano e sim por meio de forças interativas relacionadas às partículas carregadas como prótons e elétrons com o equilíbrio nuclear possibilitado pela presença de nêutrons. Além disso, o Manual impresso do professor, volume II, p.16 não orienta o professor a desmistificar essa analogia equivocada, o que pode criar obstáculos epistemológicos no entendimento do conceito de átomo, confundindo os estudantes sobre a verdadeira função do núcleo número de um átomo.

Já no MP, volume II, p.78, está posto que “A chuva ácida é um tipo de precipitação que contém altos níveis de ácidos sulfúrico (H_2SO_4) e nítrico (HNO_3), resultante da emissão de poluentes como dióxido de enxofre e óxidos de nitrogênio”. No entanto, não se explica que a água da chuva já é naturalmente ácida por conta das reações com o CO_2 presente na atmosfera. Mesmo que o dióxido de enxofre o dióxido de nitrogênio sejam os compostos majorantes para a formação da chuva ácida, o texto e a imagem não associam a participação do dióxido de carbono, na composição da chuva ácida, o que passa uma impressão errônea da formação da chuva ácida, já que essa substância é emitida também por queimadas e poluição. A chuva, para ser caracterizada como ácida, no sentido de prejudicial, deve ter um pH menor que 5,6. No recorte do texto se entende que toda chuva de caráter ácido é prejudicial. Mas a chuva com pH 5,6 é considerada normal, mesmo que um pouco abaixo do pH neutro.

Além disso, na Figura que esquematiza a produção de chuva ácida do MP, volume II, p.79, há menção à liberação de CO_2, seguida pela formação de ácido sulfúrico e ácido nítrico (ao se seguir as setas). Essa é uma representação equivocada, pois seria necessário mostrar os dois óxidos, além do CO_2, que dão origem aos ácidos citados que são NO_2 e SO_2. Da forma como se esquematiza, dá a entender que o CO_2 origina H_2SO_4 e H_2NO_3. Outro ponto a ser considerado é que a imagem mostra a chuva ácida matando plantas, mas não explica que essa situação depende da concentração e da exposição da planta à chuva ao longo do tempo. O texto desconsidera o fato de que a severidade dos danos causados pela chuva ácida varia de acordo com a concentração dos ácidos presentes e o tempo de exposição. Essa omissão pode levar a interpretações simplistas e imprecisas, ignorando que concentrações diferentes de chuva ácida têm impactos variados na vida das plantas e dos peixes.

Dessa maneira, tanto no exemplo do átomo quanto na explicação sobre a chuva ácida, o material apresenta imprecisões conceituais e analogias que podem induzir ao erro, dificultando a compreensão correta dos fenômenos científicos.

No MP, volume II, p. 142 e a p. 151 e no MP, volume I, p. 130 e p. 36, o emprego do experimento prático, é redundante, uma vez que a própria definição de "experimento" já implica uma prática; ou seja, uma ação ou procedimento realizado para testar uma hipótese, observar fenômenos ou promover discussões acerca da Ciência. O ato de experimentar envolve necessariamente a aplicação prática de conceitos ou teorias, tornando o adjetivo prático desnecessário, pois está implícito no conceito de experimento. No MP, volume I p. 27, é apresentada uma imagem que representa o processo de fotossíntese, e nesta encontra-se ilustrado que a fotossíntese produz alimento. Não são oferecidos no texto explicações adicionais, para esta metáfora, indicando o uso de um termo vago, pois alimento, é associado a algo consumível por seres vivos. Uma forma mais acessível de dizer seria que a fotossíntese produz compostos orgânicos (glicose), que servem como fonte de energia e matéria para o metabolismo desses organismos.

No LE, volume I, p. 20, é abordado um exemplo clássico para evolução, que é do melanismo industrial, considerado atualmente um exemplo de seleção natural em ação. Porém, já foi objeto de controvérsia científica intensa na área e somente graças a isto que se conhece hoje novas pesquisas que fundamentam os motivos relacionados ao número distinto de mariposas em cores diferentes. As mariposas apresentadas na imagem, embora não mencionadas a espécie, retratam o exemplo da Biston betularia, que apresentam várias formas genéticas, tendo a forma branca e a forma carbonaria sendo a preta. Desta forma difere por mutações em um único gene, com o alelo carbonaria sendo dominante sobre a forma branca. Durante a industrialização no século XIX na Inglaterra, a forma preta das mariposas aumentou de frequência em algumas localidades, com as florestas mais poluídas, exibindo as maiores frequências da forma preta, em decorrência de mudanças no ambiente, como no caso das árvores que tiveram o tronco escurecido pela poluição. Assim, esta poluição, segundo a explicação, fez com que as árvores ficassem escurecidas tanto em decorrência da deposição de fuligem como por causa da morte de liquens induzida por chuva ácida. Este motivo, segundo o texto, fez com que as mariposas mais escuras conseguissem melhor se proteger dos predadores, sobreviver e se reproduzir. Ao longo do tempo, a população passou a ter maioria de mariposas escuras. Logo, as mariposas brancas tornaram-se visíveis, enquanto as pretas mais camufladas. Portanto, o texto ,leva a concluir que a predação diferencial por aves fez com que a preta sobrevivesse. Porém, tal exemplo movimentou por quase 60 anos a comunidade científica, e muitos experimentos tiveram de ser refeitos e pesquisas até rejeitadas. A coleção não traz esta discussão e apresenta ainda o único motivo acerca da diminuição das mariposas brancas, associadas tão somente à predação. Além de não evidenciar aos alunos as construções e discussões no meio científico, não atualizam frente as novas pesquisas que apontam também como motivo a migração das mariposas. Outro ponto que merece destaque é a definição conceitual dada ao Bioma Pampa no LE, v 1, p. 78, uma paisagem composta, principalmente, por uma vegetação campestre normalmente uniforme, como as gramíneas. Além de oferecer uma visão genérica, traz informações isoladas que confundem os estudantes. Da forma como está posto, além de reducionista, transmite uma visão equivocada do bioma. O pampa, por exemplo, além de rico em biodiversidade apresenta tanto os campos limpos e campos sujos. Os campos limpos caracterizam-se por não apresentarem arbustos, ao contrário dos campos sujos, onde esses arbustos são encontrados. Portanto, é predominantemente campestre, formada por plantas herbáceas, o que inclui as gramíneas, e espécies arbustivas. Desta forma, o texto exige uma complementação conceitual, caso contrário cria um obstáculo epistemológico que o Pampa só há gramíneas. Essas interpretações, somadas à ausência de orientações que ajudem o professor a corrigir esses equívocos, configuram-se como obstáculos epistemológicos no processo de ensino e de aprendizagem, já que o material apresenta imprecisões conceituais e analogias que podem induzir ao erro, dificultando a compreensão correta dos fenômenos científicos. Isso posto, a coleção não está livre de erro, indução ao erro, imprecisões, contradições, ideias confusas ou equivocadas não atendendo o Anexo III - Item 6.1 e do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	27
IM LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 0 00	IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	78
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	79
IM LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 0 00	IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	78
IM LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 0 00	IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	78
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	78
IM LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	78
IM LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 0 00	IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	20
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	16
IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	27
IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	130, 36
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	142, 151
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	79
IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	79

2.2.6. A coleção pauta as situações de ensino na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade? (Anexo III - Item 6.1, f)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção é atravessada por situações de ensino pautadas na realidade dos estudantes buscando estabelecer sentidos com os conhecimentos científicos, principalmente na seção Saberes da vida, tanto do Livro do Estudante, volume I, quanto no volume II, quando exibem textos e/ou imagens que conectam as vivências dos estudantes, valorizando conhecimentos e oportunizando reflexões sobre as experiências vivenciadas por eles. Existem muitas sugestões de atividades que proporcionam o debate em dupla ou em grupos, além de muitos momentos em que é necessária a apresentação oral do resultado das discussões. Um exemplo ocorre no LE, volume I, p. 159, na seção Leitura em foco, no texto Pandemia, epidemia, endemia e surto. A atividade proposta relaciona-se com a recente experiência da pandemia da covid-19, vivenciada por todos os professores e estudantes. Nesta mesma página, questiona-se o motivo pelo qual a dengue é considerada endemia. Outra situação, ocorre no MPI, volume II, p. 71, em que são apresentadas sugestões ao professor para trabalhar o carrossel de imagens por meio da utilização de um objeto educacional digital. A sugestão também permeia que estudantes compartilhem ideias entre si, organizados em grupos, e depois exponham para a turma, suas impressões sobre a criação de modelos sobre as camadas da Terra.

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3.1. A coleção observa as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita? (Anexo III - Item 8)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção foi escrita na Língua Portuguesa e segue as regras ortográficas com as palavras escritas corretamente. No que tange às regras gramaticais, a coleção segue as normas de concordância e regência verbal e nominal, apresentando as flexões de gênero, número e pessoa de forma correta, dentre outras normas. No Livro do Estudante, volume I, p. 154-188, ao abordar a unidade temática Saúde pública, são fundamentados os conceitos de saúde coletiva e indicadores, propondo atividades avaliativas, infográfico a respeito da cobertura vacinal infantil no Brasil e propostos exercícios; são considerados de forma correta as regras ortográficas e gramaticais da língua portuguesa. Essa situação é representativa para toda a coleção.

2.4 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.4 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.4.1. A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional? (Anexo III – Item 9.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção está organizada em capítulos e subcapítulos que podem ser identificadas as páginas iniciais de cada um no sumário. Cada capítulo tem seções com funcionalidades definidas no início do volume. A organização da coleção é coerente. No LEI, volume II, p. 61-73, por exemplo, quando é abordado o conteúdo que versa a respeito do interior da Terra e a composição da atmosfera, é explicitada clareza ao elucidar as primeiras representações da Terra, sua composição, camadas e estrutura. A sequência é dada, relacionando-se com a composição e camadas da atmosfera terrestre. A clareza é dada com a apresentação de um carrossel de imagens atribuídas para facilitar a visualização de estudantes e professores.

2.4.2. A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página? (Anexo III – Item 9.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção exibe textos com letras que podem ser distinguidas umas das outras, com tamanho adequado para atender os estudantes da EJA. O espaçamento entre as letras, palavras e linhas é apropriado para as especificidades dos sujeitos da modalidade. As letras seguem um desenho padrão em toda a coleção. Os textos estão dispostos no mesmo formato, dimensões e disposição nas páginas. Como exemplo, no LDI, volume I, p. 127, quando é abordado o conceito de estrutura atômica, parte do conteúdo de misturas do cotidiano, o espaçamento entre as linhas está adequado, de modo a não dificultar a leitura; apresentam-se cores bem definidas, de forma a dar ênfase ao início de cada tópico; os destaques, grifados em negrito, chamam a atenção dos alunos para os itens relevantes. Portanto, a organização do texto, imagens, palavras e linhas estão adequados para a idade dos estudantes da EJA. O exemplo citado é representativo para toda a coleção.

2.4.3. A coleção apresenta impressão em preto, do texto principal, assegurada a legibilidade? Anexo III – Item 9.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Toda a coleção apresenta, em seu texto principal, de todas as seções, impressão em preto, garantindo a legibilidade de todos os conteúdos e capítulos. Isso acontece, inclusive, nos links do Livro do estudante, tanto no volume I, quanto no volume II. Como exemplo, no LE, volume II, p. 136 – 158, quando aborda-se o tema referente às Máquinas no cotidiano, explorando máquinas simples, modernas, polias, roldanas, história das rodas, máquinas na construção civil; há impressão em preto no texto principal, de modo que não confunda o estudante. Essa situação é apresentada também em LEI, volume II, p. 136-158.

2.4.4. A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis? (Anexo III – Item 9.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta título e subtítulos demarcados explicitamente, diferenciando-se pelo tamanho da fonte e todos títulos na cor verde. Os títulos sempre tem um tamanho de fonte maior e estão escritos ao lado do número do capítulo. Por exemplo, no Livro do Estudante, volume II, p. 245, ao se abordar o capítulo nove, o título Ancestralidade está todo em caixa alta e na coloração verde, demonstrando hierarquia do título como conceito mais geral e abrangente. A questão problematizadora é apresentada, com destaque em negrito de forma diferente do texto principal. O subtítulo Hereditariedade é apresentado na coloração verde, com somente a primeira letra em maiúsculo, de forma a diferenciar do título e apresentar um segundo nível de hierarquização. Outros títulos que abordam o conteúdo são apresentados em uma tonalidade de verde diferente dos demais, com somente a primeira letra em maiúsculo. Os títulos das seções, como Praticando, são apresentados com uma faixa azul. Dessa forma, a coleção apresenta seus títulos de forma hierarquizada utilizando-se de recursos gráficos diferenciados pela coloração, tamanho e formato das letras em seus títulos.

2.4.5. A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostas, além de permitir a rápida localização das informações? (Anexo III – Item 9.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No Manual impresso do professor, volume II, p. 8 -10, e no MPI, volume II p. 8 -10, são apresentados os títulos das unidades por temáticas com seus respectivos subtítulos. No MP, volume I, p. 144, é apresentado um sumário com os objetos e educacionais digitais com suas respectivas práticas, organizados por temáticas, tipologia e indicação de página. Essas informações permitem localização das informações. Também é apresentado no MP, volume I, p. 11, o sumário para a parte comum ao professor com a apresentação de propostas metodológicas.

2.4.6. A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página? (Anexo III – Item 9.1, f)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

No Livro do Estudante, volume I, p. 20 -50, é apresentada uma delimitação de espaço (não visual), sendo possível perceber uma padronização da mancha gráfica ao longo do material; ou seja, todas as páginas possuem o mesmo espaçamento na margem superior, inferior, lado esquerdo e direito. No entanto, a coleção apresenta elementos que ultrapassam a mancha gráfica, sendo utilizado como recurso para diferenciar e chamar a atenção do aluno, como no caso dos glossários, no LEI, volume I, p. 62, ou na situação de infográficos que ocupam a página inteira. Como, no exemplo, no Livro impresso do estudante, volume II, p. 14-15, o infográfico O calendário cósmico e no LE, volume I, p. 161, o infográfico sobre Saneamento básico.

2.4.7. A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção tem uma linguagem coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, de acordo com as experiências intra e extraescolares e as diversidades. A linguagem é de fácil compreensão e as palavras, termos ou expressões inabituais são explicadas no canto da página por meio do glossário que busca ampliar o vocabulário geral e específico de cada área. No Livro do Estudante, volume I, p. 62-63, por exemplo, no item Pegada Hídrica, o texto utiliza uma linguagem simples, clara e adequada ao desenvolvimento léxico dos estudantes da EJA. São apresentados conceitos de forma coerente e acessível, usando um vocabulário cotidiano e relevante para a realidade dos alunos, facilitando a compreensão e o engajamento no aprendizado. No LE, volume II, p. 117-119, no texto que aborda sobre a Origem dos vulcões, também se verifica uma linguagem simples, clara e adequada aos estudantes em questão. A abordagem intercala ideias de forma organizada, com exemplos práticos, e usa vocabulário acessível, facilitando a compreensão e o aprendizado sobre a localização e origem dos vulcões.

2.4.8. A coleção apresenta seleção textual, em intenso diálogo com os diferentes perfis da EJA, que se justifica pela qualidade da experiência de leitura e de identificação que possa propiciar aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção exibe uma seleção textual de acordo com o seu propósito, que é a comunicação entre professores e estudantes da EJA com o objetivo de apropriação de conhecimentos científicos. Os textos são adequados com as informações que querem transmitir e para os diferentes perfis da modalidade. Existem textos que abordam a cultura popular, discussões atuais, midiáticas e informativas. Enfim, a coleção apresenta diversos tipos de textos que atendem a experiência de leitura e proporcionam a identificação dos estudantes da EJA. Como exemplo, no Livro impresso do estudante, volume I, p. 149 -150, é apresentado um texto que aborda o efeito estufa como um fenômeno natural essencial para a vida na Terra, pois mantém a temperatura média global em torno de 14°C, apontando que sem os gases de efeito estufa, a temperatura seria muito baixa. Contextualizar e problematizar como as atividades humanas (agricultura, pecuária, transporte, manejo de resíduos e processos industriais) aumentam as emissões desses gases, contribuindo para o aquecimento global, são importantes para qualquer idade. Após é apresentado uma lista de exercícios em que os estudantes, em qualquer idade, podem responder em seu caderno e depois discutir com a turma. Essa situação também é apresentada em LE, volume I, p. 149-150.

2.4.9. A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso? (Anexo III – Item 9.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta diversas figuras, esquemas, mapas, gráficos e todos têm legendas com as informações importantes. As cores são bem definidas, com impressão em preto, e com boa resolução. A coleção de modo geral apresenta legendas sintéticas como resumos ou versões condensadas de legendas tradicionais, geralmente introduzindo imagens, como no LEI, volume I, p. 227, em que apresenta os hormônios sexuais, como estrógenos e testosterona, para descrever diálogos da cena de forma mais curta e objetiva. Essa situação também é abordada em LE, volume I, p.227.

2.4.10. A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação)? (Anexo III – Item 9.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção parece ter adquirido um banco de imagens e faz citações da maioria, referenciando uma base de imagens intitulada Shutterstock, como pode se visto no Manual do Professor, volume I, p. 227, ao se apresentar imagens de algumas meninas; e, no MP, volume II, p. 198, ao se apresentar imagens do cérebro. O mapa, apresentando no Livro do Estudante, volume II, p. 220, apresenta a indicação de que a reprodução é de uma coleção particular. No LE, volume I, p. 77, o mapa do Brasil em seus biomas, é apresentada a referência do IBGE. Mesmo com algumas fontes de textos, utilizadas nos exercícios, contendo dados incompletos, os mesmos encontram-se referenciados, uma vez que não era exigido junto ao edital um modelo padrão para as referências.

2.4.11. A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado? (Anexo III – Item 9.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os Livros do Estudante, tanto volume I quanto o volume II, apresentam referencial bibliográfico comentado ao final do livro (LE, v. II, p. 303-304; LE, v. I, p. 303-304). Além disso, nos MP, volume I e volume II, na parte específica, ao final dos livros, chamada de Orientações Específicas dos Capítulos, existem referências bibliográficas comentadas após o final das explicações detalhadas de cada um como. Por exemplo, no MP, volume II, na p. 29-29, são encontradas as referências bibliográficas comentadas para os(as) professores(as), relacionadas ao tema apresentado no capítulo 1, intitulado Origem do Universo. Porém, tal situação não se encontra em todos os capítulos. No Manual do Professor, volume II, p. 38 e no MPI, volume II, p.38, quando são apresentadas as referências bibliográficas, estas se apresentam de forma superficial, sendo os comentários inseridos, acrescidos de poucas informações, quando comparadas ao próprio título do material. Um exemplo ocorre no MP, volume II, p. 52, quando apresenta-se a referência sobre Geoide do planeta Terra, em que os comentários inseridos não apresentam mais informações do que o próprio título da referência que é citada conforme norma da ABNT.

2.4.12. A coleção apresenta ausência de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção? (Anexo III – Item 9.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Todos os capítulos possuem temas diferentes e dentro do capítulo são abordados objetos de conhecimentos distintos e alguns com o devido aprofundamento, mas que não gera ampliação desnecessária no total de páginas. Por exemplo, no Livro do Estudante, volume II, p. 136-158, referente ao capítulo 5, intitulado Máquinas no Cotidiano, versa sobre as máquinas simples no cotidiano e na construção civil, máquinas térmicas e os impactos ambientais das máquinas de combustão interna, além de temperatura e calor, formas de transferência de calor. Nesse sentido, há ausência de repetição de conteúdos. No LEI, volume I, p. 188- 218, por exemplo, é abordado o objeto do conhecimento em torno da regulação do sistema nervoso; na sequência, no LEI, volume I, p. 219-245, é abordada a temática sexo e reprodução e, no mesmo livro ainda, LEI, volume I, p. 246-267, é abordada uma temática semelhante, sexualidade e reprodução, mas com inserções que geram aprofundamento do conteúdo.

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5.1. A coleção dispõe de abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido? (Anexo III - Item 10.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção dispõe de abordagens diversificadas, utilizando textos, imagens, figuras, infográficos, gráficos, tabelas para aprofundar os objetos de conhecimento e assegurando que todos os estudantes possam se apropriar dos conhecimentos científicos. A coleção respeita as diferentes formas de aprendizagem e a diversidade dos estudantes da EJA. Como exemplo, no LEI, volume I, p. 130-133, é apresentada a abordagem de ensino a partir de uma atividade experimental com a utilização de materiais do cotidiano com posterior discussão de conceitos científicos de modo acessível aos estudantes da EJA. Neste mesmo livro, na p.176, é proposto que os estudantes relatem a respeito da importância da vacina e discutam em grupo. Neste caso, a abordagem de ensino utilizada é a argumentação por meio de situações polêmicas do cotidiano. No Manual do Professor, volume II, p. 80, os estudantes são estimulados a calcular o consumo de energia elétrica de suas casas.

2.5.2. A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções científicas, por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - Item 10.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No Livro do Estudante, volume II, p. 18, após a exposição dos modelos atômicos e tabela periódica, os estudantes são convidados a responder questões a respeito da organização dos estudos de Dimitri Mendeleev. No entanto, as questões, apesar de versarem sobre o método científico, não propõem discussões sobre o contraditório. Ao invés disso, associam toda a construção da tabela periódica a um único cientista. O Manual do Professor, volume II, p. 22, quando se orienta o(a) professor(a), o método científico é reforçado e não questionado. No entanto, há locais que promovem tais ideia de confrontos, como no LE, volume II, p. 211-220, ao apresentar as ideias de Darwin e de Wallace, incentivando os estudantes a refletirem a respeito das diferentes concepções científicas. Essa situação também é apresentada em Livro digital-interativo do estudante, volume II, p. 211-220. A partir desta proposta, busca-se desenvolver a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas. Desta forma, embora promova isto com as ideias evolucionistas, quando se apresenta a evolução dos modelos atômicos, a coleção não deixa explícito qual o modelo aceito atualmente e nem oportuniza reflexões e momento de contravenções (LE, v. I, p. 129).

2.5.3. A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações? (Anexo III - Item 10.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações e isso está expresso na parte específica do Manual do Professor, tanto no volume I, como no volume II, quando ressaltado que o professor tem autonomia em relação à ordem dos capítulos e sobre os conteúdos abordados em cada capítulo da coleção. Isso pode ser constatado no MP, volume II, p. 16. Também no LE, volume II, da p. 9-129 não é apresentada topicalização, nem hierarquização uma vez que todos os temas são apresentados de forma equilibrada e sequencial, sem dar destaque ou prioridade a nenhum tópico específico. Todos os itens são tratados com a mesma importância, garantindo uma organização neutra e objetiva da temática em torno da origem do universo, composição da atmosfera e dinâmicas da Terra.

2.5.4. A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares? (Anexo III - Item 10.1, d)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

No Livro do Estudante, volume I, p. 17, no capítulo 1, na seção Trocando ideias, é abordada a diversidade dos pesquisadores enfatizando, por meio da imagem, a presença da mulher negra na ciência, bem como que a ciência é construída coletivamente. Para isso, usam o termo "empreendimento colaborativo", para indicar o compartilhamento de informações entre os pesquisadores. Apresentam-se, no início da seção, questionamentos que buscam refletir sobre os estereótipos divulgados pelas mídias (LE, volume I, p. 16). No entanto, no LE, volume I, p. 17, ao apresentar o conceito de que a Ciência é uma construção coletiva – empreendimento colaborativo -, ao ilustrar com a imagem de Louis Pasteur, é trazida a legenda indicando o cientista como o responsável pelo desenvolvimento da microbiologia, deixado de apresentar que a conquista científica são frutos de um trabalho coletivo. Assim, apesar de em alguns trechos se promover a valorização de contribuição coletiva, por vezes apontam-se ideias ainda isoladas de alguns cientistas, se contradizendo. Também no Manual do Professor, volume II, p. 212-213, ao se apresentar conceitos preliminares de Ciência, o texto informa, de maneira substancialista, que cientistas, como Aristóteles e Platão, contribuíram ao longo da história da Ciência com o conceito de fixismo. Ao realizar apontamentos de que Lamarck foi um dos primeiros a propor uma teoria científica para explicar a evolução biológica, deixa entender que poderia haver outros cientistas que contribuíram com sua teoria, mas não explicita de forma clara. No LEI, volume I, p.129, os modelos atômicos são apresentados pelos cientistas, tais como, Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr e Schrodinger. No entanto, o texto não apresenta qualquer menção de outros cientistas que também tenham contribuído com a construção teórica e experimental de tais modelos. O MP, v.1, p.129, não apresenta orientações aos professores para que expliquem aos estudantes que a evolução dos modelos são conquistas científicas, fruto do trabalho de diversos membros da comunidade científica, ao longo dos anos. No Livro do Estudante, volume II, p. 18, após a apresentação dos modelos atômicos e da tabela periódica, é atribuída toda a organização da tabela periódica para um único cientista, Dimitri Mendeleev. Referente ao mesmo conceito, no MP, volume II, p.18 e MP, volume II, p. 22, não orienta-se o professor a mencionar que a tabela é uma construção coletiva desenvolvida ao longo da história. O texto não informa os experimentos que Mendeleev realizou, dessa forma, passa uma compreensão de que seu trabalho foi compreendido de maneira teórica e por meio da simples organização de cartas na parede. A coleção não mostra os problemas que levaram à sua formulação das teorias, como se deu o seu desenvolvimento, as dificuldades enfrentadas durante esse processo, ou as limitações do conhecimento científico contemporâneo, tampouco as novas possibilidades que estão surgindo; levando a uma compreensão ateórica, aproblemática, ahistórica da Ciência.

2.5.5. A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames)? (Anexo III - Item 10.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe, de forma contextualizada, dentro de alguns conteúdos, visita a museu de história natural, zoológico, jardim botânico e centro de pesquisas, e até mesmo um tour virtual por um dos institutos da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), como identificado no Livro do Estudante, volume I, p. 18; e, além disso, que o estudante relate sua visita caso consiga realizar (LE, volume I, p. 80). Propõe no LE, volume I, p. 66, uma visita didática virtual ao Museu Escola da Universidade Estadual Paulista (Unesp), que possui conteúdo interativo e exposições on-line sobre temas variados da biologia. Também sugere no LE, volume II, p. 276, o uso pedagógico de um simulador mendeliano para que os estudantes possam realizar alguns dos cruzamentos feitos por Mendel. No MPI, no volume I, p. 45, é orientado que os(as) professores(as) visitem espaços como museus, como importantes contribuintes para a formação de opiniões e percepções para o entendimento da pesquisa. No Manual do Professor podem ser encontradas outras sugestões de atividades contextualizadas e que envolvam o uso pedagógico das tecnologias tais como: visita virtual ao Museu de Paleontologia Irajá Damiani Pinto (MP, volume II, p. 31); visita virtual ao Museu do Índio (MP, volume II, p. 46); uso de "simulador PHET desenvolvido pela Universidade do Colorado (EUA) permite verificar as propriedades de compressibilidade e expansibilidade dos gases" (MP, volume II, p. 46), localizado na parte específica do Manual do Professor.

