



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Básica - SEB  
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE  
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD  
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

## Ficha de Avaliação

### PNLD EJA 2026-2029 - ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - Educação de Jovens e Adultos - Objeto 01: Obras Didáticas destinadas a Educação de Jovens e Adultos(EJA)

Código FNDE: 0024 P26 01 02 213 000

Categoria: Categoria 02: 2º Segmento EJA - Anos Finais do Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Etapas de Jovens e Adultos(EJA)

Área do conhecimento: Práticas em Matemática

Componente: Nenhuma

Resultado: Aprovada

#### Blocos

- Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática
- Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática
- Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática
- Bloco 4 - Material digital- interativo - Práticas em Matemática
- Bloco 5 - Material digital- interativo - LIBRAS - Práticas em Matemática
- Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática
- Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática
- Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

#### Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1.1. O manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do/da professor/professora na escolarização de jovens, adultos e idosos? (Anexo III - 7.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

#### Justificativa:

O manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, nos dois volumes 1 e 2 na parte denominada 1 dos dois volumes da coleção no volume 1 (MP, V1, pp. 8-10) e volume 2 (MP, V2, pp. 8-10). Na seção "História e normativas da EJA no Brasil" (MP, V2, p.8) em que conta a trajetória da Educação de Jovens e Adultos incluindo as reformas, movimentos, leis, decretos, as normativas de um modo geral e dados estatísticos de taxas de analfabetismo e abandono escolar. São apresentados os principais referenciais teóricos que refletem as concepções da EJA adotada pela coleção, como no tópico intitulado O diálogo como estratégia pedagógica na EJA (MP, V1, p.5) em que estão presentes discussões do Educador Paulo Freire. quanto ao papel do professor, ilustrando em diferentes momentos a especificidade do público jovem, adulto e idoso, a demanda do professor, diferente daquela projetada para a educação das crianças e adolescentes, como se observa no tópico "O perfil do(a) educador da EJA" indica que o perfil do estudante EJA demandam professores que valorizem a diversidade, que respeite as diferentes trajetórias de vida e modos de aprendizagens dos estudantes, com uma escuta sensível e interessada nas demandas deles (MP, V2, p.45).

1.1.2. O Manual do professor explicita o papel de professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA? (Anexo III - 7.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP ressalta, em seus dois volumes, a importância do professor na EJA, atuante e em constante articulação com a comunidade escolar para garantir a busca ativa e a permanência dos estudantes na escola (MP, V1, p.46). O texto reforça que a equipe docente, gestora e comunidade escolar precisam desenvolver ações para garantir essa busca ativa, sugerindo ações coletivas como estratégias de divulgação de vagas por meio de panfletos, conversas com a comunidade e outras formas de campanha (MP, V2, p.46). Além da busca ativa para a formação de turmas, o MP destaca a garantia de permanência dessas turmas, ou seja, estratégias para garantir a permanência dos estudantes, como exemplo, o acompanhamento diário da frequência dos estudantes para compreender os motivos das faltas, para manter o diálogo e incentivo à continuidade do seu processo de aprendizagem (MP, V1, p.47).

1.1.3. O Manual do professor apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos? (Anexo III - 7.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual do professor apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica e monitoramento de aprendizagens, como se observa na seção "A avaliação na EJA" (MP, V1, p.49), sugerindo ideias sobre avaliação diagnóstica, processual e contínua, contemplando abordagens sobre avaliação somativa e formativa. O MP destaca a avaliação como ponto de partida para o planejamento de novas situações de aprendizagem e não a avaliação como classificatória e punitiva (MP, V2, p.75). Outra contribuição é a disponibilização de uma ficha para registro e acompanhamento dos processos de aprendizagem (MP, V2, p.78) e uma ficha de autoavaliação (MP, V1, p.79).

1.1.4. O Manual do professor apresenta formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens para além do modelo enfileirado? (Anexo III - 7.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP em seus dois volumes concebe que a organização do espaço da sala de aula, de modo a superar o modelo enfileirado de carteiras, como se observa no tópico Organização do trabalho pedagógico (MP, V1, p.41), com orientações ao docente de procedimentos para o início do ano letivo e dentre essas, a organização do espaço da sala. O MP sugere o formato das carteiras em U para facilitar debates, aulas expositivas ou propostas que requerem que os estudantes vejam a lousa.

1.1.5. O Manual do professor indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo? (Anexo III - 7.1, e)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O Manual do professor indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas, como se observa na seção "Interdisciplinaridade na EJA" (MP, V1, p.47) que discute teoricamente a concepção de interdisciplinaridade presente na coleção. Tanto os textos introdutórios que discutem interdisciplinaridade quanto as orientações contidas nas páginas que reproduzem as páginas do LE nas propostas do trabalho interdisciplinar disponibilizam subsídios para o planejamento individual do professor, como se verifica na abordagem do tema "Mulheres no mercado de trabalho" (MP, V1 reprodução do LE, p. 49) levantando questionamentos que contribuem com o professor na condução de uma discussão com os estudantes. O MP apresenta também um exemplo de unidade temática cujas reflexões e problematizações favorece ao trabalho interdisciplinar e mostra como cada área de conhecimento, incluindo a Matemática, pode contribuir para as discussões (MP, V2, p.49), o que pode subsidiar o planejamento coletivo entre professores das diferentes áreas para um trabalho interdisciplinar.

**1.1.6. O Manual do professor disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos? (Anexo III - 7.1, f)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O Manual do professor disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos, como se observa no segundo parágrafo do tópico "Organização do trabalho pedagógico", orientando o professor a realizar seleções dos conteúdos adequadas para o momento ou ajustes às atividades de acordo com as demandas locais e de sua turma (MP, V1, p.41). No tópico "Como organizar um plano para utilizar este livro didático?" o MP sugere um cronograma ao longo do ano letivo, com flexibilidade, de acordo com as condições e os modos de organização curricular da sua escola, reforça as possibilidades de uso do livro didático para planejar a melhor forma de dar vida às suas propostas e potencializá-las, atendendo às demandas de cada turma (MP, V1, p.93). Além disso, apresenta sugestões de cronograma com distribuição semestral ou trimestral (MP, V1, p.94), para o professor utilizar conforme a organização curricular da EJA em sua unidade escolar.

**1.1.7. O Manual do professor demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado? (Anexo III - 7.1, g)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas, como se observa na seção "Aspectos interdisciplinares" (MP, V1, p.69) que além de discussões teóricas, apresenta um exemplo de tema que pode ser abordado na perspectiva interdisciplinar. Como os objetos de conhecimento foram organizados por unidades temáticas na coleção, as orientações do MP no decorrer da reprodução do LE favorecem o trabalho interdisciplinar, como ocorre, por exemplo, na Unidade 2 - Capítulo 4, Introdução ao cálculo algébrico, com a proposição de questionamentos sobre a relação da álgebra com outras áreas de conhecimento (MP, V2, p.78, reprodução do LE).

**1.1.8. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos? (Anexo III - 7.1, h)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP oferece orientações precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos ao reconhecer perfis de estudantes com experiência no mundo do trabalho e que esses conhecimentos precisam ser reconhecidos e valorizados pela escola, e devem ser aproveitados como subsídio para o desenvolvimento de conhecimentos escolares (MP, V1, p.7). Nas proposições de atividades como na seção "Para começo de conversa" (MP, V2, p.13, reprodução do LE) com a problematização de situações, cálculos e termos usados na construção de moradias para propor abordagens e situações de aprendizagem relativas ao objeto de conhecimento apresentado. Situações como essas favorecem o desenvolvimento de conhecimentos científicos ao passo que valorizam os conhecimentos dos estudantes advindos de seus contextos sociais. Destaca-se que nessas situações são fornecidas orientações para que o professor possa desenvolver os conhecimentos científicos pretendidos (MP, V2, pp.13-14). Na parte que trata das "Práticas em Matemática", o tópico "O papel do ensino de matemática na formação cidadã dos(as) estudantes da EJA", disponibiliza recomendações aos professores de como iniciar o trabalho matemático com base nas vivências cotidianas dos estudantes (MP, V1, pp. 61-63).

**1.1.9. O Manual do professor apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores? (Anexo III - 7.1, i)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores, como se observa nas ocasiões: a) nas orientações ao professor para iniciar o trabalho em uma turma de EJA conhecendo os perfis de estudantes da turma, quantos trabalham, profissões e o que gostam de fazer. No tópico "Organização do trabalho pedagógico" (MP, V1, p.41) fornece considerações para o professor planejar suas aulas; b) na seção "A importância de valorizar os saberes prévios" uma atividade de acolhida a ser desenvolvida no primeiro dia de aula (MP, V2, p.66), orientando o professor a adotar uma estratégia didático pedagógica a partir do momento em que o MP propõe, a partir dessa atividade de acolhida, que o professor reconheça e valorize os conhecimentos prévios dos estudantes que apresentam diversas formas de conhecimentos matemáticos advindos de seus contextos de trabalho e da vida social.

**1.1.10. O Manual do professor oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são apresentados na coleção, apontando possibilidades acerca dessas práticas pedagógicas? (Anexo III - 7.1, j)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP oferece parcialmente informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são apresentados na coleção, apontando possibilidades acerca dessas práticas pedagógicas. As orientações do MP, diagramadas em "U", no decorrer da reprodução do LE são acrescidas de respostas das atividades propostas e comentários com orientações, instruções didáticas e metodológicas para o desenvolvimento das práticas pedagógicas que estão sendo propostas naquela página, como pode ser observado, por exemplo, na abordagem de equações de 2º grau (MP, V2, p.254). Entretanto, não há soluções detalhadas para os questionamentos apresentados na introdução da unidade 1, no volume 1 (MP, V1, p.11 da reprodução do LE), assim como na seção intitulada Resoluções que apresenta as soluções das atividades propostas e em alguns casos os dizeres "Resposta Pessoal" (MP, V1, p.95).

**1.1.11. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - 7.1, k)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas, como se observa, por exemplo, nas ocasiões: a) ao orientar o professor sobre o trabalho com leitura de números propõe uma análise crítica sobre o número 1 milhão e as implicações que isso pode trazer, no caso desse número estar representando um mau uso de verbas públicas (MP, V1, p.20, reprodução do LE); b) na seção "Para compartilhar e debater" do capítulo 1 do volume 2, disponibilizando uma proposta de atividade em que os estudantes precisam pesquisar preços de materiais de construção, que compartilhem com os colegas e promovam discussões envolvendo Educação Financeira (MP, V2, p.28, reprodução do LE), fator que favorece ao desenvolvimento da capacidade de análises propositivas; c) as considerações da seção "Para criar" orienta o professor a propor aos estudantes a realização de uma exposição virtual em que são exploradas a criatividade, imaginação e maneiras de interagir com a realidade a partir de conceitos matemáticos, contribuindo no desenvolvimento da capacidade dos estudantes em produzir análises criativas e propositivas (MP, V2, p.148, reprodução do LE).

**1.1.12. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar? (Anexo III - 7.1, l)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar, como se observa nas ocasiões: a) nas considerações ao professor na proposição de atividades relacionadas ao LE, como na abordagem de unidades de medidas não padronizadas (MP, V1, p.75, reprodução do LE), o MP orienta o professor a considerar as experiências dos estudantes a explorar unidades de medidas de área ou outras que podem variar de acordo a região do país, respeitando diferentes perfis de estudante; b) a capacidade de argumentação é fomentada a partir de atividades exploratórias e investigativas que induzem os estudantes a pensar em estratégias para resolver situações-problema, demonstrar ou deduzir fórmulas, como se verifica na seção "Para investigar" (MP, V2, p. 69, reprodução do LE); c) na proposição de textos e imagens nas aberturas dos capítulos e na seção "Para começo de conversa" que proporciona problematizações para que os estudantes conversem e argumentem sobre o tema abordado, como no texto "Direito à cidade", propondo questionamentos relativos à opinião dos estudantes. (MP, V2, p.37, reprodução do LE).

**1.1.13. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, m)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir, como se observa nas ocasiões: a) no 2º parágrafo do texto no (MP, V1, p.30, reprodução do LE) são fornecidas orientações de como ensinar estudantes de diferentes perfis, com a diversificação de estratégias pedagógicas; b) nas orientações do MP sobre atividades do LE em que os estudantes precisam fazer leitura de gráficos fazendo inferências, como na atividade em que se questiona o setor de atividade econômica que mais consome água, incentivando o estudante precisa inferir a partir dos dados contidos no gráfico (MP, V1, p.125, reprodução do LE); c) Em Atividades que requerem a observação de regularidades e dedução de fórmulas, como na seção "Para investigar" (MP, V2, p.82, reprodução do LE) os estudantes precisam observar as figuras para inferir, a partir do padrão, quais são as próximas figuras para deduzir uma fórmula.

**1.1.14. O Manual do professor propõe atividades que estimulem por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral (família, comunidade escolar, associações, mundo do trabalho etc.)? (Anexo III - 7.1, n)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP propõe atividades que estimulam o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral, como se observa nas ocasiões: a) nas orientações do MP, em abordagens de textos como "Porquê abordar gênero na EJA?" (MP, V1, p.24) com propostas de atividades que promovem a discussão das questões raciais na sociedade, com debates e atividades voltadas ao enfrentamento do racismo e das desigualdades sociais em sua localidade e no Brasil; b) no último parágrafo do mesmo texto citado recomenda ao professor (MP, V1, p. 27) a realização de debates sobre as desigualdades, destacando as colaborações das mulheres, pessoas negras e LGBTQIA+ em diferentes cenários, como ciência, política e cultura de modo a valorizar suas histórias de lutas; c) nas problematizações propostas nas aberturas de unidade, como na Unidade 1 do volume 1 em que se discute questões ligadas à população, sociedade e diferentes comunidades (MP, V1, p. 11, reprodução do LE); d) e em situações como as que são propostas na seção "Para investigar" em que são discutidas situações trabalhistas e propõe um levantamento das situações trabalhistas dos colegas da turma (MP, V1, p. 135, reprodução do LE).

**1.1.15. O Manual do professor propõe diferentes atividades que poderão contribuir para promover o combate aos diversos tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying) e violência contra a mulher? (Anexo III - 7.1, o)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP propõe diferentes atividades que poderão contribuir para promover o combate aos diversos tipos de violência, como se observa nas ocasiões: a) nos textos da Parte 1 que discutem a importância da escola na promoção da paz entre estudantes (MP, V1, p. 37) em que discute a Lei 13185, abordando o Programa de Combate à Intimidação Sistemática, no primeiro parágrafo, que indica o planejamento e organização da escola para ser um lugar de convivência e respeito à diversidade; b) no sexto parágrafo do tópico "A proposta curricular para a EJA e para esta obra" (MP, V2, p. 7), propondo a discussão sobre defesa dos direitos humanos como forma da escola estar atenta às demandas dos estudantes em relação a questão de gênero e, no quinto parágrafo, com relação à violência contra a Mulher; c) No tópico "Por que abordar gênero na EJA?" no segundo parágrafo da página 27 (MP, V2, p. 27), recomenda ao professor atenção aos sinais de violência doméstica. d) diferentes atividades são propostas de modo a proporcionar o diálogo entre os estudantes, com orientações ao professor, indicando a importância de assegurar um ambiente acolhedor e de respeito à pluralidade de ideias promovendo discussões que facilitem ao professor identificar e conduzir discussões com os estudantes sobre bullying (MP, V1, p. 129, reprodução do LE).

**1.1.16. O Manual do professor propõe diferentes que promovam a saúde mental dos estudantes? (Anexo III - 7.1, p)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP propõe diferentes atividades que promovem a saúde mental dos estudantes, como se observa nas ocasiões: a) no tópico "A cultura de paz e a EJA", no último parágrafo do texto (MP, V1, p. 36), recomendações de atividades diagnósticas, de conscientização e combate a intimidações; b) ainda no mesmo texto, se valoriza o diálogo sobre a saúde mental que a escola precisa promover rodas de conversas, oficinas ou assistir filmes que tocam no assunto da saúde mental (MP, V2, p. 39); c) O MP propõe, na seção "Ampliar", uma atividade em parceria com o professor de arte e sugere o contato com a textura dos materiais usados, as tintas, assim como a realização dessa atividade artesanal em um ambiente calmo e acolhedor, favorecendo a diminuição do estresse das atividades cotidianas, proporcionando momentos de descontração e bem-estar, contribuindo para a saúde mental dos estudantes (MP, V1, p. 61, reprodução do LE).

**1.1.17. O Manual do professor evidencia a promoção da cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade? (Anexo III - 7.1, q)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual do professor evidencia a promoção da cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade, como se observa nas ocasiões: a) o texto "Cultura da paz e a EJA" em que apresenta discussões sobre a violência entre indivíduos e grupos, promovendo a cultura da paz e indica que a problematização de situações reais vividas dentro e fora da escola, em busca de soluções não violentas, precisa fazer parte de um currículo interdisciplinar e transformador para os estudantes da EJA (MP, V1, pp. 36-39); b) no box "Sugestão de atividade" (MP, V1, p. 57, reprodução do LE), cuja proposição indica a criação de um infográfico com o tema a violência no trânsito, pois sua discussão permite valorizar a cultura da paz e promover a tomada de consciência sobre atitudes de risco para a segurança individual e coletiva; c) em orientações sobre atividades com a proposição de conversa com os estudantes solicitando que o professor observe se os estudantes expressam suas ideias de maneira clara e objetiva, se ouvem com empatia, respeitando as opiniões dos colegas (MP, V2, p.271, reprodução do LE).

