Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação
PNLD EJA 2026-2029 - ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - Educação de Jovens e Adultos - Objeto 01: Obras Didáticas destinadas a Educação de Jovens e Adultos(EJA)

Código FNDE: 0059 P26 01 02 213 000
Categoria: Categoria 02: 2º Segmento EJA - Anos Finais do Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Etapas de Jovens e Adultos(EJA)
Área do conhecimento: Práticas em Matemática
Componente: Nenhuma
Resultado: Aprovado com Falhas pontuais

Blocos

- Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática
- Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática
- Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática
- Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em Matemática
- Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em Matemática
- Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática
- Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática
- Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1.1. O manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do/da professor/professora na escolarização de jovens, adultos e idosos? (Anexo III - 7.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do professor na escolarização de jovens, adultos e idosos. Na coleção consta, em todos os volumes, o capítulo "Parte Comum do Manual do Professor", por exemplo, em (MP, V2, pp. IV-VII), na segunda seção - A Educação de Jovens e Adultos, aborda nos tópicos: a) "A história e a legislação da EJA no Brasil"; b) "Estudantes da EJA"; c) "O papel do professor da EJA". Nesse capítulo constam sugestões para aprofundamento do estudo destacando os impactos da legislação sobre a EJA. No final do capítulo, há referências comentadas a livros e sites com vídeos, além de variada referência bibliográfica que oportuniza o professor melhor conhecer a EJA. Entre as referências, há o indicativo da obra de Miguel Arroyo que trata da temática (*ARROYO, M. G. **Passageiros da Noite**: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida mais justa. Petrópolis: Vozes, 2017)* (MP,V2,p.XXVIII)

1.1.2. O Manual do professor explicita o papel de professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA? (Anexo III - 7.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP explicita o papel de professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA. No capítulo comum do MP, a seção "O papel do professor da EJA" (MP,V1,p.VII), na qual encontra-se recomendações para que o professor atente-se aos fatores que levam os estudantes a abandonarem os estudos. Entre os destaques figuram: a) dificuldades para conciliar trabalho, família e estudos; b) incompatibilidade de horários com as responsabilidades assumidas; c) problemas econômicos; d) falta de professor; e) estudo não significativo; f) falta de motivação; g) experiência prévia negativa no percurso escolar; h) dificuldades na leitura e escrita. Diante dessas dificuldades, o professor é convidado à desenvolver estratégias para manter os estudantes motivados e engajados, para garantir uma busca ativa efetiva tais estratégias sinalizam sete elementos: a) Espaço escolar acolhedor, receptivo, inclusivo e solidário; b) Valorização das experiências de vida dos estudantes; c) Empatia e diálogo na relação professor-estudante; d) Metodologias que incentivem o protagonismo do estudante; e) Metodologia dialógica, que se adequa à realidade do estudante; f) Utilização de gêneros diversos e significativos para o estudante; g) Interdisciplinaridade (MP,V1,p.VIII).

1.1.3. O Manual do professor apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos? (Anexo III - 7.1, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos. Na seção 5, "Considerações sobre avaliação" (MP, V1, p. XVI-XVII) o MP apresenta uma perspectiva sobre a abordagem avaliativa enfatizando a avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Observa-se a inserção de um quadro síntese a respeito do processo avaliativo em uma perspectiva formativa e contínua, dando ênfase em três questões, "O que avalia?", "Quando avalia?" e "Como avalia nas perspectivas das avaliações diagnóstica, formativa e somativa". Ainda observa-se a indicação de um modelo de Ficha de acompanhamento da aprendizagem como possibilidade para que o professor possa registrar e acompanhar o processo de aprendizagem dos estudantes. Essa sugestão pode ser compreendida como estratégias que subsidiam a definição de estratégias para que os estudantes possam atingir os objetivos de aprendizagem (MP, V1, p. XV).

1.1.4. O Manual do professor apresenta formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens para além do modelo enfileirado? (Anexo III - 7.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP apresenta formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens para além do modelo enfileirado. Na subseção 7.1, "Estratégias pedagógicas com enfoque na EJA" (MP, V1, p. XXV), observa-se a indicação por meio de imagens de possíveis disposições das carteiras para além do modelo enfileirado, como por exemplo a disposição em duplas, em círculo e em "U". Na mesma subseção, a indicação de utilização de outros espaços como bibliotecas e quadra esportiva (MP, V1, p. XXV). A realização de atividades em duplas, na qual, o professor é o responsável pela organização do espaço, também são propostas (MP, V2, p.15, atividade2).

1.1.5. O Manual do professor indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo? (Anexo III - 7.1, e)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo. Na subseção "O papel do professor da EJA" (MP, V1, p. VIII), aborda-se a interdisciplinaridade como uma ação capaz de promover a busca ativa por parte dos professores. Na sequência, a seção "Interagindo com outras áreas do conhecimento: interdisciplinaridade" são apresentados elementos que caracterizam a interdisciplinaridade, bem como uma teorização da temática (MP, V1, p. IX). Também consta uma proposta de trabalho interdisciplinar envolvendo a área de Ciências da Natureza para que, por meio de operações envolvendo frações, os estudantes possam compreender mais sobre grupos alimentares e valores diários de referência de nutrientes (MP, V1, p. 197).

1.1.6. O Manual do professor disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos? (Anexo III - 7.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos. Na parte específica do MP, ao final da apresentação dos capítulos, é indicado que a organização dos conteúdos apresentados ao longo dos dois volumes foram organizados seguindo uma ordem de progressão de acordo com as etapas de aprendizagem previstas para o segundo segmento, destacando que os professores possuem autonomia para organizarem a disposição de capítulos e conteúdos da forma como achar pertinente, levando em consideração o contexto no qual será desenvolvido, tendo apenas o cuidado de contemplar todos os volumes e conteúdos por meio de sua organização (MP, V2, Parte Específica, p. 17).

1.1.7. O Manual do professor demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado? (Anexo III - 7.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho no decorrer dos capítulos do MP que acompanham a reprodução do LE. O MP apresenta indicação de atividades que podem ser trabalhadas de forma interdisciplinar, como observado, por exemplo, nas ocasiões: a) na apresentação do assunto "Classificação de triângulos quanto aos ângulos" com indicação ao professor que explore, de forma interdisciplinar com Práticas em Ciências Humanas e Artes, as obras do artista plástico Victor Vasarely, pertencente ao movimento Op Art (MP, V1, pp. 233-234); b) na abordagem da história das frações, indica-se ao professor que explore essa temática de forma interdisciplinar com a área de Ciências Humanas, é sugerido que os estudantes pesquisem a respeito dos povos da Antiguidade, sua organização social, política e econômica e sobre as contribuições desses povos para a matemática (MP, V1, pp. 108-109); c) na seção "Saberes da Vida" que, ao propor a leitura do texto de um texto "A contribuição da geometria ao desenvolvimento socioeconômico do semiárido" indica-se ao professor que explore elementos históricos e geográficos de diferentes regiões do Brasil, promovendo assim reflexões as diversidades sociais e as desmandas para sua resolução (MP, V2, p.120).

1.1.8. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos? (Anexo III - 7.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos. Em uma atividade de leitura é indicado que o professor comente com os estudantes que o estudo envolvendo frações partirá de análises de situações cotidianas em que os números naturais não contemplam condições suficientes para a resolução de problemas. Isso evidencia a possibilidade de criação de espaços de construção do conhecimento científico, bem como estimulando análises críticas, criativas e propositivas (MP, V1, p.107). Em outra ocasião, na seção "Praticando", há indicações para que o professor possa orientar a realização de um trabalho de modo a aproximar os conhecimentos cotidiano dos estudantes e o conhecimento científico (MP, V2, p.28).

1.1.9. O Manual do professor apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores? (Anexo III - 7.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores. Tais procedimentos ocorrem nas considerações do MP que acompanham a reprodução do LE, como observado nas ocasiões: a) na presença de indicações aos professores para que acolham os estudantes de modo a incentivá-los, a partir de suas vivências e experiências, direcionadas à compreensão da habilidade para produzir análises com criatividade (MP, V2, p. 29); b) no capítulo "Números Racionais e Porcentagem", há uma atividade que explora conceitos de porcentagem, informando o salário de um trabalhador e algumas despesas escritas como porcentagem, sugere-se que o professor provoque o estudante a refletir sobre sua realidade em comparação a situação apresentada com foco na promoção de uma análise crítica, pautada em uma abordagem dialógica (MP, V2, p.149, situação2).

1.1.10. O Manual do professor oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são apresentados na coleção, apontando possibilidades acerca dessas práticas pedagógicas? (Anexo III - 7.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são apresentados na coleção, apontando possibilidades acerca dessas práticas pedagógicas. Após a reprodução do LE, o MP disponibiliza a seção “Parte específica do Manual do Professor”, em que são apresentadas as orientações específicas para cada capítulo, englobando as soluções detalhadas de problemas, atividades e exercícios de todos os capítulos do LE. Como se observa, por exemplo, na resolução das atividades de subtração do Capítulo 2, “Operações com números naturais” (MP, V1, Parte Específica, p. 33) , na seção “Praticando”, do tópico “Estimativas”, a atividade 1 é resolvida de forma detalhada, com sugestões de como o professor pode abordar a resolução com os estudantes, apontando possibilidades na abordagem das resoluções das atividades. No decorrer das páginas do MP que acompanham a reprodução do LE, em algumas atividades, são sugeridas estratégias, como por exemplo, na seção "Praticando", além das orientações para auxiliar os estudantes na resolução das atividades, sugere ao professor organizar a turma em grupos para que criem situações-problemas para que, posteriormente, às discutam (MP, V2, p. 17).

1.1.11. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - 7.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas. Como se observa nas ocasiões: a) na seção “Parte Comum do MP”, a seção "Estratégias pedagógicas para superar desafios na EJA" (MP, V1, p. XX), na qual é indicado um conjunto de estratégias pedagógicas para atender as especificidades dos estudantes dessa modalidade, entre elas estão a proposição de atividades em duplas e agrupamentos produtivos, além de atividades de leitura em voz alta incentivando a interpretação crítica; b) na abertura do Capítulo 5 do primeiro volume do LE (MP, V1, p. 107), o MP orienta o professor a comentar com os estudantes que o estudo envolvendo frações partirá de análises de situações cotidianas em que os números naturais não contemplam condições suficientes para a resolução de problemas evidenciando assim a possibilidade de criação de espaços de construção do conhecimento científico, bem como estimulando análises críticas, criativas e propositivas.

1.1.12. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar? (Anexo III - 7.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar. São apresentadas orientações que explicitam o objetivo de propiciar espaços para o desenvolvimento da capacidade argumentativa, entre as quais, a possibilidade de mobilizar os estudantes para que expressem como os conceitos geométricos podem ser aplicados no cotidiano. Tal estratégia subsidia a realização de uma avaliação diagnóstica, mediante a observação dos conhecimentos que os estudantes possuem sobre a temática de estudo e suas capacidades de argumentação (MP, V2, p. 109). As orientações ao professor sugerem que ele questione a imagem de abertura do capítulo, que trata sobre o uso de medicações estar presente em livros de matemática, buscando identificar as capacidades argumentativas dos seus estudantes (MP, V1, p. 56).

1.1.13. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir, como se observa nas ocasiões: a) em cada capítulo do LE a imagem de abertura traz uma questão problematizadora, nas considerações do MP o tópico “Objetivos de aprendizagem” proporciona orientações, sugestões e recomendações quanto ao objetivo desses elementos iniciais, como no primeiro capítulo (MP, V2, p. 9) em que constam orientações sobre a imagem de abertura de uma represa de água e a questão problematizadora, “Como realizar um consumo mais consciente de água?”; b) na seção "Praticando" do Capítulo 2 do primeiro volume (MP, V1, p. 49) é abordada uma questão referente à produção excedente de tomates orgânicos por parte de uma cooperativa para doação a instituições de caridade, sugere-se ao professor mobilizar os estudantes a refletirem e expressarem suas ideias a respeito dessa temática; c) em outro momento, indica-se que os professores explorem o uso da oralidade e as capacidades argumentativas dos estudantes no contexto da realização de uma tarefa que envolve a observação de diferentes quadriláteros dispostos em uma malha quadriculada (MP, V1, pp. 223-224).

1.1.14. O Manual do professor propõe atividades que estimulem por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral (família, comunidade escolar, associações, mundo do trabalho etc.)? (Anexo III - 7.1, n)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP propõe atividades que estimulem por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral. Tais atividades podem ser observadas em ocasiões como: a) na seção “Praticando” do capítulo 2 do V1 (MP, V1, p. 49), na qual é abordada uma questão referente à produção excedente de tomates orgânicos por parte de uma cooperativa para doação a instituições de caridade, o MP sugere ao professor que mobilize os estudantes a refletir e expressarem suas ideias sobre a temática, o que pode se configurar como um espaço de diálogo sobre diferentes perspectivas sobre o tema; b) no capítulo 11 do V2 (MP, V2, p. 250), ao abordar a construção de tabelas e gráficos, diversos temas emergentes são abordados como por exemplo a necessidade de interpretar e relacionar um texto e um gráfico sobre os números referentes à fila de transplantes de órgãos; c) no mesmo capítulo, na análise de gráfico de setores sobre a distribuição das pessoas de 25 anos ou mais de idade, segundo nível de instrução no Brasil em 2022 (MP, V2, p. 258).

1.1.15. O Manual do professor propõe diferentes atividades que poderão contribuir para promover o combate aos diversos tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying) e violência contra a mulher? (Anexo III - 7.1, o)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP propõe diferentes atividades que poderão contribuir para promover o combate aos diversos tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying) e violência contra a mulher. Como se observa nas ocasiões: a) na parte comum aos professores constante em todos os volumes da coleção, há no tópico "Combate à violência dentro e fora da escola: Cultura de Paz" (MP, V1, p. XXIII) destaca a legislação que cria mecanismo para coibir a violência à mulher, Lei nº 11340, conhecida como Lei Maria da Penha, de 2006, alertando que no ambiente escolar, o professor e toda comunidade devem estar atentos para a cultura de paz, a diversidade das pessoas contribui para a construção do conhecimento e, portanto, que práticas como bullying, racismo, homofobia e outras formas de discriminação não devem ser aceitas de forma alguma; b) no tópico "Aprendendo Além do Capítulo" (MP, V2, p. 226) a indicação para que o professor explore outros recursos como por exemplo o filme "O homem que viu o infinito", para abordar problemas sociais no ambiente escolar como o bullying, o racismo e a xenofobia, construindo assim possibilidades para a instauração de uma Cultura de Paz; c) na seção "Ampliando Conhecimentos", a indicação de que o professor possa abordar outros temas como por exemplo a violência contra mulheres em regiões mais periféricas e até mesmo a relação entre lazer e violência também permeia essas intencionalidades (MP, V2, pp.111-112).

1.1.16. O Manual do professor propõe diferentes que promovam a saúde mental dos estudantes? (Anexo III - 7.1, p)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP propõe diferentes atividades que promovam a saúde mental dos estudantes. Como se observa nas ocasiões: a) na seção "Combate à violência dentro e fora da escola: Cultura de Paz" (MP, V1, p. XXIII) sinaliza que um dos elementos para constituição de uma cultura de paz na escola é construir um ambiente de cuidado da saúde mental, de forma individual e coletiva; b) na seção "Praticando" (MP, V2, p. 104), as orientações ao professor indicam que é necessário identificar a viabilidade para abordar temas que possam gerar constrangimento evidenciando o cuidado com a saúde mental dos estudantes; c) na mesma linha de cuidados a serem tomados relativos a saúde mental dos estudantes durante uma atividade que envolve o cálculo do índice de massa corpórea (MP, V2, p. 144), o texto retoma a importância de discutir a temática da obesidade a partir de um macro olhar, posto que ela pode ser desenvolvida a partir de questões de natureza não apenas fisiológica, mas também, emocional.