2.5.6. A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes? (Anexo III - Item 10.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para estudantes como: podcast, vídeo, carrossel de imagens, infográfico, além de textos e artigos científicos para se aprofundar nos temas como, por exemplo, o artigo que traz informações sobre águas subterrâneas, como pode ser evidenciado no Livro do Estudante, volume I, p. 66. No Manual impresso do Professor, volume II, p. 102, é apresentado um o artigo intitulado de As teorias de Lamarck e Darwin nos livros didáticos de Biologia no Brasil, e que pode ser exemplificado como uma das sugestões que são oferecidas ao professor, no intuito de subsidiar as discussões em sala de aula, tais como a coleção propõe: uso de artigos, livros, sites com reportagens ou infográficos, podcast, informações, imagens, vídeos sobre o tema geral. No LEI, volume I, p.241, na seção intitulada aprendendo além do capítulo, é apresentada uma série de notícias que contextualizam a temática do capítulo; como a humanização no parto e nascimento. Em relação à gravidez na adolescência e a temática menopausa. No Manual do Professor, volume II, p. 254, é apresentado um link que incentiva o(a) professor(a) a trabalhar com os estudantes a respeito de oito cientistas mulheres que fizeram história.

2.5.7. A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas? (Anexo III – Item 10.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, envolvendo circunstâncias cotidianas tais como: refletir sobre os desafios a serem superados para a democratização do uso das tecnologias de forma justa e inclusiva (LE, volume II, p. 287); como identificar fake news que as pessoas recebem e compartilham (LE, volume II, p. 177); calcular os custos mensais e anuais de cada método contraceptivo (LE, volume I, p. 249); elaborar hipótese para explicar a perda de movimento da ginasta Laís (LE, volume I, p. 207); como os conceitos dos "cinco Ds da transição energética – descarbonização, descentralização, digitalização, democratização e decréscimo de consumo –, podem ser aplicados na comunidade em que os estudantes estudam para promover uma transição energética mais sustentável" (LE, volume II, p. 181). Também no MPI, volume II, p. 63, são apresentadas sugestões para que os(as) professores(as) trabalhem com seus estudantes, sendo uma destas propostas, montar um quadro com possíveis soluções para o desenvolvimento sustentável, com oportunidades de superar desafios, objetivando discuti-los e propor soluções.

Bloco 3 - Características específicas - Práticas em ciências da natureza

3.1 Características específicas das obras

3.1. Características Específicas - Práticas em ciências da natureza

3.1.1 A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de atividades que explicitem o papel e o valor de práticas curriculares na área de Ciências da Natureza, como via estratégica de transformação social, econômica, conquista da soberania, enfrentamento de crises sanitárias e contribuição à promoção da saúde física e mental? (Anexo V - 3.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No MP, volume I, p. 6 e p.7, é destacada a importância das práticas curriculares como instrumentos de transformação social, incentivando a participação cidadã ativa, a consciência ambiental e a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva. A coleção propõe reflexões sobre como o ensino de ciências pode ser utilizado para promover mudanças significativas, ligando o conhecimento científico à realidade social e econômica dos estudantes. A interação entre Ciência e sociedade é bem explorada, com a participação dos alunos em debates e atividades que envolvem a comunidade local e o uso de TICs e mídias sociais, o que demonstra uma tentativa de conectar os conteúdos curriculares à transformação social. No entanto, a coleção não oferece suporte orientativo suficiente que se caracterize como práticas curriculares, dessa forma, não atende, totalmente, ao item avaliativo. Além disso, o cerne da coleção Práticas de Ciências da Natureza não é apresentado aos estudantes e professores de forma clara. Ao ser apresentada para o aluno, logo nas seções iniciais, tem-se a impressão de que a prática se refere somente ao laboratório e experimentos. Ao ser apresentada aos professores, o termo não é fundamentado e explorado com amplitude necessária. Ao explorar temas como a revolução tecnológica, a Internet das Coisas (IoT) e o papel das tecnologias emergentes no MP, no volume II, p. 280, não há uma abordagem aprofundada que conecte diretamente essas práticas curriculares ao enfrentamento de crises sanitárias ou à promoção explícita da saúde física e mental. O foco está mais voltado para a transformação social e econômica, com uma menor ênfase na conexão com questões de soberania ou saúde pública. No MP, volume I, p. 255, é orientado que os(as) professores(as) proponham uma atividade de pesquisa e apresentação sobre o impacto da saúde mental na sexualidade e nas relações interpessoais de forma a incentivar os estudantes a entenderem como os recursos de apoio do governo estão disponíveis para auxiliar a população. A mesma situação é registrada no MPI, volume I, p. 255. No MPI, v. I, p. 283 no tópico Saberes da vida, na coluna lateral é orientado aos(as) professores(as) proporem discussões/diálogos em relação às práticas cotidianas relacionadas à saúde mental e emocional. A coleção apresenta vários textos que propõem discussões sobre as dimensões da sexualidade humana (LE, v. I, p. 260-263) buscando a transformação social. Aborda-se a importância da vacina e a diferencia do soro (LE, v. I, p. 179), além de trazer texto diferenciando pandemia e endemia (LE, v. I, p. 159) com o propósito de dar subsídios ao enfrentamento de crises sanitárias. Apresentam-se os conhecimentos científicos que estão envolvidos na saúde mental ao se abordar comportamentos e emoções e saúde física ao se falar sobre postura e consciência corporal (LE, v. I, p. 204) contribuindo com a promoção da saúde física e mental dos estudantes. Todavia, embora o material ofereça boas oportunidades para que os estudantes reflitam sobre o impacto social e econômico das ciências e das tecnologias, faltam diretrizes mais específicas que liguem essas práticas curriculares a temas como a soberania nacional e a saúde, o que justifica seu atendimento parcial ao item avaliado.

3.1.2. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta ampla produção de conhecimento nas áreas de Ciências da Natureza realizada nos últimos anos, considerando-a como ponto de análise, reflexão, discussão e proposições? (Anexo V - 3.1, b)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção apresenta diversas produções de conhecimento nas áreas de Ciências da Natureza realizadas atualmente como Inteligência Artificial (LE, v. II, p. 279), produção e segurança da vacina da covid-19 produzida em uma instituição brasileira (LE, v. I, p. 185), fontes de energia renováveis como a energia solar (LE, v. II, p. 165). Essas produções científicas foram consideradas como ponto de análise, apresentando reflexões que podem servir de apoio para promoção de discussões e proposições de outras ideias que venham a beneficiar a população. No entanto, em alguns trechos da coleção, esta análise da produção do conhecimento ocorrida ainda apresenta lacunas, referentes a uma visão ainda reducionista da própria Ciência. Ao tratar de figuras científicas, como por exemplo de Louis Pasteur, no LE, volume I, p. 17, o texto apresenta uma visão individualista da Ciência, sem reconhecer o caráter coletivo das sistematizações científicas. Da mesma forma, ao discutir os modelos atômicos, no LEI, volume I, p. 129, e a tabela periódica no LE, volume II, p.18, a coleção não destaca as colaborações entre diversos cientistas que contribuíram para essas teorias, limitando a compreensão dos estudantes sobre a produção de conhecimento como um processo contínuo e coletivo. Esses exemplos mostram que, embora a coleção aborde alguns avanços nas áreas de Ciências da Natureza, a apresentação limitada, e às vezes individualista das descobertas científicas, impede que ela atenda integralmente ao item avaliativo, faltando uma reflexão mais contextualizada sobre a produção científica contemporânea.

3.1.3. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de atividades que estimulem práticas científicas, por meio da observação, interpretação, análise, discussões de resultados, síntese, registros, comunicação e de outros procedimentos característicos do campo das Ciências da Natureza na perspectiva de formação de uma cidadania ativa? (Anexo V - 3.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta propostas de atividades no LE, que estimulam práticas científicas como o registro de evento climático, hidrológico ou meteorológico que exista na região em que o estudante reside (LE, v. II, p. 169); pesquisar os impactos ambientais, sociais e econômicos causados por fontes renováveis de energia e registrar no caderno (LE, v. II, p. 170); analisar o consumo de energia de do chuveiro elétrico (LE, v. II, p. 178); interpretar o espectro eletromagnético (LE, v. II, p. 189); sintetizar o tópico As primeiras vacinas, e de acordo com os conhecimentos adquiridos, explicar a imunização contra a varíola (LE, v. I, p. 171); analisar, registrar e compartilhar das discussões (LE, v. II, p. 203); plantar e observar plantas assexuadas como manjericão e hortelã (LE, v. I, p. 269-270); discutir entre os estudantes acerca das profissões do futuro e sustentabilidade (LE, v. I, p. 90); e, no LE, volume I, p. 130, é ainda apresentada uma atividade em que propões que os estudantes investiguem a solubilidade das substâncias, por meio de atividades que estejam ligadas ao conceito de mistura de soluções, para identificar substâncias homogêneas e heterogêneas. Todos esses procedimentos buscam formar os estudantes para uma cidadania ativa. Outros exemplos também são encontrados no MP, volume I, p. 132, como quando é sugerido um podcast que contextualiza com a presença do conceito de mistura na culinária. No MPI, volume II, p. 218, a atividade de simulação de troca de cartas entre naturalistas do século XIX coloca os alunos em uma situação de observação e registro de informações detalhadas, promovendo a habilidade de análise e interpretação de dados científicos, uma vez que os estudantes devem desenvolver descrições precisas e refletir sobre a dinâmica da comunicação sem o auxílio de tecnologias modernas.

3.1.4. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta debates sobre o processo de transição energética e construção de cidades sustentáveis movidas por energias renováveis e limpas, com destaque para a energia eólica, fotovoltaica (solar), hidrogênio verde, explicitando o percurso da inovação tecnológica, tendo em vista a ampliação da consciência ambiental, responsabilidades individuais e coletivas para o bem-estar das pessoas e preservação do planeta? (Anexo V - 3.1, d)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção apresenta debates sobre o processo de transição energética, como no LE, no volume II, na p. 18, no capítulo 6, na seção Trocando ideias, em que se apresentam os cinco Ds da transição energética – descarbonização, descentralização, digitalização, democratização e decréscimo de consumo e sugere-se que os estudantes reflitam com seus pares como “esses conceitos podem ser aplicados em sua comunidade para promover uma transição energética mais sustentável” (LE, v. II, p. 181). A coleção exibe textos sobre energia eólica (LE, v. II, p. 168-169), fotovoltaica (solar) (LE, v. II, p. 165), explicita o percurso da inovação tecnológica, destacando a consciência ambiental, as responsabilidades individuais e coletivas para a preservação do planeta. No LEI, v.1, p.138-141, é apresentado a respeito do petróleo em que o texto discute o investimento em energias renováveis e de eficiência energética, com o intuito de promover discussões a respeito de práticas sustentáveis. Ao apresentar no LE, volume II, p. 160-170, os temas relacionados às fontes renováveis de energia, como hidráulica, solar, biomassa, eólica, oceânicas e nuclear, discute-se ainda acerca da matriz elétrica e a matriz energética, destacando-se a importância de entender a composição e a diversificação das fontes de energia em uso. O texto também explora aspectos da geração e do transporte de energia elétrica, cobrindo temas importantes para o entendimento do uso diversificado das fontes de energia. Entretanto, o material não aborda diretamente tópicos como hidrogênio verde ou o percurso da inovação tecnológica, nem explicita completamente a transição para cidades sustentáveis com o uso de energias limpas. Embora contenha itens importantes para promover uma consciência ambiental e discutir práticas sustentáveis, a falta de aprofundamento em temas específicos como energia eólica e solar fotovoltaica no contexto da construção de cidades sustentáveis e a ausência de debates sobre hidrogênio verde limitam o atendimento integral ao item.

<hr size=2 width="100%" align=center>

3.1.5. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta temas de estudo, atividades, linguagem e terminologia científica que promovam desafios ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos estudantes, buscando analisar, entre outros aspectos, a denominada “inteligência artificial”, processos de automação e seus impactos na vida social e na criatividade humana? (Anexo V - 3.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta temas de estudo, atividades, linguagem e terminologia científica que promovem desafios ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos estudantes, buscando analisar, entre outros aspectos, a inteligência artificial (IA) e como o seu uso impacta a privacidade, o emprego, a justiça social e a autonomia individual, além de moldar o futuro da população, como está posto no LE, volume II, p. 279). Ademais, a coleção apresenta discussão sobre os desafios e reconfigurações impostos pelo uso da IA na criatividade e na expressão artística (LE, v. II, p. 297). Os processos de automação são abordados na seção Saberes da vida destacando a utilização da tecnologia em tarefas que antes eram realizadas manualmente, além de apresentar "os impactos desses processos nas relações sociais, econômicas e possibilidades para as pessoas que foram substituídas pela tecnologia", como identificado no exemplo do LE, v. II, p. 291. No LEI, volume II, no capítulo 10, a respeito de evolução tecnológica é apresentado na p. 288-302, o item Inteligência artificial, e neste, como a inteligência artificial está transformando a maneira como as pessoas trabalham e vivem. Um exemplo é a substituição de caixas tradicionais por sistemas de autoatendimento em alguns estabelecimentos, como supermercados, onde os clientes realizam o escaneamento de seus próprios produtos e efetuam o pagamento sem a necessidade de um operador de caixa.

3.1.6. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta iniciação às diferentes áreas do conhecimento científico, assegurando a abordagem de aspectos centrais em física, astronomia, química, geologia, biologia (incluindo citologia, ecologia, evolução, zoologia, botânica, fisiologia e genética) com perspectiva/visão humanística da ciência e da tecnologia? (Anexo V - 3.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta iniciação à física, em dois capítulos do LE, volume II, ao abordar as máquinas simples, temperatura e calor, ondas eletromagnéticas e sonoras e à química, quando discute, no capítulo 5 do LE volume I, Misturas no cotidiano, diferenciando misturas homogêneas e heterogêneas ou apresentando a composição do ar, além de destacar os modelos atômicos e a tabela periódica. No MP, volume II, p. 200-202, são apresentados conceitos de química e de física evidenciando a participação da cientista Marie Curie. No que tange à astronomia, apresenta-se no LE, volume I, a formação e compreensão do universo trazendo as teorias conhecidas para conhecimento e reflexão dos estudantes, além de estudar os corpos celestes. No LE, volume II, p. 28, são trabalhadas questões referentes ao conhecimento científico sobre a Astrobiologia, uma ciência interdisciplinar que estuda a origem e a distribuição da vida no universo. Em relação à geologia, há explicações sobre a formação dos minerais, rochas, solos e dos fósseis, identificadas no LE, v. II, p. 125-127; origem de vulcões, terremotos e maremoto no LE, v. II, p. 107-120. No que se refere à biologia, o LE, volume I, traz por exemplo, o estudo da citologia (estudo das células, suas estruturas e metabolismo) e da ecologia (relações entre os seres vivos e o meio ambiente) (LE, v. I, p. 39-58); da zoologia (os animais); da botânica (plantas, algas e algumas bactérias); da fisiologia (sistemas e órgãos do corpo) e da genética (hereditariedade, os genes e como as características são transmitidas de uma geração para outra) (LE, v. II, p. 245-253); e ainda da evolução (origem das espécies) (LE, v. II, p. 211-244). Além disso, no LEI, volume I, p. 85-88, são trabalhados conceitos de genética quando apresentada a questão da importância da polinização de abelhas para a manutenção da biodiversidade e da produção de alimentos. Desta forma, a iniciação aos conhecimentos científicos é discutida em um viés humanístico da Ciência e da Tecnologia tentando mostrar para os estudantes o processo de construção desses conhecimentos.

3.1.7. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta articulação dos conteúdos de Ciências da Natureza com o cotidiano dos estudantes de EJA e em conectividade com outras áreas disciplinares, incluindo filosofia, ética, história e arte? (Anexo V - 3.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática se articula com o cotidiano dos estudantes da EJA, principalmente na seção Saberes da vida que propõe exemplos reais destacando a contribuição dos conhecimentos experienciais no aprendizado como, por exemplo, discutir a função da identificação do tipo sanguíneo nos uniformes da polícia e dos bombeiros, explicitado no LE, volume II, p. 263. A coleção sugere atividades interdisciplinares com os professores de Ciências Humanas e Arte como, por exemplo, organizar uma pesquisa e elaborar uma "linha do tempo histórica marcando os principais eventos relacionados à tecnologia", sugerido no MP, volume II, p. 280. No MP, volume II, p. 185 -218, é trabalho o conceito de som e luz, em uma linguagem acessível às idades dos estudantes da EJA, contextualizados com conceitos e situações comum ao cotidiano. No MP, v.1, p. 146, sugere-se que sejam discutidas questões éticas associadas à equidade no acesso aos antibióticos, comparando disparidades globais. No entanto, apesar de ser apresentado no LE, volume I, p.3 e LE, volume II, p. 3, o termo filosofia, o material não desenvolve a ideia de interdisciplinaridade envolvendo a filosofia com outros componentes curriculares. O material MP, volume II, p.112, cita uma referência comentada a respeito desse conceito, mas não trata sua relação com a interdisciplinaridade.

3.1.8. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta produção do conhecimento científico como atividade que envolve diferentes pessoas e instituições que produziram coletivamente respostas a questões humanas, procurando nomear e respeitar os devidos créditos? (Anexo V - 3.1, h)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção busca apresentar a produção do conhecimento científico como atividade que envolve diferentes cientistas que publicam os resultados das pesquisas em revistas ou eventos científicos a fim de discutir teorias, métodos e resultados entre seus pares. Dessa forma promovem a disseminação de informações e o aprendizado coletivo com o objetivo de encontrar novas abordagens e descobertas, como indicado no LE, volume I, p. 17. Exibem-se exemplos de compartilhamento de informações entre cientistas, como no exemplo do LE, v.II, p. 221, na seção Saberes da vida em que é apresentada a troca de correspondências escritas entre Charles Darwin para Alfred Russel Wallace. Ademais, na seção Trocando ideias, do capítulo 9, é discutido o apagamento e estrelatos na Ciência, afirmando-se que "o fazer científico não é fruto da ideia de um único pesquisador. Além da participação de outros cientistas, teorias e ideias anteriores são utilizadas para formular novos conhecimentos" (LE, v. II, p. 255). Além disso, há um exemplo de produção do conhecimento desenvolvido por instituições diferentes como, por exemplo, a "primeira vacina que chegou ao Brasil foi desenvolvida pela Universidade de Oxford (Inglaterra) em parceria com o laboratório farmacêutico AstraZeneca" (LE, v. II, p. 268). Discute-se o desenvolvimento científico em resposta a problemas humanos como o desenvolvimento da vacina contra varíola no século XVIII e erradicação da doença, anunciada pela OMS, em 1980 (LE, v. I, p. 170). No MP, volume I, p. 102, são apresentados André Rebouças e seu irmão Antônio como os primeiros engenheiros negros do Brasil e que atuaram em projetos importantes, como a construção da Estrada de Ferro Curitiba-Paranaguá. E, no LE, v.II, p. 255, é apresentada Rosalind Franklin como uma cientista branca, britânica, responsável por obter a imagem da estrutura em hélice do DNA usando raios X. Todavia, por vezes ainda indica-se, em alguns trechos da coleção, uma Ciência individualista e eletiva, como no LE, v. I, p. 17, ao ilustrar com a imagem de Louis Pasteur, a legenda indicando o cientista como o responsável pelo desenvolvimento da microbiologia, deixado de apresentar que as conquistas científicas são frutos de um trabalho coletivo. Também no MP, volume II, p. 212-213, ao se apresentar conceitos preliminares de Ciência, o texto informa, de maneira substancialista, que cientistas, como Aristóteles e Platão, contribuíram ao longo da história da Ciência com o conceito de fixismo. Ao realizar apontamentos de que que Lamarck foi um dos primeiros a propor uma teoria científica para explicar a evolução biológica, deixa-se entender que poderia haver outros cientistas que contribuíram com sua teoria, mas não se explicita de forma clara. No LEI, volume I, p.129. os modelos atômicos são apresentados pelos cientistas, tais como, Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr e Schrodinger. No entanto, o texto não apresenta qualquer menção de outros cientistas que também tenham contribuíram com a construção teórica e experimental de tais modelos. O MP, volume I, p.129, não apresenta orientações aos professores para que expliquem aos estudantes que a evolução dos modelos são conquistas científicas, fruto do trabalho, de diversos membros da comunidade científica, ao longo dos anos. No LE, volume II, p. 18, após a apresentação dos modelos atômicos e da tabela periódica, é atribuída toda a organização da tabela periódica para um único cientista, Dimitri Mendeleev. Referente ao mesmo conceito, no MP, volume II, p.18 e MP, volume II, p. 22, não se orienta o(a) professor(a) a mencionar que a tabela é uma construção coletiva desenvolvida ao longo da história. Ademais, a coleção não informa os experimentos realizados por Mendeleev deixando a entender que foi simples e teórica a forma de organizar a tabela periódica. Dessa forma, em vários momentos, a coleção não destaca as dificuldades enfrentadas na construção científica, bem como as limitações e possibilidades que podem surgir.

3.1.9. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta textos e atividades que colaborem com o debate sobre repercussões, relações e aplicações do conhecimento científico na sociedade, buscando formação para o pleno exercício da cidadania ativa? (Anexo V - 3.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta textos que colaboram com o debate sobre repercussões do conhecimento científico na sociedade como o caso da proposta de reservas extrativistas, feitas pelos seringueiros da região amazônica que influenciaram o debate sobre conservação, especialmente após o assassinato de Chico Mendes, como posto no Livro impresso do estudante, volume I, p. 107. Tal situação relatada teve grande repercussão, tanto no Brasil quanto internacionalmente, e evidencia a importância dos conhecimentos científicos na resolução de problemas da sociedade. Outro exemplo, ocorre no LE, v. II, p. 283-284, na seção Praticando, em que a coleção traz um texto descrevendo uma situação com uso de sistema de segurança em uma escola e propõe um debate entre os estudantes sobre consequências do uso desse sistema de comunicação, considerando os riscos e os benefícios envolvidos e a relação das tecnologias na vida cotidiana. A coleção promove algumas reflexões e discussões importantes para a sociedade no que tange o conhecimento científico, como no LE, volume II, p. 269, ao se abordar a clonagem, oportunizando discussões sobre as aplicações dos conhecimentos científicos na sociedade; sobre a terapia gênica (LE, v. II, p. 272), e ainda sobre a vacina da covid (LE, v. II, p. 268). Todos estas situações reportadas, buscam mostrar para os estudantes a importância da produção científica para o pleno exercício da cidadania ativa. No MP, volume I, p. 176, é apresentada uma atividade prática em que professores são incentivados a desenvolver atividades que levem os alunos a refletirem sobre notícias falsas, com foco no período da pandemia de Covid-19. Essa atividade, associada ao item Conectando saberes e trocando ideias, pode ajudar a desenvolver a cidadania ao capacitar os alunos a analisar criticamente as informações que recebem, promovendo o pensamento crítico e a conscientização sobre a importância da verificação de fontes, o que é essencial para uma participação informada e responsável na sociedade

3.1.10. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta orientação para o desenvolvimento de atividades experimentais e interpretação teórica no cotidiano escolar, com incentivo a uma postura de respeito ao ambiente e sua conservação? (Anexo V - 3.1, j)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

No LE, volume II, p. 131, há uma discussão sobre a reciclagem que consome menos energia e emite menos gases prejudiciais ao ambiente. No MP, volume I, p. 125-126, é apresentada uma atividade em que incentiva professores e estudantes a criarem uma muda para o replantio de plantas assexuadas como manjericão ou hortelã. No contexto, os estudantes são convidados a discutirem sustentabilidade. Todavia, como atividade experimental que o item avalia, somente foi encontrada na coleção o experimento supracitado. Trata-se um exemplo isolado, não tendo sido encontrado quaisquer outras atividades experimentais que discutam o cotidiano escolar incentivando o respeito ao ambiente e sua conservação.

3.1.11. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta orientações claras e precisas sobre riscos na realização de experimentos e atividades propostas, visando garantir a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo V - 3.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe experimentos simples que podem ser realizados em sala de aula ou como tarefa de casa, não exigindo uso de Laboratório de Ciências. Foi identificado alerta de risco somente em um experimento, no MP, volume II, p. 71, na parte específica do manual, no capítulo 5, na seção Praticando, em que se traz a recomendação "é importante destacar que ele não apresenta riscos significativos aos estudantes. No entanto, é importante que eles sigam todas as instruções com cuidado e atenção para garantir um ambiente seguro durante a realização da atividade" (MP, v. II, p. 71). Também, o LE, volume I, p. 269-270 é apresentado um experimento a respeito de temperos e convida os estudantes a plantarem em suas casas, como uma oportunidade para cultivar uma planta assexuadamente e no MP, v. I, p. 125. é orientado que o(a) professor(a) reforce o cuidado ao manusear a tesoura para cortar a garrafa PET. Além de haver a indicação de cuidados, deve-se destacar que o uso de tesoura nesta idade de perfis de estudantes de EJA, não deve ser considerado com risco.

3.1.12. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de atividades que estimulem a interação e participação da comunidade escolar, incluindo a interação com outras unidades escolares de EJA com propostas de trabalho em rede, além da inclusão de famílias e da população em geral? (Anexo V - 3.1, l)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção ressalta, na parte específica do MP, tanto no volume I quanto no volume II, que é importante ter interação com estudantes da mesma unidade escolar e também com estudantes de outras unidades escolares que ofertam a EJA, além da participação dos familiares e da comunidade em geral. Essa interação pode acontecer por meio de pesquisas ou eventos. Para isso, podem ser utilizadas as Tecnologias da Informação e da Comunicação e as mídias sociais (MP, volume I, p. 7). Um exemplo disso é apresentado, na parte específica do MP, volume II, p. 66, ao se sugerir um projeto de reciclagem na escola, em que os estudantes envolvam toda a comunidade escolar na coleta seletiva de materiais recicláveis. Nesta mesma página ainda sugere-se que os estudantes criem campanhas de conscientização, elaborem cartazes informativos e monitorem a quantidade de materiais reciclados ao longo do tempo. Outra proposta de atividade é encontrada no MP, volume II, p. 180, ao se propor que os estudantes, em grupos, pesquisem, proponham ações, considerando os cinco Ds da transição energética, para promoverem uma transição energética mais sustentável na comunidade, além de elaborarem uma forma de divulgação, na forma de panfletos ou em formato digital (como blogs, vídeos e podcasts). No MP, volume I, p. 156, é proposta uma atividade em que os alunos escolhem uma doença e elaboram um cartaz de conscientização para a comunidade escolar. O cartaz deve incluir informações essenciais, como o título da doença, modos de transmissão, prevenção e sintomas. Essa atividade promove a participação da comunidade ao incentivar a disseminação de informações relevantes sobre saúde pública, permitindo que os estudantes desempenhem um papel ativo na conscientização e prevenção de doenças, fortalecendo o engajamento cívico e a responsabilidade social. Desta forma, há várias sugestões com envolvimento para a comunidade, no entanto, não foi encontrada na coleção qualquer relação – proposta de atividade - com outras unidades da EJA.