**1.118. O Manual do professor alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo III - 7.1, r)**

Sim

**Sim, parcialmente**

Não

Justificativa:

O MP alerta, parcialmente, para os eventuais riscos na realização de algumas atividades e experimentos propostos. Nas orientações ao professor, na seção "Pra começo de conversa", recomenda-se ao professor o cuidado na escolha de um objeto que sofrerá uma queda de determinada altura, no primeiro parágrafo das orientações do MP, alertando para a não utilização objetos que quebrem ao serem soltos no chão. Entretanto, em outros experimentos que possam oferecer riscos eventuais, os alertas foram disponibilizados somente no LE, como se observa nas ocasiões: a) nas atividades construindo moldes de objetos (MP, V1, p. 118, reprodução do LE) as considerações sobre a atividade não promovem nenhum alerta quanto ao risco no manuseio de tesouras, verifica-se somente no LE, na penúltima linha do texto; b) nas considerações sobre o tópico "Para compartilhar e debater" (MP, V2, p. 17, reprodução do LE) em uma atividade sobre unidades de medida com uso de tesoura é apresentado um alerta em texto reduzido ao fim da tabela com as construções na página do LE; c) nas considerações sobre a atividade "Uso de um compasso" (MP, V1, p. 208, reprodução do LE) não foram fornecidos alertas para eventuais riscos, somente no LE, com os dizeres na borda de uma imagem de compasso.

**1.119. O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática? (Anexo III - 7.1, s)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática, como se observa nas ocorrências: a) no tópico: "Cultura Digital e Formação Crítica" (MP, V1, pp. 39-41), com a apresentação de teóricos que tratam da educação midiática e pensamento crítico; b) no tópico "Alguns desafios do(a) professor(a) de matemática na EJA", segundo parágrafo da página 73 (MP, V1, p. 73), é sugerida a organização de trabalho em grupo para debates e pluralismo de ideias; b) no tópico "Interdisciplinaridade na EJA" (MP, V1, p. 47), o terceiro parágrafo apresenta a investigação como uma forma de ver um mesmo fenômeno em diferentes ângulos; c) a seção "De olho nas mídias" que aparece de forma recorrente nos dois volumes, objetiva o desenvolvimento da educação midiática, oportunizando a compreensão e utilização das mídias digitais de forma ética, crítica e criativa, são fornecidos textos, imagens, pesquisas e proposição de problemáticas e reflexões que favorecem o pluralismo de ideias e o pensamento crítico proporcionando a investigação científica ao propor pesquisas na internet, por exemplo (MP, V1, pp. 155-157, reprodução do LE).

**1.120. O Manual do professor apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos? (Anexo III - 7.1, t)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O Manual do professor apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, como observado nas ocasiões: a) no subtópico "A proposta curricular para a EJA" (MP, V1, p. 6) que apresenta os seus fundamentos e, dentre eles, a garantia da aprendizagem para os jovens, adultos e idosos e no segundo parágrafo da página seguinte (MP, V1, p. 7), destaca a importância da heterogeneidade nas propostas de trabalho para a EJA; b) no tópico "Pessoas jovens, adultas e idosas na EJA: multietarismo" no segundo parágrafo da página 36 (MP, V1, p. 36), o MP aponta a composição das turmas de EJA de estudantes com graus diferentes de dificuldades e, portanto, indica-se o respeito às singularidades, considerando a história de vida dos estudantes; c) as temáticas das unidades presentes na coleção refletem as experiências sociais e culturais do estudante da EJA e tratam de assuntos sobre o mundo do trabalho ou outros que se aproximam do interesse desse público, abordado nas considerações do MP nas páginas da reprodução do LE, como exemplos, na unidade 3 do volume 2 tem como temática Trabalho, economia e sociedade (MP, V2, p. 144, reprodução do LE) o que mostra coerência com o desenvolvimento etário dos estudantes, incluindo os idosos.

**1.1.21. O Manual do professor disponibiliza de estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático? (Anexo III - 7.1, u)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O Manual do professor disponibiliza estratégias pedagógicas para o desenvolvimento de educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático, como se observa nos exemplos: a) no tópico "A importância de valorizar os saberes prévios", no quarto parágrafo da página 67 (MP, V1, p. 67), destaca-se a importância de o professor mapear os conhecimentos prévios e as defasagens, definindo assim um ponto de partida; b) no tópico "A inclusão das pessoas com deficiência na EJA", no segundo parágrafo da página 30, (MP, V1, p. 30), apresenta-se a metodologia de Desenho Universal de Aprendizagem (DUA) sugerindo aos docentes, estratégias pedagógicas diversificadas como meio de facilitar o acesso ao currículo e a convivência no ambiente escolar; c) No tópico "Como e por que avaliar a aprendizagem matemática dos(as) educandos(as)", no penúltimo parágrafo da página 76 (MP, V1, p. 76), é recomendado ao professor a realização da avaliação como meio de diagnosticar os conhecimentos prévios dos estudantes e estabelecer os pontos de partidas para o planejamento das aulas de modo apoiar o desenvolvimento dos conceitos e consolidação da aprendizagem; d) em todos os capítulos são propostos textos e incentivo à leitura individual e coletiva que pode colaborar com os estudantes que apresentam maiores dificuldades, como, na atividade Densidade demográfica, por exemplo, são fornecidas orientações para que o professor proponha a leitura compartilhada do texto, com os estudantes e procure criar estratégias de leitura que permitam entonações corretas, ênfase em conceitos matemáticos, pausas para retomada de conceitos matemáticos, para explicação de vocabulário desconhecido ou qualquer tipo de dúvida sobre o texto e suas influências matemáticas (MP, V2, p. 38 da reprodução do LE)

**1.1.22. O Manual do professor apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva? (Anexo III - 7.1, v)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo. Como se observa nas ocasiões: a) nas discussões teóricas e apresentação dos pressupostos pedagógicos da EJA e o ensino de Matemática adotados pela coleção (MP, V2, p. 61), trazendo considerações sobre o papel da EJA na formação dos estudantes, para que se apropriem das mais diversas práticas de letramento e transitem com consciência e criticidade por diferentes esferas da vida em sociedade, criando oportunidades, a partir dos conhecimentos matemáticos para resolver problemas cotidianos e fazer leituras de mundo mais complexas e reflexivas; b) na atividade "Uma leitura do mundo por meio de tabelas e gráficos" facilita discussões sobre a escolha do tipo mais adequado a determinadas situações e que algumas de suas características podem ser manipuladas para distorcer os dados e induzir o leitor a erros de julgamento (MP, V1, p. 58, reprodução do LE); c) na atividade "Representação dos números racionais" em que se discute a escolha da representação decimal para o aumento das passagens pode impactar menos os usuários dos transportes públicos do que mostrar o percentual de aumento (MP, V1, p. 72).

1.1.23. O Manual do professor contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento? (Anexo III - 7.1, w)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP contém a visão geral da proposta desenvolvida no LE, como se observa na apresentação dos pressupostos pedagógicos e discussões teórico metodológicas, contemplando a forma como o livro foi organizado, os conteúdos abordados e formas de avaliação. Essa composição caracteriza a visão geral da coleção e pode ser observada, por exemplo, no texto "Pressupostos pedagógicos da obra" (MP, V1, p. 5). No decorrer da reprodução do LE, o MP apresenta a compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento, como se observa na abordagem do Sistema de numeração Terena (MP, V1, p. 17), sistema de numeração usado pelo povo indígena Terena, exemplificando a compatibilidade com aquilo que é discutido teoricamente na parte 2 do MP sobre etnomatemática, a partir do quinto parágrafo (MP, V2, p. 74). A resolução de problemas é uma opção metodológica discutida na parte que apresenta a visão geral da proposta e é contemplada ao desenvolver os objetos de conhecimento, por exemplo, nas proposições de atividades sobre Lançamento de um dado comum (MP, V2, p. 50, reprodução do LE).

1.1.24. O Manual do professor propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola? (Anexo III - 7.1, x)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola, como se observa nas ocasiões: a) o texto "A reflexão sobre a prática é caminho necessário para o(a) professor(a) da EJA" (MP, V2, p. 45) é um dos exemplos de reflexões que são propiciadas pela coleção; b) no primeiro parágrafo da página 46 (MP, V1, p. 46), destaca-se a relevância da construção do diálogo do professor com os estudantes, como meio de uma escuta sensível e a importância da articulação do professor com a comunidade escolar e com a equipe de educadores e gestores da escola para o planejamento de estratégias para busca ativa dos estudantes, o que mostra a interação com os demais profissionais da escola; c) além dessas discussões gerais, o MP apresenta durante a reprodução do LE orientações ao professor sobre como desenvolver os objetos de conhecimento ou atividades abordados, essas orientações facilitam a análise de seu local de fala e suas interações com a turma, como pode ser verificado na atividade sobre o Teorema de Pitágoras e suas aplicações, em que as orientações (MP, V2, p. 187, reprodução do LE), sugerindo ao professor a conversa com os seus estudantes sobre algumas etapas em que a Matemática é aplicada na construção civil, como: projeto de obra, orçamentos e estimativas, execução da obra, construção das estruturas e sustentabilidade.

1.1.25. O Manual do professor oferece informações detalhadas para que professores compreendam a organização da coleção? (Anexo III - 7.1, y)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP oferece informações detalhadas que facilitam a organização da coleção, como se observa nas ocasiões: a) seção "Como a obra está organizada?" (MP, V1, p. 80) em que apresenta detalhadamente a composição da coleção – os volumes, capítulos, unidades e seções; b) em um quadro apresenta composição das unidades e os capítulos de cada volume; c) O tópico "Quais são as seções da obra?" (MP, V2, p. 89) disponibiliza informações sobre todas as seções que da coleção.

1.1.26. O Manual do professor vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, não sendo permitidas contradições entre materiais para docentes e discentes? (Anexo III - 7.1, z)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, não foram observadas contradições entre materiais para docentes e discentes. Como pode ser verificado nas ocasiões: a) nas seções iniciais do MP, os textos que apresentam os pressupostos teóricos e metodológicos são coerentes com as abordagens dadas nas atividades do LE, como no texto "Pressupostos pedagógicos da obra" (MP, V1, p. 5) que destaca uma das principais estratégias pedagógicas exploradas nesta coleção, o diálogo; b) nos textos de abertura de capítulo, como no capítulo 5 do segundo volume (MP, V2, p. 100), dentre as orientações ao professor está o questionamento aos estudantes quanto ao consumo consciente da água, com destaque para a valorização do diálogo e o compartilhamento das informações, o que mostra a aplicação dos fundamentos da coleção, o diálogo; c) as orientações contidas nas páginas do MP que reproduzem as páginas do estudante, são coerentes com as atividades e abordagens propostas, por exemplo, a atividade 3 com suporte de orientações para o seu desenvolvimento contidas no MP (MP, V2, p. 114, reprodução do LE);

**1.1.27. O Manual do professor apresenta sugestões de cronogramas (trimestral e/ou semestral)? (Anexo III - 7.1, aa)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP apresenta sugestões de cronogramas, observados na seção "Como organizar um plano para utilizar este livro didático?" (MP, V2, p. 94), na seção inicial do MP, comum aos dois volumes, disponibilizando, em um quadro, uma sugestão de cronograma com distribuição semestral e trimestral ao longo de um ano letivo, indicando a flexibilização de acordo com as condições e os modos de organização curricular da EJA em na escola. São apresentados dois quadros, um com o cronograma do volume 1 e outro do volume 2 (MP, V1, p. 94).

**1.1.28. O Manual do professor apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção didática, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala? (Anexo III - 7.1, bb)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

O MP apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala, como observado nas ocasiões: a) o texto "Como e por que avaliar a aprendizagem matemática dos(as) educandos(as)" (MP, V1, p. 75) pondera o papel da avaliação como ponto de partida para o planejamento de nova situações de aprendizagem e não a como classificatória e punitiva, recomendando ao professor acompanhar as aprendizagens dos estudantes com uma ficha modelo (MP, V1, p. 78); b) o texto "A importância da autoavaliação", após discussões sobre o tema propõe uma ficha modelo para preenchimento dos estudantes (MP, V2, p. 79); c) as considerações no MP disponíveis em algumas seções específicas do LE fornecem orientações para o professor utilizar estas seções como forma de avaliação, como na seção "Antes de começar" (MP, V2, p. 8, reprodução do LE), antecedendo a abertura das unidades 1 e 3, ou seja, no início de cada etapa, com propostas testes de múltipla escolha cujo objetivo é avaliar o que os estudantes já sabem, como uma avaliação diagnóstica; c) a seção "Para avaliar o que você aprendeu" (MP, V1, p. 36, reprodução do LE) refere-se à proposição de uma avaliação contendo questões de múltipla escolha sobre o conteúdo abordado no capítulo, o que possibilita ao estudante uma preparação para exames externos e de larga escala.

**1.1.29. O Manual do professor contém texto introdutório que explique como, a partir da abordagem teórico- metodológica(s), se articulam o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados? (Anexo III - 7.1, cc)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP contém texto introdutório explicitando a articulação da abordagem teórico-metodológica aos objetivos, justificativas e os conteúdos que serão trabalhados. Como observado na parte inicial, comum aos dois volumes, nas ocasiões: a) texto introdutório "Pressupostos pedagógicos da obra", apresentando a abordagem teórico metodológica da coleção (MP, V1, p. 5); b) no primeiro parágrafo do tópico "A seleção dos conteúdos", são apresentadas as justificativas dos conteúdos que serão trabalhados e a importância de estarem em sintonia com situações cotidianas dos jovens e adultos e ao mundo do trabalho, destacando a perspectiva da coleção como Freiriana (MP, V1, pp. 73-74); c) no tópico "Como a obra está organizada", são apresentados os objetivos de cada unidade constante nos dois volumes (MP, V2, pp. 80-88), com a disponibilização de um quadro com os conteúdos que serão trabalhados.

1.1.30. O Manual do professor contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), diferentes das do livro do estudante e que expressem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade? (Anexo III - 7.1, dd)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta ao final da Parte 1 (MP, V1, pp. 55-60) e ao final da Parte 2 (MP, V2, pp. 127-128). O MP sugere, além das referências bibliográficas sites, vídeos, livros na seção "Sugestões de Materiais para o professor" (MP, V1, p. 128). Tais seções disponibilizam referências diferentes daquelas sugeridas no LE, abordando temas que expressam os últimos avanços, como metodologias ativas no ensino da EJA, resolução de problemas, estudos atuais da modalidade, dentre outros temas.

## Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática

### 2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

#### 2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1.1. A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA? (Anexo III -Item 5.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA. O MP traz a indicação de que é preciso valorizar o conhecimento prévio e as formas de raciocínio matemático que os estudantes trazem, por exemplo, o constante no primeiro parágrafo (MP, V1, p. 67). No LE encontram-se situações, como: a) na seção "Para compartilhar e debater" (LE, V1, p. 20), exibe o modelo de uma carteira de identidade nacional e propõe-se que, em grupo, os estudantes analisem alguns questionamentos, o que pode favorecer o diálogo entre os estudantes e o entendimento dos conhecimentos científicos com base na prática social; b) no Problema 2 (LE, V1, p. 29) propõe que os estudantes exponham as ideias que já têm sobre multiplicação e divisão para então apresentar o algoritmo convencional; c) o desenvolvimento de conhecimentos tácitos forjados na prática social, para transformá-los em conhecimento científico, também podem ser observados em diferentes atividades, presentes na coleção, na qual se propõe resolver situações do cotidiano do estudante utilizando o pensamento matemático, por exemplo, nas atividades 1 e 2 da seção "Para compartilhar e debater" (LE, V2, p. 23); d) no tópico "Aplicativo Digital" (LE, V2, p. 172), são feitas perguntas sobre o conhecimento do estudante em relação a aplicativos digitais e uma delas é para socializar experiências se já utilizou aplicativo no trabalho ou se já foi motorista, o que pode contribuir na promoção de conhecimentos científicos partindo da prática profissional.

2.1.2. A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada? (Anexo III - Item 5.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada. Como se observa nas situações: a) nos textos da coleção, que retratam situações do cotidiano, favorecendo ao professor identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, garantindo uma uniformidade quanto a essa abordagem e pode ser identificada nas orientações ao professor como no texto sobre Probabilidade (LE, V2, p. 49), (MP, V2, LE comentado, p. 49); b) nas atividades e exercícios estão relacionados aos contextos cotidianos, que facilitam a compreensão dos estudantes e possibilita a apropriação do conhecimento de forma sistematizada, por exemplo, o texto "Catadores precisam coletar mais de 18 mil latinhas por um salário mínimo" (LE, V2, p. 123); c) nas ilustrações e imagens utilizadas para contextualizar e ilustrar uma situação abordada, ou também contribuindo para que o estudante consiga fazer a devida leitura e interpretação (LE, V1, p. 180); d) ou ilustrações usadas para complementar uma ideia, isso traz não somente uniformidade e funcionalidade para essas ilustrações em toda coleção, como também colabora com a interpretação por parte dos estudantes, contribuindo com suas aprendizagens; e) nas referências utilizadas tanto nas situações propostas ao longo da coleção, por exemplo, a referência do texto "Motivo da não utilização da internet" (LE, V1, p. 263).

**2.1.3. A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção? (Anexo III - Item 5.1, c)** Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção. Essa articulação entre os conhecimentos pode ser observada na coleção, a partir da contextualização de situações ligadas a temáticas do cotidiano ou social e profissional dos estudantes. Como se observa nas ocasiões: a) Na abordagem do tema Padrões e regularidades (LE, V1, p. 40), que aponta regularidades presentes na construção de uma moradia indígena, na natureza, em objetos, dentre outras situações; b) na abordagem sobre a beleza de objetos de algumas comunidades indígenas com o intuito de discutir e interpretar um gráfico sobre a estimativa de localidades indígenas (LE, V1, p. 42), contextualizando o conhecimento construído sobre padrões e regularidades, oportunizando a articulação à leitura e interpretação de gráficos; c) outro exemplo refere-se à articulação com outras áreas do conhecimento, como pode ser observado nas atividades e nas orientações do item d da atividade (MP, V2, reprodução do LE p. 38), que sugere uma abordagem interdisciplinar com Geografia, o que favorece o desenvolvimento integral dos estudantes.