1.1.17. O Manual do professor evidencia a promoção da cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade? (Anexo III - 7.1, q)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP evidencia a promoção da cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade. Como observado nas ocasiões: a) no texto "Combate à violência dentro e fora da escola: Cultura de Paz" (MP, V1, p. XXIII) é indicado que seja promovido na escola um espaço de convivência cotidiano de respeito aos direitos humanos, a igualdade de gênero, o combate ao racismo e à violência contra mulher; b) na seção "Aprendendo Além do Capítulo" (MP, V2, p. 226) o professor é convidado a explorar outros recursos, entre os quais, o filme "O homem que viu o infinito" para abordar problemas sociais no ambiente escolar como o bullying, o racismo e a xenofobia, construindo assim possibilidades para a instauração de uma cultura de paz.

1.1.18. O Manual do professor alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo III - 7.1, r)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional. Ao abordar questões referentes a área do círculo e comprimento da circunferência é indicado que o professor proponha, caso seja possível, a construção de um círculo com um compasso, indicando a necessidade do cuidado ao manusear o instrumento para preservar a integridade física dos estudantes (MP, V2, p.51).

1.1.19. O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática? (Anexo III - 7.1, s)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática, pois a proposta metodológica da coleção procura atender esse objetivo. O MP orienta o professor a mobilizar os estudantes a realizarem pesquisas na internet sobre as informações apresentadas ao longo da coleção indicando a leitura de uma cartilha que pode auxiliar os estudantes a não caírem na armadilha de uma fake news (MP, V2, p. 270). Em outra ocasião, na seção "Conectando Saberes", o professor encontrará uma indicação de atividade para que os estudantes em grupo, realizem um estudo estatístico, com outros estudantes da escola, sobre o tema: saúde, fake news e redes sociais. (MP, V2, p. 273).

1.1.20. O Manual do professor apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos? (Anexo III - 7.1, t)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos. Como se observa nas ocasiões: a) pode ser observado na estrutura dos capítulos relativos aos conteúdos e nas abas em U das páginas do MP que inicia os assuntos a partir de situações problemas baseadas na realidade que pode ser vista criticamente por adultos por suas vivências nessas realidades (MP, V2, p. 43); b) na seção "Combate à violência dentro e fora da escola: Cultura de Paz" há indicações sobre a valorização do saber dos jovens, dos adultos e dos idosos que compõem os estudantes da EJA (MP, V1, p. XXIII); c) na seção "Estratégias pedagógicas com enfoque na EJA", também há indicação de ações nessa direção, como o destaque para a necessidade de adotar estratégias e abordagens que valorizem a diversidade de gênero, étnico-racial, etária, regional e de pessoas com deficiência (MP, V1, p. XXIV).

1.1.21. O Manual do professor disponibiliza de estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático? (Anexo III - 7.1, u)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP disponibiliza de estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático. Como se observa nas ocasiões: a) em situações que se caracterizam como estratégias pedagógicas para o trabalho com estudantes com dificuldades de aprendizagem, na proposta de modelos de avaliação das aprendizagens que servem para diagnosticar as fragilidades, como a ficha de acompanhamento da aprendizagem que pode auxiliar o professor na definição de estratégias para que os estudantes alcancem os objetivos (MP, V1, p. XVI); b) na seção "Estratégias pedagógicas para superar desafios na EJA", que apresenta estratégias pedagógicas para atender às necessidades de estudantes com dificuldades de aprendizagem, entre as quais, a realização de atividades de revisão textual coletivas, a leitura das atividades propostas e atividades de raciocínio matemático relacionados a problemas do cotidiano dos estudantes (MP, V1, p. XX); c) nas orientações sobre como o professor pode ensinar estudantes com dificuldades de interpretação de textos e raciocínio matemático, com ênfase em explicitar elementos conceituais e procedimentais da atividade proposta (MP, V1, p. 301).

1.1.22. O Manual do professor apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva? (Anexo III - 7.1, v)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva. A coleção retrata diferentes aspectos da diversidade (científica, social, étnica, cultural, sexual, religiosa, dentre outras) das sociedades atuais para interpretar diferentes formas de ver e sentir esses processos. Essa intencionalidade visa desenvolver o protagonismo crítico e valorizar as distintas formas de convivência com as diferenças percebidas a partir dos conhecimentos produzidos, como se observa nas ocasiões: a) na seção "Estratégias pedagógicas para superar desafios na EJA" é mencionado que os estudantes da EJA apresentam desafios para cursar a Educação básica, sendo assim, são listadas algumas estratégias pedagógicas para superar tais desafios, como por exemplo, a proposição de atividades de raciocínio matemático relacionadas à problemas do cotidiano dos estudantes (MP, V2, pp. XIX-XX); b) no relacionamento do assunto abordado a questões do cotidiano dos estudantes, como o consumo consciente de água (MP, V1, p.30); c) ao explorar a questão do cálculo da raiz quadrada com a calculadora é indicado ao professor que mobilize os estudantes sobre a relação da matemática com elementos do cotidiano, sugerindo ao professor questionar os estudantes a respeito do preço dos combustíveis antes de novembro do ano de 2021 e a forma para arredondar de três para duas casas decimais, podendo recorrer a reportagens da época para subsidiar as discussões (MP, V2, p. 54).

1.1.23. O Manual do professor contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento? (Anexo III - 7.1, w)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando a compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento. A parte específica do MP oferece seções que tratam especificamente dessa temática, como se observa nos exemplos: a) a seção "Parte I – Propostas metodológicas de Práticas em Matemática" que explicita os pressupostos metodológicos, orientações e cronograma, indicando as referências utilizadas na seleção dos objetos de conhecimento da coleção (MP, V1, Parte Específica, p. 6); b) na seção "Parte II – Orientações específicas dos capítulos" evidencia os principais conteúdos, os objetivos, bem como apresenta a resolução completa e comentada das atividades propostas no LE, como por exemplo, na abordagem da leitura e escrita dos números e a importância na aplicação do cotidiano (MP, V1, Parte Específica, p. 25); c) na seção "Parte III – Orientações específicas dos Objetos Educacionais Digitais" explicita as características e vantagens do uso de Objetos Educacionais Digitais, apresentando em um quadro os Objetos Educacionais Digitais presentes na coleção e os assuntos abordados (MP, V1, Parte Específica p. 144). Sob essa compreensão os conteúdos são apresentados a partir de situações-problemas complexas, em geral, envolvendo os temas contemporâneos transversais ou objetivos do desenvolvimento sustentável, por demandar conhecimentos e informações da matemática e de outros conhecimentos, além de relações entre esses conhecimentos e os conhecimentos matemáticos. Essa característica da coleção aponta outras possibilidades de ensino da matemática em pareamento interdisciplinar, como verificado, por exemplo, nas orientações da diagramação em U, sugerindo ao professor oportunizar ao estudante a construção de problemas de probabilidade associados à realidade, em termos de trabalho (MP, V2, p. 97).

1.1.24. O Manual do professor propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola? (Anexo III - 7.1, x)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola. O texto “O papel do professor da EJA” (MP, V1, p. VII), destaca que o professor da EJA deve atuar como facilitador do conhecimento, motivador e, muitas vezes, como mentor. Deve ser sensível às necessidades específicas de adultos e jovens que retornam à sala de aula, muitas vezes enfrentando barreiras como falta de tempo devido a obrigações familiares e de trabalho, baixa autoestima e dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita. De modo geral, as ações dessa natureza explanam a necessidade de compreensão da importância dos demais agentes profissionais da escola no processo educativo (MP, V1, p. VII). Tais reflexões são observadas em um quadro de autoavaliação do professor (MP,V1, p. XX-XXI), disponibilizado para auxiliá-lo na reflexão sobre a sua prática pedagógica, considerando o planejamento e execução das aulas frente a diversos questionamentos, inclusive seu local de fala e interações.

1.1.25. O Manual do professor oferece informações detalhadas para que professores compreendam a organização da coleção? (Anexo III - 7.1, y)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece informações detalhadas para que professores compreendam a organização da coleção. Como se observa nas ocasiões: a) na seção "Conheça seu Livro", são apresentadas a organização de cada elemento que compõe cada volume do LE com uma breve explicação de cada item, tal como a carta ao estudante, os títulos e o glossário (MP, V1, pp. 2-3); b) na parte específica do MP são apresentados os pressupostos metodológicos, orientações relacionadas ao ensino e à aprendizagem, além e sugestões de cronograma para orientação dos professores na organização das aulas **(MP, V1, Parte Específica, p. 2)**; c) nas orientações específicas para o capítulo, com os principais conteúdos desenvolvidos de acordo com os objetos de conhecimentos e os objetivos pedagógicos indicados **(MP, V1, Parte Específica, p. 2)**, na mesma seção são apresentadas as resoluções completas ou comentadas das atividades presentes no LE; d) são apresentados os Objetos Educacionais Digitais (OED) na prática pedagógica, com explicação de suas características e de vantagens de seu uso, tanto para os professores quanto para os estudantes **(MP, V1, Parte Específica, p. 143)**.

1.1.26. O Manual do professor vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, não sendo permitidas contradições entre materiais para docentes e discentes? (Anexo III - 7.1, z)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes. Não foram observadas situações em que fossem evidenciadas contradições entre os materiais do LE e do MP. Esse fato pode ser observado nas orientações ao professor em cada página com a reprodução do LE, como observado nos exemplos: a) na abertura do Capítulo 1 do segundo volume (MP, V2, p. 9), é apresentada uma imagem da Usina de Sobradinho, seguida de um texto que trata sobre a questão do consumo consciente de água, são fornecidas orientações para o professor indicar aos estudantes que observem a imagem apresentada e os questione sobre os motivos pelos quais a imagem está na abertura de um capítulo que trata sobre volume e capacidade. Outro exemplo, está na abertura de um capítulo no qual é apresentada uma imagem que retrata uma mão com remédios para abordar a questão do consumo seguro de medicamentos (MP, V1, p. 56). Nessa ocasião, o professor encontra orientações para que incentive os estudantes a observarem atentamente a imagem e que levantem hipóteses sobre o tema que será abordado.

1.1.27. O Manual do professor apresenta sugestões de cronogramas (trimestral e/ou semestral)? (Anexo III - 7.1, aa)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta sugestões de cronogramas trimestral e/ou semestral. Em cada volume do MP, na Parte Específica, há uma sugestão de cronograma para auxiliar o professor em seu planejamento de aulas com o apoio didático do volume (MP, V1, Parte Específica, p.19; MP, V2, Parte Específica p.18), Para isso, disponibiliza um quadro com a organização trimestral e semestral de conteúdos, distribuindo os capítulos nos trimestres e semestres.

1.1.28. O Manual do professor apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção didática, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala? (Anexo III - 7.1, bb)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala. Na proposta de avaliações frequentes de monitoramento do tipo contínua/formativa, o MP disponibiliza uma ficha de acompanhamento de aprendizagem individualizada e, em seguida, um quadro explicitando as avaliações diagnóstica, formativa e somativa (MP, V1, pp. XVI-XVII). Na apresentação de estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e sobre como planejar as aulas a partir desses diagnósticos, nas abas em “U”, como por exemplo, na proposição de uma avaliação diagnóstica sobre o que os estudantes já sabem, referente à adição e subtração com números decimais (MP, V1, p. 139) ou na proposição de uma avaliação processual ao solicitar que os estudantes resolvam as atividades da seção "Praticando" (MP, V1, p.137), que trata sobre números racionais e porcentagem. A seção “Atividades” do LE fornece questões de larga escala, como Encceja, Saeb, Obmep entre outros, na diagramação em “U” são apresentadas orientações sobre a utilização dessas atividades.

1.1.29. O Manual do professor contém texto introdutório que explique como, a partir da abordagem teórico- metodológica(s), se articulam o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados? (Anexo III - 7.1, cc)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP contém texto introdutório que explica a abordagem teórico-metodológica, de modo articulado aos objetivos, às justificativas e aos conteúdos que serão trabalhados. Como observado nas ocasiões: a) na Parte Específica do MP, na seção "Parte I – Propostas metodológicas de Práticas em Matemática" (MP, V2, Parte Específica pp. 2-5) são explicitados os Pressupostos metodológicos da coleção; b) ainda na Parte Específica do MP, a seção "Parte II – Orientações específicas dos capítulos" são abordados os objetivos de cada capítulo, bem como articulações com a proposta metodológica. Exemplifica essa ação, a ocasião na qual é explicitado que a abordagem metodológica envolve a valorização de conhecimentos e vivências dos estudantes (MP, V2, Parte Específica p. 69).

1.1.30. O Manual do professor contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), diferentes das do livro do estudante e que expressem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade? (Anexo III - 7.1, dd)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros, entre outros), diferentes das do LE e que expressem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade. Isso é evidenciado na seção intitulada "Sugestões para aprofundamento" em que são apresentadas referências comentadas de livros, sites e vídeos para propiciar o aprofundamento das temáticas abordadas (MP, V1, pp. XXVIII-XXIX).

Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1.1. A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA? (Anexo III -Item 5.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA. Uma consulta à parte comum do MP e em suas versões digitais, observa-se que a coleção explora princípios da educação crítica e, em particular, do princípio freiriano de que a percepção das relações entre o texto e contexto, começa com a leitura do mundo e leva a florescer a compreensão crítica do texto (MP, V2, pp. II-XXX). Essa leitura do mundo depende de quanto o estudante percebe o contexto e, nesse caso, os estudantes da EJA contam suas experiências e vivências que disponibilizam ricos contextos a serem lidos de modo crítico. Sobre esse contexto teórico e das condições disponibilizadas e demandadas pela EJA (entre os quais, a interdisciplinaridade, relação com o trabalho e com a vida, inclusão e o combate aos diferentes tipos de violência) a coleção apresenta os conteúdos matemáticos por meio de uma perspectiva questionadora. Para isso, a coleção privilegia temas transversais contemporâneos, bem como os objetivos do desenvolvimento sustentável. Esses tipos de contextos que são conhecidos, de algum modo, pelo estudante da EJA funcionam como catalizadores da pedagogia ativa que privilegia o desenvolvimento do protagonismo crítico e, portanto, da inferência e argumentação, dos estudantes no processo de ensino aprendizagem. Isso, ao mesmo tempo, catalisa a atitude professoral do ensino dialógico em que o conhecimento não está nele, mas com ajuda dele. De modo geral, na coleção os professores são estimulados a proporem situações que gerem o debate partindo dos conhecimentos dos estudantes. Isso pode ser observado na ocasião em que os estudantes são provocados a dialogarem sobre saneamento básico e suas implicações para promoção da qualidade de vida (MP, V1, p. 19). Na seção “Trocando Ideias”, os estudantes são estimulados a dialogarem sobre seus conhecimentos em relação ao trabalho da reciclagem e elaborarem uma pesquisa a respeito do tema (LE, V2, p. 159). Além disso, cabe destacar que a coleção apresenta no item intitulado "Proposta metodológica da coleção" a indicação de que a mesma é baseada no diálogo e na reflexão com ênfase ao protagonismo do estudante da EJA por meio de metodologias ativas (MP, V1, p. III).