3.1.13. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de aulas em a espaços que favoreçam o desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem (museus, centros de ciências, universidades, centros de pesquisa e outros)? (Anexo V - 3.1, m)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção propõe visitas a museus de história natural, zoológico, jardim botânico e centro de pesquisas, como explicitado no Livro impresso do estudante, volume I, p. 18, e até mesmo que o estudante relate sua visita (LE, v. I, p. 80) potencializando o processo de aprendizagem. Propõe um tour virtual por um dos institutos da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) (LE, v. I, p. 18) e uma visita didática virtual ao Museu Escola da Universidade Estadual Paulista (Unesp) que possui conteúdo interativo e há exposições on-line sobre temas variados da biologia (LE, v. I, p. 66). Igualmente há a indicação no Manual impresso do professor, de visita virtual ao Museu de Paleontologia Irajá Damiani Pinto (MP, v. II, p. 31); visita virtual ao Museu do Índio (MP, v. II, p. 46); visita virtual ao Butantan (MP, v. I, p. 180). No MP, v.II, p.32 é solicitado que os alunos visitem um planetário com um familiar, mas não propõe ações investigativas nesses espaços e nem com o envolvimento da escola nessa visitação. O Manual digital interativo, volume I, orienta que os professores visitem espaços como museus, como importantes contribuintes para a formação de opiniões e percepções para o entendimento da pesquisa. No entanto, embora são indicados na vários locais de inserção como espaços educativos, a coleção não explicita as propostas de aulas a serem desenvolvidas nestes locais, não discutindo as situações de aprendizagem que possam vir a ocorrer durante estas atividades. Apesar de haver potenciais de aprendizagem, estas propostas não são apresentadas, apenas sugeridas as visitações.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	45
IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	32

3.1.14. A coleção didática (impressa e digital-interativa) consolida e aprofunda os conhecimentos desenvolvidos no Ensino Fundamental – relacionados a Ciências da Natureza? (Anexo V - 3.1, n)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção didática consolida conhecimentos desenvolvidos no ensino fundamental, porém, como foram identificados erros conceituais e abordagens que induzem a obstáculos epistemológicos, tais aprofundamentos por vezes são vagos e oferecem visões reducionistas e equivocadas da ciência (LE, volume II, p.16; MP, v.II, p.16; MP, v.II, p. 142 e p. 151 e no MP, v.1, p. 130 e p.36; MP, v.I p. 27; LE, volume I, p. 20).

3.1.15. A coleção didática (impressa e digital-interativa) explora conceitos das Ciências da Natureza para resolver problemas na vida cotidiana do estudante, oferecendo subsídios para a tomada de decisão cientificamente informada? (Anexo V - 3.1, o)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção explora conceitos das Ciências da Natureza para resolver problemas na vida cotidiana do estudante, oferecendo subsídios para a tomada de decisão cientificamente informada. Exemplos disso, são encontrados no LLE, volume II, p. 302, em que uma atividade que questiona como a Internet das Coisas (IoT) pode ser utilizada na conservação de energia em residências e empresas. Essa resposta só pode ser elaborada a partir dos subsídios oferecidos pelas leituras, reflexões e discussões. Outra proposta aparece na LE, volume II, p. 131, ao se explicar que a reciclagem propicia um consumo menor de energia e emite menos gases prejudiciais ao ambiente. No MP, volume I, p. 56, quando é discutido a respeito da pegada hídrica, são exploradas situações cotidianas, de forma a levar o estudante a refletir a respeito da tomada de decisão da importância do consumo de água. E, no MP, na p. 95-97, ao se discutir a respeito da vegetação, as atividades orientam o docente a discutir o que os estudantes podem fazer para a proteção da natureza, dentro de suas individualidades.

3.1.16. A coleção didática (impressa e digital-interativa) utiliza o conhecimento científico e tecnológico, de fontes consolidadas e amplamente aceitas pela comunidade científica, para compreender os fenômenos relacionando-os com diversos fatos cotidianos, do mundo, do ambiente, e da dinâmica da natureza? (Anexo V - 3.1, p)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Apesar da coleção possuir erros conceituais, informações não aprofundadas e analogias inadequadas, boa parte das referências utilizadas auxiliam na compreensão de fenômenos científicos e tecnológicos, relacionando-os com diversos fatos cotidianos, do ambiente e da dinâmica da natureza. No MP, volume II, p. 197, em leituras complementares, no LE, volume II, p. 303, em referências comentadas, no MP, volume I, p. 247, em atividades complementares, no MP, volume I, p. 28, em referências comentadas, por exemplo, apresentam-se conceitos aceitos pela comunidade científica, o que garante que parte do material ofereça uma base sólida para o entendimento de certos temas. Além disso, a conexão entre o conhecimento científico e o cotidiano ajuda a contextualizar os conteúdos, facilitando a aplicação prática do que é aprendido em sala de aula, embora melhorias sejam necessárias para tornar essa integração mais precisa e completa. Portanto, a maior parte da coleção utiliza o conhecimento científico e tecnológico, de fontes consolidadas e amplamente aceitas pela comunidade científica, tais como: artigos publicados em periódicos ou eventos científicos, livros científicos, canais de Youtube ou podcast de instituições científicas, sites oficiais do governo e de universidades públicas e privadas brasileiras. Todavia, na abordagem de alguns conceitos não foram utilizadas fontes amplamente aceitas, como no caso da explicação das mariposas como exemplo de evolução (LE, v. I, p. 20) em que a coleção não apresentou os debates desenvolvidos nas últimas década relacionadas ao tema, com diversas experiências sendo refeitas e pesquisas rejeitadas, ou seja, não foi considerado as pesquisas recentes que apontam também outro motivo para a migração das mariposas.

3.1.17. A coleção didática (impressa e digital-interativa) apresenta propostas de atividades envolvendo o uso de representações diversificadas para a construção, disponibilização e mobilização da informação referente aos processos, práticas e procedimentos científicos? (Anexo V - 3.1, q)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção sugere atividades que envolvem o uso de representações diversificadas como, por exemplo, nas propostas de atividades presentes no LE, volume I, nas páginas indicadas para as seguinte proposições: interpretação de infográfico para identificar produtores, consumidores primários e secundários (LE, v. I, p.49); leitura de gráfico de barra vertical sobre cobertura do solo em 1985 e 2021 em seis estados brasileiros (LE, v. I, p. 91); leitura de mapa sobre os biomas brasileiros (LE, v. I, p. 93); leitura e interpretação de texto (LE, v. I, p. 99-100), realização e interpretação de prática experimental (LE, v. I, p. 130). Isso também pode ser evidenciado no MP, volume II, p. 256-260, ao propor atividades a respeito dos cromossomos. Essa diversidade de propostas possibilita ao estudante construir e mobilizar a informação referente aos processos, práticas e procedimentos científicos, construindo o conhecimento de maneira ativa.

3.1.18. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a análise de textos obtidos em fontes diversificadas com o intuito de desenvolver no estudante a capacidade de identificar e superar fragilidades argumentativas, tais como digressões, generalizações indevidas, incoerências internas, carências de dados e uso de informações não confiáveis e possíveis conflitos de interesse? (Anexo V - 3.1, r)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propicia a análise de textos obtidos em fontes diversificadas, tais como: jornais como da USP e CNN; artigos publicados em periódicos (LE, v. I, p. 301) ou eventos científicos; livros (LE, v. I, p. 100); sites de instituições científicas como a Fiocruz, sites oficiais do governo federal, como o IBGE e de governo estadual; e de universidades públicas e privadas brasileiras. No LE, v. I, p. 178 o texto apresentado sobre a vacina, por exemplo, foi obtido a partir do portal da Fiocruz. No mesmo contexto, no MP, v.I, p. 178-179, o material do professor orienta que o estudante seja estimulado a pesquisar em fontes confiáveis, no caso, no site do instituto Butantan. No MP, v. I, p. 199 o professor é orientado, por meio da seção leitura em foco, a respeito da temática neuroética, organizar os estudantes em grupo e promover processos de argumentação em sala de aula. É solicitado que os estudantes também discutam entre si, a respeito da estratégia mais adequada para equilibrar a melhoria do bem estar geral de um paciente e os desafios nas relações familiares. Também no MP, v.II, p. 239, é apresentado um texto em que se discute o tema abaixo as raças, retirada da revista Ciência Hoje, que solicita que os estudantes sejam levados a refletir sobre o conceito de raça. Na seção Finalizando, é proposto que o professor realize um movimento de autoavaliação com os estudantes a partir da leitura do texto.

3.1.19. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia condições para que o estudante seja protagonista na escolha de posicionamentos que valorizem as experiências pessoais e coletivas, e representem o autocuidado com seu corpo e o respeito com o do outro, na perspectiva do cuidado integral à saúde física, mental, sexual e reprodutiva? (Anexo V - 3.1, s)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe atividades de discussão entre os estudantes valorizando as experiências pessoais e, em seguida, exposição de suas opiniões para toda a turma, além de debate de grupos e exposição da opinião de cada grupo. Sugere-se criar uma lista coletiva elencando os aspectos fundamentais para o bem-estar pleno. Além disso, a coleção sugere que o(a) professor(a) incentive os estudantes a relatarem como eles cuidam da própria saúde física e mental, como indicado no LE, volume I, p. 155. No LE, volume I, p. 249, na seção Conectando Saberes, a discussão sobre contracepção é aprofundada ao se abordar as considerações éticas, sociais e culturais que influenciam o uso de métodos contraceptivos. Também o MP, volume I, p. 249, sugere-se que seja discutida a formação de opinião a respeito dos fatores como religião, acesso à educação e a serviços de saúde, além das normas sociais, que podem impactar as decisões individuais sobre o uso de contraceptivos. E, no LE, volume I, p.253, a coleção enfatiza a importância de compreender as emoções, o autocuidado e a saúde emocional.

3.1.20. A coleção didática (impressa e digital-interativa), ao tratar do processo de produção do conhecimento científico, inclui subsídios que permitam fomentar o debate sobre a existência de múltiplos interesses (políticos, econômicos e financeiros) que têm impactado historicamente a produção do conhecimento científico? (Anexo V - 3.1, t)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No MP, volume I, p. 249, o professor é orientado a promover um debate em sala de aula a respeito dos desafios e barreiras ao acesso de métodos contraceptivos, observando os diferentes contextos sociais e geográficos. Nesta atividade é solicitado que o(a) professor(a) se aprofunde no relatório da Federação Internacional de Planejamento Familiar. O contexto é potencial para discutir o tópico citado, no entanto, pela falta de orientação ao(a) professor(a), não atende totalmente o item avaliativo. No MPI, volume I, p. 264, o(a) professor(a) é convidado(a) a promover um debate crítico a respeito das relações de poder e a importância da igualdade de gênero, por meio de um gráfico com informações fundamentadas. O material oferece oportunidades para que discussão que se pauta de forma histórica, no entanto, não são fornecidas informações suficientes para que se possa promover um debate que atenda, integralmente, esse item avaliado. No MP, volume II, p. 32, é solicitado que se promova um debate a respeito das diferentes teorias científicas a respeito da origem da vida, em que contextualiza no item de olho nas mídias, um vídeo a visita virtual em um museu de paleontologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Também é sugerida uma discussão e reflexão dos interesses políticos e econômicos que influenciaram a formulação e perpetuação de teorias cientificamente questionáveis, como o darwinismo social (LE, v. II, p. 240). Ainda, o texto sobre o Código Florestal pode induzir a discussões relacionadas às questões políticas imbricadas ao conhecimento científico (LE, v. I, p. 112-114). Assim, a coleção didática atende parcialmente à discussão sobre o processo de produção do conhecimento científico e a inclusão de subsídios que fomentem o debate sobre a influência de múltiplos interesses políticos, econômicos e financeiros. Embora ofereça oportunidades para discussões relevantes, como os desafios no acesso a métodos contraceptivos as relações de poder e igualdade de gênero e diferentes teorias científicas sobre a origem da vida em muitos casos, a coleção não fornece orientações ou informações suficientes para que o professor conduza debates que abordem plenamente esses múltiplos interesses. A falta de profundidade nas orientações aos professores compromete a capacidade de explorar de forma abrangente as interseções entre ciência e interesses históricos, o que limita o atendimento integral a esse item avaliativo.

Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em ciências da natureza

4.1 Material digital-interativo - aspectos qualitativos e quantitativos

4.1 Material digital-interativo

4.1.1. Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

A versão digital-interativa quando se trata do Objetos Educacionais Digitais (OED), Imagens, infográficos e carrossel, possui ferramenta de ampliação de imagem por meio de uma lupa ou por clique duplo, sendo possível em algumas imagens obter a ampliação (zoom). Estas imagens são localizadas, sendo identificadas no ícone com contorno verde denominado Objeto Educacional Digital e para acessar basta clicar com o mouse que será direcionado a outra página da internet. Porém, só se sabe que se trata de imagem, após o clique. As imagens encontradas que representam tal situação não chegaram ao número mínimo relacionado ao item, ao explicitar a questão do zoom-ampliação. No LEI, v. I, p. 189, capítulo 7 – A regulação do sistema nervoso, é apresentado o recurso imagem, com título Neurônio motor. Neste uma das imagens apresenta o recurso zoom, trata-se de um neurônio motor real, visto por meio de um microscópio, e as informações relacionadas a função desta célula. No LEI, v. I, p. 285, capítulo 10 – Emoções e comportamentos, é apresentado também o recurso imagem com zoom, com título Comportamento dos animais. Trata-se de do comportamento das lontras marinhas e suas emoções. Uma terceira imagem zoom, aparece no LEI, v.II, p. 227, capítulo 8 – Evolução biológica, e se refere ao título A camuflagem da ave noturna urutau, com apresentação de uma imagem sobre o exemplo de camuflagem da ave urutau. No LEI, v.II, p. 287, capítulo 10 – Evolução tecnológica, é apresentado o recurso imagem com zoom, com título Chip cerebral. No item Classificação da matéria, suas particularidades e diferenças nas formulações (LEI, v. I, p. 131), embora haja um infográfico, e ícones para serem clicados e abertos com explicações da imagem, não foi possível localizar o zoom para a imagem. Desta forma, a coleção apresentou zoom, totalizando quatro imagens com esta ampliação, não atendendo ao critério de no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização e não atende de forma adequada às orientações para aprovação constantes no EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	131
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	287
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	112
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	189
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	285
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	227

4.1.2. Quanto aos infográficos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém 5 infográficos como ferramentas de interatividade e de boa qualidade. Estes infográficos são localizados, sendo identificados no ícone com contorno verde chamado Objeto Educacional Digital (OED) e para acessar basta clicar com o mouse que será direcionado a outra página da internet. Como exemplos, os infográficos são encontrados no Livro digital-iterativo do estudante, tanto no volume I, como no II, podendo ser citados relacionados aos assuntos: fenômeno natural dos rios voadores (LEI, v. I, p. 62); cobertura vacinal infantil (LEI, v. I, p. 174); sexualidade e suas dimensões como fatores para o autoconhecimento (LEI, v. I, p. 260); fontes de energia renováveis e não renováveis (LEI, v. II, p. 160); radiações eletromagnéticas, suas características e aplicações (LEI, v. II, p. 187). Como já mencionado, no LEI, nas páginas citadas é apresentado um ícone na cor verde intitulado Objeto Educacional Digital, no entanto, cabe destacar que não é informado na coleção que se trata de um Infográfico. Pois todos os OED – Carrossel, infográfico, Podcast, vídeo e Imagem -, apresentam o mesmo ícone, ou seja, o infográfico embora seja de fácil localização, não é de fácil identificação, uma vez que não dá para saber que se trata de um vídeo ou de outro objeto até se clicar no ícone. Seria de fácil identificação se o ícone em verde citado, apresentasse a seguinte escrita: OED – Infográfico.

4.1.3. Quanto aos carrosséis de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém 5 carrosséis de imagens como ferramentas de interatividade e de boa qualidade com 4 ou 5 imagens. Estes carrosséis de imagens são localizados, uma vez que são identificados no ícone com contorno verde chamado Objeto Educacional Digital e para acessar basta clicar com o mouse que será direcionado a outra página da internet. São encontrados no Livro digital-interativo, tanto volume I, quanto no II, sendo os exemplos tratados dos seguintes assuntos: exemplos de organismos que realizam a fotossíntese (LEI, v. I, p. 26); dados históricos sobre o desmatamento dos biomas Cerrado e Amazônia (LEI, v. I, p. 74); preservação do meio ambiente (LEI, v. I, p. 96); interior da Terra e os fenômenos relacionados a ela (LEI, v. II, p. 71); tsunamis, destacando eventos históricos significativos, como os ocorridos no oceano Índico e no Japão em 2004 e 2011, respectivamente (LEI, v. II, p. 112).

Os mesmos exemplos também ocorrem no Manual interativo-digital do professor, como por exemplo, no MPI, v.I, p. 26 ao abordar a respeito dos seres vivos, são apresentadas cinco imagens que contextualizam a fotossíntese: Figura 1: Floresta Amazônica; Figura 2: Lavoura de soja; Figura 3: Cianobactérias; Figura 4: Alga marinha Gracilaria; e Figura 5: repolho roxo. No MPI, v.I, p. 74, é apresentado um OED, do tipo carrossel, com cinco imagens que contextualizam o item biomas. Figura 1: Área desmatada por ano no bioma Amazônia referente ao mês de janeiro; Figura 2: desmatamento do bioma Amazônia por estado coberto pelo bioma Amazônia; Figura 3: área desmatada por ano no bioma Cerrado; Figura 4: Desmatamento do Cerrado por estado coberto pelo bioma; Figura 5: desmatamento zero. No entanto, o mapa da Figura 4 não possui escala. No MPI, v. I, p. 96, é apresentado um OED, do tipo Carrossel, com cinco imagens que contextualizam o tema "Preservação do meio ambiente". Figura 1: Fontes de energia renovável em propriedades rurais; Figura 2: Parque eólicos; Figura 3: Limpeza das águas; Figura 4: Reflorestamento; e Figura 5: Monitoramento da fauna.

Cabe destacar que no LEI e no MPI, nas páginas citadas é apresentado um ícone na cor verde intitulado Objeto Educacional Digital, no entanto, cabe destacar que não é informado na coleção que se trata de um carrossel de imagens. Pois todos os OED – Carrossel, infográfico, Podcast, vídeo e Imagem -, apresentam o mesmo ícone, ou seja, o infográfico embora seja de fácil localização, não é de fácil identificação, uma vez que não dá para saber que se trata de um vídeo ou de outro objeto até se clicar no ícone. Seria de fácil identificação se o ícone em verde citado, apresentasse a seguinte escrita: OED – Carrossel de imagens.

4.1.4. Quanto aos podcasts. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade - áudios, em no mínimo 5 na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém 5 podcasts como ferramentas de interatividade, com áudio de boa qualidade. Estes podcasts são localizados, sendo identificados no ícone com contorno verde chamado Objeto Educacional Digital e para acessar basta clicar com o mouse que será direcionado a outra página da internet. Aparecem tanto no Livro digital-interativo do estudante, volume I, quanto no II. No LEI, v. I, p. 132, capítulo 5, mistura do cotidiano, apresenta um podcast intitulado Misturas na culinária com o tempo de 5min01seg; no LEI, v. I, p. 224, capítulo 8, sexo e reprodução, apresenta um podcast com título As mudanças emocionais na puberdade com o tempo de 4min01seg. No LEI, v. II, p. 137, capítulo 5, máquinas no cotidiano, apresenta um podcast que aborda o Uso de máquinas no cotidiano com o tempo de 4min58seg. No LEI, v. II, p. 200, capítulo 7, a luz e o som, apresenta um podcast com título, Marie Curie com o tempo de 5min08seg. No LEI, v. 2, p. 246, capítulo 9, ancestralidade, apresenta um podcast que aborda os Experimentos de Mendel com o tempo de 6min13seg.

Todos os podcasts apresentam áudios de qualidade, no entanto, apesar da localização ser fácil, a identificação do objeto não é. No LEI, nas páginas citadas é apresentado um ícone na cor verde intitulado Objeto Educacional Digital, no entanto, não é informado que trata-se de um podcast. Pois todos os OED – Carrossel, infográfico, Podcast, vídeo e Imagem -, apresentam o mesmo ícone, ou seja, o infográfico embora seja de fácil localização, não é de fácil identificação, uma vez que não dá para saber que se trata de um vídeo ou de outro objeto até se clicar no ícone. Seria de fácil identificação se o ícone em verde citado, apresentasse a seguinte escrita: OED – Podcast.

4.1.5. Quanto aos vídeos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade - vídeos, em no mínimo 5 na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém 5 vídeos como ferramentas de interatividade, com imagem e áudio de boa qualidade. Estes vídeos são localizados, sendo identificados no ícone com contorno verde chamado Objeto Educacional Digital e para acessar basta clicar com o mouse que será direcionado a outra página da internet. Todos os vídeos tem audiodescrição das imagens e participação de intérpretes de libras, realizada por uma mulher branca, loira e de estatura média. No Livro digital-interativo (LEI), volume I, p. 226, no capítulo 8 - Sexo e reprodução, é apresentado um vídeo com título quando a gravidez não está nos planos com duração de 15min05seg. No LEI, v.I, p. 254, capítulo 9 - Sexualidade e reprodução, é apresentado um vídeo intitulado A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis", com duração de 9min29seg. No LEI, v.I, p. 278, capítulo 10 - Emoções e comportamentos, é apresentado um vídeo intitulado Emoções e comportamentos: características inatas aos animais, com duração de 7min56seg. No LEI, v.II, p. 12, capítulo 1 - Origem do universo, é apresentado no vídeo que aborda A teoria do Big Bang, com duração de 5min18seg. No tempo de 03min11seg o locutor explica que os elementos estão em ordem crescente, no entanto, não explica que é em ordem de número atômico. As diferentes cores da tabela periódica não são contextualizadas. No LEI, v.II, p. 41, capítulo 2 - Os movimentos do planeta Terra, é apresentado um vídeo com título Os movimentos da Terra, com duração de 7min25seg.

Cabe destacar que assim como os outro OED, embora tenha a localização fácil, a identificação do tipo de objeto digital não é. No LEI, nas páginas citadas é apresentado um ícone na cor verde intitulado Objeto Educacional Digital, no entanto, não é informado que se refere a um vídeo. Pois todos os OED – Carrossel, infográfico, Podcast, vídeo e Imagem -, apresentam o mesmo ícone, ou seja, o infográfico embora seja de fácil localização, não é de fácil identificação, uma vez que não dá para saber que se trata de um vídeo ou de outro objeto até se clicar no ícone. Seria de fácil identificação se o ícone em verde citado, apresentasse a seguinte escrita: OED – Vídeo

4.1.6. A versão digital-interativa contém outros recursos de interatividade que apoiam o processo de aprendizagem?

Sim | Não

Justificativa:

Tanto no Manual impresso do professor, quanto no Manual digital-interativo do professor, há sugestões de outros recursos de interatividade que auxiliam no processo de aprendizagem como, por exemplo: simulador mendeliano (MPI, v. II, p. 276); jogo *online* chamado Quem come o quê? (MPI, v. I p. 48); jogo *online* Biomas brasileiros (MPI, v. I, p. 78); simulação sobre impulso nervoso (MPI, v. I, p. 195). No MP, v.II, p.254 é apresentado um link que incentiva o professor a trabalhar com os estudantes a respeito de oito cientistas mulheres que fizeram história. No MP, v.II, é apresentado o recurso de visita virtual ao planetário do Rio de Janeiro, por meio de um link disponível. No MP, v.II, p. 218 é sugerida a simulação por meio de um aplicativo intitulado PHET colorado, que contextualiza a seleção natural.

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2.1. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina? (Anexo III - 11.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa da coleção apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade e tamanho. Todavia, em relação aos recursos de acessibilidade, só foram identificados recursos de acessibilidade nos vídeos com audiodescrição das imagens e intérprete de libras traduzindo e interpretando o que foi dito no vídeo, além da possibilidade de aumento da imagem. Além disso, no mapa identificado no carrossel de imagens no Manual digital-interativo do professor, volume I, p. 74, a Figura 4: Desmatamento do Cerrado por estado coberto pelo bioma, não apresenta escala. No MPI, v.2, p.112, ao se abordar o conceito de Dinâmica da Terra, o OED, do tipo carrossel, apresenta quatro imagens referentes ao Tsunami antes e depois. A figura 3 - Imagens de satélite mostram a devastação causada pelo tsunami que atingiu parte do litoral japonês em 11 de março de 2011, não é nítida, nem em escala e nem em imagem.