**2.1.4. A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, d)** Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita. Essas dimensões aparecem de diferentes maneiras, como se observa nas ocasiões: a) nos textos introdutórios, por exemplo, o tópico "Cultura da Paz e a EJA" (MP, V1, p. 36), destacando a dimensão social, emocional e cultural; b) a dimensão física é considerada em alertas a possíveis riscos, quando orienta o estudante a utilizar objetos que podem oferecer riscos à integridade física, como na atividade construindo arcos da circunferência que solicita cuidado ao manusear o compasso (LE, V1 p. 208); c) a dimensão social pode ser verificada nas atividades do tópico "Direitos Trabalhistas" parte da realidade dos estudantes que fazem parte do mundo do trabalho (LE, V1, p. 135); d) a dimensão histórica pode ser identificada em abordagens como as do tópico "Linguagem algébrica" (LE, V2, p. 57), na apresentação de um breve histórico da Álgebra; e) a dimensão cultural pode ser observada no texto "Da diversidade à desigualdade" que compõe a abertura do capítulo bem como nas questões propostas na seção "Para começo de conversa" (LE, V1, p. 162-163).

**2.1.5. A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, e)**

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita. Como se observa nas ocasiões: a) a coleção considera as culturas juvenis, apresentando diferentes interesses e variadas formas de aprendizagem como no tópico "De olho nas mídias" (LE, V1, p. 154), o texto "Benefícios e perigos: cabe tudo no mundo da internet", oferece orientações dos benefícios e fraudes da internet, o que mostra uma forma de aprendizagem que pode favorecer desde a cultura juvenil à idosa que não pode não ter a mesma destreza no manuseio destas tecnologias; b) na seção "Para compartilhar e debater" (LE, V2, p. 174), a situação 2 refere-se à entrega de alimentos em residências por meio de aplicativos, propondo aos estudantes na atividade 2 a realização do cálculo do valor que a empresa receberá pelo serviço prestado, o que apresenta uma forma de aprendizagem considerando as especificidades do adulto relacionado a atividade profissional; c) na abordagem do tema Aposentadoria (LE, V2, p. 184-185), com um texto referente ao tema, destacando suas principais características, provocando discussões a respeito do assunto, como por exemplo na atividade 2, sobre o desconto da Previdência Social, o que mostra uma forma de aprendizagem com base no interesse dos adultos, sobretudo das pessoas idosas.

2.1.6. A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos? (Anexo III - Item 5.1, f)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos. Tal articulação podem ser observadas nas seções e nas atividades de toda a coleção, como por exemplo: a) nos itens a e b do tópico "Cálculo das medidas da área e do perímetro" (LE, V2, p. 14) em que se articulam os conhecimentos de área e perímetro na construção de muros, casas, bem como em custos com os materiais e as orientações referentes a esses itens (MP, V2, LE comentado, p. 14); b) na aplicação de conhecimentos matemáticos em situações cotidianas também podem ser observadas na seção "Para continuar a conversa" (LE, V1, p. 35) na atividade 2, exemplificando a presença de números no cotidiano dos estudantes; c) na indicação de um vídeo "O uso da fração em nosso cotidiano" (LE, V1, p. 82).

2.1.7. A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais? (Anexo III - Item 5.1, g)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais. A forma como a coleção estrutura as seções dos capítulos favorece a progressão das aprendizagens, pois parte de discussões de situações do cotidiano a partir de textos, imagens e problematizações, como se observa no texto "Deslocamentos cotidianos" e a relação da mobilidade urbana com o racismo (LE, V1, pp. 202-203), usado para introduzir o conteúdo de figuras geométricas planas, que é desenvolvido a partir desse contexto da mobilidade urbana (LE, V1, p. 204), tal estratégia facilita a flexibilização e articulação com as necessidades de aprendizagem dos estudantes. Após a apresentação de cada objeto de conhecimento a seção "Agora é sua vez", proporciona atividades referentes ao conteúdo apresentado, como no tópico "Distribuição de Frequências" (LE, V1, p. 186), em que a seção mencionada (LE, V1, p. 191), solicita a realização de um levantamento sobre os aniversários dos colegas da turma e solicita a frequência absoluta e relativa. Após a apresentação de todos os conteúdos do capítulo, a seção "Para continuar a conversa" (LE, V1, pp. 198-199), sugere uma pesquisa de campo sobre o estilo musical preferido. Para verificar a aprendizagem do conteúdo proposto a seção "Para avaliar o que você aprendeu" (LE, V1, p. 199), disponibiliza questões objetivas referentes ao tema abordado. A seção "Para ampliar" contribui no aprofundamento do tema desenvolvido, indicando materiais suplementares como artigos, livros e vídeos (LE, V1, p. 201).

2.1.8. A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente)? (Anexo III - Item 5.1, h)

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção tanto num quadro de conteúdos presente na seção "Como a obra está organizada?" (MP, V1, pp. 81-84) referente ao volume 1 e (MP, V1, pp. 85-88) referente aos conteúdos do volume 2. Além disso, na abertura de cada capítulo têm-se os objetivos que se pretende com as abordagens e atividades desse capítulo e que estão diretamente relacionados aos objetos de conhecimento. Isso pode ser identificado nas orientações para os professores no capítulo 4, no tópico "Objetivos" (MP, V2, reprodução do LE p. 78).

**2.1.9. A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III - Item 5.1, i)**

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos. Observa-se tal articulação em ocasiões como: a) com a abordagem de concepções e diretrizes educacionais para a EJA nas orientações da parte comum do MP, como no tópico "A proposta curricular para a EJA e para esta obra" (MP, V1, p. 6); b) nos volumes do LE, como em (LE, V2, p. 151); c) essas características também podem ser verificadas na escolha das temáticas para as unidades que compõem a coleção, por exemplo, o tema "Diversidade cultural e conflitos" no (LE, V1, p. 160); d) em atividades, como 1 a 4, na seção "Para continuar a conversa" (LE, V2, p. 32), que discute o "Direito a moradia".

**2.1.10. A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar? (Anexo III - Item 5.1.j)**

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar. Como se observa nas ocasiões: a) uma análise da disposição das atividades evidencia essas características ao propor, por exemplo, as imagens das balanças e respectivas instruções (LE, V2, p. 127) e logo depois, as situações são postas sem o auxílio da representação da balança, por exemplo nas equações que representam as situações propostas posteriormente (LE, V2, pp. 128-129); b) a progressão das aprendizagens também é observada nos diferentes capítulos, quando se aborda objetos de conhecimento vistos em capítulos anteriores, retomados com maior grau de complexidade, por exemplo, nos problemas 1, 2 e 3 (LE, V1, p. 29), com a articulação da multiplicação com o conjunto dos números racionais, como nos exemplos 2 e 3 (LE, V1, p. 141); c) os conteúdos são apresentados de maneira interdisciplinar, como no tópico "Arte indígena: padrões e regularidades" (LE, V1, p. 42), com a exibição de um gráfico com o total estimado de localidades indígenas no Brasil.

## 2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

## 2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

**2.2.1. A coleção apresenta linguagem dialógica, intermediática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino? (Anexo III - Item 6.1, a)**

 Sim Sim, parcialmente Não

**Justificativa:**

A coleção apresenta linguagem dialógica, intermediática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino. Como pode ser observado nas ocasiões: a) no tópico "Tempo de decomposição" (LE, V1, p. 121) em que aparece uma imagem de laranja para ilustrar a decomposição, os dados são exibidos em uma tabela e texto, com a indicação de um infográfico (LEI, V1, p. 122), disponível em um ícone de acesso a objeto interativo; b) na seção "Para continuar a conversa" (LE, V2, p. 53) em que é proposto um texto, uma imagem e questionamentos, fator que favorece o diálogo e ao mesmo tempo preserva a riqueza e a precisão dos conceitos; c) na linguagem interativa, exemplificada no diálogo realizado por meio de troca de mensagens utilizando um aplicativo (LE, V1, p. 228).

**2.2.2. A coleção explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...)? (Anexo III - Item 6.1, b)**

Sim

Sim, parcialmente

**Não**

**Justificativa:**

A coleção não explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda a coleção. No LEI e MPI (V2) O vídeo "Números e Libras", aos 23 segundos, apresenta um erro conceitual ao utilizar o termo "linguagem brasileira de sinais". O termo correto a ser empregado é "língua brasileira de sinais", pois língua e linguagem possuem conceitos diferentes. Ao utilizar linguagem de sinais há uma inferiorização da língua, reduzida a gestos, mímica etc. A Libras é uma língua porque possui todo o estatuto linguístico necessário para ser considerada como tal, ou seja, ela possui os mesmos níveis gramaticais de qualquer outra língua sinalizada ou oral.

**Ocorrências:**

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	vídeo Números e Libras 0:23
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	vídeo Números e Libras 0:23

**2.2.3. A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias? (Anexo III - Item 6.1, c)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias. Tais estratégias são observadas em situações como: a) no tópico "Uso de símbolos e generalização" (LE, V2, p. 58), que solicita ao estudante a utilização de um argumento numérico para justificar sua resposta; b) nas orientações ao professor referentes à seção "Para compartilhar e debater" (MP, V2, reprodução do LE p. 134), primeiro parágrafo, sugerindo ao professor estratégias para desenvolver a capacidade de argumentar ao responder e justificar cada questão; c) no estudo dos gráficos são propostos, nas atividades de 1 a 9 (MP, V1, reprodução do LE, p. 125) e nas orientações ao professor que sugere a apresentação de um gráfico de exemplo que simula indução a erros de interpretação, contribuindo na identificação de falácias.

**2.2.4. A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem? (Anexo III - Item 6.1, d)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

#### Justificativa:

A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem. Como se observa nas ocasiões: a) a Educação midiática é proposta em toda a coleção a partir da seção "De olho nas mídias", presente em diferentes capítulos nos dois volumes, como em (LE, V1, p. 229), no final da página no questionamento 4 é proposto ao estudante que construa um fluxograma para verificar se uma notícia é verdadeira ou falsa, o que pode favorecer o uso de ferramentas com o auxílio da educação midiática; b) nas questões 1, 2 e 3 da seção "Para criar" (LE, V2, p. 148), solicita o engajamento dos estudantes para encontrar exemplos de simetria, fotografar e criar uma exposição virtual na internet usando uma ferramenta digital, oportunizando uma articulação entre os conhecimentos e os objetos matemáticos estudados, facilitando a aprendizagem aliada ao uso de ferramentas digitais e suas linguagens; c) na proposta de atividade da seção "Plataformas digitais" (LE, V1, p. 34) oportunizando o desenvolvimento do raciocínio matemático enquanto usa ferramentas e linguagens do mundo digital.

#### 2.2.5. A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade? (Anexo III - Item 6.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

#### Justificativa:

A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade. Essa abordagem está presente em situações como: a) nas discussões promovidas pelo texto "Insegurança alimentar que afeta 1 em cada 3 brasileiros", reforçadas pelas orientações aos professores, no quarto parágrafo (MP, V2, reprodução do LE, p. 26), que oportuniza debates e reflexões sobre o tema; b) na seção "Pra começo de conversa" (LE, V1, p. 163), é sugerido que os estudantes debatam sobre a diversidade cultural brasileira, expondo seus pontos de vista, facilitando o debate e diálogo pautados em situações da realidade.

### 2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

### 2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

#### 2.3.1. A coleção observa as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita? (Anexo III - Item 8)

Sim

Sim, parcialmente

Não

#### Justificativa:

A coleção observa parcialmente as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita. O sim pode ser observado por exemplo, no tópico "o perfil do (a) educador (a) da EJA" (MP, V1, p. 45), construído de acordo as regras ortográficas e gramaticais da Língua portuguesa. Enquanto que, o parcialmente se trata de algumas situações pontuais que ferem o bom uso da língua materna, como por exemplo, a palavra ocupação no título do gráfico foi escrita "oclpação" (LE, V1, p. 151) e a palavra tratadas foi escrita como "tratas" no segundo parágrafo das orientações ao professor (MP, V2, LE comentado p. 63), na expressão "Questione-os(as) como essas questões são tratatl...!"]".

### 2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

### 2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

#### 2.4.1. A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional? (Anexo III - Item 9.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional. Cada volume da coleção é composto por quatro unidades, 12 capítulos e várias seções contidas nos capítulos. Essa disposição favorece a funcionalidade da coleção, como se pode observar no sumário (LE, V2, pp. 6-7) e na seção "Como a obra está organizada?" (MP, V1, p. 80). Em todos os volumes da coleção constata-se uma organização clara, coerente e funcional, por exemplo: a) Aparece um texto inicial nos capítulos e a seção "Pra começo de conversa" com alguns questionamentos do que será estudado no capítulo (LE, V1, pp. 233-234); b) a seção "Agora é sua vez" (LE, V1, p. 242), que propõe atividades relacionadas ao assunto; c) no final do capítulo a seção "Pra continuar a conversa" (LE, V2, p. 248) apresenta questionamentos sobre as dificuldades encontradas no capítulo; d) a seção "Para avaliar o que você aprendeu" (LE, V2, p. 271) com questões objetivas sobre os assuntos abordados no capítulo.

**2.4.2. A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página? (Anexo III – Item 9.1, b)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página. Por exemplo: a) uso de espaçamento apropriado entre as letras, palavras e linhas (LE, V1, p. 259); b) formatos, dimensões e disposição dos textos na página (LE, V1, p. 256); c) nas letras, palavras e espaçamento entre elas, na seção "para compartilhar e debater" (LE, V2, p. 245). Observa-se a formatação do texto coerente em toda a coleção.

**2.4.3. A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurada a legibilidade? Anexo III – Item 9.1, c)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurada a legibilidade. Os dois volumes apresentam os enunciados das atividades, textos e abordagens na cor preta, como pode ser observado nos exemplos: a) no texto da seção "Para começo de conversa" (LE, V2, p. 253); b) nas explicações dos tópicos, como "Contagem" (LE, V1, p. 236); c) as exceções são para os títulos, subtítulos e algumas palavras de ilustrações, contribuindo com o destaque das seções, como pode ser observado, por exemplo no título "Contagem" e no título da seção "Para compartilhar e debater" (LE, V1, p. 236) o que também favorece a organização e a legibilidade.

**2.4.4. A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis? (Anexo III – Item 9.1, d)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis, uniformes no decorrer de toda a coleção. Como se observa nas ocasiões: a) os títulos das unidades apresentam destaque maior que os títulos dos capítulos, como no tema "Comunicação" (LE, V1, p. 230) da unidade 4; b) em todos os capítulos contidos nas unidades são utilizados os mesmos recursos gráficos para enunciar o título, com destaque inferior ao usado na Unidade, reforçando hierarquia, como no capítulo 7 (LE, V2, p. 146); c) nos títulos das seções ou textos presentes nos capítulos, como na seção "Para continuar a conversa" (LE, V1, p. 129) e "Para avaliar o que você aprendeu" (LE, V1, p. 130).

**2.4.5. A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações? (Anexo III – Item 9.1, e)**

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações. Em todos os volumes da coleção há a existência de sumário com as unidades devidamente identificadas e divididas em capítulos exibidos em cor diferente e com os conteúdos divididos em títulos e subtítulos na cor preta e as seções em cores diferentes (LE, V1, pp. 6-7; LE, V2, pp. 4-5). O mesmo ocorre nas seções destinadas ao professor, no MP (MP, V2, p. 4).

**2.4.6. A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página? (Anexo III – Item 9.1, f)** Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página. A área delimitada para os textos, enunciados das questões, ilustrações, imagens e gráficos ocupam espaços proporcionais ao tamanho da página, como se observa nos exemplos: a) nas páginas com ilustrações e textos (LE, V1, p. 113), nas representações dos sólidos, as imagens e textos têm dimensões adequadas e estão distribuídos de forma adequada na página; b) na apresentação do infográfico, na seção "Para continuar a conversa" (LE, V2, p. 119) tanto a dimensão quanto a escala são adequadas à proposta.

**2.4.7. A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, g)** Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos. A linguagem e o uso de elementos que complementam ou contextualizam as abordagens e atividades são coerentes com o perfil da EJA e colaboram para a aprendizagem do estudante, como se observa nas ocasiões: a) na seção "Agora é sua vez" (LE, V2, p. 261) em que a situação descrita no problema 3 e a imagem que a complementa remetem a contextos sociais presentes na vida dos estudantes da EJA; b) ao recorrer a imagens de objetos presentes no dia a dia como o carro e a moto, presentes no tópico "Circunferência e círculo" (LE, V1, p. 207), bem como a representação geométrica da circunferência, ou seja, ao recorrer a três formas de linguagem para explicar um conceito matemático, favorece a aprendizagem e pelo contexto que se apresenta, está adequado ao estudante da EJA; c) no tópico "Uso de frações no dia a dia" (LE, V1, p. 63) apresentam-se diferentes situações cotidianas do uso de frações, entre elas de uma receita de doce, com linguagem comum ao dia a dia desse público.

**2.4.8. A coleção apresenta texto em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes? (Anexo III – Item 9.1, h)** Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta texto em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes. Em diferentes momentos, a coleção apresenta textos, imagens, gráficos, infográficos entre outros recursos que contribuem para uma experiência de leitura envolvente dos estudantes. Como ocorre, por exemplo, nas ocasiões: a) no tópico "Futuro do nosso planeta" bem como o gráfico e o texto, que sucedem as imagens (LE, V2, pp. 76-77); b) a experiência de leitura bem como o estímulo ao diálogo, compartilhamento de ideais e reflexões podem ser observadas ainda nas orientações ao professor, no segundo parágrafo (MP, V1, reprodução do LE, p. 155); c) no tópico "De olho nas Mídias" (LE, V2, pp. 140-141), o texto "Inteligência artificial (IA) e algoritmos", provoca questionamentos sobre o que o estudante conhece sobre o tema, dialogando com o estudante.

2.4.9. A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso? (Anexo III – Item 9.1, i)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso. Como se observa nos exemplos: a) na imagem de um recém-nascido (LE, V1, p. 78), com uma breve descrição da imagem; b) na imagem de um trabalhador da construção civil (LE, V2, p. 25); c) as legendas de gráficos e mapas possuem cores bem definidas, como no gráfico da seção "Agora é sua vez" (LE, V1, p. 90).