2.1.2. A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada? (Anexo III - Item 5.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem no decorrer da coleção (no conjunto dos textos, atividades, ilustrações e referências, por exemplo), fato que possibilita a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada. Observa-se em seus volumes do LE, LEI, MP e MPI uma macro técnica didática que a cada capítulo, inicia com uma imagem relacionada aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) ou ao mundo do trabalho, envolvendo uma realidade conhecida pelo estudante de (LE, V1, pp. 9-29; LE, V2, pp. 277-302). Em seguida, uma questão problematizadora e um parágrafo introdutório, provocam o estudante a refletir sobre o tema, articulando com os conteúdos matemáticos a serem trados no capítulo. Essa uniformidade didática é complementadas nas orientações ao professor, nas abas em "U" do MP, assim como na parte específica do MP, ampliando essas possibilidades de explorar novas atividades com matemática a partir dos ODS (MP, V2, p. 63). Observa-se na coleção a uniformidade e funcionalidade da abordagem teórico-metodológica adotada, como pode ser observado na ocasião em que os professores são incentivados a fazer um levantamento a respeito dos conhecimentos prévios dos estudantes sobre uso de medicação e como a matemática pode estar relacionada com essa temática (MP, V1, p. 56). Outro exemplo é presente no trabalho com a análise de textos e gráficos, em que os professores são estimulados a mobilizar os estudantes para que estes desenvolveram seu protagonismo e a capacidade de argumentação (MP, V1, pp. 82-85).

2.1.3. A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção? (Anexo III - Item 5.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção possibilita a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção, por meio de uma perspectiva questionadora de mundo e, em particular, a partir dos contextos ambientados nos ODS e dos Temas Contemporâneos Transversais (TCT) para o estudo dos conteúdos matemáticos, que envolvem seis macroáreas temáticas: Cidadania e Civismo; Ciência e Tecnologia; Economia; Meio Ambiente; Multiculturalismo e Saúde (MP, V1, p. XXVI). Isso pode ser observado, por exemplo, nas ocasiões: a) nas orientações ao professor, na aba em formato U (MP, V2, p. 25) sobre uma atividade relativa ao consumo de água (LE, V2, p. 25); b) na abordagem de conceitos de volume, capacidade e massa por meio de uma relação introdutória com a questão do consumo consciente de água (LE, V2, p. 9); c) ao versar sobre o conjunto dos números inteiros por meio de uma abordagem sobre a temperatura envolvendo a relação de calor e frio em termos de valores positivos e negativos (LE, V1, pp. 154-156).

2.1.4. A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita ao desenvolver os conteúdos matemáticos a partir de contextos que envolvem: a) a saúde, por meio de discussões sobre educação alimentar e nutricional, como na recomendação ao professor, na aba em U do MP relativo à atividade sobre índice de massa corpórea (MP, V2, p. 144), tratado no corpo do texto do LE (LE, V2, pp. 143-144); b) o multiculturalismo e a diversidade cultural, como forma de destacar a educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais do Brasil, como na abertura de um capítulo na qual os estudantes são estimulados a refletir sobre a importância da matemática para cidadania, promovendo possíveis espaços de valorização dos conhecimentos dos estudantes (LE, V1, pp. 256-257); c) a cidadania e o civismo, ao tratar da educação para o trânsito, da educação em direitos humanos, do direito da criança e do adolescente, do processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, além do combate à violência contra a mulher e o bullying, a ocasião em que os estudantes são mobilizados a refletirem sobre como a matemática pode auxiliar na gestão dos espaços urbanos, fato que abre espaço para o compartilhamento de ideias e o diálogo entre estudantes e professores a respeito das temáticas que podem emergir como bem estar, acesso a moradia e demais temas emergentes (LE, V2, p. 277).

2.1.5. A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita. O MP destaca que os jovens e adultos que iniciam ou retomam as atividades de estudo no contexto da EJA trazem consigo uma gama de experiências e saberes adquiridos em situações não escolares (MP, V2, p. III). Além da orientação pedagógica aos professores, consta na coleção diferentes contextos que podem ser conhecidos, de algum modo, pelos estudantes da EJA e, entre eles, por exemplo, os contextos derivados do ODS 11 – Cidades e comunidades sustentáveis. Esse contextos, permitem discussões a respeito do planejamento urbano, posto que um dos seus objetivos é fornecer acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos e acessíveis, em particular para mulheres e crianças, idosos e pessoas com deficiência. Observam-se, ainda, textos diversificados e desafiadores que oportunizam aos estudantes desenvolverem as capacidades de inferência e argumentação em textos orais e escritos em todas as áreas do conhecimento, sempre levando em consideração o perfil etário amplo do público da EJA (MP, V2, p. XXV). A intencionalidade é fomentar o desenvolvimento da observação atenta de detalhes, do contexto e das pistas implícitas. Outros exemplos significativos estão presentes nas abordagens: a) da questão da mobilização de conhecimentos matemáticos para o consumo de medicação (LE, V1, p. 56), b) do trato do conjunto dos números inteiros por meio de uma situação que discute o saldo de gols de um determinado campeonato de futebol (LE, V1, p. 157); c) da exploração de imagens relacionadas a prática do skate em uma atividade sobre ângulos (LE, V1, p. 210).

2.1.6. A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos? (Anexo III - Item 5.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos. A seção “Praticando” oportuniza articulações entre teoria e prática e fomenta ações nessa direção. Como se observa nas ocasiões: a) porcentagem e o uso de calculadoras são discutidos (LE, V2, p. 138); b) o conjunto dos números inteiros são apresentados por meio de atividades que a utilização de valores positivos e negativos para a representação de temperatura (LE, V1, pp. 154-156); c) a ideia de ângulo é problematizada por meio da exploração de imagens relacionadas a prática do skate (LE, V1, p. 210), os estudantes são incentivados a refletirem sobre como a matemática pode auxiliar na gestão dos espaços urbanos; d) ao promover espaços para o compartilhamento de ideias e o diálogo entre estudantes e professores a respeito de temáticas que podem emergir como o bem estar, o acesso a moradia e outros temas emergentes (LE, V2, p. 277).

2.1.7. A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais? (Anexo III - Item 5.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais. Há atividades pautadas em questionamentos que demandam avaliação contínua e que monitoram o avanço da aprendizagem, como consta nas orientações direcionadas ao professor na aba em U do MP sobre organização do espaço de sala de aula para a promoção da aprendizagem (MP, V2, p. XI). Foram observados no LE a retomada de conceitos já abordados anteriormente, podendo assim, com este suporte, haver uma progressão das aprendizagens como pode ser observado um aprofundamento na exploração de determinados conceitos como por exemplo a classificação de triângulos: a) explorada por meio da medida dos seus lados (LE, V1, p. 100), b) mediante seus ângulos (LE, V1, pp. 233-234) ou c) no contexto da exploração do Teorema de Pitágoras (LE, V2, p. 187).

2.1.8. A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente)? (Anexo III - Item 5.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente), conforme demonstra o sumário (MP, V1, p. I), (LE, V2, p. 7), (MP, V2, p. I), (LE, V1, p. 7).

2.1.9. A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III - Item 5.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos. Na Parte Comum do MP são explicitados elementos que caracterizam a constituição da obra sendo esta voltada para o trabalho pedagógico com os estudantes jovens, adultos e idosos, pautando na diversidade, no protagonismo crítico e no conhecimento. Destaca-se também que a coleção é inspirada nas obras do educador pernambucano Paulo Freire (MP, V2, p. III). Além disso, a coleção apresenta elementos de discussão a respeito da história e da legislação da EJA no Brasil, na Parte Comum do MP, em que consta um quadro a respeito dos principais momentos da EJA no contexto brasileiro (MP, V2, pp. V-VI). Sobre esse contexto teórico e das condições disponibilizadas e demandadas pela EJA (entre os quais a interdisciplinaridade, a relação com o trabalho e com a vida, a inclusão e o combate aos diferentes tipos de violência) a coleção apresenta os conteúdos matemáticos por meio de metodologias ativas e uma perspectiva pautada no diálogo e no questionamento. Privilegiando temas transversais contemporâneos, bem como os objetivos do desenvolvimento sustentável. Esses tipos de contextos que são conhecidos, de algum modo, pelo estudante da EJA funcionam como catalizadores da pedagogia ativa que privilegia o desenvolvimento do protagonismo crítico e, portanto, da didática com inferência e argumentação dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Isso, ao mesmo tempo, catalisa a atitude didática professoral do ensino dialógico em que o conhecimento não está com o professor, mas com ajuda dele. Observa-se que a leitura de mundo do estudante da EJA depende de experiências e vivências potencialmente colaboradoras para o fomento de interpretações críticas da sociedade.

2.1.10. A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar? (Anexo III - Item 5.1,j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar. A coleção, em todos os volumes, com base na educação crítica, articula os conhecimentos matemáticos e extra matemáticos em contextualizações derivadas dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e dos Temas Contemporâneos Transversais (TCT) por meio de atividades potencialmente investigativas, que envolvem seis macroáreas temáticas: Cidadania e Civismo; Ciência e Tecnologia; Economia; Meio Ambiente; Multiculturalismo e Saúde (MP, VI, p. XXVI). Isso pode ser observado, por exemplo, na orientação ao professor, disponível na aba em U do MP (MP, V2, p. 25) relativa a uma atividade sobre consumo de água constante no corpo do texto do (LE, V2, p. 25). Destaca-se o incentivo na realização de uma atividade que trata sobre o uso de medicamentos genéricos, na qual os professores são mobilizados a promover um espaço de discussão sobre a temática, além disso, é indicado um endereço eletrônico para ampliar a discussão sobre o tema (MP, V1, p. 57). A proposta para mobilização dos estudantes para a realização de uma pesquisa relacionada a análise de dados de biodiversidade e avaliação de riscos ambientais (LE, V2, p. 62), caminha na mesma perspectiva. Na seção "Interagindo com outras áreas do conhecimento: interdisciplinaridade" presente na Parte Comum do MP, reflexões a respeito da Interdisciplinaridade é explorada (LE, V2, pp. VIII-IX). Destaca-se também que ao abordar o conceito de área, os professores podem explorar um texto que trata sobre o desmatamento da Amazônia fazendo uma relação com outras áreas como Práticas em Ciências da Natureza e Práticas em Ciências Humanas e Arte (LE, V2, p. 44).

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2.1. A coleção apresenta linguagem dialógica, intermidiática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino? (Anexo III - Item 6.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta linguagem dialógica, intermidiática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino. Como se observa nas ocasiões: a) nas atividades complementares disponibilizadas nas abas em U como sugestão aos professores (MP, V2, p. 118); b) na abertura das discussões sobre retas, ângulos e quadriláteros é apresentada uma imagem retratando piscinas em diversos formatos geométricos, seguido de texto que trata sobre como a geometria está presente no mundo contemporâneo, imagens sobre aplicativos e também a indicação de um carrossel de imagens presente no Material Educacional Digital, sobre a evolução da geometria na arquitetura (LEI, V1, pp. 204-205); c) na discussão sobre área, perímetro e probabilidade, a abertura apresenta uma imagem que retrata a Chapada Diamantina, seguida de um texto sobre a matemática na delimitação de terras, bem como um mapa que evidencia a localização e a delimitação dessa área (LE, V2, pp. 39-40).

2.2.2. A coleção explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...)? (Anexo III - Item 6.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção contempla parcialmente o item na medida em que apresenta ao longo dos seus volumes conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados como pode ser observado nas ocasiões: a) na abordagem do Mínimo Múltiplo Comum por meio da utilização de texto e imagem ilustrativa de uma situação envolvendo a aplicabilidade do conceito (LE, V1, p. 69) e b) ao tratar o conceito de área estabelecendo uma relação entre texto e ilustração (LE, V2, pp. 44-46). Em toda a coleção não foram observados elementos que carecem de revisão, como na ocasião em que é apresentada a ilustração de um triângulo, indicado como equilátero, que visivelmente não possui as três medidas de seus lados iguais (LE, V2, p. 189).

2.2.3. A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias? (Anexo III - Item 6.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias. Como se observa nas ocasiões: a) no MP, que disponibiliza textos diversificados que contribuem no desenvolvimento de uma leitura atenta de textos para incentivar os estudantes a desenvolverem as capacidades de inferência e argumentação, considerando o perfil etário amplo do público da EJA (MP, V2, p. XXV); b) na abordagem de atividades referentes a sequências, placas de trânsito que indicam, por exemplo, uma sequência figural, os professores são estimulados a mobilizar os estudantes para que se expressem de forma oral ou escrita sobre os problemas propostos, oportunizando a observação cotidiana, fato este que tem potencial para contribuir com o desenvolvimento da comunicação e da argumentação (MP, V2, p. 77); c) no texto sobre porcentagem, com a abordagem da questão do desperdício de alimentos e a indicação para que os professores promovam uma discussão sobre temas relacionados como forma de favorecer o desenvolvimento da argumentação (MP, V1, p. 146); d) na relação dialógica entre estudantes e professores, privilegiada na metodologia da coleção sobre situações da realidade, facilitando na identificação de possíveis falácias em textos que oportunizam essas situações. Tais estratégias visam destacar elementos que colaboram para promoção de um espaço de atenção dos estudantes para o exercício cuidado da leitura para evitar compreensões incoerentes ou que conduzam a conclusões apressadas ou inferências equivocadas, em especial ao fazer generalizações.

2.2.4. A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem? (Anexo III - Item 6.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem. Como se observa nas ocasiões: a) nas recomendações ao professor presentes na aba em U do MP que versam sobre a geometria e a acessibilidade em ambientes urbanos (MP, V2, p. 127), relacionando o conhecimento científico ao conhecimento tácito de estudantes trabalhadores da construção civil, oportunizando inferências e argumentações, inclusive com aquisição de novos conhecimentos, no enfrentamento de problemáticas relativos a acessibilidade em ambientes urbanos; b) na abordagem de situações que evidenciam a relação entre os saberes dos estudantes, os saberes científicos e os cuidados necessários para a verificação de informações disponibilizadas em gráficos (MP, V2, p. 249); c) na apresentação de uma ilustração sobre mitos e verdades a respeito da doação de órgãos na qual os estudantes podem ser mobilizados a dialogar sobre seus conhecimentos sobre o tema e a pesquisarem sobre o que é verdade ou mito (MP, V2, p. 251); d) o MP aponta uma indicação aos professores sobre a quantidade de informações apresentadas e a necessidade de criação de um espaço de discussão a respeito dos cuidados que os estudantes precisam ter para utilizar a internet e não acreditarem em notícias falsas (MP, V2, p. 270).

2.2.5. A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade? (Anexo III - Item 6.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade. Como se observa nas ocasiões: a) na seção "Praticando", que contextualiza o uso racional e responsável da água potável (LE, V2, p. 22), exigindo o conhecimento da conversão de metros cúbicos em litro, posto que os dados fornecidos na conta são expressos em metros cúbicos; b) no box “Atividade complementar”, da aba em U do MP (MP, V2, p. 22), há indicações da possibilidade de estabelecer conexões entre uma conta de consumo de água apresentada com o consumo da residência dos estudantes; c) nas atividades que oportunizam o estudante a refletir sobre como a matemática pode auxiliar na gestão dos espaços urbanos, abrindo espaço para o compartilhamento de ideias e o diálogo entre os estudantes e professores a respeito de outras temáticas correlatas (LE, V2, p. 277); d) nas atividades que envolvem a ideia de sequências figurais por meio de placas de trânsito, estimulando os estudantes a se expressem de forma oral ou escrita a respeito dos problemas de trânsito que observam em seu cotidiano (MP, V2, p. 77). Tais estratégias contribuem para o desenvolvimento das habilidades de comunicação e argumentação dos estudantes.

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3.1. A coleção observa as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita? (Anexo III - Item 8)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção contempla parcialmente a observância das regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a coleção tenha sido escrita. Por exemplo nas ocasiões: a) na abertura do capítulo que trata da regularidade de padrões e da ordenação de objetos (LE, V2, p. 66); b) na mobilização de conhecimentos para fazer uso de medicações (LE, V1, p. 56). Ao longo da coleção se faz necessário correções, do tipo, a falta de espaçamento entre as palavras "críticas e reflexivas" e a escrita da palavra "reflexivas" de forma incorreta, ao final do 5º parágrafo (MP, V2, p. 129).