4.2.2. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação? (Anexo III - 11.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | **Não**

Justificativa:

No Livro digital-interativo do estudante, volume I, p. 285, o recurso Objeto Educacional Digital presenta uma imagem – foto – de duas lontras, ao clicar no ícone "+" surge a mesma imagem. Não há qualquer outro tipo de interação. No LEI, v.II, p. 12, capítulo 1 - Origem do universo, é apresentado o vídeo que aborda A teoria do Big Bang, com duração de 5min18seg. No tempo de 03min11seg o locutor explica que os elementos estão em ordem crescente, no entanto, não explica que é em ordem de número atômico. No Manual digital-interativo do professor, volume II, p.112, ao abordar o conceito de Dinâmica da Terra, o OED, do tipo carrossel, apresenta quatro imagens referentes ao Tsunami antes e depois: Figura 1 - Tsunamis; Figura 2 - Região de Banda Aceh, na Ilha de Sumatra, antes e depois da passagem do tsunami; Figura 3 - Imagens de satélite mostram a devastação causada pelo tsunami que atingiu parte do litou japonês em 11 de março de 2011; Figura 4 - Sinalização para prevenir mortes. O MPI, v.II, p. 160 apresenta um OED com o título Fontes de Energia, do tipo Infográfico com nove imagens centrais. Ao clicar nos ícones "+" aparecem mais oito imagens com textos explicativos. No entanto, o item avaliativo requer ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica. Para tanto, deveriam os recursos digitais presentes na coleção (como imagens, vídeos, infográficos, e carrosséis de fotos), virem acompanhados por uma proposta didática clara ou orientações que promovessem a reflexão ou interação crítica com os conteúdos. Neste ponto, nos recursos digitais disponíveis, não foi identificada nenhuma proposta que abordasse experiências de pesquisa, invenção e criação. Dessa maneira, a coleção não atende o Item 11.1.b Anexo III do edital de convocação 02/2023 – CGPLI PNLD EJA 2026-2029.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	160
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	285
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	112
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	12

4.2.3. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontrarem, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico? (Anexo III - 11.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os recursos digitais (imagens, vídeos, podcasts, carrosséis de imagens, infográfico) identificados na versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) relacionam-se com as atividades e seções onde são localizados. Todos eles acrescentam informações e potencializam os saberes expostos na versão impressa. No Livro digital-interativo do estudante, volume I, p. 278, capítulo 10 - Emoções e comportamentos, é apresentado um vídeo intitulado Emoções e comportamentos: características inatas aos animais, com duração de 7min56seg. No Manual digital-interativo do professor, volume II, p. 71, ao se abordar conceitos referentes ao interior da Terra, o OED, do tipo carrossel, apresentam-se cinco imagens com explicações a respeito do interior da Terra, a partir da Figura 1 - Planeta Terra: do núcleo à superfície; Figura 2 - O fenômeno do vulcanismo; Figura 3 - Camada de ozônio: a invisível armadura da Terra; Figura 4 - Lei de Boyle: relação entre volume e pressão do ar; Figura 5 - ciclo da água: o elemento vital. No LEI, v. II, p. 137, capítulo 5, máquinas no cotidiano, apresenta-se um podcast que aborda o Uso de máquinas no cotidiano com o tempo de 4min58seg. Os exemplos acima, estão relacionados com as seções em que se encontram, de forma a acrescentar informações discutidas na versão física.

4.2.4. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais? (Anexo III - 11.1, d)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Os Manuais digital-interativo do professor, tanto o volume I, quanto o volume II, na p. 144, ambos na parte III, em orientações específicas, apresentam sumário com indicação das páginas em que se encontram os recursos digitais. Entretanto, no Livro digital-interativo do estudante, não foi identificado sumário com os recursos digitais.

4.2.5. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital? (Anexo III - 11.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Como exemplo, no MPI, v. 2, p. 71, capítulo 3 - Do centro da Terra à atmosfera, é apresentado um carrossel de imagens a partir da temática Interior da Terra, é indicado ícone representado por uma imagem verde escrito dentro de um retângulo Objeto Educacional Digital. Todos os OED estão representados desta maneira, de forma que estejam bem destacados e sinalizados, apesar de não indicarem a diferença entre os tipos.

4.2.6. A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U? (Anexo III - 11.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual digital-interativo do professor apresenta, na margem em U, ícones com contorno verde chamado Objeto Educacional Digital com breve explicação do conteúdo abordado e qual é o recurso digital usado. Exemplificando, no MPI, volume I, na p. 226, quando é abordada a respeito da gravidez não planejada; na parte inferior do U é apresentada uma breve descrição do conteúdo com abordagem de direitos humanos, complexidades éticas, morais e religiosas. Esse exemplo, se estende a todos os outros OED da coleção.

4.2.1 Quanto aos áudios e fontes fonográficas

4.2.1.1. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade adequada de mixagem, equalização e ganho? (Relativizar esta análise no caso de gravações antigas/históricas) (Anexo III - 11.2, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Na versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) foram identificados áudios dos vídeos e podcasts. Como exemplo, no Manual digital-interativo do professor, volume II, p. 200, quando é abordado a respeito da contribuição de Marie Curie para a Ciência, o áudio com 5min08seg . Outro exemplo, no Livro digital-interativo do estudante, volume I, p. 224, quando é abordado a respeito do sexo e reprodução, apresenta-se um podcast com título As mudanças emocionais na puberdade com o tempo de 4min01seg. Estes áudios apresentam boa qualidade de mixagem, de equalização e ganho, exemplos que se estende a todos os outros da coleção.

4.2.1.2. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que incluem trechos recortados, respeitam a obra musical original, permitindo a clara identificação de todos os elementos necessários à proposta pedagógica? (Anexo III - 11.2, b)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Os áudios dos recursos digitais da versão digital-interativa da coleção incluem trechos recortados de música no início e final dos vídeos como fundo musical para a audiodescrição das imagens iniciais e finais. A coleção respeita a obra musical original e apresenta, tanto escrito quanto falado, no final do vídeo a fonte da trilha sonora. Isto permite a identificação dos elementos necessários, tais como exemplificam os áudios que constam nos podcasts MPI, v.I, p. 132; MPI, v.I, p. 224; MPI, v.II, p.137; MPI, v.I, p. 200 e MPI, v.II, p. 246, que se relacionam com os conteúdos, conceitos e temáticas propostas em cada capítulo. No entanto, não é apresentado proposta pedagógica para os podcasts citados. Ao invés disso, são apresentadas sugestões de ações com os alunos, mas estas que não se caracterizam como proposta pedagógica.

4.2.1.3. Nos áudios da versão digital interativa (manual do professor e livro do estudante), quando os trechos recortados não coincidem com frases musicais inteiras, foi utilizado "fade in" ou "fade out"? (Anexo III - 11.2, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os áudios dos vídeos e dos podcasts dos recursos digitais da versão digital-interativa da coleção incluem trechos recortados de música no início e final dos vídeos como fundo musical para a audiodescrição das imagens iniciais e finais. Foi utilizado o aumento gradual do volume de áudio no início da canção (Fade in) e a diminuição gradual do volume de áudio no final da canção (Fade out). Como exemplo, no MPI, v.II, p. 200, quando é acessado o OED referente ao podcast de Marie Curie, no tempo de 00min01seg quando a narradora fala "Marie Curie", o efeito musical entra em fade-out diminuindo o volume, logo após, entra em fade-in aumentando o som musical. Só entra em fade-out, novamente, quando a narradora volta a se pronunciar em 00min13seg. Também, no exemplo do MPI, v. II, p. 12, quando é acessado o Objeto Educacional Digital referente ao vídeo sobre a Teoria do Big Bang, no tempo de 00min01s quando o narrador fala "Sobre o fundo branco", o efeito musical entra em fade-in aumentando o som musical. Só entra em fade-out, novamente, quando o narrador pronuncia "Práticas em Ciências da Natureza" em 00min22s para finalizar a abertura e iniciar as explicações sobre o assunto abordado. No instante 04min51s quando o narrador diz "em animação" inicia o fade-in, novamente, aumentando o som musical para a leitura dos créditos.

4.2.1.4. Os áudios da versão digital interativa (manual do professor e livro do estudante) incluem transcrições em todos os volumes? (Anexo III - 11.2, d)? (Anexo III - 11.2, d)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

Os áudios dos vídeos dos recursos digitais da versão digital-interativa da coleção apresentados nos OED incluem transcrição, ou seja, o que é dito no vídeo aparece em forma de texto durante a narração, tal como pode ser verificado nos exemplos no Manual digital-interativo do professor, volume I, p. 226; no MPI, v.I, p.254, MPI, v.I, p. 278; MPI, v.II, p. 12 e MPI, v.II, p.41. No entanto, os áudios apresentados nos podcasts no MPI, v.I, p. 132; MPI, v.I, p. 224; MPI, v.II, p.137; MPI, v.II, p. 200 e MPI, v.II, p. 246, não apresentam transcrições.

4.2.2 Quanto aos vídeos

4.2.2.1. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação? (Anexo III - 11.3, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os vídeos dos recursos digitais da versão digital-interativa da coleção contêm legendas na cor preta, com fonte e forma adequada para os estudantes da EJA. Como exemplo, no Manual digital-interatido do professor, volume I, p. 226; bem como no MPI, v.I, p.254, MPI, v.I, p. 278; MPI, v.II, p. 12 e MPI, v.II, p.41, todos atendem a este item avaliativo. Por exemplo, no MPI, v.I, p. 278 entre o tempo de 00min01seg – 3min05seg, são apresentadas legendas nos vídeos de forma a contextualizar o que está acontecendo no vídeo, as cores verde e cinza da tela do vídeo estão adequadas ao contexto, as cores do vídeo em tela, também são de boa qualidade por isso adequadas à apreensão de informação.

4.2.2.2. Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações? (Anexo III - 11.3, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os áudios dos vídeos dos recursos digitais da versão digital-interativa da coleção acompanham o tempo das vozes, das narrações e das audiodescrição das imagens, animações e trechos de vídeos que aparecem no vídeo principal. Por exemplo, no vídeo sobre emoções e comportamentos, no Manual digital-interativo do professor, volume I, p. 278, aparece um vídeo de um cachorro sendo acariciado na barriga por uma pessoa para falar das emoções dos animais. No MPI, v.II, p.41, quando é abordado a respeito dos movimentos da Terra, o OED em todo o seu conteúdo e tempo de 7min25seg, acompanham as narrações, cada uma em seu tempo de forma a não se sobreporem. Todos os outros áudios dos vídeos, seguem o mesmo estilo, desta forma, sem comprometer a avaliação deste item.

4.2.2.3. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm janela de LIBRAS? (Anexo III - 11.3, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os vídeos dos recursos digitais da versão digital-interativa da coleção contêm janela de LIBRAS com uma intérprete de libras, traduzindo e interpretando tudo o que é dito, como nos exemplos MPI, v. I,p. 226; MPI, v.I, p.254, MPI, v.I, p. 278; MPI, v.II, p. 12 e MPI, v.II, p.41. Cabe ressaltar que o vídeo explicativo aparece em uma janela e a tradutora na tela maior.

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3.1. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo? (Anexo III - 11.4, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Todas as imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicando o conteúdo, geralmente localizadas na lateral direita ou esquerda ou na parte inferior da imagem. Tal como pode ser exemplificado no Manual digital-interativo do professor, volume II, p. 71, ao se abordar conceitos referentes ao interior da Terra, em que o Objeto Educacional Digital, do tipo carrossel, apresenta cinco imagens com explicações a respeito do (i) Planeta Terra: do núcleo à superfície; (ii) O fenômeno do vulcanismo; (iii) Camada de ozônio: a invisível armadura da Terra; (iv) Lei de Boyle: relação entre volume e pressão do ar; (v) ciclo da água: o elemento vital.

4.2.3.2. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contém fonte? (Anexo III - 11.4, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Todas as imagens dos recursos digitais na versão digital-interativa da coleção apresentam fonte que vem especificada em um ícone, chamado C, em forma de créditos como, por exemplo, no chip no cérebro Naeblys/Alamy/Fotoarena (MPI, v. II, 287) ou da camuflagem da ave noturna urutau Cavan-Images/Shutterstock (LEI, v. II, p. 227). No MPI, v.II, p.41 é apresentado um Objeto Educacional Digital, do tipo vídeo, que apresenta imagens referenciadas, como a imagem do nascer do sol, com referência a A visual world/Shutterstock, imagem e vídeo do sistema do sistema solar com referência a SaturnProductions/Shutterstock. Dessa forma, a coleção apresenta referência ao banco de imagens Shutterstock que oferece uma vasta coleção de fotos, vetores, vídeos e músicas para uso comercial e pessoal.

4.2.3.3. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez? (Anexo III - 11.4, c)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

No Manual digital-interativo do professor, volume I, p. 96, é apresentado um Objeto Educacional Digital, do tipo Carrossel, com cinco imagens que contextualizam o tema Preservação do meio ambiente a partir das imagens: Figura 1- Fontes de energia renovável em propriedades rurais; Figura 2 - Parque eólicos; Figura 3- Limpeza das águas; Figura 4 - Reflorestamento; e Figura 5- Monitoramento da fauna, que apresentam qualidade e nitidez. No entanto, no MPI, v. II, p.112, ao se abordar o conceito de Dinâmica da Terra, o OED, do tipo carrossel, apresenta quatro imagens referente ao Tsunami antes e depois. A figura 3 - Imagens de satélite mostram a devastação causada pelo tsunami que atingiu parte do litoral japonês em 11 de março de 2011, não é nítida, nem em escala e nem em imagem.

4.2.3.4. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contém a especificação da escala (se for o caso)? (Anexo III - 11.4, d)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

As imagens dos recursos digitais na versão digital-interativa da coleção não têm escala porque não é o caso. No entanto, nos carrosséis de imagens, podem ser visualizados exemplos em que ocorre problemas com a escala. No Manual digital-interativo do professor, volume II, p. 71, ao se abordar conceitos referentes ao interior da Terra, o Objeto Educacional Digital, do tipo carrossel, apresenta cinco imagens com explicações a respeito do interior da Terra, a partir da Figura 1 - Planeta Terra: do núcleo à superfície; Figura 2 - O fenômeno do vulcanismo; Figura 3 - Camada de ozônio: a invisível armadura da Terra; Figura 4 - Lei de Boyle: relação entre volume e pressão do ar; Figura 5 - ciclo da água: o elemento vital. Nenhuma das figuras apresenta especificação de escala. No MPI, v.I, p. 74, o mapa da Figura 4: Desmatamento do Cerrado por estado coberto pelo bioma, não possui escala. Estes apresentam o desmatamento dos biomas Amazônia e Cerrado por estado coberto por este bioma. O MPI, v.II, p. 187, apresenta um OED com o título Comprimentos de ondas e suas aplicações, do tipo Infográfico com um conjunto de imagem central Espectro eletromagnético. A imagem apresenta escala nanométrica somente para a região do visível, ou seja, não apresenta escala para os demais comprimentos de onda. No MPI, v.I, p. 74, é apresentado um OED, do tipo carrossel, com cinco imagens que contextualizam o item biomas. Figura 1: Área desmatada por ano no bioma Amazônia referente ao mês de janeiro. A Figura 1 apresenta escala em seu gráfico

Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em ciências da natureza

5.1 Material digital-interativo

5.1 – Quanto à Captação

5.1.1. Há espaço suficiente entre a câmera, TILSP e pano de fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação

5.1.2. Há qualidade de imagem?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.1.3. A iluminação é suficiente e adequada?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.1.4. O foco está abrangendo a movimentação e sinalização do TILSP?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.2 – Quanto à Edição

5.2.1. O enquadramento do TILSP está adequado?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.2.2. Caso tenha janela, a localização do recorte está correta?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.2.3. A imagem da janela aparece de forma ininterrupta quando se trata de tradução em Língua Portuguesa?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não há janela de intérprete na abertura do vídeo para sinalizar o tema dele.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Emoções e comportamento: caracterís ticas inatas aos animais (00:18 - 00:22)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (00:17 - 00:20)
HT MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	Os movimentos da terra (00:18 - 00:19)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	A importância da prevenção das infecç ões sexualmente transmissíveis (00:17 - 00:22)
HT MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	A teoria do big bang (00:17 - 00:19)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (00:17 - 00:20)
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	Os movimentos da terra (00:18 - 00:19)
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	A teoria do big bang (00:17 - 00:19)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Emoções e comportamento: caracterís ticas inatas aos animais (00:18 - 00:22)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	A importância da prevenção das infecç ões sexualmente transmissíveis (00:17 - 00:22)

5.3 – Quanto à Visualização

5.3.1. A janela do TILSP está sem inclusão, sobreposição ou qualquer outro elemento que dificulte sua visualização?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.3.2. A vestimenta, a pele e o cabelo do TILSP contrastam com o fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.3.3. Há boa visualização da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.4 – Quanto à Competência Linguística

5.4.1. O uso de espaço e tempo da datilologia está adequado?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 487960 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” foi aprovado parcialmente, pois, embora o Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILSP) tenha seguido a maior parte dos critérios de uso de espaço e tempo para a datilologia, houve momentos em que a sinalização foi executada de forma muito acelerada, comprometendo sua clareza. Essa velocidade excessiva em certos trechos acabou resultando na omissão de algumas letras, o que prejudicou a compreensão completa. Apesar desses problemas pontuais, o intérprete manteve as mãos em uma posição visível à frente do tronco e próximo ao rosto com movimentos controlados e consistentes na maior parte do tempo. Além disso, o ritmo entre as palavras foi bem conduzido, com pausas perceptíveis que ajudaram a garantir a coesão da sinalização. No entanto, os deslizes relacionados à velocidade e às omissões impactaram a comunicação, resultando assim em uma aprovação parcial.

O vídeo com a temática " A importância da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis" foi aprovado parcialmente, pois, embora o Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILSP) tenha seguido a maior parte dos critérios de uso de espaço e tempo para a datilologia, houve momentos em que a sinalização foi executada de forma muito acelerada, comprometendo sua clareza. Essa velocidade excessiva em certos trechos acabou resultando na omissão de algumas letras, o que prejudicou a compreensão completa. Apesar desses problemas pontuais, o intérprete manteve as mãos em uma posição visível à frente do tronco e próximo ao rosto com movimentos controlados e consistentes na maior parte do tempo. Além disso, o ritmo entre as palavras foi bem conduzido, com pausas perceptíveis que ajudaram a garantir a coesão da sinalização. No entanto, os deslizes relacionados à velocidade e às omissões impactaram a comunicação, resultando assim em uma aprovação parcial.

O vídeo com a temática "Emoções e comportamentos: Características inatas aos animais" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 487960 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "A teoria do big bang" foi aprovado parcialmente, pois, embora o Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILSP) tenha seguido a maior parte dos critérios de uso de espaço e tempo para a datilologia, houve momentos em que a sinalização foi executada de forma muito acelerada, comprometendo sua clareza. Essa velocidade excessiva em certos trechos acabou resultando na omissão de algumas letras, o que prejudicou a compreensão completa. Apesar desses problemas pontuais, o

intérprete manteve as mãos em uma posição visível à frente do tronco e próximo ao rosto com movimentos controlados e consistentes na maior parte do tempo. Além disso, o ritmo entre as palavras foi bem conduzido, com pausas perceptíveis que ajudaram a garantir a coesão da sinalização. No entanto, os deslizes relacionados à velocidade e às omissões impactaram a comunicação, resultando assim em uma aprovação parcial.

O vídeo com a temática "Os movimentos da terra" foi aprovado parcialmente, pois, embora o Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILSP) tenha seguido a maior parte dos critérios de uso de espaço e tempo para a datilologia, houve momentos em que a sinalização foi executada de forma muito acelerada, comprometendo sua clareza. Essa velocidade excessiva em certos trechos acabou resultando na omissão de algumas letras, o que prejudicou a compreensão completa. Apesar desses problemas pontuais, o intérprete manteve as mãos em uma posição visível à frente do tronco e próximo ao rosto com movimentos controlados e consistentes na maior parte do tempo. Além disso, o ritmo entre as palavras foi bem conduzido, com pausas perceptíveis que ajudaram a garantir a coesão da sinalização. No entanto, os deslizes relacionados à velocidade e às omissões impactaram a comunicação, resultando assim em uma aprovação parcial.

HT LE 000 509 487960 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” foi aprovado parcialmente, pois, embora o Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILSP) tenha seguido a maior parte dos critérios de uso de espaço e tempo para a datilologia, houve momentos em que a sinalização foi executada de forma muito acelerada, comprometendo sua clareza. Essa velocidade excessiva em certos trechos acabou resultando na omissão de algumas letras, o que prejudicou a compreensão completa. Apesar desses problemas pontuais, o intérprete manteve as mãos em uma posição visível à frente do tronco e próximo ao rosto com movimentos controlados e consistentes na maior parte do tempo. Além disso, o ritmo entre as palavras foi bem conduzido, com pausas perceptíveis que ajudaram a garantir a coesão da sinalização. No entanto, os deslizes relacionados à velocidade e às omissões impactaram a comunicação, resultando assim em uma aprovação parcial.

O vídeo com a temática " A importância da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis" foi aprovado parcialmente, pois, embora o Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILSP) tenha seguido a maior parte dos critérios de uso de espaço e tempo para a datilologia, houve momentos em que a sinalização foi executada de forma muito acelerada, comprometendo sua clareza. Essa velocidade excessiva em certos trechos acabou resultando na omissão de algumas letras, o que prejudicou a compreensão completa. Apesar desses problemas pontuais, o intérprete manteve as mãos em uma posição visível à frente do tronco e próximo ao rosto com movimentos controlados e consistentes na maior parte do tempo. Além disso, o ritmo entre as palavras foi bem conduzido, com pausas perceptíveis que ajudaram a garantir a coesão da sinalização. No entanto, os deslizes relacionados à velocidade e às omissões impactaram a comunicação, resultando assim em uma aprovação parcial.

O vídeo com a temática "Emoções e comportamentos: Características inatas aos animais" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 487960 P26 01 02 214 000

O vídeo com a temática "A teoria do big bang" foi aprovado parcialmente, pois, embora o Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILSP) tenha seguido a maior parte dos critérios de uso de espaço e tempo para a datilologia, houve momentos em que a sinalização foi executada de forma muito acelerada, comprometendo sua clareza. Essa velocidade excessiva em certos trechos acabou resultando na omissão de algumas letras, o que prejudicou a compreensão completa. Apesar desses problemas pontuais, o intérprete manteve as mãos em uma posição visível à frente do tronco e próximo ao rosto com movimentos controlados e consistentes na maior parte do tempo. Além disso, o ritmo entre as palavras foi bem conduzido, com pausas perceptíveis que ajudaram a garantir a coesão da sinalização. No entanto, os deslizes relacionados à velocidade e às omissões impactaram a comunicação, resultando assim em uma aprovação parcial.

O vídeo com a temática "Os movimentos da terra" foi aprovado parcialmente, pois, embora o Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILSP) tenha seguido a maior parte dos critérios de uso de espaço e tempo para a datilologia, houve momentos em que a sinalização foi executada de forma muito acelerada, comprometendo sua clareza. Essa velocidade excessiva em certos trechos acabou resultando na omissão de algumas letras, o que prejudicou a compreensão completa. Apesar desses problemas pontuais, o intérprete manteve as mãos em uma posição visível à frente do tronco e próximo ao rosto com movimentos controlados e consistentes na maior parte do tempo. Além disso, o ritmo entre as palavras foi bem conduzido, com pausas perceptíveis que ajudaram a garantir a coesão da sinalização. No entanto, os deslizes relacionados à velocidade e às omissões impactaram a comunicação, resultando assim em uma aprovação parcial.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	12:34 12:36 Tema: Quando a gravidez n ão está nos planos
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-D ESC.zip	07:46-07:53 Tema: A importância da pr evenção das doenças sexualmente tra nsmissíveis
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-D ESC.zip	04:06-04:08 Tema: A teoria do big ban g
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-D ESC.zip	12:34 12:36 Tema: Quando a gravidez n ão está nos planos
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	07:46-07:53 Tema: A importância da pr evenção das doenças sexualmente tra nsmissíveis
HT MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	04:06-04:08 Tema: A teoria do big ban g
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-D ESC.zip	12:39- 12:41 Tema: Quando a gravidez não está nos planos
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-D ESC.zip	00:56-01:01 Tema: A teoria do big ban g
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-D ESC.zip	02:23- 02:30 Tema: A teoria do big ba ng
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	12:39- 12:41 Tema: Quando a gravidez não está nos planos
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	00:56-01:01 Tema: Tema: A teoria do b ig bang
HT MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	02:23- 02:30 Tema: A teoria do big ba ng
HT MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	04:55- 04:58 Tema: Os movimentos da terra
HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005100060P260102214000-D ESC.zip	04:55- 04:58 Tema: Os movimentos da terra

5.4.2. As escolhas lexicais estão claras, sem ambiguidade?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.4.3. A sinalização está adequada espacialmente de acordo com a organização sintática da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.4.4. Há uso correto dos recursos querológicos, morfológicos e semânticos?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende aos critérios da avaliação.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

5.4.5. Há equivalência conceitual discursiva entre as línguas?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois possui algumas omissões importantes.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existem alguns erros de equivalência conceitual.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois possui algumas omissões importantes.

HTMP000509487960P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois possui algumas omissões importantes.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existem alguns erros de equivalência conceitual.

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois possui algumas omissões importantes.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP000510487960P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	13:11- 13:12 Tema: Quando a gravidez n ão está nos planos
HT MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	01:41- 01:44 Tema: Emoções e compor tamentos: Características inatas aos an imais
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	08:40-08:42 Tema: Quando a gravidez não está nos planos
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	00:47 00:49 Tema: A importância da pr evenção das doenças sexualmente tra nsmissíveis
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	00:47 00:49 Tema: A importância da pr evenção das doenças sexualmente tra nsmissíveis
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	02:38-02:47 Tema: Quando a gravidez não está nos planos
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	08:40-08:42 Tema: Quando a gravidez não está nos planos
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	02:38-02:47 Tema: Quando a gravidez não está nos planos
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	13:11- 13:12 Tema: Quando a gravidez n ão está nos planos
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	01:41- 01:44 Tema: Emoções e compor tamentos: Características inatas aos an imais
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	A importância da prevenção das infecç ões sexualmente transmissíveis (03:18 - 03:22)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	A importância da prevenção das infecç ões sexualmente transmissíveis (03:18 - 03:22)

5.4.6. A tradução possui eficiência e eficácia na definição de meios mais adequados ao alcance do propósito comunicativo?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

HTLE0005090060P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a intepretação apresenta erros de sinalização ao utilizar de forma indevida alguns sinais, tentando alcançar uma equivalência.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a intepretação apresenta erros de sinalização ao utilizar de forma indevida alguns sinais, tentando alcançar uma equivalência

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a intepretação apresenta erro de tradução ao sinalizar Sistema (programa), para se referir à Sistema Nervoso Central.

HTMP0005094879 60P260102214000

Vídeo com a temática “Quando a gravidez não está nos planos” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a intepretação apresenta erros de sinalização ao utilizar de forma indevida alguns sinais, tentando alcançar uma equivalência.

Vídeo com a temática “A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a intepretação apresenta erros de sinalização ao utilizar de forma indevida alguns sinais, tentando alcançar uma equivalência

Vídeo com a temática “Emoções e comportamento: características inatas aos animais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a intepretação apresenta erro de tradução ao sinalizar Sistema (programa), para se referir à Sistema Nervoso Central.

HTLE0005100060P260102214000

Vídeo com a temática “A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

HTMP0005104879 60P260102214000

Vídeo com a temática “ A teoria do big bang ” atende aos critérios da avaliação.