2.4.10. A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação)? (Anexo III – Item 9.1, j)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas. Esse aspecto é identificado na obra quando apresentados dados estatísticos ou mapas, retirados de outras fontes, como se observa nas ocasiões: a) no mapa presente na seção "Agora é sua vez" (LE, V1, p. 222); b) na tabela com dados sobre Imposto de Renda (LE, V2, p. 98); c) na citação do texto no item 1 (LE, V2, p. 99), com a fonte devidamente identificada.

2.4.11. A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado? (Anexo III – Item 9.1, k)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado, tanto referente ao LE, situado no final do volume (LE, V1, pp. 300-301) e (LE, V2, pp. 272-276), seja do MP, ao final da Parte 1 (MP, V1, pp. 55-60) e Parte 2 (MP, V1, pp. 127-128).

2.4.12. A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção? (Anexo III – Item 9.1, l)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção. Abordagens e atividades que se referem a conteúdos já trabalhados em abordagens anteriores são aprofundados em novas apresentações. Por exemplo, no tópico "Proporção" (LE, V2, p. 29), o tema é ampliado e retomado no tópico "Grandezas proporcionais", aprofundando o objeto de conhecimento na abordagem de grandezas diretamente ou inversamente proporcionais no (LE, V2, p. 111). No primeiro volume é apresentado o conceito de triângulos e sua classificação quanto às medidas dos lados e dos ângulos (LE, V1, p. 289), enquanto na apresentação do tema Teorema de Pitágoras (LE, V2, p. 189) o tema é retomado para abordagem de aplicações do teorema de Pitágoras.

## 2.5 Qualidade do texto e adequação temática

### 2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5.1. A coleção dispõe abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido? (Anexo III - Item 10.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção dispõe abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido. Como exemplo dessas abordagens, observa-se o estudo de Polígonos, especificamente no tópico "Classificação dos polígonos" (LE, V1, p. 49) que permite a utilização de diversas formas para compreender um objeto matemático. Além disso, é sugerido ao professor uma outra abordagem que contribui no entendimento do estudante quanto a classificação dos polígonos, que pode ser observado no item 3 da seção "Agora é a sua vez!" (MP, V1, reprodução do LE, p. 50). Outro exemplo se encontra na seção "Para investigar" questões de 1 a 8 (LE, V2, pp. 158-159) que apresenta uma proposta de exploração matemática, em que o próprio estudante é conduzido a construir gradualmente seus conhecimentos sobre o objeto matemático trabalhado. Essa atividade exploratória propicia uma efetiva apropriação do conhecimento matemático, bem como atende as diretrizes próprias da EJA.

**2.5.2. A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - Item 10.1, b)**

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas. Tal afirmativa pode ser observada em: a) Nas orientações ao professor, quando propõem rodas de conversa para que o estudante compartilhem seus entendimentos a respeito do texto indicado incentivando-os ao pensamento crítico (MP, V2, reprodução do LE, p. 34); b) nas proposições de questionamentos, itens 1 e 2 (LE, V2, p. 35) que propiciam o estudante a refletir sobre o texto; c) na seção "Educação Financeira" (LE, V1, pp. 180-181), sugere a leitura do texto e reflexões com base em alguns questionamentos, o que pode favorecer o desenvolvimento da autonomia de pensamento e capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, críticas, criativas e propositivas.

**2.5.3. A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações? (Anexo III - Item 10.1, c)**

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações. A coleção apresenta atividades em que há progressão dos conceitos, envolvendo o mesmo objeto de conhecimento, descartando a topicalização de elementos, como se observa, por exemplo, na abordagem do tema Expressões algébricas, nas ocasiões: a) na seção "Para compartilhar e debater" (LE, V2, p. 65) apresenta uma tabela para o estudante construir expressões algébricas; b) na sequência, no tópico "Fórmula: síntese de uma generalização", situação 1 (LE, V2, pp. 66-67), os estudantes são conduzidos a generalizar os dados contidos em problemas a partir de fórmulas; c) na seção "Para investigar" os estudantes são conduzidos a deduzir a fórmula a partir de representações e manipulações (LE, V2, p. 69), evidenciando progressão conceitual e não hierarquização ou seleção de informações.

**2.5.4. A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares? (Anexo III - Item 10.1, d)**

 Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares. Como se observa nas ocasiões: a) ao mencionar o desenvolvimento do GPS nas orientações do professor, terceiro parágrafo (MP, V1, reprodução do LE, p. 38), indicando Gladys West, uma matemática afrodescendente estadunidense como uma das colaboradoras; b) no texto contido nas orientações referentes a seção "Para começo de conversa" (MP, V2, reprodução do LE, p. 78), que colabora para a percepção de que as conquistas científicas são frutos de diferentes povos; c) as potencialidades do pensamento científico são valorizadas em (LE, V1, p. 52), no tópico "Sequência de Fibonacci" destacando a importância da matemática italiana Leonardo de Pisa no desenvolvimento do tema.

2.5.5. A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames)? (Anexo III - Item 10.1, e)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção propõe parcialmente, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames). Como se observa nas ocasiões: a) na proposta de pesquisa de campo na atividade 2 (LE, V1, p. 199), com a proposta da realização de uma pesquisa relacionada ao estilo musical brasileiro preferido; b) a seção "Para ampliar" sugere que os estudantes acessem "A exposição vidas negras" inseridas no "Museu da Pessoa", museu virtual e colaborativo (LE, V1, p. 82); c) na seção "Plataformas digitais" é indicado o uso do software GeoGebra como um jogo para resolver os quadrados mágicos (LE, V1, p. 34). No que diz respeito as visitas guiadas não foi observado nessa coleção nenhuma indicação a esse respeito.

2.5.6. A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes? (Anexo III - Item 10.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes. Essas sugestões podem ser identificadas na seção "Para ampliar", em uma de suas ocorrências (LE, V1, p. 61), a coleção sugere fontes de informação de temas desenvolvidos nas páginas anteriores, um site sobre "as mulheres que tecem Pernambuco", vídeos sobre a Sequência de Fibonacci e a oficina de grafismo indígena Kaimbé. Nas orientações ao professor são sugeridas leituras referentes ao tema abordado, no box "Sugestão de leitura para o(a) professor(a)", como exemplo, indica o livro "Estatística: o que é, para que serve como funciona" (MP, V1, reprodução do LE, p. 185).

2.5.7. A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas? (Anexo III - Item 10.1, g)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção propõe parcialmente situações-problema e atividades contextualizadas envolvendo circunstâncias cotidianas. Por exemplo, na seção "Agora é a sua vez!" aparece situações-problema com diferentes níveis de dificuldade, como se observa nas ocorrências: a) no desenvolvimento do tema Função polinomial de 1º grau (LE, V2, p. 171), aliando a situações cotidianas, como corridas de taxi; b) na proposição de atividades relacionadas a frações envolvendo circunstâncias cotidianas (LE, V1, p. 65). No que diz respeito a tríade situações-problema-desafio não se observou exemplos nessa coleção.

## Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática

### 3.1 Características específicas das obras

### 3.1.1 Práticas de Matemática

3.1.1.1. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, que contribua para a compreensão do mundo que nos cerca? (Anexo V - 2.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, que contribua para a compreensão do mundo que nos cerca. Como se observa nas ocasiões: a) situação em que são discutidas o número de municípios brasileiros que apresentam alguma iniciativa de coleta seletiva e são utilizados os conhecimentos de porcentagem para tal interpretação, no terceiro parágrafo da seção "Cálculo de porcentagens" (LE, V1, p. 123); b) na seção "Para continuar a Conversa", nas atividades 2 e 3 (LE, V2, p. 72), questiona-se ao estudante sobre a utilização da linguagem matemática em situações cotidianas e seu auxílio na consolidação da cidadania; c) no primeiro parágrafo das "Orientações ao Professor" (MP, V1, reprodução do LE, p. 124) a abordagem propõe o uso da calculadora para efetuar os cálculos e posteriormente sem o uso da calculadora, sugerindo ainda o cálculo de porcentagem com base na proporcionalidade; d) na seção "Para compartilhar e debater" (LE, V1, pp. 25-26), no item 1, apresenta-se orientações para resolução de três problemas envolvendo adição e subtração com diferentes situações cotidianas informando ao estudante que não existe apenas uma maneira de resolver os problemas; e) na seção "Agora é sua vez" (LE, V2, p. 85), a atividade 4 solicita ao estudante elaborar uma situação problema de sua realidade que exija representação algébrica.

3.1.1.2. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o poder de raciocinar, de fazer/perceber a lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, generalizando, organizando e representando situações em moldes, modelos, mapas, gráficos, tabelas que ajudem na compreensão dessas situações e nas tomadas de decisão em relação a elas? (Anexo V - 2.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia o poder de raciocinar, conduz na percepção da lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, generalizando, organizando e representando situações em moldes, modelos, mapas, gráficos, tabelas que ajudem na compreensão dessas situações e nas tomadas de decisão em relação a elas. Essas características podem ser identificadas em abordagens ou atividades como: a) no tópico "Função do 1º grau" (LE, V2, pp. 169-170), no contexto do valor de uma corrida de táxi, os valores de corrida e quilometragens são dispostos em uma tabela e o estudante é induzido a compreender o conceito de função a partir da análise dos dados em tabela; b) na seção "Para investigar" (LE, V1, p. 117) atividade 1, em conjunto com as orientações ao professor sobre essa atividade (MP, V1, reprodução do LE, p. 117), permitindo ao estudante raciocinar, observar padrões, perceber a lógica envolvida e discutir critérios, a partir de observação de moldes de sólidos geométricos; c) na seção "Para compartilhar e debater" (LE, V2, p. 17), é proposta a criação de um molde de uma superfície de um metro quadrado para medir um local, o que pode auxiliar o entendimento de cálculo de área; d) no tópico é "Uma leitura do mundo por meio de tabelas e gráficos" (LE, V1, pp. 56-57), são apresentadas informações de como realizar a leitura de gráficos e mapas, o que pode favorecer a tomada de decisões.

3.1.1.3. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos, que exijam iniciativa e criatividade? (Anexo V - 2.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos, que exijam iniciativa e criatividade. Essa perspectiva pode ser observada nas ocasiões: a) no contexto da construção das colmeias pelas abelhas (MP, V1, reprodução do LE, p. 112), é proposto aos estudantes que façam o uso dos materiais manipuláveis para fazer as verificações e cheguem às conclusões mencionadas, exigindo planejamento das ações e permitindo que tenham autonomia para explorarem e investigarem em outros contextos e outras situações; b) na atividade 2 da seção "Pesquisa: como começar" (LE, V2, p. 35), com a proposta de pesquisa em sites de busca, direcionando para a organização e planejamento, oportunizando a iniciativa e criatividade do estudante na construção de uma apresentação para a turma, com diversas possibilidades de estratégia; c) na seção "Educação Financeira" (LE, V1, p. 274), os estudantes são orientados sobre a importância do controle dos gastos, o planejamento e construção de um modelo de planilha de orçamento doméstico, caracterizando um projeto de soluções para problemas novos.

**3.1.1.4. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, criando estratégias próprias (percursos individualizados), ou utilizando estratégias operacionais já sistematizadas, com recurso à imaginação e à criatividade? (Anexo V - 2.1, d)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia a resolução de problemas, criando estratégias próprias (percursos individualizados), ou utilizando estratégias operacionais já sistematizadas, com recurso à imaginação e à criatividade. Como se observa nas ocasiões: a) a questão 2 da seção "Agora é sua vez" (LE, V2, p. 19) onde a estrutura do problema permite que os estudantes utilizem diferentes estratégias para resolver, como usar a fórmula da área do triângulo ou pode ser mais criativo, usando sua imaginação e as percepções da figura para identificar que basta calcular a área do quadrado e dividir por quatro para encontrar a área de um triângulo; b) nas Orientações ao professor para a questão 3 da seção "Agora é a sua vez!" (MP, V1, reprodução do LE, p. 51); c) na seção "Agora é sua vez" (LE, V1, p. 33), na atividade 2, solicita-se ao estudante estimar o valor de uma quantidade de moedas e apresentar como chegou na solução, o que pode favorecer a realização de percursos individualizados.

**3.1.1.5. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação? (Anexo V - 2.1, e)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação, como se observa nas ocasiões: a) na atividade 5 do tópico "Gráfico de barras" (LE, V1, p. 90) em que se faz uma pergunta a ser respondida pela análise do gráfico e solicita que o estudante justifique sua resposta, partindo de um gráfico que apresenta dados reais relacionados ao mercado de trabalho; b) ao oportunizar a compreensão e transmissão de ideias matemáticas valendo-se de questionamentos baseados em contextos cotidianos como na seção "Números negativos" (LE, V1, pp. 171-173), onde apresenta-se a ideia de números negativos; c) nas orientações ao professor sobre o tópico "Regra de Três Simples" (MP, V2, reprodução do LE, p. 131), orientando ao professor conduzir uma roda de conversa sobre o assunto e pesquisa na internet buscando argumentos matemáticos que fundamentam a hipótese levantada sobre o conhecimento de regra de três simples, favorecendo o desenvolvimento da argumentação.

**3.1.1.6. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber? (Anexo V - 2.1, f)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber. a) no tópico "Noções de Matemática aplicada a economia" apresenta abordagens e atividades que relaciona a Matemática à Economia (LE, V2, pp. 175-180); b) as relações entre campos da própria Matemática podem ser observadas na seção "Regularidades na Matemática" e "Agora é a sua vez!" (LE, V1, p. 45) relacionando álgebra e geometria ao propor a observação de regularidades; c) em (LE, V2, p. 89), no tópico "Adição de monômios", utiliza-se o cálculo do perímetro para fazer a soma dos monômios, o que exhibe a associação da álgebra com a geometria; d) no tópico "Arte e Matemática" (LE, V2, p. 149), exibem-se diferentes imagens com a presença da simetria em diferentes momentos da cultura humana, o que favorece a relação da matemática com a arte.

**3.1.1.7. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos, identificando diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações- problemas? (Anexo V - 2.1, g)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos, identificando diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações-problema. Como se observa nas ocasiões: a) na seção "Pra continuar a conversa" (LE, V1, p. 59), apresenta-se a importância de utilizar a geometria para formar regularidades e padrões; c) na seção "Para compartilhar e debater" (LE, V2, pp. 17-18) é abordada a ideia de cálculo de área de um quadrado com diferentes estratégias a partir das noções geométricas e soluções algébricas; c) na seção "Agora é sua vez" (LE, V1, p. 70), na situação-problema 1, solicita-se que o estudante calcule o valor da prestação da compra de uma caixa de som, após ter dado um valor, representado por uma fração, de entrada, o que pode favorecer o entendimento do uso de estratégias utilizando frações na matemática financeira.

**3.1.1.8. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico? (Anexo V - 2.1, h)**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico. Como se observa nas ocasiões: a) na questão 4 da seção "De olho nas mídias" (LE, V2, p. 207) provocando reflexões sobre o uso do Teorema de Pitágoras para o drone mapear e corrigir sua posição durante o vôo; b) o uso da Matemática para interpretar situações cotidianas é percebida no segundo parágrafo das orientações ao professor (MP, V1, reprodução do LE, p. 77), em questionamento de como o odômetro estima a quilometragem do veículo; c) quanto ao mundo científico, é possível identificar na seção "Ciências e desenvolvimento tecnológico" (LE, V2, p. 252) que os conhecimentos matemáticos relacionados à equação do 2º grau são usados para expressar a lei da queda livre em experimento criado por Galileu Galilei.

**3.1.1.9. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema-desafio, sendo capaz de considerar sua razoabilidade? (Anexo V - 2.1, i)**

Sim

**Sim, parcialmente**

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa-digital e interativa) atende parcialmente a questão que propicia a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema, sendo capaz de considerar sua razoabilidade. Como se observa nas ocasiões: a) no final da situação 1 (LE, V1, p. 32) apresenta-se o resultado dos cálculos executados e solicita-se ao estudante que analise se o valor aproximado encontrado é uma boa estimativa; b) na questão 4 da seção "Agora é a sua vez!" (LE, V2, p. 22) onde mostra três procedimentos de resolução e solicita quais procedimentos estão corretos, onde além de avaliar qual ou quais resultados estão corretos, são considerados a razoabilidade das soluções pois o estudante precisa justificar matematicamente; c) na questão 1 da seção "Para continuar a conversa" (LE, V2, p. 95) em que se pede ao estudante para descobrir a regra de formação dos números quadrangulares, que expliquem sua resposta para os colegas e depois confirmam suas conclusões com a explicação dada no livro. Porém, há ausência de problemas que possam ser caracterizados como situações-problema-desafio na coleção.

3.1.1.10. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados? (Anexo V - 2.1, j)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados. Como se observa nas ocasiões: a) no tópico "Estimativas de cálculo" (LE, V1, pp. 31-32), em que diferentes situações do cotidiano são apresentadas utilizando a estimativa; b) nas orientações ao professor na seção "Adição e subtração de números racionais na forma decimal" (MP, V1, reprodução do LE, p. 136), são fornecidas orientações ao professor para discussão com os alunos sobre cálculos de salários em direitos trabalhistas, como cálculo proporcional de 13º salário e férias; c) as estimativas mentais para avaliação de situações diárias podem ser percebidas nas orientações ao professor sobre "unidades de medida de comprimento" no uso de estimativas para distâncias (MP, V1, reprodução do LE, p. 77).

3.1.1.11. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente? (Anexo V - 2.1, k)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa-digital e interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente. Como se observa nas coleções: a) na seção "De olho nas mídias" (LE, V1, p. 229), na atividade 4, solicita-se a criação de um fluxograma utilizando as figuras geométricas; b) na indicação do uso de planilhas eletrônicas para cálculos relacionados à Matemática Financeira na seção "Usando planilhas eletrônicas em Matemática Financeira" (LE, V2, pp. 240-242); c) no segundo parágrafo das orientações ao professor sobre a seção "Circunferência e Círculo" (MP, V1, reprodução do LE, p. 207) em que são dadas orientações para o uso do software Geogebra.

## Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em Matemática

### 4.1 Material digital-interativo

#### 4.1 Material digital-interativo

4.1.1. Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A versão digital-interativo contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo cinco apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone "imagem" facilmente encontrado nas orientações ao professor (MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 59; MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 86; MPI, V2, Reprodução do LEI, p. 42; MPI, V2, Reprodução do LEI, p. 108 ), e no (LEI, V1, p. 232).