2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

2.4.1. A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional? (Anexo III – Item 9.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional, no sentido a qual se destina; o ensino a aprendizagem da Matemática dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Cada volume do LE é composto por 12 capítulos (e suas subdivisões) cuja apresentação por meio dos sumários, dão uma visão geral a respeito das problemáticas a serem discutidas (LE, V1, pp. 6-7), assim como o MP, subdividido em nove tópicos (MP, V2, p. I). Os capítulos de cada volume do LE propõem atividades em seções que permitem o ensino por metodologias ativas, mobilizam conhecimentos das tecnologias da informação e de outras mídias (como links de vídeos e podcast).

2.4.2. A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página? (Anexo III – Item 9.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página. Isso pode ser observado: a) na abertura de capítulos (LE, V1, p. 9) e b) nos textos e nas imagens apresentadas (LE, V1, p. 30; LE, V2, p. 11), por exemplo.

2.4.3. A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurada a legibilidade? Anexo III – Item 9.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurada a legibilidade. Isso pode ser observado em cada volume do LE, pois eles têm seus textos e expressões matemática impressas em preto com legibilidade (LE, V1, p. 10; LE, V1, p. 54; LE, V2, p. 33).

2.4.4. A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis? (Anexo III – Item 9.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis. São utilizadas letras de tamanhos diferentes em cores distintas para evidenciar a hierarquia existente. O título de cada capítulo, por exemplo, é impresso com letras azuis em tamanho superior ao tamanho das letras, também azuis, usadas na impressão dos subtítulos (LE, V1, p. 10), que diferem da impressão em letras brancas em fundo em cores dos nomes das seções, por exemplo, em (LE, V1, p. 12). Os títulos das seções também são padronizados, como ocorre, por exemplo, na seção denominada "Praticando" que é apresentada sempre dentro de uma caixa na cor azul (LE, V1, p. 47).

2.4.5. A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações? (Anexo III – Item 9.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações. Isso pode ser observado tanto no LE (LE, V1, pp. 6-7) quanto no MP (MP, V2, p.9). No sumário do LE, reproduzido no MP, os títulos são destacados na cor preto em negrito com sua numeração e que cada subtítulo de cada seção apresenta a indicação da página. No sumário específico do MP, os títulos são apresentados em sequência numérica e destacados em negrito, já as subseções também apresentam indicação de numeração, o que permite a rápida localização das informações.

2.4.6. A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página? (Anexo III – Item 9.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página. Como observa-se nos volumes do LE e MP, as margens e a largura da mancha gráfica apresentam textos com alinhamento de parágrafo justificado evitando assim desperdícios de papel ou ocupação desproporcional do espaço (LE, V1, p. 15), (LE, V2, p. 14) e (MP, V1, pp. XVI-XVII).

2.4.7. A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos. Os volumes da coleção, em geral, apresentam pequenos textos com linguagem simples, como os divulgados pelas mídias tradicionais de acesso pela internet, que fazem parte, de algum modo, do cotidiano de alunos da EJA. Isso pode ser observado, por exemplo, no texto existente na seção "Leitura em foco", em que consta uma matéria jornalística a respeito da escassez de água potável no Brasil (LE, V1, p. 21). Também são representativos os textos apresentados que evidenciam linguagens didáticas em interlocução com a linguagem científica, tornando-se potencialmente capaz de envolver os estudantes, a saber: a) na abertura do capítulo que aborda o uso de cálculos utilizando as quatro operações básicas para refletir sobre a questão do consumo consciente (LE, V1, pp. 30-33) e b) na apresentação de balões de conversa com diálogos entre personagens em situações cotidianas, como na ocasião em que a realização de cálculos mentais em momentos de compra de mercado ou em conversa entre personagens sobre compra de materiais para construção civil são explorados (LE, V1, p. 39).

2.4.8. A coleção apresenta texto em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes? (Anexo III – Item 9.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta textos em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes. Como se observa nas ocasiões: a) ilustrações com balões de conversa com diálogos entre personagens em situações cotidianas, entre os quais, os que exemplificam ações de cálculos mentais em situações de compras (LE, V1, p. 39), b) articulações entre imagem e texto a respeito de situações cotidianas, como a que explora a relação do cálculo de área de plantio referente a uma cooperativa de cultivo de tomates orgânicos (LE, V1, p. 41) e c) uso de textos e imagens que retratam estratégias de irrigação de plantações, como por exemplo, o sistema de irrigação por pivô central (LE, V2, p. 50).

2.4.9. A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso? (Anexo III – Item 9.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso. As imagens são acompanhadas de legendas que indicam informações complementares que auxiliam o estudante na interpretação e compreensão. As legendas são apresentadas em cor preta e com fonte menor do que o restante do texto, como pode ser observado: a) na ocasião que trata sobre o uso de medicamentos cuja imagem é composta por duas mãos, uma segurando um copo com água e a outra um comprimido, constando na legenda uma informação a respeito do uso seguro de medicamentos (LE, V1, p. 56); b) na apresentação da imagem de uma calculadora e uma legenda indicando a tecla que representa a possibilidade de calcular a raiz quadrada de um número (LE, V2, p. 53).

2.4.10. A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação)? (Anexo III – Item 9.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação). São exemplos, as ocasiões em que: a) as bandeiras dos estados do Acre, da Bahia e de Minas Gerais são apresentadas e o texto indica a fonte como sendo do IBGE (LE, V2, p. 117), b) há uma tabela sobre o IMC comprando o resultado em quilograma por metro quadrado e a situação correspondente, tendo indicação como fonte a Secretaria de Saúde do Rio de Janeiro (LE, V.2, p. 143) e c) existe uma citação direta de um autor do campo da Educação Matemática (MP, V2, p. VI).

2.4.11. A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado? (Anexo III – Item 9.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado. Há referências bibliográficas comentadas para os estudantes que, em geral, se encontram no corpo do texto dos volumes do LE e, em particular, na seção "Aprendendo além do capítulo" (LE, V2, p. 150). No MP, também existe uma seção denominada "Referências bibliográficas comentadas" (MP, V2, pp. 303-304) com indicações ao professor.

2.4.12. A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção? (Anexo III – Item 9.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção. Na ocasião de problematizações de um mesmo conteúdo, há diferenciações de natureza didático-pedagógica. Na apresentação dos números racionais, por exemplo, observam-se diferentes abordagens: a) são discutidos, explicitamente no capítulo "Números racionais" (LE, V2, pp. 152-185), com uma apresentação do conjunto; b) no capítulo "Números racionais e porcentagem", os números racionais estão no contexto aritmético prático dos números decimais, a partir de noções básicas sobre números (LE, V1, pp. 129-153); c) no contexto teórico-prático vincula-se à álgebra (LE, V2, pp. 152-185), que possibilitará o uso de fórmulas, estudadas no capítulo anterior sobre expressões algébricas nesse mesmo volume; d) no trato de práticas com juros usando relações matemáticas (LE, V2, pp. 152-185) são compreendidos como evolução das práticas de porcentagem com uso de frações decimais discutidas anteriormente (LE, V1, p. 129-153). Trata-se, portanto, de um escolha didático-pedagógica tradicional para os Anos Finais do Ensino Fundamental frente ao desenvolvimento cognitivo formal do conhecimento dos estudantes.

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5.1. A coleção dispõe abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido? (Anexo III - Item 10.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção dispõe abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido. Isso é observado no desenvolvimento dos capítulos dos volumes do LE, nas quais, integram quase todos os capítulos, não necessariamente em simultaneidade, as seções "Trocando ideias", "Conectando saberes", "Ampliando conhecimentos" e "Aprendendo além do capítulo" que são complementadas pela seção "Atividades complementares", presentes no MP. Como se observa nos exemplos: a) nas atividades dessas seções aprofundam o estudo do conteúdo do capítulo relacionado, inclusive dos temas interdisciplinares neles envolvidos (MP, V1, p. 77; LE, V1, p. 77); b) na abordagem inicial contextualizada sobre o assunto a ser trabalhado em cada capítulo, traz, de forma gradual, os conceitos que serão explorados, como na abordagem dos números racionais que inicia-se por meio de uma abordagem contextualizada sobre como a matemática pode contribuir para o consumo sustentável (LE, V1, pp. 178-179); c) no estudo de retas, ângulos e quadriláteros (LE, V1, p. 204) o capítulo inicia com uma imagem de piscinas em diversos formatos geométricos e um questionamento direcionado aos estudantes, provocando a reflexão sobre a presença da geometria no mundo contemporâneo; d) no decorrer do mesmo capítulo (LE, V1, p. 206), a discussão conceitual é ampliada, com a apresentação de ilustrações de uma cerca de arames e de uma grelha de uma churrasqueira para fazer relação com o conceito de retas paralelas.

2.5.2. A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - Item 10.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas. Como se observa nas ocasiões: a) em orientações direcionadas ao professor, na aba em U do MP (MP, V2, p. 188); b) na discussão sobre o uso de medicamentos genéricos, os professores são mobilizados a promover um espaço de discussão sobre a temática, com a sugestão de um endereço eletrônico para ampliar essas reflexões (MP, V1, p. 57); c) ao mobilizar os estudante para realizarem uma pesquisa relacionada a análise de dados de biodiversidade e avaliação de riscos ambientais, novamente a perspectiva plural é presente (LE, V2, p. 62).

2.5.3. A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações? (Anexo III - Item 10.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações. Por exemplo: a) a educação crítica que orienta as práticas didático-pedagógica existente na coleção, b) os momentos de trabalho interdisciplinar por meio de suas diferentes seções e c) as discussões com gêneros textuais diversificados que abrem possibilidades para que os estudantes e o professor articulem diferentes discursos e diferentes áreas de conhecimentos; tem potencial para evitar a topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações. A recomendação e orientação aos professores existente na aba em U exemplifica esta abordagem (MP, V II, p.116).

2.5.4. A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares? (Anexo III - Item 10.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares. A coleção incentiva o pensamento científico, em geral, por meio de atividades a serem orientadas pelos professores que valorizam a atitude colaborativa para a construção de conhecimento. Como se observa nas ocasiões: a) nas diversas formas do pensar matemático diante da problematização da área de um círculo, que tem potencial para conduzir os estudantes a considerarem que práticas metodológicas diferentes podem levar a uma mesma resposta (MP, V2, p. 51); b) ao abordar o estudo de gráficos com dados sobre doenças como Dengue, Chikungunya e Zika (LE, V1, p. 88), a coleção mobiliza os estudantes a refletirem sobre seus conhecimentos e a buscar estabelecer relações entre seus saberes e o conhecimento científico; c) no final de cada capítulo, na seção "Aprendendo Além do Capítulo"(LE, V1, p. 225), em que os estudantes encontram indicações de filmes, livros, visitas virtuais e canções que podem ampliar seus conhecimentos. Essas ações colaboram para problematizar suas compreensões sobre o fazer ciência em várias instâncias e formatos, valorizando assim o conhecimento historicamente produzido, destacando que as conquistas científicas resultam da contribuição de diversas personalidades.

2.5.5. A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames)? (Anexo III - Item 10.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames). Como se observa nas ocasiões: a) sugestões de pesquisas de campo sobre a temática da reciclagem (LE, V2, p. 159); b) visitas virtuais a museus de diversas partes do mundo (MP, V2, p. 188); c) visitas a parques e exposições de arte para que os estudantes possam observar objetos que representem figuras geométricas (MP, V2, p. 57).

2.5.6. A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes? (Anexo III - Item 10.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes. Aos professores, são ofertadas, por exemplo, sugestões de: a) leitura de livros que problematizam determinadas temáticas, como o ensino aprendizagem de números racionais (MP, V2, p. 162); b) fomento do professor para que os estudantes acessem as seções do capítulo para ampliarem seus conhecimentos sobre os temas ali discutidos (MP, V2, p. 150). Para os estudantes: a) sugestões de leitura (LE, V2, p. 150); b) indicações de acesso a um podcast no qual é explorada a história da porcentagem (LE, V2, p. 135); c) indicações de fontes que problematizam temáticas contemporâneas, como as questões relacionadas à insegurança alimentar no Brasil nos anos de 2014, 2019 e 2021 (LE, V2, p. 254).

2.5.7. A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas? (Anexo III – Item 10.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe parcialmente situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas. Foi observado que ao discutir o conceito de capacidade, há questões que: a) versam sobre a falta de água tratada em domicílios brasileiros e os desafios relacionados às questões de armazenamento de água em reservatórios. b) mobilizam os estudantes a refletirem sobre produtos comercializados em mercados ou lojas e que são armazenados em embalagens cujas medidas são indicadas em litros ou mililitros (LE, V1, pp. 15-16); c) ilustram dois jovens questionando o motivo pelo qual o anúncio de uma loja na qual indica a venda de gelo por quilograma e não por litro (LE, V1, p. 26). Quando se trata sobre a tríade situação-problema-desafio não foram observadas na coleção.

Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática

3.1 Características específicas das obras

3.1.1 Práticas de Matemática

3.1.1.1. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, que contribua para a compreensão do mundo que nos cerca? (Anexo V - 2.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, que contribua para a compreensão do mundo que nos cerca. Como se observa nas ocasiões: a) nas orientações ao professor para problematizar as múltiplas representações em torno de elementos geométricos em um contexto cultural (MP, V2, p. 126); b) na abordagem de conceitos introdutórios sobre o estudo de ângulos, em que os professores são incentivados a dialogar com os estudantes sobre relações envolvendo os conteúdos apresentados com situações do seus cotidianos como, por exemplo, a sinalização de trânsito e os movimentos de dança (MP, V1, p. 210); c) na indicação de um podcast sobre padrões de regularidade para abordar questões referentes ao estudo de sequências em matemática quanto em diferentes manifestações artísticas como música e dança (MPI, V2, p.67; LEI, V2, p.67).

3.1.1.2. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o poder de raciocinar, de fazer/perceber a lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, generalizando, organizando e representando situações em moldes, modelos, mapas, gráficos, tabelas que ajudem na compreensão dessas situações e nas tomadas de decisão em relação a elas? (Anexo V - 2.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o poder de raciocinar, de fazer/perceber a lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, generalizando, organizando e representando situações em moldes, modelos, mapas, gráficos, tabelas que ajudem na compreensão dessas situações e nas tomadas de decisão em relação a elas. Como se observa, por exemplo, nas ocasiões: a) no estudo de juros compostos é realizado que utiliza contextos reais (LE, V2, pp. 179-181) e em recomendações aos professores para utilização de atividades de cunho prático que podem assumir uma perspectiva de avaliação formativa (MP, V2, p. 242); b) no uso de ilustrações para evidenciar sequências de blocos que seguem um padrão, inclusive com representações na forma de tabelas, com destaque aos padrões identificados (LE, V2, pp. 75-76); c) a apresentação de uma sequência na qual a imagem destaca a utilização de triângulos na estrutura de uma ponte (LE, V1, p. 186).

3.1.1.3. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos, que exijam iniciativa e criatividade? (Anexo V - 2.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos, que exijam iniciativa e criatividade. Como se observa nas ocasiões: a) nas recomendações ao professor, que sugira aos estudantes problematizações com potencial para se configurarem como análises críticas em situações cotidianas, tal como uma compra de produtos em um mercado (MPI, V2, p.80); b) nas considerações sobre a relação da geometria com a realidade dos estudantes, questionando sobre como a geometria está presente no mundo contemporâneo (LE, V1, p. 204); c) no questionamento dos estudantes a respeito de como as habilidades de raciocínio espacial podem ser aplicadas em situações cotidianas para resolver problemas e organizar ambientes de forma mais eficiente (MP, V1, Parte Específica, p. 227).