Vídeo com a temática “Os movimentos da terra” atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (10:57)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (04:25)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (04:31)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (04:25)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (03:34)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (14:08)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (08:54)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos plano s (11:17)

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis (03:14 - 03:17)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (14:08)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (11:05)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (10:57)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (04:34)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Emoções e comportamento: características inatas aos animais (03:02)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (04:34)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (04:31)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (02:57)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (11:17)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (09:08)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (04:47)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis (05:49)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (03:34)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis (05:49)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (06:54)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (08:54)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (11:05)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (02:57)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (13:39)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (13:39)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis (03:14 - 03:17)

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (04:47)
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (06:54)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Quando a gravidez não está nos planos (09:08)
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	Emoções e comportamento: características inatas aos animais (03:02)

Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em ciências da natureza

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1.1. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III – Item 3.1, a)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988

6.1.2. A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo III - Item 3.1, b)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)

6.1.3. A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)? (Anexo III - Item 3.1, c)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997). Apesar, de na coleção não ser apresentado discussões, em suas práticas pedagógicas que tragam esse enfoque para a sala de aula.

6.1.4. A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo III - Item 3.1, e)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

6.1.5. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo III - Item 3.1, f)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010).

6.1.6. A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)? (Anexo III - Item 3.1, g)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012).

6.1.7. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo III - Item 3.1, h)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004).

6.1.8. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo III - Item 3.1, i)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012).

6.1.9. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo III - Item 3.1, j)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012).

6.1.10. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo III - Item 3.1, k)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008).

6.1.11. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Parecer CNE/CEB nº 11/2000)? (Anexo III - Item 3.1, l)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Parecer CNE/CEB nº 11/2000).

6.1.12. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)? (Anexo III - Item 3.1, m)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009).

6.1.13. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010)? (Anexo III - Item 3.1, n)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010).

6.1.14. A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)? (Anexo III - Item 3.1, o)

Sim Não

Justificativa:

Não. No Manual impresso do professor, volume I, p. 211, a coleção aborda o tema Álcool e cigarro: drogas aceitas socialmente. O título pode induzir estudantes a fumar e beber socialmente. Afirmar que álcool e cigarro são drogas aceitas socialmente pode minimizar os impactos negativos que essas substâncias causam à saúde pública e individual; além de poder sugerir uma normalização e banalização dos riscos associados a essas substâncias. A aceitação social também pode criar uma pressão cultural para o consumo, ignorando as vulnerabilidades de certos grupos e a gravidade das consequências individuais e coletivas. Além disso, a coleção aborda as drogas lícitas, como o tabaco e tem uma figura da embalagem de cigarro, indicando na legenda, que desde o ano 2000, no Brasil, há uma lei que obriga as empresas de tabaco a divulgarem os malefícios do uso da nicotina no maço do cigarro. Esta imagem de embalagem de cigarro está no Livro impresso do estudante, volume I, p. 211. Tal imagem também é encontrada no Livro digital-interativo do estudante (LEI, v. I, p. 211), Manual impresso do professor (MP, v. I, p. 211) e Manual digital-interativo do professor (MPI, v. 1, p. 211). No entanto, o ECA, na seção I, do capítulo II, no Art. 79 afirma que "as revistas e publicações destinadas ao público infanto-juvenil não poderão conter ilustrações, fotografias, legendas, crônicas ou anúncios de bebidas alcoólicas, tabaco, armas e munições, e deverão respeitar os valores éticos e sociais da pessoa e da família". Portanto a coleção desrespeita o ECA. Sendo assim, a coleção não respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990) e não atende ao Anexo III - Item 3.1, o conforme o EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	211
IM LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	211
IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	211
HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000	HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	211

6.1.15. A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013)? (Anexo III - Item 3.1, p)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013).

6.1.16. A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)? (Anexo III - Item 3.1, q)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015).

6.1.17. A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)? (Anexo III - Item 3.1, r)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003).

6.1.18. A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo III - Item 3.1, s)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014).

6.1.19. A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (Anexo III - Item 3.1, t)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017

6.1.20. A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003)? (Anexo III - Item 3.1, u)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003).

6.1.21. A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)? (Anexo III - Item 3.1, v)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014).

6.1.22. A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)? (Anexo III - Item 3.1, w)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999).

6.1.23. A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo III - Item 3.1, x)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação

6.1.24. A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)? (Anexo III - Item 3.1, y)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009).

6.1.25. A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 3.1, z)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000).

6.1.26. A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006? (Anexo III - Item 3.1, aa)

Sim Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006.

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2.1. A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos? (Anexo III - Item 4.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Sim. A coleção está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos.

6.2.2. A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo III - Item 4.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Sim. A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público.

6.2.3. A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo? (Anexo III - Item 4.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Sim, parcialmente. Há diversos trechos que promovem o pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo e anticientificismo, como por exemplo no MP, volume II, p. 51, em que os estudantes são convidados a responderem questões a respeito da importância dos profissionais da ciência - no caso, os meteorologistas - profissionais que impactam na pesquisa climática. Isso também é evidenciado no LE, volume I, p. 11, em que se apresenta os trabalhos de Newton, e suas contribuições para física e matemática. Ainda, no MP, v. I, p. 17, na parte do texto em U, é comentado que a Ciência não é infalível e que está sujeita a erros e revisões e avanços contínuos. No MP, v. II, p. 268, na parte do texto em formato em U, que trata sobre podcast e *fake news*, os estudantes são situados a questionarem notícias veiculadas pela internet e pessoalmente de forma a questionarem a informação produzidas por representantes da Ciência. Porém, na coleção não há qualquer discussão que paute notícias equivocadas produzidas pela ciência de modo a incentivar o estudante a refletir para questionar sobre as influências dos cientistas. A coleção não apresenta qualquer discussão anticientificista. Além disso, há momentos em que a coleção apresenta uma visão reducionista e equivocada em alguns conceitos científicos, como por exemplo, ao se abordar o bioma pampa, afirmando que "a paisagem é composta principalmente por uma vegetação campestre normalmente uniforme, como as gramíneas" (LE, v I, p. 70). Esta informação não define adequadamente o bioma, pois além de rico em biodiversidade, apresenta tanto campos limpos e campos sujos. Mesmo em menor quantidade, é possível identificar inclusive a presença de matas ciliares, algumas árvores decíduas e formações pioneiras. Neste contexto, a coleção traz reducionismos de informações.

6.2.4. A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? (Anexo III - Item 4.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social.

6.2.5. A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção promove positivamente a imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.6. A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social? (Anexo III - Item 4.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social.

6.2.7. A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e¿igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia? (Anexo III - Item 4.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia

6.2.8. A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira? (Anexo III - Item 4.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Sim, parcialmente. A coleção representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil. No entanto, os temas não são abordados com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira como, por exemplo, as receitas, história e cultura regional sobre os frutos do Cerrado e da Caatinga (LE, v. I, p. 91). Outro caso aparece na sugestão de investigação da relação de diferentes culturas com os "solstícios e equinócios, ressaltando a diversidade de celebrações e rituais" (MP, v. II, p. 45).

6.2.9. A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos? (Anexo III - Item 4.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Sim. A coleção representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos.

6.2.10. A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Sim. A coleção propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.11. A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia? (Anexo III - Item 4.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Sim. A coleção promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia.

6.2.12. A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais? (Anexo III - Item 4.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Sim, parcialmente. A coleção apresenta no Manual digital-interativo do professor, volume I, p.134, na seção Conectando saberes, orientações aos(as) professores(as) para que sejam realizados apresentações de dança, teatro, música, poemas e prosa. No MPI, v.II, p. 59, na seção Interações entre o interior da Terra e a crosta, é sugerido que os estudantes produzam manifestações criativas como música, dança e teatro. É apresentado um link de site para a Nova escola, em que é sugerida a organização de um plano de aula para um telejornal; ou seja, fora desse contexto avaliativo. No entanto, esses itens são para sugestões em que sejam realizadas tais atividades no contexto da escola, não sendo apresentadas propostas de práticas pedagógicas estruturadas. Neste caso, toda a responsabilidade de organizar a atividade é do(a) professor(a) que não encontra na coleção as práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais.

6.2.13. A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 4.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Sim. A coleção está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000).

Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em ciências da natureza

7.1 Falhas pontuais - Manual do professor

Volume: IM MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: VI	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No quadro, do tópico A história e a legislação da EJA no Brasil, tem uma linha que a coleção apresenta "Política Na cional de Educação Escolar Indígena, de 2019, considera a importância da EJA indígenas". Contudo, o nome correto é Plano N acional de Educação Escolar Indígena.	
Recomendações: Substituir a palavra "Política" por "Plano"	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 262	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao livro Gênero e diversidade na escola está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 236	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a Cartilha sobre métodos contraceptivos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 237	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do mapa Taxas de cesarianas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 238	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao folheto Violência obstétrica está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 239	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto Violência obstétrica é uma violação aos direitos humanos, da seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 240	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao site do Ministério da Saúde, sobre depressão-pós-parto, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 241	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a cartilha, Humanização no parto e nascimento, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 241	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a entrevista com a psicóloga Ana Crys Benício Lopes, que explica diferenças entre “baby blues” e depressão pós-parto, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 242	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao artigo Cólicas menstruais está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 247	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao site que oferece visualizações detalhadas da anatomia humana, incluindo os sistemas genitais , está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 248	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao manual, Planejamento familiar. Um manual global para profissionais e serviços de saúde, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 251	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto Os 60 anos da pílula que revolucionou o mundo, na seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 256	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Protocolo clínico e diretrizes terapêuticas para prevenção de transmissão vertical de HIV, sífilis e hepatites virais está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Protocolo clínico e diretrizes terapêuticas para manejo da infecção pelo HIV em adultos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 259	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao episódio Linha do tempo do HIV e Welton Gabriel, do podcast Agência de Notícias da Aids, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 265	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a matéria Dossiê denuncia 273 mortes e violências de pessoas LGBT em 2022, do Observatório de Mortes e Violências contra LGBTI+ no Brasil, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 234	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao infográfico Evolução da reprodução assistida está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 289	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a matéria Grandes primatas rodopiam para ficar tontos e alterar sua percepção de realidade está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 294	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o Guia brasileiro de produção, manutenção ou utilização de animais em atividades de ensi no ou pesquisa científica, do Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal, com o link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a biografia do psicólogo alemão Wolfgang Köhler está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a matéria que explica a caixa de Skinner está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo Skinner fala sobre a máquina de ensinar está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 292	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a biografia resumida do psicólogo estadunidense B. F. Skinner está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 291	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a biografia do médico russo Ivan Pavlov está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 287	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao mapa Prevalência de transtornos de ansiedade em 2019 está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 274	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a notícia Falta de regulamentação e de olhar humanizado exclui atletas intersexo, de IG Queer, es tá quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 286	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a matéria sobre a OMS, destacar a necessidade urgente de transformar saúde mental e atenção, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 286	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o link indicado para o vídeo Reações de medo, ansiedade e estresse	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 280	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo Como o corpo reage quando sentimos medo está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 279	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link indicado para o curta-metragem Fears, da animadora e ilustradora Nata Metlukh da Vancouver Film School	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 279	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto Como o corpo reage quando sentimos medo, na seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 274	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a obra Transviad@s: gênero, sexualidade e direitos humanos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 235	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao e-book Reprodução Assistida está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 232	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Calendário e calculadora de idade gestacional está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 296	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o vídeo A incrível sociedade das abelhas com o link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 212	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a ficha, O álcool e sua saúde, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 193	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, O que é uma rede neural e para que serve?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 193	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao artigo, Histologia do Sistema Nervoso: Diversidade Celular e Suas Localizações, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 195	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a simulação, Biologia, Neurônios, Células - Simulações Interativas, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 196	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a imagem, de como funciona o reflexo patelar, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 199	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Projeto Andar de Novo está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto Neuroética: a institucionalização da ética na neurociência, na seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao artigo, Contribuições da neuroética para educação moral?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 206	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao folder da Campanha de Prevenção de Acidentes nas Estradas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 207	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem, sobre Por que um trauma na coluna vai além dos ossos que nos deixam eretos e p ode afetar quase todo o corpo?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 207	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, sobre Lesões da medula espinhal e das vértebras, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 209	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao III Levantamento Nacional sobre o uso de drogas pela população brasileira está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 209	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado para acessar o Curso de Prevenção dos Problemas Relacionado ao uso de Drogas não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 212	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a ficha, sobre Medidas contra a direção sob influência do álcool: por que elas são importantes?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 212	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a ficha, Álcool e os objetivos de desenvolvimento sustentável, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 212	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a ficha, Álcool e violência contra as mulheres (em inglês), está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 232	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado para acessar o vídeo, com animação sobre a fecundação e a gestação, não está correto	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 224	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao artigo publicado pela BBC, que aborda a discussão sobre violência contra a mulher, a preocupação excessiva com a virgindade e as normas sociais, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 231	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem de Simony dos Anjos, para a revista Carta Capital, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 231	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No primeiro parágrafo da parte em U é citado "para a revista Carta Capital, diponível em". Contudo, a palavra corret a é "disponível".	
Recomendações: Substituir a palavra "diponível" por “disponível”	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 229	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso sobre outros meses utilizados para conscientização sobre o sistema genital feminino, como ama mentação (Agosto Dourado) e câncer de mama (Outubro Rosa), está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 229	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da cartilha do Ministério da Saúde sobre o câncer de próstata está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 227	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao site do Dr. Drauzio Varella, sobre os sintomas da TPM para o cuidado com a saúde da mulher, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 225	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao infográfico Sintomas do ciclo menstrual está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 221	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, Mais de 170 chilenas engravidam após falha de pílula distribuída pelo governo, na seçã o Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 212	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso a ficha, Os transtornos do espectro alcoólico fetal (TEAF), está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 220	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link sobre o mapa conceitual dinâmico	
Recomendações: Verificar e corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 220	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso a imagem do corpo humano localizando as glândulas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 213	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto sobre Tabagismo, do Ministério da Saúde, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 213	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao site com diversas informações e animação, que mostra as interações do sistema nervoso e do sistema musculoesquelético, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 213	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao site com informações sobre o Projeto Andar de Novo, coordenado pelo neurocientista Miguel Nicolelis, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 212	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao relatório do governo federal sobre os 15 anos da Lei Seca no Brasil está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 295	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o vídeo Golfinhos rotadores no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 296	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o vídeo As saúvas - Uma sociedade de formigas com o link indicado	
Recomendações: verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 183	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso as estatísticas sobre saúde, no site do IBGE, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 296	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre: https://www.youtube.com/ watch?v=A9hEYTBnhpQ&ab_ channel=NORDESTEEXTREMO	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o acesso ao material.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 124	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Na p.124 são apresentadas dois trechos em que a sigla LGBTQIA+ está desatualizada.	
Recomendações: Na p.124 são apresentadas dois trechos em que a sigla LGBTQIA+ está desatualizada. Corrigir a sigla para a forma mais atualizada.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 128	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Na p.128 são apresentadas dois trechos em que a sigla LGBTQIA+ está desatualizada.	
Recomendações: Corrigir a sigla para a forma mais atualizada.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao tentar acessar o material disponível em: "https://www. youtube.com/watch?v=CuqWusDaVYo&ab_channel=Associa%C3%A7%C3%A3o-Caatinga", não abre a página indicada, abre o site do youtube com diversas informações. Parece que é um problema de espaçamente entre o termo "www." "youtube".	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o aceso ao material	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 101	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link: https://www.gov.br/icmbio/pt-br/assuntos/noticias/ultimas -noticias/parques-podem-ser-acessados-de-forma-on-line	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 102	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível o acesso ao link: https://snif. florestal.gov.br/pt-br/dados -complementares/212-siste ma-nacionalde-unidades-de -conservacao-mapas (acesso em: 26 mar. 2024).	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 103	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: https://www.iat.pr.gov.br/sites/agua-terra/ arquivos_restritos/files/documento/2020-07/pe_cabeca_cachorro_anexo_101 _lista_parques_nacionais_por_bioma.pdf	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre https:// www.gov.br/agricultura/ pt-br/assuntos/camaras -setoriais-tematicas/ documentos/camaras -setoriais/hortalicas/ anos-anteriores/cartilha -codigo-florestal-26.pdf.	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 115	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link abaixo não abre: https://agenciadenoticias.bndes.gov.br/blogdodesenvolvimento/ detalhe/Unidades-de-Conservacao-os-diferentes-tipos-e -suas-contribuicoes-para-o-desenvolvimento/#:~:text=As%20unidades%20 de%20conserva%C3%A7%C3%A3o%20(UC,a%20recupera%C3%A7%C3%A3o%20 dos%20ambientes%20naturais	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o acesso ao material.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 120	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link abaixo não abre: https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/amazonia/infografico-%20como-funciona-agrofloresta	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 120	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre: https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/amazonia/infografico-%20como-funciona-agrofloresta	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o acesso ao material	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 158	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link não abre: https://www.gov.br/iec/pt-br/assuntos/difusao -cientitica/museu-1/linha-do-tempo-museu.pdf /@@download/file/Linha%20 do%20Tempo%20MUSEU.pdf	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 177	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre: https://www. tre-sp.jus.br/comunicacao/ noticias/2023/Agosto/saiba -como-identif icar -fake -news-ou-desinformacao	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 177	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link não abre: https://www. tre-sp.jus.br/comunicacao/ noticias/2023/Agosto/saiba -como-identif icar-fake -news-ou-desinformacao	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o acesso ao material.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 212	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link não abre: https://iris. paho.org/bitstream/handle/ 10665.2/56420/PAHONM H M H 2 2 0 0 1 7_ p o r . pdf?sequence=5&isAllo wed=y	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 303	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link não abre: https://spo.ifsp.edu.br/images/ phocadownload/DOCUMENTOS_MENU_LATERAL_FIXO/POS_GRADUA%C3%87%C3%83O/ESPECIALIZA%-C3%87%C3%83O/Educa%C3%A7%C3%A3o_Profissional_Integrada_%C3%A0_Educa%C3%A7%C3%A3o_B%- C3%A1sica_na_Modalidade_EJA_-_Proeja/PRODUCOES/2016/EDUCA%C3%87%C3%83O_AMBIENTAL_E_ESTUDO_ DEMOGR%C3%81FICO_NO__ENSINO_DE_GEOGRAFIA_PARA_EJA_2016_Mirna_Imperatore.pdf.	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o acesso ao material	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar no link abaixo, não é possível acessar o material: https:// www.gov.br/agricultura/ pt-br/assuntos/camaras -setoriais-tematicas/ documentos/camaras -setoriais/hortalicas/ anos-anteriores/cartilha -codigo-florestal-26.pdf.	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 224	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 132	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 8	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na parte específica do professor o link abaixo não abre: https://www.scielo.br/ scielo.php?script= sci_arttext&pid =S1516-73132020000100215&tlng=pt.	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso ao material.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 65	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar no link abaixo não é possível acessar o material: https://phet.colorado. edu/sims/html/build-an-atom/l atest/build 66 -an-atom_pt_BR.html	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o acesso	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 16	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: É indicado uma reportagem com a sigla LGBTQIA+ de forma desatualizada: “Saiba o que significa a sigla LGBTQIA+ e a importancia do termo na inclusao social”, disponivel em: https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/saiba-o-que-significa-a -si gla-lgbtqia-e-a-importancia-do-termo-na-inclusao-social/ (acesso em: 14 mar. 2024).	
Recomendações: Atualizar a sigla	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao tentar acessar o material disponível em https://www.gov.br/icmbio/pt-br/centrais-de-conteudo/atlas-dos-manguezais-do--brasil-pdf” a página aponta o site do Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade, mas não os Atlas indicados.	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material informado.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 296	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a matéria Ronco, rugido ou mostrar o traseiro: estudo acha 20 gestos que elefantes usam para ma nter vínculos sociais, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 297	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o vídeo, Veja esta progenitora proteger o elefante recém-nascido dos leões, no link indica do	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 297	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo Alcateia de lobos se desloca em busca de comida está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 299	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem, Estudo prova que cães choram ao se reencontrarem com donos, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 299	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao episódio Ética nos experimentos laboratoriais com animais, do podcast Se liga aí, está quebrad o	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 301	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao artigo Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica, u sado no exercício 7, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 12	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não permite acesso ao material informado: “ht tps://ecomamor.org/ conheca-as-principais-ongsqu e- trabalham-para-promo ver-hortas-urbanas/”, possui um espaçamento entre “ht” e “tps”. Isso invalida o acesso à página da i nternet	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso ao material.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXVIII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoe s- diversas/temas-interdisciplinares/diretrizes-curriculares-nacionais-para-a-educacao-das- -relacoes-etnico-raciais-e-para -o-ensino-de-historia-e-cultura-afro-brasileira-e-africana	
Recomendações: Corrigir link para que seja possível acessar o material informado.	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 185	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, O que é uma só saúde?, do Ministério da Saúde, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 183	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso aos Indicadores de Saúde: Elementos Conceituais e Práticos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 84	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao v´ídeo da reportagem sobre Aumento de casos de malária tem correlação direta com o garim po ilegal, no canal da CNN Brasil, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem Qual a diferença entre bioma e ecossistema está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 75	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso aos Biomas brasileiros está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 77	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto e os vídeos sobre O pantanal: uma joia da América do Sul está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 78	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao jogo Biomas brasileiros está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 79	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo da parte em U é citado "auxiliando os estudantes entenderem os termos mais desafiadores ". Contudo, a expressão correta é "auxiliando os estudantes a entenderem os termos mais desafiadores"	
Recomendações: Substituir o termo "estudantes entenderem" por “estudantes a entenderem”	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 79	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No terceiro parágrafo da parte em U é citado "Para ampliar a o tema". Contudo, a expressão correta é “Para amplia r o tema”	
Recomendações: Substituir o termo “Para ampliar a o tema” por “Para ampliar o tema”	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 80	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao site Biodiversidade está quebrado	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 80	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, Brasil é o primeiro do mundo em potencial de descoberta de espécies, da seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 80	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Museu virtual de Zoologia da Universidade de São Paulo está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 80	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a plataforma Museus.br está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 81	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao projeto Felicidade Interna Bruta (FIB) está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 82	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a pesquisa Brasileiro quer ficar mais perto da natureza está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 84	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem Aumento dos casos de malária tem correlação direta como o garimpo ilegal está q uebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 84	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da reportagem Garimpo ilegal na Terra Yanomami cresceu 54% em 2022 está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 85	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto Desmatamento modifica dinâmica de transmissão e impulsiona malária na Amazônia, da seção Leit ura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 72	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto Conversa sobre ecologia de paisagem e conservação está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 97	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da pesquisa Amanhãs do Brasil, o valor da natureza, realizada pelo Museu do Amanhã está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 102	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do mapa das Unidades de Conservação está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 101	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao conteúdo Parques podem ser acessados de forma on-line está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 101	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a Cartilha da Comissão Nacional de Desenvolvimento Sustentável de Povos e Comunidades Tradi cionais (CNPCT) está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 99	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem sobre povos indígenas em isolamento, no portal Povos Indígenas no Brasil, está qu ebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 99	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está quebrado e não direciona para o conteúdo sugerido que é o site oficial do Parque Yellowstone	
Recomendações: Verificar e corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 97	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do artigo Os materiais encontrados na natureza que podem substituir o plástico está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 94	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da série Biomas, produzida pela PUC TV Minas e apresentada pelo canal Futura, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 86	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da reportagem 7 cidades brasileiras que se destacam mundialmente por projetos de arborização está quebr ado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 93	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do site Biomas brasileiros está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 92	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do mapeamento anual da cobertura e uso da terra e da superfície da água está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 92	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do site do Projeto Mapbiomas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 91	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da reportagem A importância das árvores para a manutenção da nossa saúde está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 89	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da reportagem Por que preservar mananciais é importante para a segurança hídrica está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 87	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No primeiro parágrafo da parte em U é citado "Para iniciar o a seção". Contudo, a expressão correta é “Para iniciar a seção”.	
Recomendações: Substituir o termo “Para iniciar o a seção” por “Para iniciar a seção”	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 72	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto O que é: Ecologia de Paisagem está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 66	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Projeto Rios voadores está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 103	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da relação de parques por bioma está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 24	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do site eCycle, com dicas para consumo consciente de água, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: IX	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, A interdisciplinaridade segundo Edgar Morin e Alzira Lobo de ArrudaCampos, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 10	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do A importância do ensino de ciências na Educação de Jovens e Adultos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso as obras de Leonardo da Vinci está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Erro de digitação na lateral em U, no trecho "revista National Geographic intitulada ""Na Amazônia, práticas agrícol as...". No entanto, deve-se colocar só uma aspa antes da palavra "na Amazônia"	
Recomendações: Retirar uma aspa antes da expressão "Na Amazônia"	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link do texto, Conhecimento indígena inova estratégia de combate a incêndios, na seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link da matéria chamada Na Amazônia, práticas agrícolas indígenas interligam cosmologia e conservação está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto sobre Povos Indígenas no Brasil está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 16	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem Saiba o que significa a sigla LGBTQIA+ e a importância do termo na inclusão social está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 17	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do episódio A ciência é para todos, da quarta temporada do podcast Ciência Suja, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 17	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao artigo As ideias de Pasteur em nosso dia a dia está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 18	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao tour virtual, por um dos institutos da Fundação Oswaldo Cruz, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem POR QUE É TÃO DIFÍCIL definir o que é vida e o que são seres 'vivos' está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 22	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem, da Agência Senado, sobre pessoas que vivem no Brasil, sem água tratada e não tê m acesso à coleta de esgoto, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 25	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link do site do Conselho Nacional de Saúde está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 66	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso a informações sobre o ciclo da água e a poluição das águas subterrâneas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 45	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso a informações sobre a ora-pro-nóbis está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 64	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da reportagem Abandonar a carne ou a esperança está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 62	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso indicado não direciona para a animação que explica o tópico “Rios voadores”	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 61	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Ciclo longo e curto da água está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 54	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do gráfico Quantidade de energia relativa em níveis tróficos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 51	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso a informações sobre o veado-campeiro está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 45	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a informações e outras imagens das cianobactérias do gênero Nostoc está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 43	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Guia alimentar para a população brasileira está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 27	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: A ilustração animada sobre Fotossíntese não foi encontrado no Link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 42	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto Alimentação e cultura está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 40	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Brasil Megadiverso: dando um impulso online para a biodiversidade está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 33	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso sobre o Dia Mundial da Àgua, criado pela A Organização Mundial das Nações Unidas (ONU), está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 31	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Guia prático de Panc: plantas alimentícias não convencionais está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 31	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso sobre as plantinhas que também são alimentos e você as pessoas não sabem está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do Atlas dos manguezais do Brasil está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 102	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link disponível não direciona ao vídeo Estrada de Ferro Paranaguá-Curitiba	
Recomendações: Verificar e corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 104	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link disponível não direciona ao vídeo Estação Ecológica de Águas Emendadas em Distrito Federal	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 180	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao tour virtual do Museu de Microbiologia está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 168	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo, da Pesquisa Fapesp, O que são as doenças negligenciadas?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 150	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a cartilha para a promoção do uso racional de medicamentos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 151	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem, A falta e o excesso de remédios, do jornal da UNICAMP, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 153	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao infográfico, sobre modelo atômico, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 156	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo, elaborado pela Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), que aborda,a trajetória da saúde,públ ica no Brasil, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 158	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a linha do tempo, criada pelo Museu do Instituto Evandro Chagas, sobre a história do sanitarismo e da saúde pública no Brasil, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 159	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao site do Ministério da Saúde, em que há uma lista de abordagens explicando o que são recurso s terapêuticos, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 159	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, sobre a regulamentação da profissão de sanitarista, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 160	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, Entenda o que é uma pandemia e as diferenças entre surto, epidemia e endemia, da seç ão Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 161	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo, com animação, sobre o processo de tratamento de água, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 162	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da Agência Nacional de Águas e Saneamento Básico está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 165	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do site Saúde de A a Z está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 165	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do site Biblioteca Virtual em Saúde está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 166	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso da página sobre a febre amarela, da Organização Pan-Americana da Saúde, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 168	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Caderno Temático do Programa Saúde na Escola: Prevenção de doenças negligenciadas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 170	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do vídeo, Conheça a história da vacina no Brasil!, está quebrado	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 148	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do gráfico sobre Impacto sobre os extremos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 177	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso sobre A era da desinformação: o novo ambiente das fake news está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 180	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao tour virtual do Museu Biológico está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 179	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado para acessar o vídeo, Diferenças entre vacina e soro imune, não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 179	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso aos tipos de soros que são produzidos, no Instituto Butantan, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 178	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, Cinco dias de fúria: Revolta da Vacina envolveu muito mais do que insatisfação com a v acinação, da seção Conectando saberes, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 178	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo, Revolta da vacina, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 177	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a Desinformação e fake news está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 177	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Saiba como identificar fake news ou desinformação está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 170	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado do vídeo, De onde vieram as vacinas?, não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 177	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do Infográfico fake news está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 176	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, sobre Como identificar e combater as fake news no Brasil?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 175	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado não direciona para o vídeo sobre Diferenças entre vacinas atenuadas e inativadas	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 174	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do vídeo com animação em 3d, da resposta imunitária, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 173	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do jogo Imunidade Coletiva, desenvolvido pelo Instituto Butantan, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 172	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso as Considerações gerais sobre o sistema imunológico está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 149	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da matéria, Por que é importante descartar corretamente medicamentos não utilizados ou vencidos?, está q uebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 147	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto O avanço das superbactérias, da seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 104	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link disponível não direciona para o vídeo Reserva Biológica de Saltinho em Pernambuco	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 115	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto Unidades de Conservação: os diferentes tipos e suas contribuições para o desenvolvimento, da seç ão Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado sobre Mapeamento dos Parques Brasileiros: oportunidades para o turismo no Brasil não foi encontr ado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 117	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao mapa Unidades de Conservação e Terras Indígenas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 117	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao mapa UCs federais, estaduais e municipais está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 117	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link citado não direciona ao mapa da localização das Terras Indígenas no Brasil está disponível no site da Funda ção Nacional dos Povos Indígenas (FUNAI)	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 116	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do podcast Pod Mundo e Política, da Universidade Estadual Paulista (Unesp), está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 115	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a matéria Unidades de conservação atuais são insuficientes para proteger a biodiversidade brasil eira está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 115	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem Caatinga pode ser severamente impactada por mudanças climáticas está quebrad o	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 122	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da plataforma Sampa+rural está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao Código Florestal: entenda o que está em jogo com a reforma da nossa legislação ambiental es tá quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 110	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao mapa Proposta de Mosaico do Jalapão está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 109	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da reportagem, Pegadas de dinossauros: a descoberta de um engenheiro do DNOCS que revolucionou a his tória do sertão da Paraíba, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 109	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao mapa, Áreas de Proteção Ambiental, Florestas Nacionais e Área de Relevante Interesse Ecoló gico – 2020, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 107	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da obra Espaços especialmente protegidos e o Direito Ambiental está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 105	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do artigo Análise espacial e caracterização dos monumentos naturais Do Brasil está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado sobre infográficos de sistemas agroflorestais não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 125	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do artigo, Na Química, o que significa substância pura? E como identificá-la?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 147	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a cartilha Uso racional de antibióticos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 137	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do infográfico sobre a exploração do petróleo está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 146	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da matéria Relatório sinaliza aumento da resistência a antibióticos em infecções bacterianas em humanos e stá quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 146	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do artigo do Instituto de Defesa de Consumidores (Idec), Superbactérias: a ameaça sanitária que se aproxima, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 142	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da reportagem veiculada no site da Funag, que traz um exemplo de como diminuir a emissão de carbono, na seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 139	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto O pré-sal está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 139	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo, Você sabe mesmo o que é pré-sal?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 138	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a série de vídeos, sobre a indústria petroquímica, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 136	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado para o infográfico, com o passo a passo da obtenção do sal, não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 126	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do artigo, Água mineral, adicionada de sais ou com sabor?, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo, sobre o processo de produção artesanal do polvilho, do canal da PUC TV de Goiás, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 134	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do artigo Produção de café em 7 passos até o seu consumo está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 133	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do artigo 15 exemplos de soluto e solvente está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 129	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado do jogo A evolução dos modelos atômicos não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 128	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do vídeo do canal Óptica e Fotônica, do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia (INCT), está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 127	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do Manual de orientação aos consumidores: educação para o consumo saudável está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Volume: IM MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 268	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link não abre: https://www.paho. org/pt/vacinas-cont ra - co v i d -1 9/p e r g un t a s -frequentes-vaci nas-contra -covid-19?adgroupsurvey= {adgroupsurvey}&gad_sour¬ce=1&gclid=Cj0KCQjw6a uyBhDzARIsALIo6v_02Mp-SaMK 9InpLaZVb2SDyY8s5l-8ZOr8Q3cCatkXh68BeV1AIB¬Z5EaAv1wEALw_wcB	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 137	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 72	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link abaixo não abre: https://www.scien¬73 cesource.com/preview.asp?item=2390235&itemw=4&item f=0007	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o aceso ao material	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link abaixo não abre: https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2017/01/tudo-o-que-voce/-p recisa-saber-sobre-marte.html	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 261	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar no link abaixo não é possível o acesso ao material: https://www.abc. org.br/membro/maria-rita -dos-santos-e-pas sos -bueno/	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 173	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar, no link abaixo, não é possível acessar o material: https://jornal.usp.br/campus -ribeirao -preto/serie-energia-os -pros-e-contras-da -energia-nuclear-sao -evidentes-em-serie -dramatica	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível a visualização do material	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 146	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link: https://www.ufsm.br/cursos/graduacao/santa-maria/ fisica/2020/02/21/o-que-sao-maquinas-termicas	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre ao clicar: http://www.petrobras.com.br/pt/energia-e-tecnologia/fontes-de-energia/ petroleo/	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar, o link abaixo não abre: https://g1.globo. com/pr/norte-noroeste/noticia/2024/01/22/geologo-descobre-vulcao-que-exis tiu-no-parana-ha-134-milhoes-de-anos-e-que-jogava-lava-a-altura-superior-a -tres-torres-eiffel-empilhadas.ghtmlm	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 15	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar no link abaixo não é possível acessar o material: https://science.nasa.gov/astrophysics/focus-areas/how-did-the -universe-begin	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 125; 130; 133; 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: IX	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link na referida página	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: XXX; XXXI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 11; 15; 16; 20; 24	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi identificado a reportagem sobre Carl Sagan no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 28	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No boxe denominado Atividade complementar, na parte em formato de U, é citado "como um minidocumentário,, um pôster interativo ou uma apresentação digital". Contudo, a expressão correta é "como um minidocumentário, um pôster in terativo ou uma apresentação digital".	
Recomendações: Substituir o termo "como um minidocumentário,, um pôster interativo" por “como um minidocumentário, u m pôster interativo”	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 29; 31; 32; 33; 40; 41; 42; 46; 51; 52; 53	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 59; 60; 63; 66; 68; 72; 75; 77; 78; 79	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 82; 85; 86; 87; 88; 89; 92; 97; 98; 100	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 105; 106; 108; 109; 113; 114; 115; 117; 119; 122	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 146	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado na Atividade complementar não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 247; 251; 254; 255; 256; 258; 259; 260; 261; 263; 264	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 285; 286; 288; 289; 290; 291; 292; 295; 296; 299; 301; 303; 304	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 281	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O vídeo O que é a Internet das Coisas (IoT) não foi identificado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 272	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O vídeo sobre Terapia genética inovadora contra câncer não foi localizado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 266; 267; 268; 269; 270; 271; 272; 275; 276; 277; 279; 280; 281; 282	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 251	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O artigo Antes de Mendel: Joseph Koelreuter e as pesquisas de hibridização de plantas não foi localizado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 236	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link na referida página	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 147; 150; 155	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 221	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na parte em U, no último parágrafo, está escrito "Compartilhe com eles o artigo A atuação de José Reis 1907-200 2) no Brasil". Contudo, segundo o link o correto é "A atuação de José Reis (1907-2002) no Brasil".	
Recomendações: Substituir o termo "1907-2002)" por " (1907-2002)"	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 214; 218; 220; 221; 226; 230	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 195	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O vídeo William e Caroline Herschel: duas vidas dedicadas à Astronomia não foi localizado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 182; 183	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 171	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O tour virtual na Usina Nuclear de Angra não foi localizado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 161; 162; 164; 166; 167; 169; 170; 173; 174; 175; 176; 178; 179	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 89	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na seção Aprendendo além do capítulo é citado "o professor de Harvard Andrew Knoll conta a história de nosso planeta". O modo correto é "o professor de Harvard Andrew Knoll conta a história do nosso planeta".	
Recomendações: Substituir o termo "história de nosso planeta" por "história do nosso planeta".	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 102	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na parte específica do Manual do Professor existe a sugestão de leitura de um artigo encontrado no link "https://www.scielo.br/j/ciedu/a/DzHzGT83c3M5NV3sL3QTdyM/abstract/?lan-g=pt". O link correto é "https://www.scielo.br/j/ciedu/a/DzHzGT83c3M5NV3sL3QTdyM/abstract/?lang=pt"	
Recomendações: Substituir o link "https://www.scielo.br/j/ciedu/a/DzHzGT83c3M5NV3sL3QTdyM/abstract/?lan-g=pt" por "https://www.scielo.br/j/ciedu/a/DzHzGT83c3M5NV3sL3QTdyM/abstract/?lang=pt"	