**4.1.2. Quanto aos vídeos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em no mínimo cinco apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone "vídeo" facilmente encontrado nas orientações ao professor (MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 13; MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 66; MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 279; MPI, V2, Reprodução do LEI, p. 56; MPI, V2, Reprodução do LEI, p.184).

**4.1.3. Quanto aos infográficos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo cinco apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização como é possível observar ao clicar no ícone "infográfico" facilmente encontrado nas orientações ao professor (MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 121; MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 195; MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 233; MPI, V2, Reprodução do LEI, p. 84; MPI, V2, Reprodução do LEI, p. 135).

**4.1.4. Quanto aos podcasts. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em no mínimo cinco apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização como é possível observar ao clicar no ícone "podcasts" facilmente encontrado nas orientações ao professor (MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 24; MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 93; MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 135; MPI, V2, Reprodução do LEI, p. 26; LEI, V2, p. 250).

4.1.5. Quanto aos carrosséis de imagem. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo cinco apresentações com no mínimo quatro imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização como é possível observar ao clicar no ícone "carrossel de imagem" facilmente encontrado nas orientações ao professor (MPI, V1 reprodução do LEI, p.43; MPI, V1 reprodução do LEI, p.171; MPI, V1 reprodução do LEI, p.256; MPI, V2 reprodução do LEI, p.79; MPI, V2 reprodução do LEI, p.147).

## 4.2 Qualidade dos materiais digitais

### 4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2.1. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina? (Anexo III - 11.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contempla parcialmente os recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina. Estas características podem ser observadas por exemplo, nos ícones "vídeos" localizados nas orientações ao professor (MPI, V1 reprodução do LEI, p.66; LEI, V2, p.56) em que há intérprete de libras e legendas sincronizadas com vídeos. No ícone "infográfico" (LEI, V1, p.121) em que é possibilitado aumentar e diminuir as imagens e textos contidos, bem como arrastar o infográfico. Entretanto, não foram observados nos vídeos o recurso de audiodescrição, tornando-os acessíveis ao deficiente visual severo, assim como os recursos de controle de contraste e tamanhos de fontes ajustáveis, para daltônicos e deficientes visuais diversos.

4.2.2. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação? (Anexo III - 11.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação. Ao apresentar discussões extras, propiciadas pelos recursos digitais, a coleção amplia as possibilidades de aprendizagem dos estudantes trazendo elementos complementares àqueles que estão na coleção, como se observa nas ocasiões: a) no ícone "vídeo", nas orientações ao professor (MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 66) cujo conteúdo amplia as discussões presentes no livro, oportunizando ao estudante assistir um vídeo sobre a leitura das frações; b) no incentivo ao diálogo com representantes da comunidade, orientando entrevistas com pessoas que conhecem determinado tema ou relacionado, propiciando uma reflexão sensível, imaginativa e crítica, como por exemplo, no podcast apresentado nas orientações ao professor (MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 135), em que a pessoa entrevistada é assessora chefe na Justiça do Trabalho e apresenta importantes reflexões sobre os direitos trabalhistas; c) nos infográficos, como por exemplo, (LEI, V1, p.121) referente ao tempo de decomposição do plástico, complementando o tema exposto no tópico "Tempo de decomposição".

4.2.3. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico? (Anexo III - 11.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A versão digital-interativa favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico. Como se observa nas ocasiões: a) no tópico "Situações envolvendo grandezas inversamente proporcionais" (LEI, V2, p. 135) na qual se propõe um problema cujo contexto envolve reciclagem, e no ícone "infográfico" dessa mesma página, aparecem informações adicionais relativas ao processo de separação de materiais recicláveis, dinamizando os saberes propostos; b) no tópico "Potências de base 10", nas orientações ao professor (MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 256) no ícone "carrossel de imagens" cujas imagens e respectivas legendas apresentam vários elementos (células, bactérias, microalgas etc.) que estão relacionados ao tema abordado indicando outras informações, da área da biologia, que favorecem a aprendizagem dos estudantes e dinamiza a forma como o conteúdo é proposto pelo livro; c) a seção "Para continuar a conversa" (LEI, V1, p. 59) favorece a utilização dos recursos digitais relacionando-os com as seções como a imagem dos cestos de palha apresentando questionamentos referentes a padrões geométricos.

4.2.4. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais? (Anexo III - 11.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A versão digital-interativa indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais como é possível observar no sumário dos itens da coleção (MPI, V1, Reprodução do LEI, pp. 6-7; LEI, V1, pp. 6-7; MPI, V2, Reprodução do LEI, pp. 6-7; LEI, V2, pp. 6-7) em que são indicados os objetos digitais – vídeo, podcast, carrossel de imagens, infográfico e imagem e suas respectivas páginas.

4.2.5. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital? (Anexo III - 11.1, e)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A versão digital-interativa indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital, como pode ser observado no ícone referente ao carrossel de imagem (LEI, V1, p. 43) em que se encontra o ícone com o nome "carrossel de imagem" e uma "mãozinha" que destaca e sinaliza que ali refere-se a um ícone do objeto digital mencionado, assim como no ícone referente ao "podcast" (LEI, V2, p. 250).

4.2.6. A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U? (Anexo III - 11.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo de objetos digitais na margem em U, mas não todos. Como se observa, por exemplo: a) no ícone "infográfico" (MPI, V1, Reprodução do LEI, p. 121); b) nas orientações ao professor do tópico "Insegurança alimentar afeta 1 em cada 3 brasileiros, diz ONU" indicando o ícone referente ao objeto digital "podcast" com essa referência (MPI, V2, Reprodução do LEI, p. 26); c) em (MPI, V1, reprodução do LEI, p. 13), exibe-se que o vídeo é referente a história de evolução dos números. Entretanto, não se observa a descrição em todos os objetos digitais como por exemplo o Podcast (MPI, V2, p. 250).

#### 4.2.1 Quanto aos áudios e fontes fonográficas

4.2.1.1. Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam mixagem, equalização e ganho? (Anexo III - 11.2, a)

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa apresentam mixagem, equalização e ganho, como pode ser observado nas ocasiões: a) no ícone "podcast" em que se apresenta um som para iniciar e outro para finalizar (LEI, V1, p. 24); b) no podcast que trata da temática do trabalho informal (LEI, V1, p.93); c) no ícone "vídeo" (LEI, V2, p. 184).

4.2.1.2. As fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical? (Anexo III - 11.2, b)

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

As fontes fonográficas da versão digital-interativa que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical como se observa nos áudios (LEI, V1, p. 135; LEI, V2, p. 26; LEI, V2, p. 250).

4.2.1.3. No caso de fonogramas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram feitos por meio de "fade in" ou "fade out"? (Anexo III - 11.2, c)

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

No caso de fonogramas da versão digital-interativa em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram feitos por meio de "fade in" ou "fade out". Os fonogramas dos podcasts iniciam-se com os meios de "fade in" no início e em seguida o "fade out" quando iniciam as falas, como listados a seguir (LEI, V1, p. 24; LEI, V1, p. 93; LEI, V2, p. 26).

4.2.1.4. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham, em todos os volumes, as transcrições? (Anexo III - 11.2, d)

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

Os áudios da versão digital-interativa acompanham, em todos os volumes, as transcrições. Os áudios contidos nos ícones "vídeo" possuem as transcrições, como podem ser observados nas páginas (LEI, V1, p. 13; MPI, V2, Reprodução do LEI, p. 184), e os ícones "podcast" acompanham as transcrições inseridas ao final de cada volume como "Apêndice – Transcrição dos Podcasts" (LEI, V1, pp. 302-304; LEI, V2, pp. 277-280).

## 4.2.2 Quanto aos vídeos

4.2.2.1. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação? (Anexo III - 11.3, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os vídeos da versão digital-interativa contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação. Como como pode ser observado nos ícones "vídeo" presentes na coleção (MPI, V1 reprodução do LEI, p.13; MPI, V1 reprodução do LEI, p.66; MPI, V1 reprodução do LEI, p.279).

4.2.2.2. Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações? (Anexo III - 11.3, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os vídeos da versão digital-interativa contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação. Como como pode ser observado nos ícones "vídeo" presentes na coleção (MPI, V1 reprodução do LEI, p.13; MPI, V1 reprodução do LEI, p.66; MPI, V1 reprodução do LEI, p.279).

## 4.2.3 Quanto às imagens

### 4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3.1. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo? (Anexo III - 11.4, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa contêm legendas explicitando o seu conteúdo. No ícone "imagem" (LEI, V1, p.232; LEI, V1, p.59; MPI, V2 reprodução do LEI, p. 108).

4.2.3.2. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm fonte? (Anexo III - 11.4, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa contêm legendas explicitando o seu conteúdo. No ícone "imagem" (LEI, V1, p. 232; LEI, V1, p.59; MPI, V2 reprodução do LEI, p. 108).

4.2.3.3. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez? (Anexo III - 11.4, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa apresentam qualidade e nitidez, por exemplo, a) as imagens contidas no (LEI, V1, p.43); b) a imagem contida no ícone "imagem" (LEI, V1, p.59); c) E mesmo em imagens como a do ícone "imagem" (MPI, V2 reprodução do LEI, p.42) em que há um recurso fotográfico que desfoca um pouco o fundo e realça a imagem da frente, há qualidade e nitidez.

4.2.3.4. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm a especificação da escala (se for o caso)? (Anexo III - 11.4, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Não se aplica, pois não há imagens na coleção que exijam a especificação de escala.

## Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em Matemática

### 5.1 Material digital-interativo

#### 5.1 – Quanto à Captação

5.1.1. Há espaço suficiente entre a câmera, TILSP e pano de fundo?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

### 5.1.2. Há qualidade de imagem?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

#### Justificativa:

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

### 5.1.3. A iluminação é suficiente e adequada?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

**5.1.4. O foco está abrangendo a movimentação e sinalização do TILSP?**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

## 5.2 – Quanto à Edição

### 5.2.1. O enquadramento do TILSP está adequado?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

**5.2.2. Caso tenha janela, a localização do recorte está correta?**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

5.2.3. A imagem da janela aparece de forma ininterrupta quando se trata de tradução em Língua Portuguesa?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

### 5.3 – Quanto à Visualização

5.3.1. A janela do TILSP está sem inclusão, sobreposição ou qualquer outro elemento que dificulte sua visualização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a faixa de legenda cobre em alguns momentos parte do rosto da TILSP.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a faixa de legenda cobre em alguns momentos parte do rosto da TILSP.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

**Ocorrências:**

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	Aposentadoria - 01:19 - faixa translúcida sobreposta
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	Aposentadoria - 02:14 - faixa translúcida sobreposta
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	Aposentadoria - 02:14 - faixa translúcida sobreposta
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	Aposentadoria - 01:19 - faixa translúcida sobreposta

**5.3.2. A vestimenta, a pele e o cabelo do TILSP contrastam com o fundo?**

**Sim**

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

### 5.3.3. Há boa visualização da Libras?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

## 5.4 – Quanto à Competência Linguística

### 5.4.1. O uso de espaço e tempo da datilologia está adequado?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

**5.4.2. As escolhas lexicais estão claras, sem ambiguidade?**

Sim

**Sim, parcialmente**

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existe ocorrência de ambiguidade gerada pela escolha tradutória.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende parcialmente aos critérios pois, existem escolhas inapropriadas e ambiguidade sinal de 'cultura'. Sinal de 'China' errado.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois, o número 700 está errado, correto: 750 e o sinal utilizado para paraolimpíada é inadequado, existem outras propostas mais apropriadas.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números - Libras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a escolha errônea para o sinal de multiplicação. Correto é a representação em 'x' e não em 'ponto'. Sinal de subtração com variação, alterna entre dedo mínimo e dedo indicador, sem padrão. Sinal de divisão feito errado, depois corrigido. Mostra o processo de interpretação e não tradução.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existe ocorrência de ambiguidade gerada pela escolha tradutória.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende parcialmente aos critérios pois, existem escolhas inapropriadas e ambiguidade sinal de 'cultura'. Sinal de 'China' errado.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois, o número 700 está errado, correto: 750 e o sinal utilizado para paraolimpíada é inadequado, existem outras propostas mais apropriadas.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números - Libras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a escolha errônea para o sinal de multiplicação. Correto é a representação em 'x' e não em 'ponto'. Sinal de subtração com variação, alterna entre dedo mínimo e dedo indicador, sem padrão. Sinal de divisão feito errado, depois corrigido. Mostra o processo de interpretação e não tradução.

## Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Leitura de Frações" 00:18 - ambiguidade sobre 'leitura' das frações.
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	Paralimpíadas - sinal inadequado
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Números e operações", 00:57 sinal de 'china' errado
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações", 00:57 sinal de 'china' errado
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Números e operações", 03:00 'cultura' sinal errado (inteligência)
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações", 03:00 'cultura' sinal errado (inteligência)
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Paralimpíadas" 02:17 - número errado: 700, correto: 750
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 02:17 - número errado: 700, correto: 750
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Números - Libras", 01:27 - multiplicação - sinal equivocado
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Números - Libras", 01:27 - multiplicação - sinal equivocado
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Números - Libras", 02:40 - mudança do sinal de subtração utilizado anteriormente.
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	Paralimpíadas - sinal inadequado
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Números - Libras", 03:57 - sinal de divisão feito errado e corrigido em seguida.
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Números - Libras", 03:57 - sinal de divisão feito errado e corrigido em seguida.
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Números - Libras", 02:40 - mudança do sinal de subtração utilizado anteriormente.
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Leitura de Frações" 00:18 - ambiguidade sobre 'leitura' das frações.

## 5.4.3. A sinalização está adequada espacialmente de acordo com a organização sintática da Libras?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de frações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

**5.4.4. Há uso correto dos recursos querológicos, morfológicos e semânticos?**

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de Frações" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois para o termo "denominadores", o tradutor faz os números acima da mão base que representa a fração, dando a entender que se trata dos numeradores. Além disso, faz apontamento para o lado contrário do que é mostrado em tela.

O vídeo com a temática "Números e operações". Atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas". Atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de Frações" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois para o termo "denominadores", o tradutor faz os números acima da mão base que representa a fração, dando a entender que se trata dos numeradores. Além disso, faz apontamento para o lado contrário do que é mostrado em tela.

O vídeo com a temática "Números e operações". Atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas". Atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e Libras" atende aos critérios da avaliação.

**Ocorrências:**

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Leitura de Frações" 01:47 - apontamento para o lado errado
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Leitura de Frações" 00:36 denominador, sinaliza acima da mão base, ambíguo
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Leitura de Frações" 01:47 - apontamento para o lado errado
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Leitura de Frações" 00:36 denominador, sinaliza acima da mão base, ambíguo

**5.4.5. Há equivalência conceitual discursiva entre as línguas?**

Sim

**Sim, parcialmente**

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de Frações". Atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações". Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existem omissões em demasia, a coerência e coesão discursiva não são mantidas. Frases desconexas, incompreensíveis e com teor de conteúdo perdidas. Claramente uma interpretação sem preparação do que uma tradução.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas". Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois omissões em demasia, a coerência e coesão discursiva não são mantidas. Acréscimo inapropriado de uma informação. Muitas outras informações são perdidas, conteúdo informacional incompleto. Claramente uma interpretação sem preparação do que uma tradução.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria". Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois os significados e sentidos equivocados e incompletos. Vários momentos de informações importantes que não são sinalizadas. Omissão de dados importantes. Claramente uma interpretação sem preparação do que uma tradução.

O vídeo com a temática "Números - Libras". Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois na narração do vídeo é falado 'linguagem de sinais', um erro conceitual grave que deve ser corrigido.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de Frações". Atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Números e operações". Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existem omissões em demasia, a coerência e coesão discursiva não são mantidas. Frases desconexas, incompreensíveis e com teor de conteúdo perdidas. Claramente uma interpretação sem preparação do que uma tradução.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas". Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois omissões em demasia, a coerência e coesão discursiva não são mantidas. Acréscimo inapropriado de uma informação. Muitas outras informações são perdidas, conteúdo informacional incompleto. Claramente uma interpretação sem preparação do que uma tradução.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria". Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois os significados e sentidos equivocados e incompletos. Vários momentos de informações importantes que não são sinalizadas. Omissão de dados importantes. Claramente uma interpretação sem preparação do que uma tradução.

O vídeo com a temática "Números - Libras". Atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois na narração do vídeo é falado 'linguagem de sinais', um erro conceitual grave que deve ser corrigido.

**Ocorrências:**

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Números e operações" 03:10 - omissões - faltaram informações,
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Aposentadoria" 00:36 em diante - as informações não foram expressas
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Paralimpíadas" 01:55 omissão de informações (atletas, modalidades..)
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 01:55 omissão de informações (atletas, modalidades..)
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Paralimpíadas" 03:36 - tradução não atende

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 03:36 - tradução não atende
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 00:26 - sentido incorreto, escolhas inapropriadas
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 00:36 em diante- as informações não foram expressas
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 01:43 - omissões de todas as profissões, exemplos elucidativos omitidos
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" - 01:15 em diante- perda de muitas informações
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 01:43 - omissões de todas as profissões, exemplos elucidativos omitidos
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 02:00 em diante- informações e sentidos incompletos e incorretos
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 02:00 em diante- informações e sentidos incompletos e incorretos
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações", 00:57 - omissão de trecho extenso
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações" 03:00 - de sua época - tradução insatisfatória, não passa o sentido
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	"Números - Libras" - 00:23 'linguagem de sinais'
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 01:26 em diante - perda de muitas informações, conteúdo incompleto
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" - 01:15 em diante- perda de muitas informações
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	"Números - Libras" - 00:23 'linguagem de sinais'
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações" 01:26 - omissão e tradução incorreta
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 00:26 - sentido incorreto, escolhas inapropriadas
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 00:50 em diante- não expresso o sentido e significado da frase
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	"Aposentadoria" 00:50 em diante- não expresso o sentido e significado da frase
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações", 00:57 - omissão de trecho extenso
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações", 01:10 - tradução incompreensível

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações", 01:10 - tradução incompreensível
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações" 01:26 - omissão e tradução incorreta
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 01:13 - acréscimo desnecessário, 'homem inteligente' não é falado.
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações" 01:43 - omissão de informações relevantes.
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações" 03:00 - de sua época - tradução insatisfatória, não passa o sentido
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações" 01:43 - omissão de informações relevantes.
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações" 03:10 - omissões- faltaram informações,
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 00:40 - omissão (a cada 4 anos)
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 00:40 - omissão (a cada 4 anos)
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 01:13 - acréscimo desnecessário, 'homem inteligente' não é falado.
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" 01:26 em diante - perda de muitas informações, conteúdo incompleto

5.4.6. A tradução possui eficiência e eficácia na definição de meios mais adequados ao alcance do propósito comunicativo?