3.1.1.4. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, criando estratégias próprias (percursos individualizados), ou utilizando estratégias operacionais já sistematizadas, com recurso à imaginação e à criatividade? (Anexo V - 2.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, criando estratégias próprias (percursos individualizados) ou utilizando estratégias operacionais já sistematizadas, com recurso à imaginação e à criatividade. Como se observa nas ocasiões: a) Entre as recomendações aos professores é sugerido o desenvolvimento de atividades em grupos com a socialização coletiva das produções construídas nos pequenos agrupamentos. A perspectiva de consolidação das produções tem potencial para o desenvolvimento de estratégias de resolução autônomas e criativas (MP, V2, p.268). De modo geral, no decorrer dos volumes do LE, são propostas atividades cujas respostas exigem reflexão e o desenvolvimento de estratégias pessoais ou coletivas, nas quais os estudantes precisarão recorrer aos conhecimentos adquiridos ao longo de suas vidas e do estudo de cada conteúdo. Como exemplo, são propostas atividades a respeito das ideias de volume, capacidade e massa, isso é evidenciado na abordagem de: a) questões referentes a capacidade os estudantes são mobilizados a refletir sobre produtos vendidos em supermercados e, em parceria com os colegas, descrever quais possuem suas medidas indicadas em litros ou mililitros (LE, V2, p. 16); b) na ideia de divisão, quando os professores são mobilizados a estimular o desenvolvimento de estratégias, por parte dos estudantes, inicialmente questionando quais são as estratégias que eles conhecem e (LE, V1, p. 48); c) na orientação sobre o manuseio da calculadora com a disponibilização de um vídeo como Objeto Educacional Digital que aborda as operações básicas na calculadora (LEI, V1, p. 48).

3.1.1.5. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação? (Anexo V - 2.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação. Como se observa nas ocasiões: a) na recomendação aos professores sobre o estudo da proporcionalidade (MP, V2, p. 80), a partir de receitas culinárias elencadas no LEI (LE, V2, pp. 80-81); na proposta do trabalho em grupo a respeito de números escritos em forma de potência, orienta-se ao professor levar informações diversificadas em filipetas de papel como, por exemplo, a indicação do número de células do corpo humano, nos quais os estudantes precisarão reescrever, dialogar e discutir sobre seu contexto (MP, V2, p. 24).

3.1.1.6. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber? (Anexo V - 2.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber. Como se observa nas ocasiões: a) na apresentação do tema Índice de Massa Corporal, oportunizando discussões sobre noções de Saúde, alinhando a ideias matemáticas, como expressões algébricas e proporcionalidade, estabelecendo relações com saberes das ciências médicas e nutricionais (MPI, V2, p. 34); b) na abordagem da ideia de área, tendo por base um texto sobre desmatamento da Amazônia, possibilitando o relacionamento com outras áreas como Práticas em Ciências da Natureza e Práticas em Ciências Humanas (MPI, V2, p. 44); c) na abordagem das mudanças climáticas, com potencial de articular relações interdisciplinares com Práticas em Ciências da Natureza (LE, V2, p. 65).

3.1.1.7. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos, identificando diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações- problemas? (Anexo V - 2.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos, identificando diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações-problemas. Como se observa nas ocasiões: a) na proposição da resolução de equações do primeiro grau por meio de recursos da aritmética e, em seguida, sistematizada como expressão algébrica de primeiro grau (LE, V2, pp. 207-208); b) na abordagem de questões que envolvem o uso de expressões algébricas e preços de terrenos, apresentando ao professor a possibilidade de relacionar o cálculo de área com o cálculo algébrico ao fazer uso de uma expressão matemática para calcular o preço de um determinado terreno (MP, V2, p. 146).

3.1.1.8. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico? (Anexo V - 2.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico. Como se observa nas ocasiões: a) na discussão de atividades que envolvem a alimentação balanceada (LE, V2, pp. 259-260), contribuindo com sugestões ao professor na utilização de tabelas nutricionais, cálculo de porcentagens, a comparação de dados e dos valores nutricionais de diversos alimentos (MP, V2, p. 260); b) na abordagem de conhecimentos matemáticos empregados na elaboração de análises dos benefícios ao meio ambiente a partir da criação de um tijolo sustentável e menos poluente com resíduos de construção (LE, V2, p. 12); c) na seção "Conectando Saberes", são abordadas questões com potencial para relacionar os conhecimentos matemáticos ao cotidiano do estudante, tais como a problematização das ideias de sequências, padrões e proporcionalidade no campo da tecnologia e linguagem de programação, utilizado como exemplo de espaço de criação e manipulação de sequências e padrões lógicos (LE, V2, pp. 83-84).

3.1.1.9. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema-desafio, sendo capaz de considerar sua razoabilidade? (Anexo V - 2.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia parcialmente a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema-desafio, sendo capaz de considerar sua razoabilidade. No que diz respeito a essa tríade, situação-problema-desafio, só foi observado na coleção a dupla situação-problema por exemplo: a) na seção "Praticando", os estudantes são convidados a resolverem uma atividade na qual o objetivo é problematizar a variação dos gastos com compras em um determinado período, devendo escrever uma história razoável que explicite as variações ocorridas (LE, V2, pp. 268-269); b) na abordagem do assunto Triângulos e Teorema de Pitágoras, quando são propostas questões que versam sobre regras de convivência, bem como situações que envolvem símbolos de trânsito em formatos geométricos, os estudantes são motivados a refletir sobre a importância da forma triangular em nossa sociedade (LE, V2, pp. 187-188); c) nas recomendações presentes no MP, o professor é incentivado a mobilizar os estudantes a refletirem sobre o cálculo de raízes quadradas cujo resultado seja positivo e negativo, compreendendo em quais situações o valor negativo pode ser empregado (LE, V2, p. 282). Logo ao longo da coleção faltaram atividades que contemplassem a tríade, especifi8camente situação-problema-desafio.

3.1.1.10. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados? (Anexo V - 2.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados. Como se observa nas ocorrências: a) nas recomendações ao professor, consta a sugestão de explorar estratégias de cálculo mental para operações de multiplicações (MPI, V2, p.143), solicita que o estudante calcule o valor cobrado por uma diarista por 19 faxinas, motivando a realização de diferentes estratégias, inclusive o cálculo mental (LE, V2, p. 143); b) nas atividades que envolvem expressões algébricas para o cálculo do preço de um terreno, sugerindo ao professor propor a elaboração de desafios, nos quais os estudantes podem valer-se de estratégias de cálculo mental para estimar os resultados (LE, V1, pp. 146-147).

3.1.1.11. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente? (Anexo V - 2.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente. São exemplos representativos: a) as recomendações de vídeos e animações, para o professor, sobre o princípio de Cavalieri (MPI, V2, p. 241), no box “Algo mais”; b) na seção “Além do capítulo”, com a indicação de sites e recomendações de filmes e séries que remetem aos assuntos abordados (LEI, V2, p. 183); c) fomentar o professor a propor a utilização de um software de geometria dinâmica ou edição de imagens para ampliar as dimensões de determinada atividade, como exemplo, no box Atividade complementar (MP, V2, p. 125) e d) estimular o uso de calculadoras gráficas e softwares de geometria dinâmica para favorecer a compreensão dos cálculos envolvendo números racionais (MP, V2, p. 202).

Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em Matemática

4.1 Material digital-interativo

4.1 Material digital-interativo

4.1.1. Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres "OBJETO EDUCACIONAL DIGITAL" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p. 146; LEI, V1, p. 268, LEI, V.2, p. 191, LEI, V2, p. 260, LEI, V2, p. 293).

4.1.2. Quanto aos vídeos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Quanto aos vídeos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres "OBJETO EDUCACIONAL DIGITAL" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V2, p. 211; LEI, V2, p. 11; LEI, V1, p. 48; LEI, V1, p. 71; LEI, V1, p. 108).

4.1.3. Quanto aos infográficos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Quanto aos infográficos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, em no mínimo 5 apresentações, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres "OBJETO EDUCACIONAL DIGITAL" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p. 179; LEI, V1, p. 214; LEI, V2, p. 44; LEI, V2, p. 93; LEI, V1, p. 155).

4.1.4. Quanto aos podcasts. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Quanto aos podcasts, a versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres "OBJETO EDUCACIONAL DIGITAL" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p. 10; LEI, V1, p. 229; LEI, V2, p. 67; LEI, V2, p. 135; LEI, V2, p. 176).

4.1.5. Quanto aos carrosséis de imagem. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Quanto aos carrosséis de imagem, a versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres "OBJETO EDUCACIONAL DIGITAL" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V2, p. 116; LEI, V2, p. 239; LEI, V1, p. 98; LEI, V1, p. 205; LEI, V1, p. 297).

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2.1. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina? (Anexo III - 11.1, a)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (MPI e LEI) contempla, parcialmente, a apresentação de imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina. Como pode ser observado nas ocasiões: a) no capítulo 11 do LEI (LEI, V.1, p. 268), ao abordar o conteúdo de equações, o Objeto Educacional Digital direciona o estudante para uma imagem que representa um posto de combustível com as placas de valor dos combustíveis, na imagem há um indicativo de ampliação da imagem, bem como nos vídeos disponibilizados como recursos digitais educacionais os quais apresentam tradução em LIBRAS, bem como legenda, como pode ser observado no Capítulo 5 do V.1 do LEI (LEI, V.1, p.108), ao abordar o conteúdo de frações e medidas, é indicado como um Objeto Educacional Digital um vídeo sobre conceito e aplicabilidades das frações. Entretanto, não foram observados recursos como: a) controle de contraste e tamanhos de fontes ajustáveis (O controle de contraste refere-se à possibilidade de ajustar a luminosidade entre o texto e o fundo para facilitar a leitura); b) tamanhos e fontes ajustáveis dizem respeito à possibilidade de aumentar ou diminuir o tamanho do texto; c) sobre as cores e formas compatíveis com esses recursos, a visibilidade, contraste e a distinção de cores, visando facilitar a leitura para pessoas com deficiência visual ou daltônicas.

4.2.2. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação? (Anexo III - 11.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação. Isso pode ser observado nas abordagens que: a) tratam de números primos e compostos, ao indicar como Objeto Educacional Digital um vídeo sobre a aplicação dos números primos na criptografia (LEI, V1, p. 71); b) tratam das ideias de sequências e proporcionalidade, ao indicar como um Objeto Educacional Digital um podcast sobre os benefícios da padronização relacionando Arte e Matemática (LEI, V2, p. 67); c) são problematizados infográficos que interrelacionam o saber matemático com saberes não matemáticos (LEI, V1, p. 214).

4.2.3. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico? (Anexo III - 11.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico. Isso pode ser observado nas ocasiões que abordam: a) o uso da calculadora, ao indicar como um Objeto Educacional Digital um podcast sobre porcentagem (LEI, V2, p. 135); b) a temática envolvendo cilindros, ao indicar como um Objeto Educacional Digital um carrossel sobre a presença de cilindros e poliedros nas construções civis no Brasil (LEI, V2, p. 239); c) infográficos que relacionam a noção matemática de ângulo com os diferentes tipos de visão dos animais, presentes na seção “Saberes da Vida” (LEI, V1, p. 214).

4.2.4. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais? (Anexo III - 11.1, d)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (MPI e LEI) indicam, de forma parcial, as páginas que constam objetos digitais. No MP e MPI, consta uma tabela intitulada "Os Objetos Educacionais Digitais (OEDs) de Práticas em Matemática" (MPI, V1, Parte Específica do MP, p. 144). Essa tabela integra a "Parte III – Orientações específicas dos Objetos Educacionais Digitais presentes na coleção" da "Parte Específica do Manual do Professor", disponível após a reprodução do LEI (MPI, V1, Parte Específica do MP, p. 1-146). Entretanto, essa indicação no MPI não consta em sumário mas na penúltima página do MP, enquanto nos volumes do LEI, não foram observadas indicação em sumário das páginas que constam objetos digitais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	144
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	144
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	1-304
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	1-304
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	144
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	144
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	1-304
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	1-304

4.2.5. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital? (Anexo III - 11.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem-sinalizados o local de indicação do objeto digital. O ícone apresenta uma caixa de moldura azul com os dizeres: "OBJETO EDUCACIONAL DIGITAL". Como se observa nos exemplos: a) acesso a um infográfico contidos na seção "Saberes da Vida" (LEI, V1, p. 214); b) na indicação do ícone relativo ao mesmo infográfico na lateral esquerda da aba em U do MPI (MPI, V1, p. 248); c) no acesso a um podcast (LEI, V2, p. 135).

4.2.6. A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U? (Anexo III - 11.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U. A afirmativa se justifica por meio da existência de boxes com indicação do ícone específico relativo a presença de objetos digitais, Nesses boxes são feitas breves descrições do conteúdo do objeto digital, por exemplo: a) a ocasião na qual o Objeto Educacional Digital direciona o estudante para uma imagem que representa um posto de combustível com as placas de valor dos combustíveis, na imagem há um indicativo de ampliação da imagem (MPI, V1, p. 268); b) ao abordar a ideia de volume, ao indicar como um Objeto Educacional Digital um vídeo sobre as suas unidades de medida de capacidade (MPI, V2, p. 11).

4.2.1 Quanto aos áudios e fontes fonográficas

4.2.1.1. Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam mixagem, equalização e ganho? (Anexo III - 11.2, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam mixagem, equalização e ganho. Como se observa nas ocasiões: a) em um vídeo sobre as quatro operações básicas com o uso da calculadora (LEI, V1, p. 48); b) em um vídeo sobre a aplicação dos números primos na criptografia (LEI, V1, p. 71); c) em um vídeo sobre conceito e aplicabilidades das frações (LEI,V1,p.108).

4.2.1.2. As fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical? (Anexo III - 11.2, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical. A afirmativa é justificada, por exemplo, nas ocasiões: a) por meio dos recursos de som usados na reprodução do vídeo contido no LEI (LEI, V2, p. 11) ; b) no Podcast sobre os benefícios da padronização relacionando arte e matemática (LEI, V.2, p. 67).

4.2.1.3. No caso de fonogramas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram feitos por meio de “fade in” ou “fade out”? (Anexo III - 11.2, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

No caso de fonogramas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram feitos por meio de “fade in” ou “fade out”. A afirmativa é justificada, por exemplo, por meio da reprodução do vídeo que trata da ideia de volume (LEI, V2, p. 11).

4.2.1.4. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham, em todos os volumes, as transcrições? (Anexo III - 11.2, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham, em todos os volumes, as transcrições de modo parcial. Existem legendas dos áudios de diversos videos (LEI, V1, p. 48; LEI, V1, p. 71; LEI, V1, p. 108; LEI, V2, p. 11; LEI, V2, p. 211) por serem todos legendados. Porém, foi observado, que a coleção não apresentou transcrições de áudios dos podcasts existentes na coleção (LEI, V1, p. 10; LEI, V1, p. 229; LEI, V2, p. 67; LEI, V2, p. 135; LEI, V2, p. 176).

4.2.2 Quanto aos vídeos

4.2.2.1. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação? (Anexo III - 11.3, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação. Isso pode ser observado nos objetos educacionais digitais de vídeos, como nas ocasiões em que exploram: a) a relação de equivalência no estudo de equações (LEI, V2, p. 211); b) as unidades de medida de volume (LEI, V2, p. 11); c) o uso da calculadora (LEI, V1, p. 48).

4.2.2.2. Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações? (Anexo III - 11.3, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações. A afirmativa é justificada, por exemplo: a) a relação de equivalência no estudo de equações (LEI, V2, p. 211); b) as unidades de medida de volume (LEI, V2, p. 11); c) o uso da calculadora (LEI, V1, p. 48).