Arquivo: IMMP0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

7.2 Falhas pontuais - Livro do estudante

Volume: IM LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 132	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 301	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto utilizado na questão 7 está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 299	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao episódio Ética nos experimentos laboratoriais com animais, do podcast Se liga aí, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 299	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso a reportagem Estudo prova que cães choram ao se reencontrarem com donos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 287	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao mapa Prevalência de transtornos de ansiedade em 2019 está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 279	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, Como o corpo reage quando sentimos medo, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 274	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link da obra chamada Transviad@s: gênero, sexualidade e direitos humanos, de Berenice Bento está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 274	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto Falta de regulamentação e de olhar humanizado exclui atletas intersexo, de IG Queer, est á quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 259	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao episódio Linha do tempo do HIV e Welton Gabriel do podcast Agência de Notícias da Aids está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 259	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso a linha do tempo da Fiocruz “O vírus da aids 20 anos depois” está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 241	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso a entrevista com a psicóloga que explica diferenças entre “baby blues” e depressão pós-parto, Sec retaria da saúde do Governo do Estado do Ceará, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 101	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link: https://www.gov.br/icmbio/pt-br/assuntos/noticias/ultimas -noticias/parques-p odem-ser-acessados-de-forma-on-line	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 251	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, Os 60 anos da pílula que revolucionou o mundo, está quebrad o	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 241	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso a cartilha Humanização no parto e nascimento, Procuradoria Especial da Mulher – Assembleia Legislativa RS, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 224	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 37	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto usado na questão 4 não acessa o conteúdo utilizado.	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 82	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao gráfico Brasileiro quer mais contato com a natureza está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 82	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao gráfico Razões de orgulho para o país está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 80	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto sobre Descobertas científicas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 75	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao mapa sobre os Biomas brasileiros está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 66	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao projeto Rios voadores está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 66	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto Águas subterrâneas, da Cetesb está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 64	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto Abandonar a carne ou a esperança está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 54	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao gráfico sobre Quantidade de energia relativa em níveis tróficos está quebrado.	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 37	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link do trecho do texto utilizado na questão 5 não direciona para o assunto abordado.	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 34	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link não acessa o assunto sobre célula fotovoltaica	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 91	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto A importância das árvores para a manutenção da nossa saúde, do jornal da USP, está que brado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 33	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: O link do podcast que inspira a refleção sobre a importância dos recursos hídricos em nossa vida direciona para a página geral da Agência Nacional de Águas e Saneamento Básico. No entanto, não há descrição se deve ouvir todos os podc asts ou um em específico.	
Recomendações: Especificar os episódios dos podcasts a serem usados.	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 33	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a iniciativa sobre o Dia Mundial da Água está quebradlo	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 18	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do tour virtual por um dos institutos da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) está quebrado	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 18	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link de acesso ao site para fazer um tour virtual por um dos institutos da Fundação Oswaldo Cruz está quebrado	
Recomendações: Sugere-se colocar o link correto	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link quebrado indicado para a seguinte fonte: "ANJOS, A. B.; SCOFIELD, L. Conhecimento indígena inova estratégia de combate a incêndios. Pública, [s. l.], 17 set. 2021".	
Recomendações: Fazer inserção do link correto.	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 85	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link do texto da seção Leitura em foco está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 91	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O gráfico do exercício 1 da seção Atividades não está legível incluindo a fonte.	
Recomendações: Melhorar a imagem do gráfico	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 239	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, Violência obstétrica é uma violação aos direitos humanos, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 160	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, Entenda o que é uma pandemia e as diferenças entre surto, e pidemia e endemia, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 237	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao mapa Taxas de cesarianas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 221	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, Mais de 170 chilenas engravidam após falha de pílula distribuíd a pelo governo, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 213	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto sobre Tabagismo, do Ministério da Saúde, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 213	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link de acesso ao site que mostra as interações do sistema nervoso e do sistema musculoesquelético está quebra do	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 213	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao Projeto Andar de Novo, da Finep, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, Neuroética: a institucionalização da ética na neurociência, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 185	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto O que é uma só saúde?, de Ministério da Saúde, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 178	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Conectando Saberes, Cinco dias de fúria: Revolta da Vacina envolveu muito mai s do que insatisfação com a vacinação, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 168	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao vídeo O que são as doenças negligenciadas? está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 151	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso a notícia A falta e o excesso de remédios, do jornal da UNICAMP está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 101	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao conteúdo Parques podem ser acessados de forma on-line está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 148	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao gráfico da questão 3 está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 147	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, O avanço das superbactérias, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 142	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, Um breve guia sobre aquecimento global, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao vídeo sobre como ocorre o processo de produção artesanal do polvilho está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 122	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso a plataforma Sampa+rural está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 117	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao mapa Unidades de Conservação e Terras Indígenas está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 117	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: link de acesso ao mapa UCs federais, estaduais e municipais está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 115	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao texto, da seção Leitura em foco, Unidades de conservação atuais são insuficientes para protege r a biodiversidade brasileira, está quebrado	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005090060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 110	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso ao gráfico Proposta de Mosaico do Jalapão está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Volume: IM LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 51	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto Estação Meteorológica da USP faz 90 anos contribuindo para a pesquisa e difusão da ciência, da se ção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 125	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, Fóssil de réptil anterior aos dinossauros é descoberto no Rio Grande do Sul, da seção Leitura em fo co, está quebrado.	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 117	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do vídeo da organização sem fins lucrativos Sikana está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 106	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do mapa, Brasil: distribuição dos sismos – 1724-2020, não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 105	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto da seção Leitura em foco, Terremoto danificou igrejas e 400 casas no Ceará nos anos 1980; entend a por que o Nordeste é afetado, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 100	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do mapa, intitulado Justaposição entre a costa atlântica da América do Sul e África – cerca de 250 milhões de anos atrás, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 98	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do mapa Califórnia (EUA): falha de San Andreas está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 97	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do mapa África Oriental: vulcões ativos está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 89	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do artigo do professor Claudinei Aguiar está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 33	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto na seção Leitura em foco, Origem da vida na Terra, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 147	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link do Acervo Museológico dos Laboratórios de Ensino de Física está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto do exercício 3 não está disponível.	
Recomendações: Verificar e corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 150	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto Efeito estufa e aquecimento global, da seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 251	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, da seção Leitura em foco, não acessa o texto indicado.	
Recomendações: Verificar e corrigir o link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre ao clicar: http://www.petrobras.com.br/pt/energia-e-tecnologia/fontes-de-energia/ petroleo/	
Recomendações: Corrigir o link.	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 301	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do podcast Data Hackers, que fala sobre ChatGPT e AI Generativa, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 301	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do podcast Ciência Suja, que fala sobre o preconceito algorítmico, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 296	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, Inteligência artificial utiliza base de dados que refletem preconceitos e desigualdades, da seção L eitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 276	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao canal do biólogo Atila Iamarino está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 276	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao simulador mendeliano está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 275	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, A engenharia genética pode criar super-humanos?, da seção Trocando ideias, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 267	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do vídeo do box De olho nas mídias está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 183	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a imagem da questão 3 está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 155	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link vídeo do canal Nova Escola está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 182	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da Série energia, dos Programas da rádio USP Ribeirão, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 175	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do gráfico, Brasil: matriz elétrica – 1985-2022, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 174	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, Fontes de energia renováveis representam 83% da matriz elétrica brasileira, da seção Leitura em f oco, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 173	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link da reportagem do Jornal da USP está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 169	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do gráfico, Brasil: número de cidades afetadas por desastres naturais – 1980-2019, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 166	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No box De olho nas mídias é citado o trecho "pelo menos 20% de energia. e 25% de água". Contudo, não deve ter o ponto após a palavra energia.	
Recomendações: Substituir "pelo menos 20% de energia. e 25% de água" por "pelo menos 20% de energia e 25% de água".	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 166	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do boxe De olho nas mídias está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 166	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto Energia solar deixa conta de luz até 20% mais barata, da seção Leitura em foco, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 155	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do site sobre Máquinas simples, do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada da USP, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 89	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na seção Aprendendo além do capítulo é citado "o professor de Harvard Andrew Knoll conta a história de nosso p laneta". O correto é "o professor de Harvard Andrew Knoll conta a história do nosso planeta"	
Recomendações: Substituir o termo "história de nosso planeta" por "história do nosso planeta"	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 137	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: IMLE0005100060P260102214000-DESC.pdf	
Local da falha: 173	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar, no link abaixo, não é possível acessar o material: https://jornal.usp.br/campus -ribeirao -preto/serie-energia-os -pros-e-contras-da -energia-nuclear-sao -evidentes-em-serie -dramatica	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível a visualização do material	