Sim

**Sim, parcialmente**

Não

Não se aplica

**Justificativa:**

Coleção 2816 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de Frações" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois há omissão dos nomes dos denominadores, porém é dito que tem um jeito 'especial' em libras, devido à omissão fica desconexo em todo o vídeo, pois o objetivo era apresentar a nomenclatura, formas de ler e escrever as frações.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois todo o vídeo apresenta muitas falhas (descritas no critério anterior), deste modo, a equivalência textual não é alcançada.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o vídeo apresenta muitas perdas de informação (descritas no critério anterior), deste modo, a equivalência textual não é alcançada.

HT LE 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existem erros graves de sentido incorreto e informações omitidas (conforme descritas no critério anterior). Deste modo, a equivalência textual não é alcançada.

O vídeo com a temática "Números - Libras" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Leitura de Frações" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois há omissão dos nomes dos denominadores, porém é dito que tem um jeito 'especial' em libras, devido à omissão fica desconexo em todo o vídeo, pois o objetivo era apresentar a nomenclatura, formas de ler e escrever as frações.

O vídeo com a temática "Números e operações" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois todo o vídeo apresenta muitas falhas (descritas no critério anterior), deste modo, a equivalência textual não é alcançada.

O vídeo com a temática "Paralimpíadas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o vídeo apresenta muitas perdas de informação (descritas no critério anterior), deste modo, a equivalência textual não é alcançada.

HT MP 000 510 281624 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Aposentadoria" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existem erros graves de sentido incorreto e informações omitidas (conforme descritas no critério anterior). Deste modo, a equivalência textual não é alcançada.

O vídeo com a temática "Números - Libras" atende aos critérios da avaliação

## Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Números e operações" - vídeo inteiro - Muitas falhas
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Números e operações" - Vídeo inteiro - Muitas falhas
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	"Paralimpíadas" - Vídeo inteiro - Muitas informações não apresentadas
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	Leitura de Frações 00:36 em diante- omissão do nome do denominador, não coerente com o tema do vídeo
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Aposentadoria" - Vídeo inteiro - Vários erros e sentido incorreto
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	"Paralimpíadas" - Vídeo inteiro - Muitas informações não apresentadas
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	Leitura de Frações 00:36 em diante- omissão do nome do denominador, não coerente com o tema do vídeo
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	"Aposentadoria" - Vídeo inteiro - Vários erros e sentido incorreto

## Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática

### 6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

### 6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1.1. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III – Item 3.1, a)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da Constituição Federal de 1988.

6.1.2. A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo III - Item 3.1, b)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996).

6.1.3. A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)? (Anexo III - Item 3.1, c)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997).

6.1.4. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III - Item 3.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não Não se aplica

Justificativa:

.

6.1.5. A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo III - Item 3.1, e)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

6.1.6. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo III - Item 3.1, f)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010).

6.1.7. A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)? (Anexo III - Item 3.1, g)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012).

6.1.8. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo III - Item 3.1, h)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004).

6.1.9. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo III - Item 3.1, i)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012).

6.1.10. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo III - Item 3.1, j)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012).

6.1.11. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo III - Item 3.1, k)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008).

6.1.12. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (Parecer CNE/CEB nº 11/2000)? (Anexo III - Item 3.1, l)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (Parecer CNE/CEB nº 11/2000).

6.1.13. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)? (Anexo III - Item 3.1, m)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009).

6.1.14. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010)? (Anexo III - Item 3.1, n)

Sim Não**Justificativa:**

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010).

**6.1.15. A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)? (Anexo III - Item 3.1, o)** Sim Não**Justificativa:**

A coleção didática não atende o previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990) ao ferir o art. 79 "As revistas e publicações destinadas ao público infanto-juvenil não poderão conter ilustrações, fotografias, legendas, crônicas ou anúncios de bebidas alcoólicas, tabaco, armas e munições, e deverão respeitar os valores éticos e sociais da pessoa e da família." Foi observado que a coleção apresenta atividades que fazem alusão ao uso do vinho, desrespeitando o referido artigo. Como se observa na atividade 3 em todos os volumes citados (LE, V2, p.74; LEI, V2, p.74, MP, V2 reprodução do LE, p.74; MPI, V2 reprodução do LEI, p.74), apresentando no contexto do enunciado a imagem de bebida alcóolica (vinho). Na coleção foram observadas outras atividades que abordam o consumo do vinho (LE, V2, p. 182), como a atividade 4 que aborda expressões algébricas para definir o custo da fabricação de vinhos. No primeiro volume, a atividade 9 (LE, V1, p. 159), sobre multiplicação de números naturais, adota o contexto de uma vinícola, questionando a quantidade total de garrafas de vinho na adega.

**Ocorrências:**

Volume	Arquivo	Descrição
IM LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMLE0005100024P260102213000-DE SC.pdf	74
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	74
IM LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMLE0005100024P260102213000-DE SC.pdf	182
IM MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMMP0005100024P260102213000-D ESC.pdf	74 reprodução do LE
IM LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	IMLE0005090024P260102213000-D ESC.pdf	159
IM MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMMP0005100024P260102213000-D ESC.pdf	Reprodução do LE, 159
IM MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMMP0005100024P260102213000-D ESC.pdf	Reprodução do LE, 182

**6.1.16. A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013)? (Anexo III - Item 3.1, p)** Sim Não**Justificativa:**

A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013).

**6.1.17. A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)? (Anexo III - Item 3.1, q)**

Sim Não**Justificativa:**

A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015).

**6.1.18. A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)? (Anexo III - Item 3.1, r)** Sim Não**Justificativa:**

A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003).

**6.1.19. A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo III - Item 3.1, s)** Sim Não**Justificativa:**

A coleção didática não atende ao item que trata sobre o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014), uma vez que apresenta situações de consumo de itens não recomendados pelo documento. Foi observado que nela o Guia Alimentar para a População Brasileira apresenta o refrigerante como um alimento ultraprocessado nocivo à saúde. Este alimento é citado por 13 vezes no Guia Alimentar que recomenda de forma destacada que seu consumo seja evitado, como se observa, por exemplo, nas ocasiões: a) página 39, 2º e 3º parágrafos: "Evite alimentos ultraprocessados: Devido a seus ingredientes, alimentos ultraprocessados – como biscoitos recheados, salgadinhos "de pacote", refrigerantes e macarrão "instantâneo" – são nutricionalmente desbalanceados"; b) página 44, último parágrafo: "Calorias líquidas: no caso de refrigerantes, refrescos e muitos outros produtos prontos para beber, o aumento do risco de obesidade é em função da comprovada menor capacidade que o organismo humano tem de "registrar" calorias provenientes de bebidas adoçadas."; c) página 47, último parágrafo: "opte por água, leite e frutas no lugar de refrigerantes, bebidas lácteas e biscoitos recheados; não troque comida feita na hora (caldos, sopas, saladas, molhos, arroz e feijão, macarronada, refogados de legumes e verduras, farofas, tortas) por produtos que dispensam preparação culinária". Logo a coleção apresenta atividade que aborda o consumo de refrigerante, ferindo as orientações do Guia Alimentar para a População Brasileira (LE, V2, p.128; MP, V2 reprodução do LE, p.128; LEI, V2, p.128; MPI, V2 reprodução do LEI, p.128).

**Ocorrências:**

Volume	Arquivo	Descrição
IM LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMLE0005100024P260102213000-DE SC.pdf	128
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	128

**6.1.20. A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (Anexo III - Item 3.1, t)** Sim Não**Justificativa:**

A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017.

6.1.21. A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003)? (Anexo III - Item 3.1, u)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003).

6.1.22. A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)? (Anexo III - Item 3.1, v)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014).

6.1.23. A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)? (Anexo III - Item 3.1, w)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999).

6.1.24. A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo III - Item 3.1, x)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação.

6.1.25. A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)? (Anexo III - Item 3.1, y)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009).

6.1.26. A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 3.1, z)

Sim

Não

Justificativa:

(Anexo III - Item 3.1, z) A coleção obedece aos preceitos da Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000).

6.1.27. A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006? (Anexo III - Item 3.1, aa)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006.

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2.1. A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos? (Anexo III- Item 4.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos.

6.2.2. A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo III - Item 4.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público.

6.2.3. A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo? (Anexo III - Item 4.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo.

6.2.4. A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? (Anexo III - Item 4.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social.

**6.2.5. A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, e)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

**6.2.6. A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social? (Anexo III - Item 4.1, f)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social.

**6.2.7. A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia? (Anexo III - Item 4.1, g)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia.

**6.2.8. A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira? (Anexo III - Item 4.1, h)**

Sim

Sim, parcialmente

Não

**Justificativa:**

A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira.

6.2.9. A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos? (Anexo III - Item 4.1, i)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos.

6.2.10. A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, j)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.11. A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia? (Anexo III - Item 4.1, k)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia.

6.2.12. A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais? (Anexo III - Item 4.1, l)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais.

6.2.13. A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 4.1, m)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000).

## Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática

### 7.1 Falhas pontuais - Manual do professor

Volume: IM MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 06 reprodução do LE	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: Não consta a seção "Antes de começar" no sumário. Essa seção está presente nas páginas (MP, V1 reprodução do LE, p.08).	
Recomendações: Inserir a paginação da seção "Antes de começar" no sumário no devido espaço respectivo à sua ocorrência no MP.	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 115 reprodução do LE	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: No segundo parágrafo das orientações ao professor na seção "Para Investigar" há a indicação de acessar o link no qual são mostrados (no software Geogebra) alguns sólidos de revolução, porém o link abre um vídeo no youtube com um demonstrador de revolução de sólidos e não com o uso do Geogebra.	
Recomendações: Retirar do texto a parte "(no software Geogebra)" ou substituir o link por um que use o geogebra para mostrar os sólidos de revolução.	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 09 reprodução do LE	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 8 está como letra c, 32 quadrados e na realidade são 29 quadrados, letra b.	
Recomendações: Substituir o gabarito "Alternativa c" por "Alternativa b".	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 171 reprodução do LE	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Na atividade 5, o gabarito está incorreto.	
Recomendações: Substituir o gabarito da atividade 5 de "21,03%" para "20,5%".	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 170 reprodução do LE	Tipo de falha: Outros
Descrição: A figura da atividade 3 da seção "Agora é a sua vez!" está incorreta segundo o gabarito e orientações ao professor.	
Recomendações: Na figura da atividade 3 da seção "Agora é a sua vez!" pintar de azul apenas 5 partes ao invés das 6 partes que foram pintadas.	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 89 reprodução do LE	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: No tópico Gráfico de Barras, na atividade 4, o link do gráfico "Brasil: Inserção de mulheres no mercado de trabalho, no período entre o 3º trimestre de 2019 e o 3º trimestre de 2020, não funciona.	
Recomendações: Substituir o link do mapa da atividade 4 por um link que direcione à fonte para o gráfico.	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 46	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No quadro sombreado à direita da página o termo "Disponível em" está no lugar errado, no meio da frase, quando deveria estar ao final da frase para identificar a citação.	
Recomendações: Colocar o termo "Disponível em" ao final da informação antes do site que indica onde o dado foi coletado. Reescrever a frase: "Disponível em: Uma em cada quatro mulheres de 15 a 29 anos não estudava e nem estava ocupada em 2023. Agência de Notícias (ibge. gov.br). Acesso em: julho 2024." por "Uma em cada quatro mulheres de 15 a 29 anos não estudava e nem estava ocupada em 2023. Disponível em: Agência de Notícias (ibge. gov.br). Acesso em: julho 2024."	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 73 reprodução do LE	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo da orientação para o professor, no trecho "como ao expressar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) como o ou Índice de Gini" o "ou" está colocado no lugar errado na frase.	
Recomendações: Corrigir a frase para "como ao expressar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) ou como o Índice de Gini"	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 46 reprodução do LE	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na seção "Para criar" no 2º passo da atividade, os quadrados que compõem o desenho estão com tamanhos diferentes e deveriam ser do mesmo tamanho da figura dada no 1º Passo, visto que são reproduções da mesma forma recortada.	
Recomendações: Corrigir a figura do 2º Passo garantindo que os quadradinhos serão de mesmo tamanho conforme o molde dado no 1º passo.	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 151 reprodução do LE	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra ocupação no título do gráfico "Nível de ocupação de força de trabalho (14 anos ou mais)" foi escrita "oclp ação"	
Recomendações: Substituir a palavra "oclp ação" por "ocupação" no título do gráfico "Nível de ocupação de força de trabalho (14 anos ou mais)".	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 57 reprodução do LE	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte da tabela "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" não está habilitado.	
Recomendações: Inserir link da fonte da tabela "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)".	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 07 reprodução do LE	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: Não consta a seção "Antes de começar" no sumário. Essa seção está presente na página (MP, V1 reprodução do LE, p.158).	
Recomendações: Inserir a paginação da seção "Antes de começar" no sumário no devido espaço respectivo à sua ocorrência no MP.	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No gráfico "Por cor ou raça e sexo", a cor Azul Claro, não condiz com o gráfico anterior da p.18 referente a "Precisa Trabalhar" na cor vermelha, conforme fonte determina.	
Recomendações: Alterar a cor Azul Claro do gráfico "Por cor ou raça e sexo", por vermelho, conforme gráfico da p.18.	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na legenda do gráfico "Distribuição dos alunos da EJA por idade, segundo a etapa de ensino (2023)", as cores estão trocadas entre os Anos iniciais e Ensino Médio, de acordo com a fonte utilizada para o gráfico.	
Recomendações: Na legenda, trocar as cores entre Anos iniciais e Ensino Médio.	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 50	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No final do 4º parágrafo, "Deve-se evitar, a todo custo, evitar os processos antiquados e traumatizantes que fizeram os(as) estudantes evadirem da escola", a palavra "evitar" está repetindo fora de uma coesão para a frase.	
Recomendações: No final do 4º parágrafo, retirar a 2ª palavra "evitar" do trecho "Deve-se evitar, a todo custo, evitar os processos antiquados e traumatizantes que fizeram os(as) estudantes evadirem da escola."	

Arquivo: IMMPO005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 18	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No título do gráfico: "Abandono escolar entre pessoas de 14 a 19 anos (%)" a faixa etária não condiz com o gráfico original.	
Recomendações: Substituir no título do gráfico 19 por 29.	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 58 reprodução do LE	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte do segundo gráfico "População brasileira classificada por cor ou raça (2020)" não abre.	
Recomendações: Substituir o link da fonte do segundo gráfico "População brasileira classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta para o gráfico.	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 31 reprodução do LE	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: No tópico "Para investigar", a atividade 1, item a, o gabarito está incorreto.	
Recomendações: Substituir o gabarito + 76 = por +75 =	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 188 reprodução do LE	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na "Sugestão de atividade" na imagem da tabela eletrônica, na coluna D, o comando =CONT.SE(A2:B14;="34"), está com aspas simples antes do sinal de igual.	
Recomendações: Trocar a aspas simples antes do sinal do igual, para aspas duplas (A2:B14;="34")	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 181 reprodução do LE	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da legenda do Gráfico de colunas referente à "Quantidade de cestas básicas adquiridas pelo salário mínimo" da atividade 2 não se reporta ao gráfico construído.	
Recomendações: Substituir o link por um endereço que direcione ao gráfico da atividade 2.	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 224 reprodução do LE	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso do gráfico de colunas disponível na legenda do gráfico na seção "Para continuar a conversa" não condiz com o conteúdo sobre transporte público e urbano e sim com segurança pública	
Recomendações: Substituir link na legenda do gráfico de colunas na seção "Para continuar a conversa" de forma a indicar o endereço correto para a fonte	