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3.1. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo? (Anexo III - 11.4, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo. Isso pode ser observado: a) Na legenda que apresenta informações sobre os mapas (LEI, V1, p. 297); b) A afirmativa é justificada, por exemplo, por meio da imagem "Gráfico do vacinômetro da COVID-19" (LEI, V2, p.260).

4.2.3.2. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm fonte? (Anexo III - 11.4, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm fonte. Ao observar as imagens disponíveis nos carrosséis de imagens a coleção disponibiliza um ícone em forma de "C", ao clicar nesse ícone surge uma janela com a fonte de cada imagem, como se observa nas ocorrências indicadas (LEI, V1, p. 98; p. 205; p. 297), (LEI, V2, p. 116; p. 239). Da mesma forma, os Objetos Educacionais Digitais na forma de imagem (LEI, V1, p. 146; p. 268), (LEI, V2, p. 191; p. 260; p. 293).

4.2.3.3. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez? (Anexo III - 11.4, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez. A afirmativa é justificada, por exemplo, por meio da imagem intitulada "Gráfico do vacinômetro da COVID-19" (LEI, V2, p. 260) e no gráfico sobre desmatamento na Amazônia (LEI, V2, p. 293).

4.2.3.4. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm a especificação da escala (se for o caso)? (Anexo III - 11.4, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm a especificação da escala, quando necessário. Como se observa na apresentação de um carrossel de imagens de mapas (LEI, V1, p. 297), com a apresentação de diversos mapas, acompanhados de suas respectivas escalas.

Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em Matemática

5.1 Material digital-interativo

5.1 – Quanto à Captação

5.1.1. Há espaço suficiente entre a câmera, TILSP e pano de fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.1.2. Há qualidade de imagem?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.1.3. A iluminação é suficiente e adequada?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.1.4. O foco está abrangendo a movimentação e sinalização do TILSP?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.2 – Quanto à Edição

5.2.1. O enquadramento do TILSP está adequado?

Sim Sim, parcialmente Não Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende parcialmente ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende parcialmente ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.2.2. Caso tenha janela, a localização do recorte está correta?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.2.3. A imagem da janela aparece de forma ininterrupta quando se trata de tradução em Lingua Portuguesa?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.3 – Quanto à Visualização

5.3.1. A janela do TILSP está sem inclusão, sobreposição ou qualquer outro elemento que dificulte sua visualização?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.3.2. A vestimenta, a pele e o cabelo do TILSP contrastam com o fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

8405 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 840559 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADORA - Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “FRAÇÕES - Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 840559 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “O QUE É E COMO SE CALCULA O VOLUME -Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “EQUAÇÕES DO 1ºGRAU COM UMA VARIÁVEL - Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 840559 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADORA - Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “FRAÇÕES - Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 840559 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “O QUE É E COMO SE CALCULA O VOLUME -Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “EQUAÇÕES DO 1ºGRAU COM UMA VARIÁVEL - Práticas em Matemática” atende aos critérios da avaliação.

5.3.3. Há boa visualização da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

5.4 – Quanto à Competência Linguística

5.4.1. O uso de espaço e tempo da datilologia está adequado?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a TILSP não faz corretamente a datilologia da palavra “científica”, além disso, as mãos ficaram posicionadas de maneira que dificultou a visualização.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende parcialmente ao critério, pois há uma ocorrência de erro de datilologia do nome Al Hassar, feito pela tradutora Al Hassan.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume". Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. A tende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a TILSP não faz corretamente a datilologia da palavra “científica”, além disso, as mãos ficaram posicionadas de maneira que dificultou a visualização.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende ao critério.

“Frações”. Atende parcialmente ao critério, pois há uma ocorrência de erro de datilologia do nome Al Hassar, feito pela tradutora Al Hassan.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume". Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. A tende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. A tende ao critério.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“Frações”, 04:28 - soletração nome err ado
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“Frações”, 04:28 - soletração nome err ado
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCUL ADORA - Práticas em Matemática - 0:5 7 - 1:01
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCUL ADORA - Práticas em Matemática - 0:5 7 - 1:01

5.4.2. As escolhas lexicais estão claras, sem ambiguidade?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia” . Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a TILSP usa o sinal de “primo” (contexto família) para representar o termo “primos” (números primos), e, em seguida usa a datilologia de “primo” em diversos momentos. Outros pontos também geram ambiguidade.

“Frações”. Atende parcialmente ao critério, pois o sinal de Egito está incorreto.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende parcialmente ao critério, pois há uma ocorrência de escolha lexical incompatível.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende parcialmente ao critério, pois há uma ocorrência de escolha lexical que gera ambiguidade.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende ao critério.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a TILSP usa o sinal de “primo” (contexto família) para representar o termo “primos” (números primos), e, em seguida usa a datilologia de “primo” em diversos momentos. Outros pontos também geram ambiguidade.

“Frações”. Atende parcialmente ao critério, pois o sinal de Egito está incorreto.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende parcialmente ao critério, pois há uma ocorrência de escolha lexical incompatível.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende parcialmente ao critério, pois há uma ocorrência de escolha lexical que gera ambiguidade.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	“Equações de 1º grau com uma variável”, 07:28 - escolha lexical
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	“Equações de 1º grau com uma variável”, 07:28 - escolha lexical
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 10:24 - 10:28
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:52 - 9:56
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 11: 08 - 11:10
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia” , 10:28 - chave 'pública' (de governo)
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia” , 09:05 - número primo (sinal de primo)
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 05:03 - escolha inadequada

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:02 - 9:08
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia” , 09:05 - número primo (sinal de primo)
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“Frações”, 00:43 - sinal de Egito incorreto
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia” , 10:28 - chave 'pública' (de governo)
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 05:03 - escolha inadequada
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 10:24 - 10:28
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:52 - 9:56
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:02 - 9:08
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“Frações”, 00:43 - sinal de Egito incorreto
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 11: 08 - 11:10

5.4.3. A sinalização está adequada espacialmente de acordo com a organização sintática da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora” atende parcialmente aos critérios da avaliação pois a TILSP ao realizar a datilologia da palavra “científica” suas mãos ficaram posicionadas de maneira que dificultou a visualização.

“A importância dos números primos para a criptografia” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a TILSP deixa de sinalizar partes importantes para a compreensão do conteúdo, por exemplo, não especificando a criptografia como uma técnica bem como sua origem.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende parcialmente ao critério. Uma ocorrência sobre ordem sintática, marcas de processo interpretativo.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende parcialmente ao critério. Ocorrência de organização espacial invertida.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora” atende parcialmente aos critérios da avaliação pois a TILSP ao realizar a datilologia da palavra “científica” suas mãos ficaram posicionadas de maneira que dificultou a visualização.

“A importância dos números primos para a criptografia” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a TILSP deixa de sinalizar partes importantes para a compreensão do conteúdo, por exemplo, não especificando a criptografia como uma técnica bem como sua origem.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende parcialmente ao critério. Uma ocorrência sobre ordem sintática, marcas de processo interpretativo.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende parcialmente ao critério. Ocorrência de organização espacial invertida.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCUL ADORA - Práticas em Matemática - 7:0 8 - 7:12
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 1:21 - 1:23
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 1:25 - 1:26
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 5:12 - 5:14
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCUL ADORA - Práticas em Matemática - 7:0 8 - 7:12
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 0:51 - 0 :53
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 1:21 - 1:23
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 4:26 - 4:28
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 5:12 - 5:14
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 0:51 - 0 :53
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 1:25 - 1:26
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 05:37 - ordem sintática do português
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	“Equações de 1º grau com uma variáv el” 00:50 - lateralidade invertida
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	“Equações de 1º grau com uma variáv el” 00:50 - lateralidade invertida
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 05:37 - ordem sintática do português
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 4:26 - 4:28

5.4.4. Há uso correto dos recursos querológicos, morfológicos e semânticos?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende parcialmente aos critérios da avaliação pois não foi feito o sinal de "calculadora" antes de fazer a datilologia do nome específico dado à calculadora profissional.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende parcialmente aos critérios da avaliação pois a TILSP deixa de sinalizar partes importantes para a compreensão do conteúdo, por exemplo, não especificando a criptografia como uma técnica e nem a origem (explícita no vídeo) de figuras importantes, como Júlio César. Também há uma ocorrência de erro do sinal, seguida da sua correção.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende parcialmente aos critérios da avaliação pois não foi feito o sinal de "calculadora" antes de fazer a datilologia do nome específico dado à calculadora profissional.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende parcialmente aos critérios da avaliação pois a TILSP deixa de sinalizar partes importantes para a compreensão do conteúdo, por exemplo, não especificando a criptografia como uma técnica e nem a origem (explícita no vídeo) de figuras importantes, como Júlio César. Também há uma ocorrência de erro do sinal, seguida da sua correção.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 11: 08 - 11:10
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADORA - Práticas em Matemática - 7:08 - 7:12
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 10:24 - 10:28
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia”, 04:25 - erro sinal criptografia
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia”, 04:25 - erro sinal criptografia
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 11: 08 - 11:10
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADORA - Práticas em Matemática - 0:57 - 1:01
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 10:24 - 10:28
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 4:26 - 4:28
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADORA - Práticas em Matemática - 0:57 - 1:01
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADORA - Práticas em Matemática - 7:08 - 7:12
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 4:26 - 4:28

5.4.5. Há equivalência conceitual discursiva entre as línguas?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende parcialmente ao critério. Uma ocorrência de incoerência, é falado 'como na soma' e somente o sinal de 'soma' é feito, o que leva a um sentido incorreto visto estar falando de subtração.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende parcialmente ao critério. Algumas ocorrências de informações não apresentadas.

“Frações”. Atende parcialmente ao critério. Ocorrências de sentido ou significado divergente.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende parcialmente ao critério. Ocorrências de não equivalência discursiva para alcançar o acesso ao conceito.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”. Atende parcialmente ao critério. Uma ocorrência de incoerência, é falado 'como na soma' e somente o sinal de 'soma' é feito, o que leva a um sentido incorreto visto estar falando de subtração.

“A importância dos números primos para a criptografia”. Atende parcialmente ao critério. Algumas ocorrências de informações não apresentadas.

“Frações”. Atende parcialmente ao critério. Ocorrências de sentido ou significado divergente.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende parcialmente ao critério. Ocorrências de não equivalência discursiva para alcançar o acesso ao conceito.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia”, 01:25 - Faltaram informações
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“Frações”, 01:08 - outro sentido
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 10:24 - 10:28
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia”, 11:00 - omissão de 'produto'
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 06:10 - Conceito de volume não é marcado.
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 01:36 - Tradução não atende conceito plenamente
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:52 - 9:56
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia”, 11:00 - omissão de 'produto'

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 04:50 - Não ficou claro a diferença
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“Frações”, 06:25- razão entre 2 números, significado não acessado
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“As operações básicas na calculadora”, 03:17 - sentido incorreto
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“Frações”, 01:08 - outro sentido
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 06:10 - Conceito de volume não é marcado.
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 01:36 - Tradução não atende conceito plenamente
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“Frações”, 06:25- razão entre 2 números, significado não acessado
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“A importância dos números primos para a criptografia”, 01:25 - Faltaram informações
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 10:24 - 10:28
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	“As operações básicas na calculadora”, 03:17 - sentido incorreto
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 00:26 - informações não traduzidas
HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 04:50 - Não ficou claro a diferença
HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	“O que é e como se calcula o volume”, 00:26 - informações não traduzidas
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:52 - 9:56

5.4.6. A tradução possui eficiência e eficácia na definição de meios mais adequados ao alcance do propósito comunicativo?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”, atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois ao fazer referência à divisão de uma conta, a TILSP aponta para o lado contrário ao classificador feito para a calculadora.

“A importância dos números primos para a criptografia”, atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a TILSP deixa de sinalizar partes importantes para a compreensão do conteúdo, por exemplo, não especificando a criptografia como uma técnica.

“Frações”. Atende ao critério.

HTLE0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

HTMP0005090059P260102213000-DESC

“As operações básicas na calculadora”, atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois ao fazer referência à divisão de uma conta, a TILSP aponta para o lado contrário ao classificador feito para a calculadora.

“A importância dos números primos para a criptografia”, atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a TILSP deixa de sinalizar partes importantes para a compreensão do conteúdo, por exemplo, não especificando a criptografia como uma técnica.

“Frações”. Atende ao critério.

HTMP0005100059P260102213000-DESC

“O que é e como se calcula o volume”. Atende ao critério.

“Equações de 1º grau com uma variável”. Atende ao critério.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCUL ADORA - Práticas em Matemática - 7:0 8 - 7:12
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCUL ADORA - Práticas em Matemática - 7:0 8 - 7:12
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 0:51 - 0 :53
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCUL ADORA - Práticas em Matemática - 0:5 7 - 1:01
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 1:21 - 1:23
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 1:25 - 1:26
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 4:26 - 4:28
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 5:12 - 5:14
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 1:25 - 1:26
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 0:51 - 0 :53
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCUL ADORA - Práticas em Matemática - 0:5 7 - 1:01
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 1:21 - 1:23
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 4:26 - 4:28
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 5:12 - 5:14
HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 9:02 - 9:08
HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000	HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIM OS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas e m Matemática - 9:02 - 9:08

Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1.1. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III – Item 3.1, a)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988 em acordo com o Anexo III – Item 3.1, a.

6.1.2. A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo III - Item 3.1, b)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)

6.1.3. A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)? (Anexo III - Item 3.1, c)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997).

6.1.4. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III - Item 3.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não Não se aplica

Justificativa:

6.1.5. A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo III - Item 3.1, e)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)

6.1.6. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo III - Item 3.1, f)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010).

6.1.7. A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)? (Anexo III - Item 3.1, g)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012).

6.1.8. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo III - Item 3.1, h)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004).

6.1.9. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo III - Item 3.1, i)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012).

6.1.10. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo III - Item 3.1, j)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012).

6.1.11. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo III - Item 3.1, k)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008).

6.1.12. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (Parecer CNE/CEB nº 11/2000)? (Anexo III - Item 3.1, l)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (Parecer CNE/CEB nº 11/2000).

6.1.13. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)? (Anexo III - Item 3.1, m)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009).

6.1.14. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010)? (Anexo III - Item 3.1, n)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010).

6.1.15. A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)? (Anexo III - Item 3.1, o)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990).

6.1.16. A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013)? (Anexo III - Item 3.1, p)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013).

6.1.17. A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)? (Anexo III - Item 3.1, q)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015).

6.1.18. A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)? (Anexo III - Item 3.1, r)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003).

6.1.19. A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo III - Item 3.1, s)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014).

6.1.20. A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (Anexo III - Item 3.1, t)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017.

6.1.21. A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003)? (Anexo III - Item 3.1, u)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003).

6.1.22. A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)? (Anexo III - Item 3.1, v)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014).

6.1.23. A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)? (Anexo III - Item 3.1, w)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999).

6.1.24. A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo III - Item 3.1, x)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação.

6.1.25. A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)? (Anexo III - Item 3.1, y)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009).

6.1.26. A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 3.1, z)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000).

6.1.27. A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006? (Anexo III - Item 3.1, aa)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006.

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2.1. A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos? (Anexo III- Item 4.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos.

6.2.2. A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo III - Item 4.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público.

6.2.3. A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo? (Anexo III - Item 4.1, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo.

6.2.4. A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? (Anexo III - Item 4.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social

6.2.5. A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, e)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.6. A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social? (Anexo III - Item 4.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social

6.2.7. A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e¿igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia? (Anexo III - Item 4.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia.

6.2.8. A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira? (Anexo III - Item 4.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira.

6.2.9. A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos? (Anexo III - Item 4.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos.

6.2.10. A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.11. A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia? (Anexo III - Item 4.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia.

6.2.12. A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais? (Anexo III - Item 4.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais.