7.3 Falhas pontuais – Manual do professor - Material digital-interativo

Volume: HT MP 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: IX	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, A interdisciplinaridade segundo Edgar Morin e Alzira Lobo de ArrudaCampos, está quebrado	
Recomendações: Correção do link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 12	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar no link abaixo, não é possível visualizar o material informado.: “ht tps://ecomamor.org/ conheca-as-principais-ongsque- trabalham-para-promo ver-hortas-urbanas/”, possui um espaçamento entre “ht” e “tps”. Isso invalida o acesso à página da internet	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso ao material.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado na referência "BRASIL. Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação Escolar Indígena (PNE EI). Brasília, DF: MEC, 2020. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/institucional/estrutura- organizacional/orgaos-especificos-singulares/secretaria-de-modalidades-especializadas- -de-educacao/planejamento. Acesso em: 4 jan. 2024.", direciona para a página do MEC, mas no campo que deveria aparecer o texto indicado, tem-se a seguinte mensagem: "Desculpe, mas esta página não existe..."	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXXI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado na referência "BRASIL. Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação Escolar Indígena (PNE EI). Brasília, DF: MEC, 2020. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/institucional/estrutura- organizacional/orgaos-especificos-singulares/secretaria-de-modalidades-especializadas- -de-educacao/planejamento. Acesso em: 4 jan. 2024.", direciona para a página do MEC, mas no campo que deveria aparecer o texto indicado, tem-se a seguinte mensagem: "Desculpe, mas esta página não existe..."	
Recomendações: Corrigir link para que seja possível acessar o material informado.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXVIII	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não permite o acesso ao material informado: https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes- diversas/temas-interdisciplinares/diretrizes-curriculares-nacionais-para-a-educacao-das- -relacoes-etnico-raciais-e-para-o-ensino-de-historia-e-cultura-afro-brasileira-e-africana	
Recomendações: Corrigir link para que seja possível acessar o material informado.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.2, p.112 ao abordar o conceito de Dinâmica da Terra, o OED, do tipo carrossel, apresenta quatro imagens referente ao Tsunami antes e depois. As figuras 2 e 3 não apresentam escala.	
Recomendações: Inserir escala na imagem que representa as figuras 2 e 3 do OED.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 74	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.1, p. 74, é apresentado um OED, do tipo carrossel, com cinco imagens que contextualizam o item biomas. A figura 4, não contextualiza que o Cerrado não compreende toda o território dos estados de Tocantins, Maranhão, Piauí e Bahia. Da maneira que é apresentado, tem-se a impressão que o Cerrado ocupa do território estadual.	
Recomendações: Substituir a imagem de modo que o bioma apresenta a região exata de cada estado apresentado na figura.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 74	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.1, p. 74, é apresentado um OED, do tipo carrossel, com cinco imagens que contextualizam o item biomas. Na figura 4: Desmatamento do Cerrado por estado coberto pelo bioma. O mapa não possui escala.	
Recomendações: Inserir escala no mapa ou substituir a figura.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 74	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.1, p. 74, é apresentado um OED, do tipo carrossel, com cinco imagens que contextualizam o item biomas. Figura 1: Área desmatada por ano no bioma Amazônia referente ao mês de janeiro. A figura 1 está sem escala.	
Recomendações: Inserir a escala na figura ou substituir por uma figura com escala.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar no link abaixo, não é possível acessar o material: https:// www.gov.br/agricultura/ pt-br/assuntos/cam aras -setoriais-tematicas/ documentos/camaras -setoriais/hortalicas/ anos-anteriores/cartilha -codigo-florestal-26.pdf.	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao tentar acessar o material disponível em https://www.gov.br/icmbio/pt-br/centrais-de-conteudo/atlas-dos-manguezais-do--brasil-pdf" a página aponta o site do Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade, mas não os Atlas indicados.	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material informado.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 6	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Na página indicada é apontado a resportagem abaixo que possui uma sigla desatualizada (LBGTQIA+) "Saiba o que significa a sigla LGBTQIA+ e a importancia do termo na inclusao social", disponivel em: https://www.cnnbrasil.com.br/nacion al/saiba-o-que-significa-a-si gla-lgbtqia-e-a-importancia-do-termo-na-inclusao-social/ (acesso em: 14 mar. 2024).	
Recomendações: Corrigir e atualizar a sigla.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 65	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o material, ao clicar: https://phet.colorado. edu/sims/html/build-an-atom/latest/build 6 6 -an-atom_pt_BR.html	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 224	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 132	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 8	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na parte específica do professor, o link abaixo não abre: https://www.scielo.br/ scielo.php?script= sci_arttext&pid =S1516-73132020000100215&tlng=pt.	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 123	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No MP, v. 1 p, 123 é apresentado um trecho com a sigla desatualizada: Aproveite para explorar a sigla LGBTQIA+ e cite as conquistas ocorridas nas últimas décadas e os retrocessos influenciados por grupos conservadores.	
Recomendações: Corrigir a sigla LGBTQIA+ para a forma mais atualizada	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 303	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link não abre: https://spo.ifsp.edu.br/images/ phocadownload/DOCUMENTOS_MENU_LATERAL_FIXO/POS_GRADUA%C3%87%C3%83O/ESPECIALIZA%- C3%87%C3%83O/Educa%C3%A7%C3%A3o_Profissional_Integrada_%C3%A0_Educa%C3%A7%C3%A3o_B%- C3%A1sica_na_Modalidade_EJA_- _Proeja/PRODUCOES/2016/EDUCA%C3%87%C3%83O_AMBIENTAL_E_ESTUDO_ DEMOGR%C3%81FICO_NO__ENSINO_DE_GEOGRAFIA_PARA_EJA_2016_Mirna_Imperatore.pdf.	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o acesso ao material	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 296	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link não abre: https://www.youtube.com/ watch?v=A9hEYTBnhpQ&ab_ channel=NORDESTEEXTREMO	
Recomendações: Corrigir para que seja possível acessar o material.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 212	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link não abre: https://iris. paho.org/bitstream/handle/ 10665.2/56420/PAHONM H M H 2 2 0 0 1 7_ p o r . pdf?sequence=5&isAllo wed=y	
Recomendações: Corrigir para que seja possível o acesso ao material	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 177	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link não abre: https://www. tre-sp.jus.br/comunicacao/ noticias/2023/Agosto/saiba -como-identif ic ar-fake -news-ou-desinformacao	
Recomendações: Corrigir para que seja possível acessar o link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 158	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link não abre: https://www.gov.br/iec/pt-br/assuntos/difusao -cientitica/museu-1/linha-do-tempo-museu.pdf/@@download/file/Linha%20 do%20Tempo%20MUSEU.pdf	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso ao mateiral	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 115	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link abaixo não abre: https://agenciadenoticias.bndes.gov.br/blogdodesenvolvimento/ detalhe/Unidades-de-Conservacao-os-diferentes-tipos-e -suas-contribuicoes-para-o-desenvolvimento/#:~:text=As%20unidades%20 de%20conserva%C3%A7%C3%A3o%20(UC,a%20recupera%C3%A7%C3%A3o%20 dos%20ambientes%20naturais	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso ao material.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link não abre: https:// www.gov.br/agricultura/ pt-br/assuntos/camaras -setoriais-tematicas/ documentos/camaras -setoriais/hortalicas/ anos-anteriores/cartilha -codigo-florestal-26.pdf.	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 103	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível o acesso ao link: https://www.iat.pr.gov.br/sites/agua-terra/ arquivos_restritos/files/documento/2020-07/pe_cabeca_cachorro_anexo_101 _lista_parques_nacionais_por_bioma.pdf	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 102	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível o acesso ao link: https://snif. florestal.gov.br/pt-br/dados -complementares/212-siste ma-nacio nalde-unidades-de -conservacao-mapas (acesso em: 26 mar. 2024).	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 101	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o link: Não é possível acessar o link: https://www.gov.br/icmbio/pt-br/assuntos/noticia s/ultimas -noticias/parques-podem-ser-acessados-de-forma-on-line	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao tentar acessar o material disponível em: "https://www. youtube.com/watch?v=CuqWusDaVYo&ab_channel=A ssocia%C3%A7%C3%A3o-Caatinga", não abre a página indicada, abre o site do youtube com diversas informações. Parece que é um problema de espaçamente entre o termo "www." "youtube".	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso o material.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 128	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Na p.128 são apresentadas dois trechos em que a sigla LGBTQIA+ está desatualizada.	
Recomendações: Corrigir a sigla para a forma mais atualizada.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 124	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Na p.124 são apresentadas dois trechos em que a sigla LGBTQIA+ está desatualizada.	
Recomendações: Corrigir a sigla para a forma mais atualizada.	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 10	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto A importância do ensino de ciências na Educação de Jovens e Adultos está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 62	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link de acesso indicado não direciona para a animação que explica o tópico “Rios voadores”	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 136	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado para o infográfico, com o passo a passo da obtenção do sal, não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 129	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado do jogo A evolução dos modelos atômicos não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 122; 125; 126; 127; 128; 133; 134; 135; 137; 138; 139; 142; 146; 147; 148; 149; 150; 151; 153; 156	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado sobre Mapeamento dos Parques Brasileiros: oportunidades para o turismo no Brasil não foi encontr ado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 117	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link citado não direciona ao mapa da localização das Terras Indígenas no Brasil no site da Fundação Nacional do s Povos Indígenas (FUNAI)	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 104	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link disponível não direciona para o vídeo Reserva Biológica de Saltinho em Pernambuco	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 104	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link disponível não direciona ao vídeo Estação Ecológica de Águas Emendadas em Distrito Federal	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 99	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está quebrado e não direciona para o conteúdo sugerido que é o site oficial do Parque Yellowstone	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 91; 92; 93; 94; 97; 99; 101; 102; 103; 105; 107; 109; 110; 112; 115; 116; 119	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 87	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No primeiro parágrafo da parte em U é citado "Para iniciar o a seção". Contudo, a expressão correta é “Para iniciar a seção”.	
Recomendações: Substituir o termo “Para iniciar o a seção” por “Para iniciar a seção”	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 79	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No terceiro parágrafo da parte em U é citado "Para ampliar a o tema". Contudo, a expressão correta é “Para ampliar o tema”.	
Recomendações: Substituir o termo “Para ampliar a o tema” por “Para ampliar o tema”	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 79	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo da parte em U é citado "auxiliando os estudantes entenderem os termos mais desafiadores ". Contudo, a expressão correta é "auxiliando os estudantes a entenderem os termos mais desafiadores".	
Recomendações: Substituir o termo "estudantes entenderem" por “estudantes a entenderem”	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 64; 66; 72; 73; 75; 77; 78; 80; 81; 84; 85; 86; 89	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 40; 42; 43; 45; 51; 54; 61	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 170	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado do vídeo, De onde vieram as vacinas?, não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 27	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: A ilustração animada sobre Fotossíntese não foi encontrada no Link indicado.	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 24; 25; 29; 31; 33	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de links nas referidas páginas.	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 22	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem, da Agência Senado, sobre pessoas que vivem no Brasil, sem água tratada e não tê m acesso à coleta de esgoto, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem POR QUE É TÃO DIFÍCIL definir o que é vida e o que são seres 'vivos' está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 18	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao tour virtual, por um dos institutos da Fundação Oswaldo Cruz, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 17	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao artigo As ideias de Pasteur em nosso dia a dia está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 17	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do episódio A ciência é para todos, da quarta temporada do podcast Ciência Suja, está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 16	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso a reportagem Saiba o que significa a sigla LGBTQIA+ e a importância do termo na inclusão social está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso ao texto sobre Povos Indígenas no Brasil está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link da matéria chamada Na Amazônia, práticas agrícolas indígenas interligam cosmologia e conservação está qu ebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link do texto, Conhecimento indígena inova estratégia de combate a incêndios, na seção Leitura em foco, está qu ebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 14	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Erro de digitação na lateral em U, no trecho "revista National Geographic intitulada ""Na Amazônia, práticas agrícol as...". No entanto, deve-se colocar só uma aspa antes da palavra "na Amazônia"	
Recomendações: Colocar só uma aspa antes da expressão "Na Amazônia"	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link de acesso as obras de Leonardo da Vinci está quebrado	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 158; 159; 160; 161; 162; 165; 166; 168; 170; 172; 173; 174; 176; 177; 178; 179; 180	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de links nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 175	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado não direciona para o vídeo sobre Diferenças entre vacinas atenuadas e inativadas	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 296	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o vídeo As saúvas - Uma sociedade de formigas com o link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir o link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 224	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anexo III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 132	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anexo III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar a transcrição	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 297	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o vídeo, Veja esta progenitora proteger o elefante recém-nascido dos leões, no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 296	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o vídeo A incrível sociedade das abelhas com o link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 179	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado para acessar o vídeo, Diferenças entre vacina e soro imune, não foi encontrado	
Recomendações: Verifica e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 295	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o vídeo Golfinhos rotadores no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 294	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o Guia brasileiro de produção, manutenção ou utilização de animais em atividades de ensi no ou pesquisa científica, do Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal, com o link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 286	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o link indicado para o vídeo Reações de medo, ansiedade e estresse	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 279	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link indicado para o curta-metragem Fears, da animadora e ilustradora Nata Metlukh da Vancouver Film School	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 274; 279; 280; 286; 287; 289; 291; 292; 293; 2 96; 297; 299; 301	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 247; 248; 251; 256; 258; 259; 262; 265;	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 232	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado para acessar o vídeo, com animação sobre a fecundação e a gestação, não está correto	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 231	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No primeiro parágrafo da parte em U é citado "para a revista Carta Capital, diponível em". Contudo, a palavra corret a é "disponível".	
Recomendações: Substituir a palavra "diponível" por “disponível”	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 220; 221; 224; 225; 227; 229; 231; 232; 234; 23 5; 236; 237; 238; 240; 241; 242	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link sobre o mapa conceitual dinâmico	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 209	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado para acessar o Curso de Prevenção dos Problemas Relacionado ao uso de Drogas não foi encontra do	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 206; 207; 209; 212; 213	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 183; 185; 193; 195; 196; 199; 200	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Volume: HT MP 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 281	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O vídeo O que é a Internet das Coisas (IoT) não foi identificado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 160	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No infográfico está o título “fontes de energia”, no entanto, na apresentação do MP v.1, p. 144 está como: Classifica ção das fontes de energia	
Recomendações: Atualizar o título do infográfico conforme o sumário de OED do MP.	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.2, p.112 ao abordar o conceito de Dinâmica da Terra, o OED, do tipo carrossel, apresenta quatro imagens referente ao Tsunami antes e depois. A figura 3 não é nítida.	
Recomendações: Substituir ou melhorar a resolução da figura.	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 144	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No sumário, MPI, v.2, p. 144 apresenta o título de Bioma, no entanto, quando o material é acesso tem-se o seguinte título: Desmatamento: queda no bioma Amazônia, aumento no Cerrado.	
Recomendações: Corrigir/atualizar o título do OED conforme o título apresentado no sumário do MP e MPI.	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 285; 286; 288; 289; 290; 291; 292; 295; 296; 299; 301; 303; 304	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 272	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O vídeo sobre Terapia genética inovadora contra câncer não foi localizado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 266; 267; 268; 269; 270; 271; 272; 275; 276; 277; 279; 280; 281; 282	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 251	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O artigo Antes de Mendel: Joseph Koelreuter e as pesquisas de hibridização de plantas não foi localizado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 247; 251; 254; 255; 256; 258; 259; 260; 261; 263; 264	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 236	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link na referida página	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 221	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Na parte em U, no último parágrafo, está escrito “Compartilhe com eles o artigo A atuação de José Reis 1907-200 2) no Brasil”. Contudo, segundo o link o correto é “A atuação de José Reis (1907-2002) no Brasil”	
Recomendações: Substituir o termo “1907-2002)” por “ (1907-2002)”	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 214; 218; 220; 221; 226; 230	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 195	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O vídeo William e Caroline Herschel: duas vidas dedicadas à Astronomia não foi localizado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 182; 183	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 171	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O tour virtual na Usina Nuclear de Angra não foi localizado no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 161; 162; 164; 166; 167; 169; 170; 173; 174; 175; 1 76; 178; 179	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 147; 150; 155	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 146	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link indicado na Atividade complementar não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 125; 130; 133; 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 82; 85; 86; 87; 88; 89; 92; 97; 98; 100	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 137	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link abaixo não abre: https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2017/01/tudo-o-que-voce/-precisa-saber-sobre-marte.html	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso ao material	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 268	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar o link não abre: https://www.paho. org/pt/vacinas-cont ra - co v i d -1 9/p e r g un t a s -frequentes-vacinas-contra -covid-19?adgroupsurvey= {adgroupsurvey}&gad_sour¬ce=1&gclid=Cj0KCQjw6a uyBhDzARIsALIo6v_02Mp-SaMK9InpLaZVb2SDyY8s5l-8ZOr8Q3cCatkXh68BeV1AIB¬Z5EaAv1wEALw_wcB	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 261	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar, o link não abre: https://www.abc. org.br/membro/maria-rita -dos-santos-e-pas sos -bueno/	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 178	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar,, o link abaixo, não funciona: https://g1.globo.com/economia/quiz/quiz-voce-sabe-economizar-luz.ghtml	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 173	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar, no link abaixo, não é possível acessar o material: https://jornal.usp.br/campus -ribeirao -preto/serie-energia-os -pros-e-contras-da -energia-nuclear-sao -evidentes-em-serie -dramatica	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível a visualização do material	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 146	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link: https://www.ufsm.br/cursos/graduacao/santa-maria/ fisica/2020/02/21/o-que-sao-maquinas-termicas	
Recomendações: Corrigir o link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre ao clicar: http://www.petrobras.com.br/pt/energia-e-tecnologia/fontes-de-energia/ petroleo/	
Recomendações: Corrigir o link.	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre: https://g1.globo. com/pr/norte-noroeste/noticia/2024/01/22/geologo-descobre-vulcao-que-exis tiu-no-parana-ha-134-milhoes-de-anos-e-que-jogava-lava-a-altura-superior-a -tres-torres-eiffel-empilhadas.ghtmlm	
Recomendações: Corrigi o link: https://g1.globo. com/pr/norte-noroeste/noticia/2024/01/22/geologo-descobre-vulcao-que-exis tiu-no-parana-ha-134-milhoes-de-anos-e-que-jogava-lava-a-altura-superior-a -tres-torres-eiffel-empilhadas.ghtmlm	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 15	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não é possível acessar o link: https://science.nasa.gov/astrophysics/focus-areas/how-did-the -universe-begin	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível acessar o material	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 105; 106; 108; 109; 113; 114; 115; 117; 119; 122	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 29; 31; 32; 33; 40; 41; 42; 46; 51; 52; 53	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 28	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No boxe denominado Atividade complementar, na parte em formato de U, é citado "como um minidocumentário,, um pôster interativo ou uma apresentação digital". Contudo, a expressão correta é "como um minidocumentário, um pôster interativo ou uma apresentação digital".	
Recomendações: Substituir o termo "como um minidocumentário,, um pôster interativo" por “como um minidocumentário, um pôster interativo”	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi identificado a reportagem sobre Carl Sagan no link indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 11; 15; 16; 20; 24	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: XXX; XXXI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: IX	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anexo III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anexo III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 137	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anexo III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 147; 150; 155	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto do exercício 3 não está disponível.	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 117; 125	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTMP0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

7.4 Falhas pontuais – Livro do estudante - Material digital-interativo

Volume: HT LE 000 509 - 0060 P26 01 02 214 000

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 14; 18	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (02:57)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: É usando o sinal de sexo para se referia a sexualidade	
Recomendações: Usar o sinal equivalente.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (00:17 - 00:20)	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Sem a presença da janela do intérprete na abertura para apresentação do tema.	
Recomendações: Colocar a janela do intérprete.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 02:38-02:47 Tema: Quando a gravidez não está nos planos	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Percebeu-se que, embora o intérprete tenha seguido a maioria dos critérios de tradução, alinhando o propósito do texto-fonte ao texto-alvo para alcançar o impacto desejado de forma eficaz, utilizando as técnicas e estratégias tradutórias adequadas para alcançar a equivalência textual , houve uma omissão Na frase 'Quando a gravidez não está nos planos" É importante destacar a relevância de seguir os critérios de tradução, garantindo eficiência e eficácia na definição dos meios mais adequados para alcançar o propósito comunicativo.	
Recomendações: Recomenda-se que o intérprete revise cuidadosamente o texto-fonte e o texto-alvo, garantindo que todos os elementos essenciais da mensagem original sejam traduzidos de forma completa. A omissão de informações importantes pode comprometer a clareza e a precisão da tradução, prejudicando o entendimento correto pelo público-alvo. É crucial adotar uma abordagem que priorize a totalidade da informação transmitida, considerando o contexto e a relevância dos sinais para cada situação específica. Dessa forma, a tradução manterá sua eficácia comunicativa e atenderá aos critérios de equivalência.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 01:41- 01:44 Tema: Emoções e comportamentos: Características inatas aos	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Percebeu-se que, embora o intérprete tenha seguido a maioria dos critérios de tradução, alinhando o propósito do texto-fonte ao texto-alvo para alcançar o impacto desejado de forma eficaz, utilizando as técnicas e estratégias tradutórias adequadas para alcançar a equivalência textual , houve uma omissão Na frase 'O astrônomo Edwin hubble" É importante destacar a relevância de seguir os critérios de tradução, garantindo eficiência e eficácia na definição dos meios mais adequados para alcançar o propósito comunicativo	
Recomendações: Recomenda-se que o intérprete revise cuidadosamente o texto-fonte e o texto-alvo, garantindo que todos os elementos essenciais da mensagem original sejam traduzidos de forma completa. A omissão de informações importantes pode comprometer a clareza e a precisão da tradução, prejudicando o entendimento correto pelo público-alvo. É crucial adotar uma abordagem que priorize a totalidade da informação transmitida, considerando o contexto e a relevância dos sinais para cada situação específica. Dessa forma, a tradução manterá sua eficácia comunicativa e atenderá aos critérios de equivalênci	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:47 00:49 Tema: A importância da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Percebeu-se que, embora o intérprete tenha seguido a maioria dos critérios de tradução, alinhando o propósito do texto-fonte ao texto-alvo para alcançar o impacto desejado de forma eficaz, utilizando as técnicas e estratégias tradutórias adequadas para alcançar a equivalência textual , houve uma omissão Na palavra "bactérias". É importante destacar a relevância de seguir os critérios de tradução, garantindo eficiência e eficácia na definição dos meios mais adequados para alcançar o propósito comunicativo.	
Recomendações: Recomenda-se que o intérprete revise cuidadosamente o texto-fonte e o texto-alvo, garantindo que todos os elementos essenciais da mensagem original sejam traduzidos de forma completa. A omissão de informações importantes pode comprometer a clareza e a precisão da tradução, prejudicando o entendimento correto pelo público-alvo. É crucial adotar uma abordagem que priorize a totalidade da informação transmitida, considerando o contexto e a relevância dos sinais para cada situação específica. Dessa forma, a tradução manterá sua eficácia comunicativa e atenderá aos critérios de equivalência.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 13:11- 13:12 Tema: Quando a gravidez não está nos planos	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Percebeu-se que, embora o intérprete tenha seguido a maioria dos critérios de tradução, alinhando o propósito do texto-fonte ao texto-alvo para alcançar o impacto desejado de forma eficaz, utilizando as técnicas e estratégias tradutórias adequadas para alcançar a equivalência textual , houve uma omissão Na palavra “anestesista” É importante destacar a relevância de seguir os critérios de tradução, garantindo eficiência e eficácia na definição dos meios mais adequados para alcançar o propósito comunicativo.	
Recomendações: Recomenda-se que o intérprete revise cuidadosamente o texto-fonte e o texto-alvo, garantindo que todos os elementos essenciais da mensagem original sejam traduzidos de forma completa. A omissão de informações importantes pode comprometer a clareza e a precisão da tradução, prejudicando o entendimento correto pelo público-alvo. É crucial adotar uma abordagem que priorize a totalidade da informação transmitida, considerando o contexto e a relevância dos sinais para cada situação específica. Dessa forma, a tradução manterá sua eficácia comunicativa e atenderá aos critérios de equivalência.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 08:40-08:42 Tema: Quando a gravidez não está nos planos	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Percebeu-se que, embora o intérprete tenha seguido a maioria dos critérios de tradução, alinhando o propósito do texto-fonte ao texto-alvo para alcançar o impacto desejado de forma eficaz, utilizando as técnicas e estratégias tradutórias adequadas para alcançar a equivalência textual , houve uma omissão Na frase: "O que aumenta a eficiência na prevenção da gravidez" É importante destacar a relevância de seguir os critérios de tradução, garantindo eficiência e eficácia na definição dos meios mais adequados para alcançar o propósito comunicativo.	
Recomendações: Recomenda-se que o intérprete revise cuidadosamente o texto-fonte e o texto-alvo, garantindo que todos os elementos essenciais da mensagem original sejam traduzidos de forma completa. A omissão de informações importantes pode comprometer a clareza e a precisão da tradução, prejudicando o entendimento correto pelo público-alvo. É crucial adotar uma abordagem que priorize a totalidade da informação transmitida, considerando o contexto e a relevância dos sinais para cada situação específica. Dessa forma, a tradução manterá sua eficácia comunicativa e atenderá aos critérios de equivalência.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (04:25)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 07:46-07:53 Tema: A importância da prevenção das doenças sexualmente transmissíveis	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Apesar de o intérprete ter seguido a maioria dos critérios relacionados ao uso do espaço e do tempo na datilologia, foi observada uma falha ao fazer a datilologia da palavra "consensuais" . A execução foi excessivamente rápida, o que dificultou a compreensão, A datilologia deve ser clara, com as mãos visíveis e os movimentos controlados e precisos. A execução precisa ser fluida, sem pausas longas entre as letras, mas com intervalos adequados entre as palavras para garantir a clareza.	
Recomendações: Recomenda-se reduzir a velocidade, é essencial ajustar o ritmo de execução. De acordo com os critérios de uso do espaço e do tempo na datilologia, os sinais devem ser claros, com as mãos posicionadas de forma visível, geralmente em frente ao tronco e próximo ao rosto, garantindo que os movimentos controlados e precisos.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 12:39- 12:41 Tema: Quando a gravidez não está nos planos	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Apesar de o intérprete ter seguido a maioria dos critérios relacionados ao uso do espaço e do tempo na datilologia, foi observada uma falha ao fazer a datilologia da palavra "secreções" . A execução foi excessivamente rápida, o que dificultou a compreensão, A datilologia deve ser clara, com as mãos visíveis e os movimentos controlados e precisos. A execução precisa ser fluida, sem pausas longas entre as letras, mas com intervalos adequados entre as palavras para garantir a clareza.	
Recomendações: Recomenda-se reduzir a velocidade, é essencial ajustar o ritmo de execução. De acordo com os critérios de uso do espaço e do tempo na datilologia, os sinais devem ser claros, com as mãos posicionadas de forma visível, geralmente em frente ao tronco e próximo ao rosto, garantindo que os movimentos controlados e precisos.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 12:34 - 12:36 Tema: Quando a gravidez não está nos planos	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Apesar de o intérprete ter seguido a maioria dos critérios relacionados ao uso do espaço e do tempo na datilologia, foi observada uma falha ao fazer a datilologia da palavra "sêmen" . A execução foi excessivamente rápida, o que dificultou a compreensão, A datilologia deve ser clara, com as mãos visíveis e os movimentos controlados e precisos. A execução precisa ser fluida, sem pausas longas entre as letras, mas com intervalos adequados entre as palavras para garantir a clareza.	
Recomendações: Recomenda-se reduzir a velocidade, é essencial ajustar o ritmo de execução. De acordo com os critérios de uso do espaço e do tempo na datilologia, os sinais devem ser claros, com as mãos posicionadas de forma visível, geralmente em frente ao tronco e próximo ao rosto, garantindo que os movimentos controlados e precisos.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (03:34)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (04:31)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (14:08)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Emoções e comportamento: características inatas aos animais (03:02)	**Tipo de falha**: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: É usado sinal de “sistema (programa)” para se referir ao “sistema nervoso central"	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Emoções e comportamento: características inatas aos animais (00:18 - 00:22)	**Tipo de falha**: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Sem a presença da janela de intérprete na abertura para a apresentação do tema.	
Recomendações: Colocar a janela de intérprete.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis (05:49)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de "metodologia" para se referir a "métodos preventivos"	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: A importância da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis (03:18 - 03:22)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: A sentença da interpretação foi distorcida, limitando o discurso apenas para os exames ginecológicos, quando na verdade fala-se de “exames de saúde de forma geral” não incluindo ou excluindo gêneros.	
Recomendações: Corrigir a sinalização da sentença.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: A importância da prevenção das infecções s exualmente transmissíveis (03:14 - 03:17)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: Erro de tradução sentença com sentido contrário ao discurso - “evitar usar preservativo” (adotar práticas preventiv as, como o uso de preservativo)	
Recomendações: Corrigir a sinalização da sentença.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: A importância da prevenção das infecções s exualmente transmissíveis (01:17 - 00:22)	**Tipo de falha**: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Sem a presença da janela de intérprete na abertura para apresentação do tema	
Recomendações: colocar a janela de intérprete.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (13:3 9)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (04:3 4)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (11:17)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (11;0 5)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (10:57)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (09:08)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (08:54)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (06:54)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Quando a gravidez não está nos planos	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Quando a gravidez não está nos planos (04:47)	**Tipo de falha**: LIBRAS - tradução
Descrição: É usado o sinal de “método/metodologia” para se referia à “métodos contraceptivos”	
Recomendações: Usar o sinal equivalente	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 224	**Tipo de falha**: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 33	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link na referida página	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 178; 185; 200	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 299; 301	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 274; 279; 287	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 251; 259	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 237; 239; 241	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 213; 221	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 160; 168	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 135; 142; 147; 148; 151;	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 101; 110; 115; 117; 122	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 75; 80; 82; 85; 91	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 54; 64; 66	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 37	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link do trecho do texto utilizado na questão 5 não direciona para o assunto abordado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 37	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto usado na questão 4 não acessa o conteúdo utilizado.	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 34	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Link não acessa o assunto sobre célula fotovoltaica	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 132	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 74	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.1, p. 74, é apresentado um OED, do tipo carrossel, com cinco imagens que contextualizam o item biomas. Na figura 4: Desmatamento do Cerrado por estado coberto pelo bioma. O mapa não possui escala.	
Recomendações: Corrigir o mapa inserindo escala ou substituindo a imagem.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 101	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Não foi possível acessar o link: Não é possível acessar o link: https://www.gov.br/icmbio/pt-br/assuntos/noticias/ultimas -noticias/parques-podem-ser-acessados-de-forma-on-line	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 74	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.1, p. 74, é apresentado um OED, do tipo carrossel, com cinco imagens que contextualizam o item biomas. A figura 4, não contextualiza que o Cerrado não compreende toda o território dos estados de Tocantins, Maranhão, Piauí e Ba hia. Da maneira que é apresentado, tem-se a impressão que o Cerrado ocupa do território estadual.	
Recomendações: Corrigir ou substituir a figura de modo que indique a região/local exato compreendido pelo cerrado.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 74	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.1, p. 74, é apresentado um OED, do tipo carrossel, com cinco imagens que contextualizam o item biomas. Figura 1: Área desmatada por ano no bioma Amazônia referente ao mês de janeiro. A figura 1 está sem escala.	
Recomendações: Inserir a escala na figura ou substituir por uma figura com escala.	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 224	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anex o III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Arquivo: HTLE0005090060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 132	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anex o III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Volume: HT LE 000 510 - 0060 P26 01 02 214 000