Arquivo: IMMP0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 58 reprodução do LE	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte do primeiro gráfico "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" não abre.	
Recomendações: Substituir o link da fonte do primeiro gráfico "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta para o gráfico.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 27 reprodução do LE	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: Ítem c da atividade 4 apresenta equivocadamente densidade demográfica da turma, sendo o correto densidade demográfica da sala de aula.	
Recomendações: Substituir no ítem c da atividade 4 a palavra "turma" por "sala de aula".	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 19 reprodução do LE	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A medida do pontilhado na figura da atividade 3 precisa ser indicada, já que subentende que tal medida é igual à medida do segmento acima, ou precisa indicar que representa o ponto médio do segmento.	
Recomendações: Inserir valor numérico na medida do pontilhado na figura da atividade 3 considerando que tal medida é igual à medida do segmento acima, ou indicar que representa o ponto médio do segmento.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 92 reprodução do LE	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na atividade 1 da seção "Agora é a sua vez!", a cor da figura descrita na atividade não está correta conforme texto, está em rosa escuro ao invés de vermelho.	
Recomendações: Na atividade 1 da seção "Agora é a sua vez!", substituir a cor da figura descrita na atividade, ao invés de rosa escuro pintar de vermelho.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 46	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No quadro sombreado à direita da página o termo "Disponível em" está no lugar errado, no meio da frase, quando deveria estar ao final da frase para identificar a citação.	
Recomendações: Colocar o termo "Disponível em" ao final da informação antes do site que indica onde o dado foi coletado. Reescrever a frase: "Disponível em: Uma em cada quatro mulheres de 15 a 29 anos não estudava e nem estava ocupada em 2023. Agência de Notícias (ibge.gov.br). Acesso em: julho 2024." por "Uma em cada quatro mulheres de 15 a 29 anos não estudava e nem estava ocupada em 2023. Disponível em: Agência de Notícias (ibge.gov.br). Acesso em: julho 2024."	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 09 reprodução do LE	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não há alternativa com a solução da atividade 6. A resposta correta seria (6, 1).	
Recomendações: Substituir a alternativa "d" por (6, 1) que é a resposta do item.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 09 reprodução do LE	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta 108° da questão 11 refere-se à medida de um ângulo interno de um pentágono regular e não à soma d e seus ângulos internos. A resposta correta seria 540° e não há alternativa com esse valor.	
Recomendações: Substituir todas as alternativas do item e incluir o valor 540° em uma delas. Todas as alternativas precisam ser substituídas por outros valores para que não haja discrepância entre os outros valores e o número 540°.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 142 reprodução do LE	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta correta da questão 1 é 3, e não 15 conforme diz o gabarito.	
Recomendações: Substituir os valores das alternativas para manter o gabarito em 3. Por exemplo: Substituir as alternativas p ara: a) 30; b) 15; c) 4; d) 3.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na legenda do gráfico "Distribuição dos alunos da EJA por idade, segundo a etapa de ensino (2023)", as cores está o trocadas entre os Anos iniciais e Ensino Médio, considerando a fonte utilizada.	
Recomendações: Na legenda, trocar as cores entre os Anos iniciais e Ensino Médio.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 50	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No final do 4º parágrafo, "Deve-se evitar, a todo custo, evitar os processos antiquados e traumatizantes que fizera m os(as) estudantes evadirem da escola", a palavra "evitar" está repetida deixando a frase sem coesão.	
Recomendações: No final do 4º parágrafo, retirar a 2ª palavra "evitar" do trecho "Deve-se evitar, a todo custo, evitar os proces sos antiquados e traumatizantes que fizeram os(as) estudantes evadirem da escola."	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 18	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No título do gráfico: "Abandono escolar entre pessoas de 14 a 19 anos (%)" a faixa etária não condiz com o gráfico o riginal.	
Recomendações: Substituir no título do gráfico 19 por 29.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No gráfico "Por cor ou raça e sexo", a cor Azul Claro, não condiz com o gráfico anterior da p.18 referente a "Precisa Trabalhar" na cor vermelha, conforme fonte determina.	
Recomendações: Alterar a cor Azul Claro do gráfico "Por cor ou raça e sexo", por vermelho, conforme gráfico da p.18.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 63 reprodução do LE	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra tratadas foi escrita como "tratas" no segundo parágrafo das orientações ao professor.	
Recomendações: Substituir a palavra "tratas" por "tratadas" no segundo parágrafo das orientações ao professor.	

Arquivo: IMMP0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 63 reprodução do LE	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: Na referência do texto "MOVIMENTOS de moradia cobram de prefeituras projetos de habitação popular", disponível em <a href="https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/movimentos-de-moradia-cobram-de-prefeiturasprojetos-de-habitacao-popular/">https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/movimentos-de-moradia-cobram-de-prefeiturasprojetos-de-habitacao-popular/</a> , o link não abre.	
Recomendações: Inserir link que direcione ao endereço sugerido no texto.	

## 7.2 Falhas pontuais - Livro do estudante

Volume: IM LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 06	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: Não consta a seção "Antes de começar" no sumário. Essa seção está presente na página (LE, V1, p.8).	
Recomendações: Inserir a paginação da seção "Antes de começar" no sumário no devido espaço respectivo à sua ocorrência no LE.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 89	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: No tópico Gráfico de Barras, na atividade 4, o link do gráfico "Brasil: Inserção de mulheres no mercado de trabalho, no período entre o 3º trimestre de 2019 e o 3º trimestre de 2020, não funciona.	
Recomendações: Substituir o link do mapa da atividade 4 por um link que direcione à fonte para o gráfico.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 46	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na seção "Para criar" no 2º passo da atividade, os quadrados que compõem o desenho estão com tamanhos diferentes e deveriam ser do mesmo tamanho da figura dada no 1º Passo, visto que são reproduções da mesma forma recortada.	
Recomendações: Corrigir a figura do 2º Passo garantindo que os quadradinhos serão de mesmo tamanho conforme o molde dado no 1º passo.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 07	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: Não consta a seção "Antes de começar" no sumário. Essa seção está presente na página (LE, V1, p.158).	
Recomendações: Inserir a paginação da seção "Antes de começar" no sumário no devido espaço respectivo à sua ocorrência no LE.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 170	Tipo de falha: Outros
Descrição: A figura da atividade 3 da seção "Agora é a sua vez!" está incorreta segundo o gabarito pretendido.	
Recomendações: Na figura da atividade 3 da seção "Agora é a sua vez!" pintar de azul apenas 5 partes ao invés das 6 partes que foram pintadas.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 151	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra ocupação no título do gráfico "Nível de ocupação de força de trabalho (14 anos ou mais)" foi escrita "oclp ação"	
Recomendações: Substituir a palavra "oclp ação" por "ocupação" no título do gráfico "Nível de ocupação de força de trabalho (14 anos ou mais)".	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 92	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na atividade 1 da seção "Agora é a sua vez!", a cor da figura descrita na atividade não está correta conforme texto, está em rosa escuro ao invés de vermelho.	
Recomendações: Na atividade 1 da seção "Agora é a sua vez!", substituir a cor da figura descrita na atividade, ao invés de rosa escuro pintar de vermelho.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 57	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte da tabela "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" não está funcionando.	
Recomendações: Substituir o link da fonte da tabela "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 58	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte do primeiro gráfico "População brasileira classificada por cor ou raça (2020)" não abre.	
Recomendações: Substituir o link da fonte do primeiro gráfico "População brasileira classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta para o gráfico.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 58	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte do segundo gráfico "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" não abre.	
Recomendações: Substituir o link da fonte do segundo gráfico "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta para o gráfico.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 224	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso do gráfico de colunas disponível na legenda do gráfico na seção "Para continuar a conversa" não condiz com o conteúdo sobre transporte público e urbano e sim com segurança pública.	
Recomendações: Substituir link na legenda do gráfico de colunas na seção "Para continuar a conversa" de forma a indicar o endereço correto para a fonte.	

Arquivo: IMLE0005090024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 181	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da legenda do Gráfico de colunas referente à "Quantidade de cestas básicas adquiridas pelo salário mínimo" da atividade 2 não se reporta ao gráfico construído.	
Recomendações: Substituir o link por um endereço que direcione ao gráfico da atividade 2.	

Volume: IM LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A medida do pontilhado na figura da atividade 3 precisa ser indicada, já que subentende que tal medida é igual à medida do segmento acima, ou precisa indicar que representa o ponto médio do segmento.	
Recomendações: Inserir valor numérico na medida do pontilhado na figura da atividade 3 considerando que tal medida é igual à medida do segmento acima, ou indicar que representa o ponto médio do segmento.	

Arquivo: IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 63	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: Na referência do texto "MOVIMENTOS de moradia cobram de prefeituras projetos de habitação popular", disponível em <a href="https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/movimentos-de-moradia-cobram-de-prefeituras-projetos-de-habitacao-popular/">https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/movimentos-de-moradia-cobram-de-prefeituras-projetos-de-habitacao-popular/</a> , o link não corresponde ao texto.	
Recomendações: Inserir link que direcione ao endereço sugerido no texto.	

Arquivo: IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 142	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta correta da questão 1 é 3, porém não há essa alternativa.	
Recomendações: Substituir alguma alternativa pelo número 3 que é resposta da questão.	

Arquivo: IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 142	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A fração $\frac{4}{5}$ indicada no enunciado da atividade 2, não tem resposta com um número inteiro, pois o número 15 não é múltiplo de 4, dessa forma não daria para calcular o número de meninas a partir desse dado. Para a resposta ser 33 conforme indicado, a fração deveria ser $\frac{5}{6}$ .	
Recomendações: Substituir a fração $\frac{4}{5}$ por $\frac{5}{6}$ no enunciado da questão.	

Arquivo: IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 09	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta $108^\circ$ da atividade 11 refere-se à medida de um ângulo interno de um pentágono regular e não à soma dos seus ângulos internos. A resposta correta seria $540^\circ$ e não há alternativa com esse valor.	
Recomendações: Substituir todas as alternativas do item e incluir o valor $540^\circ$ em uma delas. Todas as alternativas precisam ser substituídas por outros valores para que não haja discrepância entre os outros valores e o número $540^\circ$ .	

Arquivo: IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 09	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não há alternativa com a solução da atividade 06. A resposta correta seria (6, 1).	
Recomendações: Substituir a alternativa "d" por (6, 1) que é a resposta do item.	

Arquivo: IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 27	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: Ítem c da atividade 4 apresenta equivocadamente densidade demográfica da turma, sendo o correto densidade demográfica da sala de aula.	
Recomendações: Substituir no ítem c da atividade 4 a palavra "turma" por "sala de aula".	

Arquivo: IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 142	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta correta da atividade 1 é 3, e não 15 conforme gabarito.	
Recomendações: Substituir os valores das alternativas para manter o gabarito em 3. Por exemplo: Substituir as alternativas para: a) 30; b) 15; c) 4; d) 3.	

## 7.3 Falhas pontuais – Manual do professor - Material digital-interativo

Volume: HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" 00:18	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A sinalização indevida gera ambiguidade e impossibilita a compreensão do conteúdo. O trecho em português "como lemos as frações", no sentido de como se fala as frações é traduzido para Libras "como ler? você ler dá comunicar," isso gera entendimento de leitura geral e não entendimento do contexto específico das frações.	
Recomendações: Corrigir o trecho com adaptações linguísticas e culturais, seja com a datilografia da palavra "frações" e/ou sinalização do sinal "frações", para esclarecer qual o contexto de leitura que se refere.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 57 reprodução do LEI	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte da tabela "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" não está habilitado.	
Recomendações: Inserir link da fonte da tabela "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)".	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 170 reprodução do LEI	Tipo de falha: Outros
Descrição: A figura da atividade 3 da seção "Agora é a sua vez!" está incorreta segundo o gabarito e orientações ao professor.	
Recomendações: Na figura da atividade 3 da seção "Agora é a sua vez!" pintar de azul apenas 5 partes ao invés das 6 partes que foram pintadas.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 171 reprodução do LEI	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Na atividade 5, o gabarito está incorreto.	
Recomendações: Substituir o gabarito da atividade 5 de "21,03%" para "20,5%".	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 9 reprodução do LEI	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 8 está como letra c, 32 quadrados e na realidade são 29 quadrados, letra b.	
Recomendações: Substituir o gabarito "Alternativa c" por "Alternativa b".	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 151 reprodução do LEI	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra ocupação no título do gráfico "Nível de ocupação de força de trabalho (14 anos ou mais)" foi escrita "oclp ação".	
Recomendações: Substituir a palavra "oclp ação" por "ocupação" no título do gráfico "Nível de ocupação de força de trabalho (14 anos ou mais)".	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 58 reprodução do LEI	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte do segundo gráfico "População brasileira classificada por cor ou raça (2020)" não abre.	
Recomendações: Substituir o link da fonte do segundo gráfico "População brasileira classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta para o gráfico.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 89 reprodução do LEI	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: No tópico Gráfico de Barras, na atividade 4, o link do gráfico "Brasil: Inserção de mulheres no mercado de trabalho, no período entre o 3º trimestre de 2019 e o 3º trimestre de 2020, não funciona.	
Recomendações: Substituir o link do mapa da atividade 4 por um link que direcione à fonte para o gráfico.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 58 reprodução do LEI	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte do primeiro gráfico "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" não abre.	
Recomendações: Substituir o link da fonte do primeiro gráfico "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta para o gráfico.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 224 reprodução do LEI	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso do gráfico de colunas disponível na legenda do gráfico na seção "Para continuar a conversa" não condiz com o conteúdo sobre transporte público e urbano e sim com segurança pública.	
Recomendações: Substituir link na legenda do gráfico de colunas na seção "Para continuar a conversa" de forma a indicar o endereço correto para a fonte.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 181 reprodução do LEI	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da legenda do Gráfico de colunas referente à "Quantidade de cestas básicas adquiridas pelo salário mínimo" da atividade 2 não se reporta ao gráfico construído.	
Recomendações: Substituir o link por um endereço que direcione ao gráfico da atividade 2.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 63 reprodução do LEI	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra tratadas foi escrita como "tratas" no segundo parágrafo das orientações ao professor.	
Recomendações: Substituir a palavra "tratas" por "tratadas" no segundo parágrafo das orientações ao professor.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 07 reprodução do LEI	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: Não consta a seção "Antes de começar" no sumário. Essa seção está presente nas páginas (MP, V1 reprodução do LE p.158).	
Recomendações: Inserir a paginação da seção "Antes de começar" no sumário no devido espaço respectivo à sua ocorrência no MP.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 06 reprodução do LEI	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: Não consta a seção "Antes de começar" no sumário. Essa seção está presente nas páginas (MP, V1 reprodução do LEI, p.08).	
Recomendações: Inserir a paginação da seção "Antes de começar" no sumário no devido espaço respectivo à sua ocorrência no MP.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 188 reprodução do LEI	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na "Sugestão de atividade" na imagem da tabela eletrônica, na coluna D, o comando =CONT.SE(A2:B14;='34'), está com aspas simples antes do sinal de igual.	
Recomendações: Trocar a aspas simples antes do sinal do igual, para aspas duplas (A2:B14;="34")	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 115 reprodução do LEI	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: No segundo parágrafo das orientações ao professor na seção "Para Investigar" há a indicação de acessar o link no qual são mostrados (no software Geogebra) alguns sólidos de revolução, porém o link abre um vídeo no youtube com um de monstrador de revolução de sólidos e não com o uso do Geogebra.	
Recomendações: Retirar do texto a parte "(no software Geogebra)" ou substituir o link por um que use o geogebra para mostrar os sólidos de revolução.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256 reprodução do LEI	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No Carrossel de imagem, na legenda da Imagem 1, consta: "As células de uma cebola têm em média entre $1 \times 10^{-5}$ metros a $5 \times 10^{-5}$ metros de comprimento"	
Recomendações: Inserir a representação correta das potências.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256 reprodução do LEI	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No Carrossel de imagem, na legenda da Imagem 4 consta: "têm em média entre $2 \times 10^{-6}$ metros a $2 \times 10^{-4}$ metros de comprimento"	
Recomendações: Inserir a representação correta das potências.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256 reprodução do LEI	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No Carrossel de Imagem, na Imagem 3 consta a legenda: "Esse tipo de protozoário não causa nenhuma doença e tem entre $5 \times 10^{-5}$ metros a $3 \times 10^{-4}$ metros de comprimento".	
Recomendações: Inserir a representação correta das potências.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256 reprodução do LEI	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No Carrossel de imagem, na Imagem 2 consta na legenda: "A superfície celular da Euglena Gracilis tem até $10^{-4}$ metros de comprimento" sem que a potência esteja sinalizada adequadamente.	
Recomendações: Inserir a representação correta das potências.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 46	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No quadro sombreado à direita da página o termo "Disponível em" está no lugar errado, no meio da frase, quando deveria estar ao final da frase para identificar a citação.	
Recomendações: Colocar o termo "Disponível em" ao final da informação antes do site que indica onde o dado foi coletado. Reescrever a frase: "Disponível em: Uma em cada quatro mulheres de 15 a 29 anos não estudava e nem estava ocupada em 2023. Agência de Notícias (ibge.gov.br). Acesso em: julho 2024." por "Uma em cada quatro mulheres de 15 a 29 anos não estudava e nem estava ocupada em 2023. Disponível em: Agência de Notícias (ibge.gov.br). Acesso em: julho 2024."	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 93 reprodução do LEI	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No áudio do podcast no tempo de 4:19 há uma interrupção, uma falha no volume.	
Recomendações: Corrigir a interrupção do volume.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 73 reprodução do LEI	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo da orientação para o professor, no trecho "como ao expressar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) como o ou Índice de Gini" o "ou" está colocado no lugar errado na frase.	
Recomendações: Corrigir a frase para "como ao expressar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) ou como o Índice de Gini".	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 31 reprodução do LEI	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: No tópico "Para investigar", a atividade 1, item a, o gabarito está incorreto	
Recomendações: Substituir o gabarito + 76 = por +75 =	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No gráfico "Por cor ou raça e sexo", a cor Azul Claro, não condiz com o gráfico anterior da p.18 referente a "Precisa Trabalhar" na cor vermelha, conforme fonte determina.	
Recomendações: Alterar a cor Azul Claro do gráfico "Por cor ou raça e sexo", por vermelho, conforme gráfico da p.18.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações", 00:57	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal de 'China' errado	
Recomendações: Corrigir o sinal	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 01:10	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução está incompreensível, pois o trecho em português "esses sistemas evoluíram para caracteres numéricos" é sinalizado como "século pessoa quantidade século/ajuda classificador rápido", gerando falta de compreensão do conteúdo.	
Recomendações: Corrigir o trecho segundo o texto de partida para expressar o conteúdo.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 01:13	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português "Doutor Ludwing Guttman" está inapropriada, pois o sinal "homem inteligente" utilizado acrescenta uma informação não apresentada e não esclarece a profissão da personagem.	
Recomendações: Corrigir sinalização, alterando o sinal para "médico Ludwing"	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 00:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe omissão do trecho "a cada 4 anos", impedindo que a noção de temporalidade seja transmitida.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando a informação omitida.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 03:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português "de sua época" está inapropriada, pois o sinal de "tempo" utilizado não abarca o sentido do conteúdo.	
Recomendações: Corrigir sinalização, alterando o sinal "tempo" ao contexto.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações", 00:57	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe omissão de trecho, faltando informações do conteúdo. Em português: "a necessidade de cálculos complexos trouxe um sistema de contagem de varas que depois virou os ábacos...", a glosa da sinalização: Também agora pensar China pessoa mostra como? Quantidade também ábaco.	
Recomendações: Corrigir sinalização acrescentando a sinalização que falta.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 01:43	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Omissão de 'barra para 5 unidades' com processo de interpretação e não de tradução.	
Recomendações: Corrigir sinalização, traduzir o trecho e acrescentar a sinalização que falta.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 01:26	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Omissão e tradução incorreta. Em português: 'vamos agora até a mesopotâmia, onde os babilônios desenvolveram um sistema sexagesimal baseado no número 60'. Glosa da sinalização: Agora nós também babilônia (sinal errado) estudar como número 16. Verifica-se os erros expressivos.	
Recomendações: Corrigir toda a sinalização, estudar e realizar uma tradução e não uma interpretação.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 03:10	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existem omissões de informações do trecho: "...na arte, na ciência... e até nas viagens espaciais". As omissões impedem que a mensagem sobre como os números estão presentes em diversos contextos seja claramente transmitida.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando as informações omitidas, bem como, os sinais de "arte", "ciência" e "viagens espaciais"	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 01:55	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe omissão das informações "400 atletas, 8 modalidades", impedindo que a noção de quantificação seja transmitida.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando a informação omitida.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" 01:47	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: Ao tentar mostrar o que está aparecendo na tela em português, a sinalização ocorre para o lado errado. A informação em português aparece do lado esquerdo, mas na sinalização o apontamento ocorre para o lado direito, gerando confusão.</p>	
<p>Recomendações: Corrigir a direção dos apontamentos na sinalização.</p>	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" 00:36	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: A mão esquerda está como base representando a fração e os números denominadores 2,3,4,5,6,7,8,9. são sinalizados os acima da mão, dando a entender que são os numeradores e não os denominadores, gerando ambiguidade.</p>	
<p>Recomendações: Corrigir a sinalização dos números denominadores, colocando-os sintaticamente abaixo da mão esquerda, isso evitará a ambiguidade.</p>	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 02:17	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: Sinalizado número errado: 700. O número correto é 750.</p>	
<p>Recomendações: Corrigir sinalização</p>	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações", 03:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: Sinal para 'cultura' executado errado, sinalizado inteligência, gera ambiguidade.</p>	
<p>Recomendações: Corrigir o sinal.</p>	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" - 01:15	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: Existe omissão do trecho em português, "O Dr. Ludwig Guttmann abriu um centro de lesões da Coluna em Stoke Mandeville, na Inglaterra, onde os exercícios de reabilitação evoluíram para o esporte competitivo. Em 1948, durante os Jogos Olímpicos de Londres, o Dr. Guttmann organizou a primeira demonstração de tiro com o arco em cadeiras de rodas, marcando o início dos Stoke Mandeville Games. A glosa da sinalização, "... homem inteligente que Guttmann começou que lugar especial pessoa já deficiência. Depois ajudar incentivar que pessoa esportes também já depois Guttmann começou que incentivar pessoa..." Minutagem 1:15 a 1:42.</p>	
<p>Recomendações: Corrigir toda a tradução do trecho e adequar com o conteúdo em português.</p>	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 03:36	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português "Pesquisar os principais nomes que irão disputar a próxima edição e acompanhar nas redes sociais" está inapropriada, pois a sinalização "... pesquisar como ver na TV..." altera o conteúdo.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando a informação omitida.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" - vídeo todo	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: A janela de Libras está pequena, dificultando a visualização dos sinais e das expressões não manuais.	
Recomendações: Aumentar o tamanho da janela	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 18	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No título do gráfico: "Abandono escolar entre pessoas de 14 a 19 anos (%)" a faixa etária não condiz com o gráfico original.	
Recomendações: Substituir no título do gráfico 19 por 29.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 50	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No final do 4º parágrafo, "Deve-se evitar, a todo custo, evitar os processos antiquados e traumatizantes que fizeram os(as) estudantes evadirem da escola", a palavra "evitar" está repetindo fora de uma coesão para a frase.	
Recomendações: No final do 4º parágrafo, retirar a 2ª palavra "evitar" do trecho "Deve-se evitar, a todo custo, evitar os processos antiquados e traumatizantes que fizeram os(as) estudantes evadirem da escola."	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na legenda do gráfico "Distribuição dos alunos da EJA por idade, segundo a etapa de ensino (2023)", as cores estão trocadas entre os Anos iniciais e Ensino Médio, de acordo com a fonte utilizada para o gráfico.	
Recomendações: Na legenda, trocar as cores entre Anos iniciais e Ensino Médio.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" - vídeo todo	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: O vídeo apresenta muitas perdas de informações, deste modo, a equivalência textual não é alcançada. Foi realizada uma interpretação sem preparo e há muitas omissões que prejudicam a integralidade das informações e conteúdo.	
Recomendações: Regravar e realizar uma tradução, pensando em cada trecho escolhendo as melhores estratégias tradutórias sem omissões em demasia.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" - vídeo todo	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Todo o vídeo apresenta muitas falhas, como já apontado em outras falhas, deste modo, a equivalência textual não é alcançada.	
Recomendações: Regravar o vídeo, estudar e realizar sua tradução em partes zelando pela equivalência textual e conteúdo de maneira completa e não ambígua.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" 00:36	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Há omissão dos nomes dos denominadores, porém é dito que tem um jeito 'especial' em libras, devido à omissão fica desconexo em todo o vídeo, pois o objetivo era apresentar a nomenclatura, formas de ler e escrever as frações.	
Recomendações: Rever e adaptar ao objetivo do vídeo.	