6.2.13. A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 4.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000).

Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática

7.1 Falhas pontuais - Manual do professor

Volume: IM MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMMP0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Observou-se uma imagem contendo um número de telefone para envio de mensagens com a indicação de emer gências sobre problemas com água e esgoto, porém o número indicado não é de nenhuma empresa responsável e nem a in dicação de que o número é fictício, o que pode gerar uma desinformação.	
Recomendações: Sugere-se que seja informado que o número é fictício.	

Arquivo: IMMP0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 129	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Ao final do primeiro parágrafo da seção de orientação ao professor denominada Objetivos de aprendizagem foi o bservado que "[...] ele é capaz de produzir análises críticase reflexias".	
Recomendações: Inserir espaçamento entre as palavras críticas e reflexivas e também corrigir a escrita da palavra reflexivas.	

Arquivo: IMMP0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 63	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: A atividade 3 da seção praticando apresenta três ilustrações de meias com cores diferentes. No texto inicial há a i ndicação de que são pacotes de meias mas não há a menção que cada cor de meia corresponde a um par. Pela ilustração é visível apenas uma meia e não um par de meias. Pelo gabarito a indicação é que são pares de meias.	
Recomendações: Sugere-se substituir as ilustrações ou informar no texto que cada cor de meia representa um par.	

Arquivo: IMMP0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 297	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: a legenda da imagem diz Museu das Redução.	
Recomendações: Informar o nome do museu corretamente, sendo ele: Museu das Reduções.	

Volume: IM MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMMP0005100059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 189	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O triângulo apresentado como triângulo equilátero apresenta visivelmente a medida da base diferente da medida das laterais. Co a utilização de um recurso para aferir a medida fica evidente.	
Recomendações: Substituir o triângulo para evitar a indução ao erro.	

Arquivo: IMMP0005100059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 5	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na seção conheça seu livro, carta ao estudante, o texto apresenta ´falha de concordância verbal: “No início de cad a volume, há um texto encorajando os estudantes a se dedicar aos estudos”	
Recomendações: Substituir a palavra dedicar por dedicarem : "No início de cada volume, há um texto encorajando os estuda ntes a se dedicarem aos estudos"	

Arquivo: IMMP0005100059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 116	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: terceiro parágrafo, linha 11, da aba em U da página 116, há conjugação verba "estará favorecendo" de forma inadeq uada por não ser ato contínuo.	
Recomendações: Substituir a conjugação verbal "estará favorecendo" por "favorecerá"	

Arquivo: IMMP0005100059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 127	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Há na primeira linha do parágrafo inferior da aba em U da página 127, a conjugação inadequada do verbo acessar: " Incentive os estudantes a acessar...."	
Recomendações: Substituir o termo acessar por "acessarem"	

Arquivo: IMMP0005100059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 179	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Há no segundo parágrafo da página 179, do capítulo 8, sobre números racionais, uma frase confusa que assim se i nicia no final da segunda linha: “Esses números, também conhecidos como “números quebrados”, estão presentes nesse con texto e em muitos outros do nosso dia a dia”. O termo “números quebrados” pode levar a interpretação de que os números ra cionais não incluem os números inteiros.	
Recomendações: Sugere-se excluir o trecho entre vírgulas: "também conhecidos como “números quebrados”.	

7.2 Falhas pontuais - Livro do estudante

Volume: IM LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMLE0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 5	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na seção conheça seu livro, carta ao estudante, o texto apresenta ´falha de concordância verbal: “No início de cad a volume, há um texto encorajando os estudantes a se dedicar aos estudos”	
Recomendações: Sugere-se substituir no texto a palavra “dedicar” por “dedicarem”: “No início de cada volume, há um texto e ncorajando os estudantes a se dedicarem aos estudos”.	

Arquivo: IMLE0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 179	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Há no segundo parágrafo da página 180, do capítulo 8, sobre números racionais, uma frase confusa que assim se i nicia no final da segunda linha: “Esses números, também conhecidos como “números quebrados”, estão presentes nesse con texto e em muitos outros do nosso dia a dia”. O termo “números quebrados” pode levar a interpretação de que os números ra cionais não incluem os números inteiros.	
Recomendações: Sugere-se excluir o trecho entre vírgulas: "também conhecidos como “números quebrados".	

Arquivo: IMLE0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Observou-se uma imagem contendo um número de telefone para envio de mensagens com a indicação de emer gências sobre problemas com água e esgoto, porém o número indicado não é de nenhuma empresa responsável e nem a in dicação de que o número é fictício, o que pode gerar uma desinformação.	
Recomendações: Sugere-se que seja indicado que o número informado é fictício.	

Arquivo: IMLE0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 63	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: A atividade 3 da seção praticando apresenta três ilustrações de meias com cores diferentes. No texto inicial há a i ndicação de que são pacotes de meias mas não há a menção que cada cor de meia corresponde a um par. Pela ilustração é visível apenas uma meia e não um par de meias. Pelo gabarito a indicação é que são pares de meias.	
Recomendações: Sugere-se substituir as ilustrações ou informar no texto que cada cor de meia representa um par.	

Arquivo: IMLE0005090059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 297	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na legenda da imagem consta Museu das Redução.	
Recomendações: Sugere-se informar o nome do museu corretamente, sendo ele: Museu das Reduções.	

Volume: IM LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMLE0005100059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 189	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O triângulo apresentado como triângulo equilátero apresenta visivelmente a medida da base diferente da medida das laterais. Com a utilização de um recurso para aferir a medida fica evidente.	
Recomendações: Sugere-se substituir adequadamente as imagens dos triângulos para não configurar uma indução ao erro.	

Arquivo: IMLE0005100059P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 5	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na seção Conheça seu Livro, no item Carta ao estudante, o texto apresenta ´falha de concordância verbal: “No iníci o de cada volume, há um texto encorajando os estudantes a se dedicar aos estudos”.	
Recomendações: Sugere-se substituir no texto a palavra “dedicar” por “dedicarem”: “No início de cada volume, há um texto e ncorajando os estudantes a se dedicarem aos estudos”.	

7.3 Falhas pontuais – Manual do professor - Material digital-interativo

Volume: HT MP 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 0:57 - 1:01	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP não faz a datilologia correta para a palavra "Científica"; A forma como as mãos foram posicionadas não per mite identificar as letras corretamente; também não foi feito o sinal de "calculadora" antes de fazer a datilologia do nome esp ecífico dado à calculadora profissional.	
Recomendações: Corrigir a datilologia da palavra “Científica” e fazer o sinal de “Calculadora”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 179	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Há no segundo parágrafo da página 179, do capítulo 8, sobre números racionais, uma frase confusa que assim se i nicia no final da segunda linha: “Esses números, também conhecidos como “números quebrados”, estão presentes nesse con texto e em muitos outros do nosso dia a dia”. O termo “números quebrados” pode levar a interpretação de que os números ra cionais não incluem os números inteiros.	
Recomendações: Sugere-se excluir o trecho entre vírgulas: "também conhecidos como “números quebrados” ".	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “As operações básicas na calculadora”, 03:17	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: ‘como na soma’ (falando da subtração). Em Libras foi utilizado o sinal de soma apenas. Isso leva a u m sentido incorreto visto estar falando de subtração.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “A importância dos números primos para a cr iptografia”, 11:00	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "já o produto deles, 209". Omissão de produto, que significa a multiplicação, foi sinalizado apenas o número 209 direto, o que deixa a informação incompleta e confusa.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 297	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na legenda da imagem consta Museu das correção	
Recomendações: Sugere-se informar o nome do museu corretamente, sendo ele: Museu das Reduções	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 70	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está quebrado: https://www.gov.br/ fundaj/pt-br/destaques/ observa-fundaj-itens/observa -fundaj/tecnologias-de -convivencias-com-as-secas /filtro-de-barro-brasileiro-e- -considerado-o-melhor-do- -mundo-1	
Recomendações: Sugere-se inserir a ligação correta do link	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Frações", 01:08	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "Cheias do rio nilo, que apagavam as fronteiras entre terras e faziam com que as remedições fossem tão necessárias". Glosa em Libras: agora vai muito tempo RIO nilo, tem começa dividir precisa comercio. Em Libras outro sentido foi dado, informação não equivalente,	
Recomendações: Corrigir todo o trecho.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 89	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está quebrado: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013 -agencia-de-noticias/releases/28793-pns-2019-sete-em-cada-dez-pessoas-que-procuram-o -mesmo-servico-de-saude-vao-a-rede-publica	
Recomendações: Sugere-se inserir a ligação correta do link	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 141, parte específica	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está quebrado: https://ieducacao.ceie-br.org/objetos-de-aprendizagem/	
Recomendações: Sugere-se inserir a ligação correta do link	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 277	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: Na segunda linha do segundo parágrafo, na parte inferior da aba em U, é necessário corrigir a fórmula.	
Recomendações: Substituir o subíndice 2 na velocidade da luz c por 2 como expoente (potência) dessa velocidade c.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: XXXI, parte comum	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está quebrado: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf	
Recomendações: Sugere-se inserir a ligação correta do link	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 78	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está quebrado: http://clubes.obmep.org.br/blog/jogo -achando-os-divisores	
Recomendações: Sugere-se inserir a ligação correta do link	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Observou-se uma imagem contendo um número de telefone para envio de mensagens com a indicação de emer gências sobre problemas com água e esgoto, porém o número indicado não é de nenhuma empresa responsável e nem a in dicação de que o número é fictício, o que pode gerar uma desinformação.	
Recomendações: Sugere-se que seja informado que o número é fictício.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 129	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Ao final do primeiro parágrafo da seção de orientação ao professor denominada Objetivos de aprendizagem foi o bservado que "[...] ele é capaz de produzir análises críticase reflexias".	
Recomendações: Sugere-se inserir espaçamento entre as palavras críticas e reflexivas e também corrigir a escrita da palavra reflexivas.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Frações", 06:25	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: "Razão entre 2 números" - significado não acessado. Razão significa a divisão entre os números, o que não foi sinali zado.	
Recomendações: Corrigir sinalização.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "A importância dos números primos para a cr iptografia", 01:25	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Faltaram informações ditas. Cifra de césar - ciência + C no peito, pode gerar ambiguidade. Omissão de: ditador rom ano, membros do exército..	
Recomendações: Rever a tradução desse trecho, completar todas as informações.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 7:08 - 7:12	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao fazer referência à divisão de uma conta, a TILSP aponta para o lado contrário ao classificador feito para a calcul adora.	
Recomendações: Fazer a indicação do lado adequado.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 0:57 - 1:01	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Não foi feito o sinal de "calculadora" antes de fazer a datilologia do nome específico dado à calculadora profission al. A TILSP apresenta a datilologia de "científica" sem deixar claro que se trata do nome dado a calculadora profissional.	
Recomendações: Fazer o sinal de “Calculadora”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 0:57 - 1:01	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP não faz a datilologia correta para a palavra "Científica"; A forma como as mãos foram posicionadas não per mite identificar as letras corretamente; também não foi feito o sinal de "calculadora" antes de fazer a datilologia do nome esp ecífico dado à calculadora profissional.	
Recomendações: Corrigir a datilologia da palavra “Científica” e fazer o sinal de “Calculadora”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 0:51 - 0 :53	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O texto fonte apresenta a “criptografia” como uma técnica para codificar mensagens específicas, porém a TILSP fa z apenas a tradução do termo “criptografia”, não deixando claro que se trata de uma técnica.	
Recomendações: Usar o sinal de “Técnica”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 1:21 - 1:23	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP, traduz o método de criptografia como “método antigo” sem explicar que se trata de uma comparação co m o atual método de criptografia.	
Recomendações: Fazer o sinal de “encriptar mensagem”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 1:25 - 1:26	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP apresenta o “ditador romano Júlio César”, bem como o sinal da técnica “Cifra de César”, usada por ele, se m traduzir o sinal de Roma, não especificando, portanto, que se trata de alguém de Roma.	
Recomendações: Fazer o sinal de “Roma”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 4:26 - 4:28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP erra a configuração de mão para fazer o sinal de “criptografia”, mas, em seguida, corrige. Portanto ficaram dois sinais para se referir (um errado e um certo) ao termo.	
Recomendações: Corrigir o sinal de “criptografia”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 5:12 - 5:14	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP traduz que qualquer pessoa pode usar a chave pública, porém não explica que para que serve a chave (n o caso, para criptografar uma mensagem).	
Recomendações: Fazer a tradução da explicação do uso da chave pública.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:02 - 9:08	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP usa o sinal de “primo” (contexto família) para representar o termo “primos” (números primos), e, em seguid a usa a datilologia de “primo”. A palavra “primos”, fazendo referência a “números primos”, aparece por diversas vezes, mas a T ILSP usa somente a datilologia para traduzir.	
Recomendações: Fazer o sinal especifico para “números primos”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:52 - 9:56	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP usa o sinal de “primo” (contexto família) para representar o termo “primos” (números primos), e, em seguid a usa a datilologia de “primo”. A palavra “primos”, fazendo referência a “números primos”, aparece por diversas vezes, mas a T ILSP usa somente a datilologia para traduzir.	
Recomendações: Fazer o sinal especifico para “números primos”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 10:24 - 10:2 8	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP faz o sinal de “público” (referente a política) para referenciar a “chave pública” (no sentido de ser gratuita), levando a uma interpretação equivocada.	
Recomendações: Mudar o sinal de “público” para o de “livre”.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 7:08 - 7:12	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao fazer referência à divisão de uma conta, a TILSP aponta para o lado contrário ao classificador feito para a calcul adora.	
Recomendações: Fazer a indicação do lado adequado.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "A importância dos números primos para a cr iptografia", 04:25	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Erro na execução do sinal combinado no vídeo para criptografia, foi corrigido em seguida.	
Recomendações: Corrigir	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 11: 08 - 11:1 0	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP faz o sinal de "público" (referente a política) para referenciar a "chave pública" (no sentido de ser gratuita), levando a uma interpretação equivocada.	
Recomendações: Mudar o sinal de "público" para o de "livre".	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Frações", 04:28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Datilologia errada do nome . Al Hassar, É feito Al Hassan.	
Recomendações: Corrigir soletração	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "A importância dos números primos para a cr iptografia" , 09:05	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Número primo - sinal de primo (familiar). O uso do sinal de primo(familiar) não se encaixa. Antes estava sendo usa do apenas datilologia.	
Recomendações: Recomenda-se continuar apenas com a datilologia.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "A importância dos números primos para a cr iptografia" , 10:28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Chave 'pública', foi utilizado o sinal de público (de governo), o que não é compatível com o significado.	
Recomendações: Corrigir e utilizar outro léxico, como o que foi utilizado anteriormente de 'aberto'.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Frações”, 00:43	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal de Egito incorreto. Fez o sinal de Índia, não é variação linguística, pois depois também é falado Índia e o sinal ficou igual.	
Recomendações: Corrigir o sinal.	

Arquivo: HTMP0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 63	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: A atividade 3 da seção praticando apresenta três ilustrações de meias com cores diferentes. No texto inicial há a i ndicação de que são pacotes de meias mas não há a menção que cada cor de meia corresponde a um par. Pela ilustração é visível apenas uma meia e não um par de meias. Pelo gabarito a indicação é que são pares de meias.	
Recomendações: Sugere-se substituir as ilustrações ou informar no texto que cada cor de meia representa um par.	