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 02:23- 02:30 Tema: A teoria do big bang	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Apesar de o intérprete ter seguido a maioria dos critérios relacionados ao uso do espaço e do tempo na datilologi a, foi observada uma falha ao fazer a datilologia das palavras " Deutério" "Hélio e Lítio"" . A execução foi excessivamente rápid a, o que dificultou a compreensão, A datilologia deve ser clara, com as mãos visíveis e os movimentos controlados e precisos. A execução precisa ser fluida, sem pausas longas entre as letras, mas com intervalos adequados entre as palavras para garan tir a clareza.	
Recomendações: Recomenda-se reduzir a velocidade, é essencial ajustar o ritmo de execução. De acordo com os critérios d e uso do espaço e do tempo na datilologia, os sinais devem ser claros, com as mãos posicionadas de forma visível, geralment e em frente ao tronco e próximo ao rosto, garantindo que os movimentos controlados e precisos.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 04:55- 04:58 Tema: Os movimentos da terra	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Apesar de o intérprete ter seguido a maioria dos critérios relacionados ao uso do espaço e do tempo na datilologi a, foi observada uma falha ao fazer a datilologia da palavra "meridiano" . A execução foi excessivamente rápida, o que dificult ou a compreensão, A datilologia deve ser clara, com as mãos visíveis e os movimentos controlados e precisos. A execução pr ecisa ser fluida, sem pausas longas entre as letras, mas com intervalos adequados entre as palavras para garantir a clareza.	
Recomendações: Recomenda-se reduzir a velocidade, é essencial ajustar o ritmo de execução. De acordo com os critérios d e uso do espaço e do tempo na datilologia, os sinais devem ser claros, com as mãos posicionadas de forma visível, geralment e em frente ao tronco e próximo ao rosto, garantindo que os movimentos controlados e precisos.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 04:06-04:08 Tema: A teoria do big bang	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Apesar de o intérprete ter seguido a maioria dos critérios relacionados ao uso do espaço e do tempo na datilologi a, foi observada uma falha ao fazer a datilologia da palavra "inorgânica" . A execução foi excessivamente rápida, o que dificult ou a compreensão, A datilologia deve ser clara, com as mãos visíveis e os movimentos controlados e precisos. A execução pr ecisa ser fluida, sem pausas longas entre as letras, mas com intervalos adequados entre as palavras para garantir a clareza.	
Recomendações: Recomenda-se reduzir a velocidade, é essencial ajustar o ritmo de execução. De acordo com os critérios d e uso do espaço e do tempo na datilologia, os sinais devem ser claros, com as mãos posicionadas de forma visível, geralment e em frente ao tronco e próximo ao rosto, garantindo que os movimentos controlados e precisos.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 00:56-01:01 Tema: A teoria do big bang	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Apesar de o intérprete ter seguido a maioria dos critérios relacionados ao uso do espaço e do tempo na datilologi a, foi observada uma falha ao fazer a datilologia da palavra "Astronomia" . A execução foi excessivamente rápida, o que dificul tou a compreensão, A datilologia deve ser clara, com as mãos visíveis e os movimentos controlados e precisos. A execução p recisa ser fluida, sem pausas longas entre as letras, mas com intervalos adequados entre as palavras para garantir a clareza.	
Recomendações: Recomenda-se reduzir a velocidade, é essencial ajustar o ritmo de execução. De acordo com os critérios d e uso do espaço e do tempo na datilologia, os sinais devem ser claros, com as mãos posicionadas de forma visível, geralment e em frente ao tronco e próximo ao rosto, garantindo que os movimentos controlados e precisos.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 137	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: A teoria do big bang (00:17 - 00:19)	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Sem a presença da janela do intérprete na abertura para apresentação do tema.	
Recomendações: Colocar a janela do intérprete.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O podcast não possui legenda/transcrição de áudio	
Recomendações: Inserir a transcrição do áudio.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 89; 97; 98; 100; 105	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 33; 51	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir link	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 166	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No box De olho nas mídias é citado o trecho "pelo menos 20% de energia. e 25% de água". Contudo, não deve ter o ponto após a palavra energia.	
Recomendações: Substituir "pelo menos 20% de energia. e 25% de água" por "pelo menos 20% de energia e 25% de água".	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 106	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do mapa, Brasil: distribuição dos sismos – 1724-2020, não foi encontrado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 166; 169; 173; 174; 175; 176; 182; 183	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 173	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Ao clicar, no link abaixo, não é possível acessar o material: https://jornal.usp.br/campus -ribeirao -preto/serie-energia-os -pros-e-contras-da -energia-nuclear-sao -evidentes-em-serie -dramatica	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível a visualização do material	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 135	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link abaixo não abre ao clicar: http://www.petrobras.com.br/pt/energia-e-tecnologia/fontes-de-energia/ petroleo/	
Recomendações: Corrigir o link para que seja possível o acesso	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 144	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No infográfico está o título “fontes de energia”, no entanto, na apresentação do LE v.1, p. 144 está como: Classificação das fontes de energia	
Recomendações: Atualizar o título do infográfico conforme o sumário de OED do MP.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.2, p.112 ao abordar o conceito de Dinâmica da Terra, o OED, do tipo carrossel, apresenta quatro imagens referente ao Tsunami antes e depois. As figuras 2 e 3 não apresentam escala.	
Recomendações: Inserir escala na imagem que representa as figuras 2 e 3 do OED.	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 112	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No MPI, v.2, p.112 ao abordar o conceito de Dinâmica da Terra, o OED, do tipo carrossel, apresenta quatro imagens referente ao Tsunami antes e depois. A figura 3 não é nítida.	
Recomendações: Substituir ou melhorar a resolução da figura	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 251	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link do texto, da seção Leitura em foco, não acessa o texto indicado	
Recomendações: Verificar e corrigir link	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anex o III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 200	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anex o III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 137	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O áudio do podcast do Objeto Educacional Digital não tem transcrição. Portanto, não atende o Item 11.2 d do Anex o III do EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 02/2023 – CGPLI (PNLD EJA 2026-2029).	
Recomendações: Acrescentar transcrição	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 296; 301; 303; 304	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: 267; 275; 276;	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: Quebra de link nas referidas páginas	
Recomendações: Corrigir links	

Arquivo: HTLE0005100060P260102214000-DESC.zip	
Local da falha: Os movimentos da terra (00:18 - 00:19)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Sem a presença da janela do intérprete na abertura para apresentação do tema.	
Recomendações: colocar a janela do intérprete	

Bloco 9 - Parecer- Práticas em ciências da natureza

9.1 Parecer

9.1 Parecer

9.1 Parecer

Aprovada Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais Reprovada

Justificativa:

A coleção em análise não cumpre os requisitos estabelecidos pelo Edital de Convocação 02/2023 – CGPLI PNLD EJA 2026-2029, falhando em diversos critérios eliminatórios e específicos de avaliação pedagógica detalhados no Anexo III e V. Desta forma, conforme análise descrita no decorrer do instrumento avaliativo, a obra está reprovada por não cumprir o previsto pelo Edital de Convocação nº 02/2023 – CGPLI - PNLD EJA 2026-2029.

A coleção não atende o item 6.1.14 do edital, não respeitando a legislação em vigor no que concerne ao Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990) ao apresentar uma figura da embalagem de cigarro (LE, v. I, p. 211; LEI, v. I, p. 211; MP, v. I, p. 211; MPI, v. I, p. 211). O ECA destaca que as publicações destinadas ao público infanto-juvenil não podem conter ilustrações de tabaco. Nesse sentido, a coleção fere o Artigo 79 do ECA, pois o público a que se destina este material é composto por adolescentes, jovens e adultos.

Soma-se a isso, erros conceituais que podem induzir professores e estudantes a interpretações equivocadas. Assim, no item 2.2.1, que aborda a linguagem acessível e precisa para estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA), a coleção apresenta inconsistências relevantes. Um exemplo é a analogia feita no LE, v. II, p.16, que compara o núcleo atômico ao "coração" do átomo. Essa metáfora, que sugere controle e coordenação, pode induzir os estudantes a uma compreensão incorreta da função do núcleo, que, de fato, apenas concentra massa e carga positiva, sem exercer controle sobre os elétrons ao seu redor. A ausência de uma explicação detalhada no material do professor (MP, v. II, p.16) agrava essa questão, pois deixa de esclarecer a analogia, perpetuando o equívoco. A falta de desmistificação dessa comparação pode criar obstáculos epistemológicos, comprometendo a compreensão correta do conceito de átomo por parte dos alunos e dificultando a mediação didática. Portanto, a coleção falha em oferecer uma linguagem conceitualmente precisa e clara, dificultando a compreensão dos estudantes da EJA e comprometendo a mediação didática dos professores, já que não preserva a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino.

A riqueza e precisão conceitual é inadequada em alguns recortes, já que no MP, v. II, p.142 e 151, e no MP, v.I, p.130 e p.36 o uso do termo "experimento prático" é redundante, pois a definição de "experimento" já implica a prática, sendo um procedimento realizado para testar hipóteses, observar fenômenos ou conduzir investigações; assim, o adjetivo "prático" é desnecessário. Além disso, no MP, v. I, p.27, há uma imagem que representa o processo de fotossíntese, mas a afirmação de que a fotossíntese "produz alimento" se torna reducionista e vaga, uma vez que "alimento" é geralmente associado a algo consumível por seres vivos. Uma formulação mais precisa seria afirmar que a fotossíntese produz compostos orgânicos, como a glicose, que funcionam como fonte de energia e matéria para o metabolismo dos organismos.

Outro ponto crítico observado no item 2.2.2 é a apresentação de conceitos, informações e procedimentos que não são completamente corretos ou atualizados. No MP, v. II, p.78, a explicação sobre a formação da chuva ácida é incompleta, ignorando que a água da chuva é naturalmente ácida devido às reações com o CO2 atmosférico. Embora o dióxido de enxofre e os óxidos de nitrogênio sejam os principais responsáveis pela chuva ácida prejudicial, a omissão do papel do CO2 pode levar a uma compreensão errônea sobre o fenômeno, sugerindo que toda chuva ácida é prejudicial, sem considerar que o pH de 5,6 é considerado normal. A imagem do MP, v. II, p.79, reforça essa confusão ao não representar corretamente os compostos formadores de ácidos (NO2 e SO2), sugerindo incorretamente que o CO2 é responsável pela formação de H2SO4 e HNO3. Além disso, a representação da chuva ácida matando plantas sem contextualizar a importância da concentração dos ácidos e o tempo de exposição simplifica o fenômeno e pode induzir interpretações erradas.

O exemplo do melanismo industrial, abordado no LE, v. I, p.20, é outro ponto que merece crítica, já que o texto menciona apenas a predação como motivo para a predominância de mariposas escuras durante a industrialização; sem mencionar as controvérsias e novas pesquisas que indicam a migração como fator contribuinte. Essa simplificação impede que os alunos compreendam a natureza dinâmica do conhecimento científico e como ele é construído e revisado ao longo do tempo. Outrossim, a coleção apresenta conceito não atualizado ao abordar este exemplo clássico para evolução, não evidenciando aos alunos as construções e discussões no meio científico e não oferecendo as atualizações frente às novas pesquisas que apontam também como motivo, a migração das mariposas.

A análise do bioma Pampa, representada de forma genérica no LE, v. I, p.78, destaca uma compreensão reducionista que ignora a complexidade da vegetação e a diversidade do bioma. O material limita-se a mostrar uma paisagem predominantemente campestre, sem abordar a coexistência de campos limpos e sujos e outras características importantes da região. Isso pode criar uma compreensão limitada e imprecisa nos alunos. Outro caso que suscita dúvida conceitual aparece na apresentação da evolução biológica no LE, v. II, p. 213, ao destacar que Jean-Baptist Lamarck foi um dos primeiros a propor uma teoria científica para explicar a evolução biológica. Contudo, Lamarck não pode ser apresentado como um dos primeiros a propor uma teoria para evolução, o que Lamarck apresentou foram alguns mecanismos explicativos (principios) para explicar a trasnformação dos organismos (trasnsformismo). Além disso, outros autores também apresentaram princípios/ ideias para explicar as mudanças das espécies ao longo do tempo, mas nenhum, antes de Darwin, apresentou uma proposição de teoria para explicar a evolução biológica. Em relação ao mesmo tema, outro conceito apresentado de forma errônea está explicitado na concepção de que as características adquiridas por um indivíduo durante sua vida são herdadas por seus descendentes. Embora essa ideia faça parte da teoria de Lamarck, não é um dos principais aspectos da sua teoria e não foi proposta pela primeira vez por Lamarck sendo aceita desde a época de Hipócrates.

No que diz respeito ao item 3.1.14, que analisa se a coleção consolida e aprofunda os conhecimentos de Ciências da Natureza desenvolvidos na EJA, observa-se que a obra falha em oferecer explicações precisas e atualizadas. A comparação do núcleo atômico ao coração e a abordagem do melanismo industrial sem considerar novas descobertas científicas são exemplos de como a coleção não cumpre esse critério. O uso de analogias equivocadas e a falta de explicações detalhadas dificultam a construção de conceitos científicos sólidos, comprometendo a capacidade da obra de aprofundar o conhecimento dos alunos.

Dessa maneira, a coleção não está isenta de apresentar conceitos atualizados, pois ao utilizar a analogia, trazer imagem e ilustração com explicações incompletas, não oferece clareza conceitual e nem tampouco apresenta no Manual do professor, orientações capazes de ampliar algumas ideias, mantendo os possíveis equívocos, e permitindo à coleção deixa de atender este item avaliativo.

Além disso, a coleção apresenta contradição no item 3.1.8, como, por exemplo, no LE, v. I, p. 1, no caso da legenda da figura de Louis Pasteur em que aparece escrito que ele é o responsável pelo desenvolvimento da microbiologia. A legenda entra em contradição com outros trechos da obra em que é ressaltado que a ciência é produzida coletivamente. Nessa direção, ao apresentar os modelos atômicos, no LE, v. I, p. 129, só se menciona Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr e Schrodinger, deixando de citar outros cientistas que contribuíram com a evolução dos modelos atômicos e, no Manual do Professor, não há sugestões para destacar que a ciência é uma construção de diversos cientistas ao longo de anos e até mesmo de décadas. Outro caso de individualismo no desenvolvimento científico é verificado na abordagem da tabela periódica. A coleção atribui a organização da tabela periódica a um único cientista, Dimitri Mendeleev e o Manual do Professor não orienta que é necessário destacar que a tabela foi uma construção coletiva desenvolvida ao longo de muitos anos. Ademais, a coleção não informa os experimentos realizados por Mendeleev deixando a entender que a organização da tabela periódica foi simples e teórica. Dessa forma, em vários momentos, a coleção não destaca as dificuldades enfrentadas na construção científica, bem como as limitações e possibilidades que podem surgir. Desta forma, neste conteúdo, a coleção não deixa explícito qual o modelo aceito atualmente.

A ausência de propostas metodológicas claras para a realização de atividades em espaços de aprendizagem, como museus e centros de ciências (item 3.1.13), também é um ponto de deficiência da coleção. No MPI, v. I, p.45, é sugerido que os professores levem os alunos a museus para enriquecer o aprendizado, mas não são apresentadas diretrizes metodológicas que ajudem a estruturar essas visitas de forma pedagógica. O mesmo ocorre com a sugestão de visitas a planetários (MPI, v. II, p.32), que não são acompanhadas por atividades investigativas ou pelo envolvimento da escola.

Os recursos digitais da versão interativa (item 4.1.1 e 4.2.2) apresentam limitações contundentes, embora a coleção inclua recursos como imagens, vídeos e infográficos, a ferramenta de ampliação de imagens, por exemplo, não é eficaz em todas as ocasiões. No LEI, v. I, p.131 e em outras páginas, a ampliação de imagens é inconsistente e, por vezes, confusa, com ícones que não indicam claramente o tipo de recurso. Além disso, os recursos digitais não são acompanhados por propostas didáticas que promovam a reflexão crítica ou a interação com os conteúdos. O exemplo do vídeo sobre a teoria do Big Bang (LEI, v. II, p.12), que omite

detalhes importantes como a ordem dos elementos por número atômico, exemplifica a superficialidade desses recursos.

O item 6.2.3 exige que a coleção promova o pluralismo de ideias e evite qualquer forma de doutrinação, dogmatismo ou anticientificismo. Embora a coleção apresente trechos que incentivam a reflexão sobre a ciência, como no MP, v. II, p. 51 e MP, v. I, p.17, não há discussões que questionem criticamente os resultados e impactos da ciência na sociedade. Essa falta de abordagem crítica pode levar a uma visão dogmática da ciência, sem estimular o pensamento independente nos alunos. Por exemplo, o trecho em que se trata de podcasts e fake news (MP, v. II, p.268) não inclui exemplos de como a ciência pode ser distorcida ou contestada, o que limita a capacidade dos estudantes de refletirem sobre as informações que recebem.

Há outros pontos que merecem destaque, pelo não atendimento ao item avaliativo, por exemplo, no Manual impresso do professor, a abordagem da busca ativa para a formação de turmas na EJA, embora mencionada em trechos como MP, v. I, p. VII e MP, v. II, p. VII, não oferece diretrizes práticas ou exemplos concretos que orientem os professores em como executar essa busca, deixando uma lacuna que pode impactar a formação de turmas, especialmente em contextos mais vulneráveis. A orientação sobre como ensinar alunos de diferentes perfis, apesar de mencionada em MP, v. I, p. 7 e MPI, v. II, p. 7, é genérica e não detalha estratégias para adaptar o ensino às diversas necessidades dos estudantes. A falta de orientações claras e precisas torna desafiador para os professores promoverem uma abordagem inclusiva que atenda aos diferentes contextos e perfis da EJA. As estratégias pedagógicas para lidar com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, leitura e raciocínio matemático são limitadas. Embora o manual apresente sugestões de atividades interdisciplinares, como em MP, v. I, p.141 e MP, v. II, p.166, essas orientações não são acompanhadas por metodologias específicas que ajudem o professor a trabalhar diretamente com estudantes que enfrentam dificuldades, resultando em suporte pedagógico insuficiente.

O material também apresenta limitações na reflexão sobre a prática docente e a interação entre professores e outros profissionais da escola. Em MP, v. I, p. VIII, a importância da colaboração é mencionada, mas não são fornecidos exemplos práticos de como essa interação pode ser desenvolvida. A ausência de um suporte mais direcionado enfraquece a implementação de uma prática colaborativa mais efetiva na escola.

Boa parte das referências bibliográficas, presentes em páginas como MP, v. II, p.38 e MPI, v. II, p.38, são comentadas de forma superficial. Os comentários frequentemente não oferecem informações adicionais que contextualizem ou aprofundem o material indicado, limitando o potencial de pesquisa e consulta por parte dos professores.

A coerência e progressão dos conteúdos, apesar de sugerida em atividades interdisciplinares como em MP, v. I, p.12 e MP, v. I, p.44, não são suficientemente desenvolvidas para garantir uma integração consistente. A coleção carece de uma abordagem mais robusta que conecte de forma coesa os conteúdos entre diferentes disciplinas, resultando em uma prática interdisciplinar que não se sustenta além de colaborações pontuais.

No que se refere às imagens e recursos visuais, a coleção apresenta falhas de qualidade e clareza. Em MPI, v. II, p.112, por exemplo, as imagens de satélite sobre o tsunami carecem de nitidez, dificultando a compreensão do conteúdo. A falta de especificação de escalas em várias figuras, como em MPI, v. II, p.71, compromete a precisão das representações visuais e limita o entendimento dos alunos.

A visão da ciência como uma construção coletiva não é enfatizada de forma consistente. Há trechos como LE, v. I, p.17 mencionem cientistas individuais, a obra raramente destaca colaborações e contribuições conjuntas de múltiplos pesquisadores, o que transmite uma visão simplificada e individualista do processo científico, afetando a compreensão dos alunos sobre a ciência como um empreendimento colaborativo.

A promoção de debates que relacionem a ciência a múltiplos interesses políticos, econômicos e históricos é insuficiente. Em MP, v. I, p.249, há uma oportunidade para discussão sobre acesso a métodos contraceptivos, mas a falta de orientações detalhadas impede um debate mais profundo e informativo. Isso compromete a capacidade dos professores de fomentar reflexões críticas e contextualizadas sobre a ciência.

As atividades experimentais propostas, como em MP, v. I, p.125-126, são escassas e não exploram suficientemente a relação entre teoria e prática. O foco em experiências pontuais, sem um incentivo mais abrangente para práticas que promovam o respeito ao ambiente e a sustentabilidade, limita a abordagem prática da coleção e seu potencial educativo em questões ambientais.

A coleção apresenta debates sobre o processo de transição energética exibindo textos sobre energia eólica, fotovoltaica (solar), explicita o percurso da inovação tecnológica, destacando a consciência ambiental, as responsabilidades individuais e coletivas para a preservação do planeta. Todavia, a coleção não aborda a energia renovável e limpa chamada de hidrogênio verde, conforme solicitado no Edital, no item 3.1.4. No que tange à interdisciplinaridade, não foi identificada atividade envolvendo a filosofia.

Em relação à adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual, a coleção não considera o índice de pessoas jovens, adultos e idosas que não concluíram a Educação Básica e isto é uma informação importante, visto que a coleção é destinada a esse público. Enuncia uma breve história e memória da EJA no Brasil, elencando em uma tabela alguns períodos com os principais marcos legislativos para a modalidade. Todavia, não destaca o Parecer CNE/CEB nº 11/2000 e a Resolução CNE/CEB Nº 1/2000 que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Esta é considerada um marco importante na EJA e amplamente difundida no campo da pesquisa, por militantes, nos atos normativos e escolares da EJA. Nesta diretriz é apresentado as funções da modalidade: reparação, equalização e qualificação. A coleção promove as funções reparadora e equalizadora; porém, não contempla função qualificadora que busca uma articulação com a

formação profissional e permanente. Além disso, a coleção menciona impacto no currículo da EJA advindo da Reforma do Ensino Médio; mas cabe destacar que essa legislação supracitada não trouxe impactos para a modalidade de ensino, pois é direcionada para o Ensino Médio e não para a EJA. Ademais, aponta que a Política Nacional de Educação Escolar Indígena, de 2019, considera a importância da educação de jovens e adultos indígenas. Contudo, em 2019, nenhuma política pública educacional que contemple a população indígena foi promulgada.

A ausência de propostas metodológicas claras para a realização de atividades em espaços de aprendizagem, como museus e centros de ciências (item 3.1.13), também é um ponto de deficiência da coleção. No MPI, v. I, p. 45, é sugerido que os professores levem os alunos a museus para enriquecer o aprendizado, mas não são apresentadas diretrizes metodológicas que ajudem a estruturar essas visitas de forma pedagógica. O mesmo ocorre com a sugestão de visitas a planetários (MPI, v. II, p. 32), que não são acompanhadas por atividades investigativas ou pelo envolvimento da escola.

A coleção representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil. No entanto, os temas não são abordados com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira. A coleção promove práticas coletivas de elaboração de textos e apresentações. Todavia, não foi identificada na coleção proposta de atividades envolvendo manifestações culturais e teatrais.

Os recursos digitais da versão interativa (item 4.1.1 e 4.2.2) apresentam limitações contundentes, embora a coleção inclua recursos como imagens, vídeos e infográficos, a ferramenta de ampliação de imagens, por exemplo, não é eficaz em todas as ocasiões. No LEI, v. I, p.131 e em outras páginas, a ampliação de imagens é inconsistente e, por vezes, confusa, com ícones que não indicam claramente o tipo de recurso. Além disso, os recursos digitais não são acompanhados por propostas didáticas que promovam a reflexão crítica ou a interação com os conteúdos. O exemplo do vídeo sobre a teoria do Big Bang (LEI, v. II, p.12), que omite detalhes importantes como a ordem dos elementos por número atômico, exemplifica a superficialidade desses recursos.

O item 6.2.3 exige que a coleção promova o pluralismo de ideias e evite qualquer forma de doutrinação, dogmatismo ou anticientificismo. Embora a coleção apresente trechos que incentivam a reflexão sobre a ciência, como no MP, v. II, p.51 e MP, v. I, p.17, não há discussões que questionem criticamente os resultados e impactos da ciência na sociedade. Essa falta de abordagem crítica pode levar a uma visão dogmática da ciência, sem estimular o pensamento independente nos alunos. Por exemplo, o trecho em que se trata de podcasts e fake news (MP, v.II, p.268) não inclui exemplos de como a ciência pode ser distorcida ou contestada, o que limita a capacidade dos estudantes de refletirem sobre as informações que recebem.

Há outros pontos que merecem destaque, pelo não atendimento ao item avaliativo, por exemplo, no Manual impresso do professor, a abordagem da busca ativa para a formação de turmas na EJA, embora mencionada em trechos como MP, v.I, p. VII e MP, v.II, p. VII, não oferece diretrizes práticas ou exemplos concretos que orientem os professores em como executar essa busca, deixando uma lacuna que pode impactar a formação de turmas, especialmente em contextos mais vulneráveis. A orientação sobre como ensinar alunos de diferentes perfis, apesar de mencionada em MP, v.I, p. 7 e MPI, v.II, p. 7, é genérica e não detalha estratégias para adaptar o ensino às diversas necessidades dos estudantes. A falta de orientações claras e precisas torna desafiador para os professores promoverem uma abordagem inclusiva que atenda aos diferentes contextos e perfis da EJA. As estratégias pedagógicas para lidar com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, leitura e raciocínio matemático são limitadas. Embora o manual apresente sugestões de atividades interdisciplinares, como em MP, v.I, p.141 e MP, v.II, p.166, essas orientações não são acompanhadas por metodologias específicas que ajudem o professor a trabalhar diretamente com estudantes que enfrentam dificuldades, resultando em suporte pedagógico insuficiente.

O material também apresenta limitações na reflexão sobre a prática docente e a interação entre professores e outros profissionais da escola. Em MP, v.I, p. VIII, a importância da colaboração é mencionada, mas não são fornecidos exemplos práticos de como essa interação pode ser desenvolvida. A ausência de um suporte mais direcionado enfraquece a implementação de uma prática colaborativa mais efetiva na escola.

Boa parte das referências bibliográficas, presentes em páginas como MP, v.II, p.38 e MPI, v. II, p.38, são comentadas de forma superficial. Os comentários frequentemente não oferecem informações adicionais que contextualizem ou aprofundem o material indicado, limitando o potencial de pesquisa e consulta por parte dos professores.

A coerência e progressão dos conteúdos, apesar de sugerida em atividades interdisciplinares como em MP, v.I, p.12 e MP, v.I, p.44, não são suficientemente desenvolvidas para garantir uma integração consistente. A coleção carece de uma abordagem mais robusta que conecte de forma coesa os conteúdos entre diferentes disciplinas, resultando em uma prática interdisciplinar que não se sustenta além de colaborações pontuais.

No que se refere às imagens e recursos visuais, a coleção apresenta falhas de qualidade e clareza. Em MPI, v.II, p.112, por exemplo, as imagens de satélite sobre o tsunami carecem de nitidez, dificultando a compreensão do conteúdo. A falta de especificação de escalas em várias figuras, como em MPI, v.II, p.71, compromete a precisão das representações visuais e limita o entendimento dos alunos.

No que concerne aos recursos de acessibilidade, só foram identificados vídeos com audiodescrição das imagens e intérprete de libras traduzindo e interpretando o que foi dito, além da possibilidade de aumento da imagem. Não estão presentes a transcrição dos áudios apresentados nos podcasts.

Os Manuais impressos do Professor, volume I e volume II ressaltam a importância do professor e da comunidade escolar na busca ativa, mas não enfatizam a alfabetização e nem a formação de turmas de EJA, mas sim, destacam a necessidade de se evitar a

evasão, ou seja, após os alunos estarem matriculados. Não oferece orientações precisas sobre como ensinar os diferentes perfis que compõem a modalidade. Em todos os capítulos há sugestões de estratégias pedagógicas para serem relacionadas àquele conteúdo. Contudo, só há sugestão de procedimento de acolhida para a primeira aula. A parte comum do Manual impresso do Professor recomenda a autoavaliação do docente considerando o planejamento e execução das aulas, as avaliações, atividade docente e relação professor-estudante. Embora, não apresenta reflexões sobre a interação com os demais profissionais da escola.

A coleção apresenta sumário com todos os conteúdos explicitados em forma de capítulos e subcapítulos e as páginas que se iniciam, respectivamente. No entanto, não indica nenhuma seção, inclusive as atividades propostas. No Livro digital-interativo do Estudante não foi identificado sumário com os recursos digitais.

Identifica-se a existência de quantidade de falhas pontuais em número superior ao equivalente a 10% (dez por cento) do total de páginas da obra, o que configura sua reprovação.

A partir das fragilidades apresentadas, **a coleção não atende os itens 6.1.a; 6.1.b; e 6.1.e; 11.1.b; 3.1.o; 4.1.c do Anexo III; não atende o item 4.1.1 e 6.1.14 da ficha avaliativa e não atende os itens 3.1.m, 3.1.n do Anexo V do edital de convocação 02/2023 – CGPLI PNLD EJA 2026-2029, por essa razão o parecer é de reprovação da coleção.**

Assinado por **ERIKA MILENA DE SOUZA** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:28**.

Assinado por **RONES DE DEUS PARANHOS** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:33**.