Volume: HT MP 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 00:26	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Informações não traduzidas: “elemento fundamental na indústria da construção civil, representando a base sobre a qual se erguem os edifícios”.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 01:36	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Tradução não atende conceito plenamente. Em português: Se diferentes unidades de medida fossem escolhidas para quantificar quantas vezes uma área cabe em um sólido, diferentes referências de volume seriam obtidas, resultando em valores variados para o mesmo sólido". Glosa da tradução: Se medida metro metro diferente escolhe consegue somar quanta s áreas tem 3d então consegue vários tipos volume. A tradução para o conceito de medida precisa ser melhor explorada, não atende completamente.	
Recomendações: Refazer a tradução pensando em como deixar com o mesmo sentido e o conceito de medida ficar esclarec ido.	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 04:50	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Cubo - não ficou claro a diferença entre o sólido retangular e o cubo.	
Recomendações: Rever a sinalização para marcar a diferença conforme é destacado em português.	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 06:10	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Conceito de volume não é marcado, falta equivalência conceitual/textual. Em português: "a arquiteta pode agora determinar quantos livros caberão na estante, considerando o volume médio que cada livro ocupa". Glosa em Libras: agora ar quiteta tem soma quantos livros consegue organizar.	
Recomendações: Adicionar a marcação do conceito de volume, objetivo do vídeo.	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 189	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O triângulo apresentado como triângulo equilátero apresenta visivelmente a medida da base diferente da medida das laterais. Com a utilização de um recurso para aferir a medida fica evidente.	
Recomendações: Sugere-se substituir o triângulo para evitar a indução ao erro.	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 5	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na seção Conheça seu Livro, no item Carta ao estudante, o texto apresenta ´falha de concordância verbal: “No iníc io de cada volume, há um texto encorajando os estudantes a se dedicar aos estudos”.	
Recomendações: Sugere-se substituir no texto a palavra “dedicar” por “dedicarem”: “No início de cada volume, há um texto e ncorajando os estudantes a se dedicarem aos estudos”.	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: XXXI, parte comum	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link está quebrado: http://basenacional-comum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas _contemporaneos.pdf	
Recomendações: Sugere-se inserir a ligação correta do link	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 116	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo, linha 11, da aba em U da página 116, há conjugação verbal "estará favorecendo" utilizada d e forma inadequada por não ser ato contínuo.	
Recomendações: Sugere-se substituir a conjugação verbal "estará favorecendo" por "favorecerá"	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Equações de 1º grau com uma variável”, 07: 28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "Se adicionar um mesmo valor aos dois membros de uma equação, obteremos uma equação equiv alente". Em Libras utilizou-se o sinal de soma, porém, não passa o conceito precisamente que é de adicionar, pode dar o ente ndimento errôneo de somar os elementos do lado da igualdade.	
Recomendações: Corrigir, sugere-se utilizar o sinal de adicionar ou + assim como é utilizado posteriormente no vídeo.	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 05:03	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "Caso particular de paralelepípedo reto", Glosa em Libras: Então é igual particular (sinal de privado) jeito assim reto CL. As escolhas lexicais foram inadequadas.	
Recomendações: Traduzir o sentido de 'caso particular' e repensar 'paralelepípedo reto'.	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 05:37	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "Após medir o local.." Em Libras foi seguido a ordem sintática do português, o que gera outro enten dimento. Isso se caracteriza como marca de interpretação e não tradução, A organização sintática correta o após vem por últi mo em libras.	
Recomendações: Corrigir	

Arquivo: HTMP0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Equações de 1º grau com uma variável” 00: 50	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Lateralidade invertida ao se referir ao lado esquerdo e direito da equação, gera-se confusão ao entendimento , vis to que se trata de uma tradução audiovisual. A lateralidade correta deve ser empregada.	
Recomendações: Corrigir, seguir a lateralidade igual a imagem.	

7.4 Falhas pontuais – Livro do estudante - Material digital-interativo

Volume: HT LE 000 509 - 0059 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 0:57 - 1:01	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP não faz a datilologia correta para a palavra "Científica"; A forma como as mãos foram posicionadas não per mite identificar as letras corretamente; também não foi feito o sinal de "calculadora" antes de fazer a datilologia do nome esp ecífico dado à calculadora profissional.	
Recomendações: Corrigir a datilologia da palavra “Científica” e fazer o sinal de “Calculadora”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “As operações básicas na calculadora”, 03:17	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: ‘como na soma’ (falando da subtração). Em Libras foi utilizado o sinal de soma apenas. Isso leva a u m sentido incorreto visto estar falando de subtração.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “A importância dos números primos para a cr iptografia”, 01:25	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Faltaram informações ditas. Cifra de césar - ciência + C no peito, gera ambiguidade. Omissão de: ditador romano, m embros do exército..	
Recomendações: Rever a tradução desse trecho, completar todas as informações.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Frações”, 01:08	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "Cheias do rio nilo, que apagavam as fronteiras entre terras e faziam com que as remedições fosse m tão necessárias". Glosa em Libras: agora vai muito tempo RIO nilo, tem começa dividir precisa comercio. Em Libras outro se ntido foi dado, informação não equivalente,	
Recomendações: Corrigir todo o trecho.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Frações”, 06:25	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: "Razão entre 2 números" - significado não acessado. Razão significa a divisão entre os números, o que não foi sinali zado.	
Recomendações: Corrigir sinalização.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “A importância dos números primos para a cr iptografia”, 11:00	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "já o produto deles, 209". Omissão de produto, que significa a multiplicação, foi sinalizado apenas o número 209 direto, o que deixa a informação incompleta e confusa.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 179	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Há no segundo parágrafo da página 179, do capítulo 8, sobre números racionais, uma frase confusa que assim se i nicia no final da segunda linha: “Esses números, também conhecidos como “números quebrados”, estão presentes nesse con texto e em muitos outros do nosso dia a dia”. O termo “números quebrados” pode levar a interpretação de que os números ra cionais não incluem os números inteiros,	
Recomendações: Sugere-se excluir o trecho entre vírgulas: "também conhecidos como “números quebrados”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Observou-se uma imagem contendo um número de telefone para envio de mensagens com a indicação de emer gências sobre problemas com água e esgoto, porém o número indicado não é de nenhuma empresa responsável e nem a in dicação de que o número é fictício, o que pode gerar uma desinformação.	
Recomendações: Sugere-se que seja informado que o número é fictício.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 129	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Ao final do primeiro parágrafo da seção de orientação ao professor denominada Objetivos de aprendizagem foi o bservado que "[...] ele é capaz de produzir análises críticase reflexias".	
Recomendações: Sugere-se inserir espaçamento entre as palavras críticas e reflexivas e também corrigir a escrita da palavra reflexivas.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 63	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: A atividade 3 da seção praticando apresenta três ilustrações de meias com cores diferentes. No texto inicial há a i ndicação de que são pacotes de meias mas não há a menção que cada cor de meia corresponde a um par. Pela ilustração é visível apenas uma meia e não um par de meias. Pelo gabarito a indicação é que são pares de meias.	
Recomendações: Sugere-se substituir as ilustrações ou informar no texto que cada cor de meia representa um par.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 297	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: a legenda da imagem diz Museu das Redução.	
Recomendações: Informar o nome do museu corretamente, sendo ele: Museu das Reduções.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "A importância dos números primos para a cr iptografia", 04:25	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Erro na execução do sinal combinado no vídeo para criptografia, foi corrigido em seguida.	
Recomendações: Corrigir.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 7:08 - 7:12	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao fazer referência à divisão de uma conta, a TILSP aponta para o lado contrário ao classificador feito para a calcul adora.	
Recomendações: Fazer a indicação do lado adequado.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:52 - 9:56	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP usa o sinal de “primo” (contexto família) para representar o termo “primos” (números primos), e, em seguid a usa a datilologia de “primo”. A palavra “primos”, fazendo referência a “números primos”, aparece por diversas vezes, mas a T ILSP usa somente a datilologia para traduzir.	
Recomendações: Fazer o sinal especifico para “números primos”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 0:57 - 1:01	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP não faz a datilologia correta para a palavra "Científica"; A forma como as mãos foram posicionadas não per mite identificar as letras corretamente; também não foi feito o sinal de "calculadora" antes de fazer a datilologia do nome esp ecífico dado à calculadora profissional.	
Recomendações: Corrigir a datilologia da palavra “Científica” e fazer o sinal de “Calculadora”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 0:51 - 0 :53	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O texto fonte apresenta a “criptografia” como uma técnica para codificar mensagens específicas, porém a TILSP fa z apenas a tradução do termo “criptografia”, não deixando claro que se trata de uma técnica.	
Recomendações: Usar o sinal de “Técnica”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 1:21 - 1:23	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP, traduz o método de criptografia como “método antigo” sem explicar que se trata de uma comparação co m o atual método de criptografia.	
Recomendações: Fazer o sinal de “encriptar mensagem”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 1:25 - 1:26	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP apresenta o “ditador romano Júlio César”, bem como o sinal da técnica “Cifra de César”, usada por ele, se m traduzir o sinal de Roma, não especificando, portanto, que se trata de alguém de Roma.	
Recomendações: Fazer o sinal de “Roma”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 4:26 - 4:28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP erra a configuração de mão para fazer o sinal de “criptografia”, mas, em seguida, corrige. Portanto ficaram dois sinais para se referir (um errado e um certo) ao termo.	
Recomendações: Corrigir o sinal de “criptografia”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 5:12 - 5:14	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP traduz que qualquer pessoa pode usar a chave pública, porém não explica que para que serve a chave (no caso, para criptografar uma mensagem).	
Recomendações: Fazer a tradução da explicação do uso da chave pública.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 9:02 - 9:08	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP usa o sinal de “primo” (contexto família) para representar o termo “primos” (números primos), e, em seguida usa a datilologia de “primo”. A palavra “primos”, fazendo referência a “números primos”, aparece por diversas vezes, mas a TILSP usa somente a datilologia para traduzir.	
Recomendações: Fazer o sinal especifico para “números primos”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PARA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 10:24 - 10:28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP faz o sinal de “público” (referente à política) para referenciar a “chave pública” (no sentido de ser gratuita), levando a uma interpretação equivocada.	
Recomendações: Mudar o sinal de “público” para o de “livre”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Frações”, 00:43	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal de Egito incorreto. Fez o sinal de Índia, não é variação linguística, pois depois também é falado Índia e o sinal ficou igual.	
Recomendações: Corrigir o sinal.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 0:57 - 1:01	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Não foi feito o sinal de "calculadora" antes de fazer a datilologia do nome específico dado à calculadora profission al. A TILSP apresenta a datilologia de "científica" sem deixar claro que se trata do nome dado a calculadora profissional.	
Recomendações: Fazer o sinal de "calculadora".	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: AS OPERAÇÕES BÁSICAS NA CALCULADOR A - Práticas em Matemática - 7:08 - 7:12	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao fazer referência à divisão de uma conta, a TILSP aponta para o lado contrário ao classificador feito para a calcul adora, ela faz a calculadora de um lado e aponta do outro lado ao sinalizar que os números foram digitados na calculadora, f azendo o apontamento inadequado.	
Recomendações: Fazer a indicação do lado adequado.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS PRIMOS PA RA A CRIPTOGRAFIA - Práticas em Matemática - 11: 08 - 11:1 0	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A TILSP faz o sinal de “público” (referente a política) para referenciar a “chave pública” (no sentido de ser gratuita), levando a uma interpretação equivocada.	
Recomendações: Mudar o sinal de “público” para o de “livre”.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Frações”, 04:28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Datilologia errada do nome Al Hassar, Foi feito Al Hassan.	
Recomendações: Corrigir soletração	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “A importância dos números primos para a cr iptografia” , 09:05	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Número primo - sinal de primo (familiar). O uso do sinal de primo(familiar) não se encaixa. Antes estava sendo usa do apenas datilologia.	
Recomendações: Recomenda-se continuar apenas com a datilologia.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “A importância dos números primos para a cr iptografia” , 10:28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Chave 'pública', foi utilizado o sinal de público (de governo), o que não é compatível com o significado.	
Recomendações: Corrigir e utilizar outro léxico, como o que foi utilizado anteriormente de 'aberto'.	

Arquivo: HTLE0005090059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 5	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Conjugação verbal na seção Carta ao estudante está equivocada: "No início de cada volume, há um texto encoraja ndo os estudantes a se dedicar aos estudos"	
Recomendações: Sugere-se substituir por : "No início de cada volume, há um texto encorajando os estudantes a se dedicare m aos estudos"	

Volume: HT LE 000 510 - 0059 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 00:26	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Informações não traduzidas: “elemento fundamental na indústria da construção civil, representando a base sobre a qual se erguem os edifícios”.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 01:36	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Tradução não atende conceito plenamente. Em português: Se diferentes unidades de medida fossem escolhidas para quantificar quantas vezes uma área cabe em um sólido, diferentes referências de volume seriam obtidas, resultando em valores variados para o mesmo sólido". Glosa da tradução: Se medida metro metro diferente escolhe consegue somar quanta s áreas tem 3d então consegue vários tipos volume. A tradução para o conceito de medida precisa ser melhor explorada, não atende completamente.	
Recomendações: Refazer a tradução pensando em como deixar com o mesmo sentido e o conceito de medida ficar esclarec ido.	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 04:50	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Cubo - não ficou claro a diferença entre o sólido retangular e o cubo.	
Recomendações: Rever a sinalização para marcar a diferença conforme é destacado em português.	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 06:10	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Conceito de volume não é marcado, falta equivalência conceitual/textual. Em português: "a arquiteta pode agora determinar quantos livros caberão na estante, considerando o volume médio que cada livro ocupa". Glosa em Libras: agora ar quiteta tem soma quantos livros consegue organizar.	
Recomendações: Adicionar a marcação do conceito de volume, objetivo do vídeo.	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Equações de 1º grau com uma variável” 00: 50	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Lateralidade invertida ao se referir ao lado esquerdo e direito da equação, gera-se confusão ao entendimento , vis to que se trata de uma tradução audiovisual. A lateralidade correta deve ser empregada.	
Recomendações: Corrigir, seguir a lateralidade igual a imagem.	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 189	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O triângulo apresentado como triângulo equilátero apresenta visivelmente a medida da base diferente da medida das laterais. Com a utilização de um recurso para aferir a medida fica evidente.	
Recomendações: Sugere-se substituir adequadamente as imagens dos triângulos para não configurar uma indução ao erro.	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 5	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na seção Conheça seu Livro, no item Carta ao estudante, o texto apresenta ´falha de concordância verbal: “No iníci o de cada volume, há um texto encorajando os estudantes a se dedicar aos estudos”.	
Recomendações: Sugere-se substituir no texto a palavra “dedicar” por “dedicarem”: “No início de cada volume, há um texto e ncorajando os estudantes a se dedicarem aos estudos”.	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 05:37	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "Após medir o local.." Em Libras foi seguido a ordem sintática do português, o que gera outro enten dimento. Isso se caracteriza como marca de interpretação e não tradução, A organização sintática correta o após vem por últi mo em libras.	
Recomendações: Corrigir	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Equações de 1º grau com uma variável”, 07:28	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "Se adicionar um mesmo valor aos dois membros de uma equação, obteremos uma equação equivalente". Em Libras utilizou-se o sinal de soma, porém, não passa o conceito precisamente que é de adicionar, Dá-se o entendimento errôneo de somar os elementos do lado da igualdade.	
Recomendações: Corrigir, sugere-se utilizar o sinal de adicionar ou + assim como é utilizado posteriormente no vídeo.	

Arquivo: HTLE0005100059P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “O que é e como se calcula o volume”, 05:03	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Em português: "Caso particular de paralelepípedo reto", Glosa em Libras: Então é igual particular (sinal de privado) jeito assim reto CL. As escolhas lexicais foram inadequadas.	
Recomendações: Traduzir o sentido de 'caso particular' e repensar 'paralelepípedo reto'.	

Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

9.1 Parecer

9.1 Parecer

9.1 Parecer

Aprovada | **Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais** | Reprovada

Justificativa:

A coleção está aprovada condicionada à correção das falhas pontuais.

Assinado por **WALDEK BATISTA DOS SANTOS** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:54**.

Assinado por **JÉSSICA SERRA CORRÊA DA COSTA** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:35**.