Arquivo: HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 46, Reprodução do LE	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na seção "Para criar" no 2º passo da atividade, os quadrados que compõem o desenho estão com tamanhos diferentes e deveriam ser do mesmo tamanho da figura dada no 1º Passo, visto que são reproduções da mesma forma recortada.	
Recomendações: Corrigir a figura do 2º Passo garantindo que os quadradinhos serão de mesmo tamanho conforme o molde dado no 1º passo.	

Volume: HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 27 reprodução do LEI	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: Ítem c da atividade 4 apresenta equivocadamente densidade demográfica da turma, sendo o correto densidade demográfica da sala de aula.	
Recomendações: Substituir no Ítem c da atividade 4 a palavra "turma" por "sala de aula".	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 92 reprodução do LEI	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na atividade 1 da seção "Agora é a sua vez!", a cor da figura descrita na atividade não está correta conforme texto, está em rosa escuro ao invés de vermelho.	
Recomendações: Na atividade 1 da seção "Agora é a sua vez!", substituir a cor da figura descrita na atividade, ao invés de rosa escuro pintar de vermelho.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 19 reprodução do LEI	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A medida do pontilhado na figura da atividade 3 precisa ser indicada, já que subentende que tal medida é igual à medida do segmento acima, ou precisa indicar que representa o ponto médio do segmento.	
Recomendações: Inserir valor numérico na medida do pontilhado na figura da atividade 3 considerando que tal medida é igual à medida do segmento acima, ou indicar que representa o ponto médio do segmento.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No gráfico "Por cor ou raça e sexo", a cor Azul Claro, não condiz com o gráfico anterior da p.18 referente a "Precisa Trabalhar" na cor vermelha, conforme fonte determina	
Recomendações: Alterar a cor Azul Claro do gráfico "Por cor ou raça e sexo", por vermelho, conforme gráfico da p.18.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 63 reprodução do LEI	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: Na referência do texto "MOVIMENTOS de moradia cobram de prefeituras projetos de habitação popular", disponível em <a href="https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/movimentos-de-moradia-cobram-de-prefeiturasprojetos-de-habitacao-popular/">https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/movimentos-de-moradia-cobram-de-prefeiturasprojetos-de-habitacao-popular/</a> , o link não corresponde ao texto.	
Recomendações: Inserir link que direcione ao endereço sugerido no texto.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56 reprodução do LEI	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo no minuto 4:29 existe a fala: "Vamos ver se você acertou?" Porém não tem a resolução da divisão.	
Recomendações: Inserir a resolução da divisão pretendida no vídeo.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56 reprodução do LEI	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo no minuto 3:49 existe a fala: "Vamos ver se você acertou?" Porém não tem a resolução da multiplicação.	
Recomendações: Inserir a resolução da multiplicação pretendida no vídeo.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56 reprodução do LEI	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo no minuto 3:06 existe a fala: "Vamos ver se você acertou?" Porém não tem a resolução de como fazer a subtração.	
Recomendações: Inserir a resolução da subtração solicitada no vídeo.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56 reprodução do LEI	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo no minuto 2:25 existe a fala: "Vamos ver se você acertou?" Porém não tem a resolução.	
Recomendações: Inserir a resolução pretendida no vídeo.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 142 reprodução do LEI	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta correta da atividade 1 é 3, porém não há essa alternativa.	
Recomendações: Substituir os valores das alternativas para: a) 30; b) 15; c) 4; d) 3.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 142 reprodução do LEI	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A fração $\frac{4}{5}$ indicada no enunciado da questão 2, não tem resposta com um número inteiro, pois o número 15 não é múltiplo de 4, dessa forma não daria para calcular o número de meninas a partir desse dado. Para a resposta ser 33 conforme indicado, a fração deveria ser $\frac{5}{6}$ e não $\frac{4}{5}$ .	
Recomendações: Substituir a fração $\frac{4}{5}$ por $\frac{5}{6}$ no enunciado da questão.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 09 reprodução do LEI	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta $108^\circ$ da questão 11 refere-se à medida de um ângulo interno de um pentágono regular e não à soma dos seus ângulos internos. A resposta correta seria $540^\circ$ e não há alternativa com esse valor.	
Recomendações: Substituir todas as alternativas do item e incluir o valor $540^\circ$ em uma delas. Todas as alternativas precisam ser substituídas por outros valores para que não haja discrepância entre os outros valores e o número $540^\circ$ .	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 09 reprodução do LEI	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não há alternativa com a solução da atividade 06. A resposta correta seria (6, 1).	
Recomendações: Substituir a alternativa "d" por (6, 1) que é a resposta do item.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 46	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No quadro sombreado à direita da página o termo "Disponível em" está no lugar errado, no meio da frase, quando deveria estar ao final da frase para identificar a citação.	
Recomendações: Colocar o termo "Disponível em" ao final da informação antes do site que indica onde o dado foi coletado. Reescrever a frase: "Disponível em: Uma em cada quatro mulheres de 15 a 29 anos não estudava e nem estava ocupada em 2023. Agência de Notícias (ibge.gov.br). Acesso em: julho 2024." por "Uma em cada quatro mulheres de 15 a 29 anos não estudava e nem estava ocupada em 2023. Disponível em: Agência de Notícias (ibge.gov.br). Acesso em: julho 2024."	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números - Libras", 03:57	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal de divisão feito errado e corrigido em seguida na própria sinalização.	
Recomendações: Corrigir com regravação do trecho e/ ou vídeo, pois se trata de uma tradução. Quando ocorrem erros de sinalizações em traduções se mostra necessário regravar o trecho.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números - Libras", 02:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Mudança do sinal de subtração utilizado anteriormente. Antes dessa minutagem o sinal de subtração utilizado era com o dedo mínimo. Neste, fez com o dedo indicador, recomenda-se manter um padrão.	
Recomendações: Corrigir a sinalização, definir um sinal a ser utilizado em todo o vídeo.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números - Libras", 01:27	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal utilizado para multiplicação está inapropriado, pois no material o símbolo utilizado é 'x'	
Recomendações: Corrigir sinal, utilizar 'x'.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 18	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No título do gráfico: "Abandono escolar entre pessoas de 14 a 19 anos (%)" a faixa etária não condiz com o gráfico original.	
Recomendações: Substituir no título do gráfico 19 por 29.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 50	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No final do 4º parágrafo, "Deve-se evitar, a todo custo, evitar os processos antiquados e traumatizantes que fizeram os(as) estudantes evadirem da escola", a palavra "evitar" está repetindo fora de uma coesão para a frase.	
Recomendações: No final do 4º parágrafo, retirar a 2ª palavra "evitar" do trecho "Deve-se evitar, a todo custo, evitar os processos antiquados e traumatizantes que fizeram os(as) estudantes evadirem da escola."	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na legenda do gráfico "Distribuição dos alunos da EJA por idade, segundo a etapa de ensino (2023)", as cores estão trocadas entre os Anos iniciais e Ensino Médio, de acordo com a fonte utilizada para o gráfico.	
Recomendações: Na legenda, trocar as cores entre Anos iniciais e Ensino Médio.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" - 02:14	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Sobreposição de faixa translúcida da legenda na janela de Libras.	
Recomendações: Corrigir na edição, tirar a faixa da legenda e deixar a janela de Libras em primeiro plano.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" - 01:19	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Sobreposição de faixa translúcida da legenda na janela de Libras.	
Recomendações: Corrigir na edição, tirar a faixa da legenda e deixar a janela de Libras em primeiro plano.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" - video todo	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Encontrados erros graves de sentido incorreto já pontuados em outras falhas e informações omitidas. Deste modo , a equivalência textual não é alcançada.	
Recomendações: Regravar o vídeo completo garantindo que o sentido e informações estejam corretas.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 00:50	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português " Todos os trabalhadores contribuem para formar a renda que não pode mais trabalhar e dos aposentados no regime de repartição simples" está equivocada, pois a sinalização "pessoa trabalha consegue mês mês mês classificador que dividir/repartir dinheiro várias partes" altera o sentido e significado do conteúdo. Minutagem 00:50 a 01:02	
Recomendações: Corrigir toda a tradução do trecho e adequar com o conteúdo em português.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 02:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português " Segundo o IBGE, em 2019, para cada 100 pessoas que pagavam a previdência social, havia 44 pessoas recebendo os benefícios. Outro desafio são as mudanças demográficas" está incompleta, pois a sinalização "Já grupo IBGE mostra ano 2019 mostra que pessoa paga também pessoa recebe que oportunidade" omite informações quantitativas. Minutagem 02:00 – 02:17.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando a informação omitida.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 01:43	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe a omissão de todas as profissões citadas. Os exemplos são elucidativos, retirá-los prejudica o entendimento.	
Recomendações: Corrigir e sinalizar os exemplos, há tempo para isso.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 00:36	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português " No Brasil, a previdência social é um direito garantido pela constituição de 1988" está inapropriada, pois a sinalização "Brasil mostra o que? ano 1988 mostra pessoa trabalhar nada" altera o sentido e significado do conteúdo. Minutagem 00:36 – 00:45.	
Recomendações: Corrigir toda a tradução do trecho e adequar com o conteúdo em português.	

Arquivo: HTMP0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 00:26	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português " A aposentadoria é quando deixamos de trabalhar e desfrutamos da renda acumulada ao longo dos anos" está inapropriada, pois a sinalização "trabalhar abandona... fica em casa, acomodado..." altera o sentido e significado do conteúdo.	
Recomendações: Corrigir toda a tradução do trecho e adequar com o conteúdo em português.	

#### 7.4 Falhas pontuais – Livro do estudante - Material digital-interativo

Volume: HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Aposentadoria - 01:19	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Sobreposição de faixa translúcida da legenda na janela de Libras.	
Recomendações: Corrigir na edição, tirar a faixa da legenda e deixar a janela de Libras em primeiro plano.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 142	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta correta da questão 1 é 3, porém não há essa alternativa.	
Recomendações: Substituir alguma alternativa pelo número 3 que é resposta da questão.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 92	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Na atividade 1 da seção "Agora é a sua vez!", a cor da figura descrita na atividade não está correta conforme texto, está em rosa escuro ao invés de vermelho.	
Recomendações: Na atividade 1 da seção "Agora é a sua vez!", substituir a cor da figura descrita na atividade, ao invés de rosa escuro pintar de vermelho.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 27	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: Ítem c da atividade 4 apresenta equivocadamente densidade demográfica da turma, sendo o correto densidade demográfica da sala de aula.	
Recomendações: Substituir no ítem c da atividade 4 a palavra "turma" por "sala de aula".	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Áudios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A medida do pontilhado na figura da atividade 3 precisa ser indicada, já que subentende que tal medida é igual à medida do segmento acima, ou precisa indicar que representa o ponto médio do segmento.	
Recomendações: Inserir valor numérico na medida do pontilhado na figura da atividade 3 considerando que tal medida é igual à medida do segmento acima, ou indicar que representa o ponto médio do segmento.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 09	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não há alternativa com a solução da questão 06. A resposta correta seria (6, 1).	
Recomendações: Substituir a alternativa "d" por (6, 1) que é a resposta do item.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 09	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta 108° da questão 11 refere-se à medida de um ângulo interno de um pentágono regular e não à soma dos seus ângulos internos. A resposta correta seria 540° e não há alternativa com esse valor.	
Recomendações: Substituir todas as alternativas do item e incluir o valor 540° em uma delas. Todas as alternativas precisam ser substituídas por outros valores para que não haja discrepância entre os outros valores e o número 540°.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 142	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A fração 4/5 indicada no enunciado da atividade 2, não tem resposta com um número inteiro, pois o número 15 não é múltiplo de 4, dessa forma não daria para calcular o número de meninas a partir desse dado. Para a resposta ser 33 conforme indicado, a fração deveria ser 5/6.	
Recomendações: Substituir a fração 4/5 por 5/6 no enunciado da questão.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 63	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: Na referência do texto "MOVIMENTOS de moradia cobram de prefeituras projetos de habitação popular", disponível em <a href="https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/movimentos-de-moradia-cobram-de-prefeituras-projetos-de-habitacao-popular/">https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/movimentos-de-moradia-cobram-de-prefeituras-projetos-de-habitacao-popular/</a> , o link não corresponde ao texto.	
Recomendações: Inserir link que direcione ao endereço sugerido no texto.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo no minuto 2:25 existe a fala: "Vamos ver se você acertou?" Porém não tem a resolução.	
Recomendações: Inserir a resolução pretendida no vídeo.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo no minuto 3:06 existe a fala: "Vamos ver se você acertou?" Porém não tem a resolução de como fazer a subtração.	
Recomendações: Inserir a resolução da subtração solicitada no vídeo.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo no minuto 3:49 existe a fala: "Vamos ver se você acertou?" Porém não tem a resolução da multiplicação.	
Recomendações: Inserir a resolução da multiplicação pretendida no vídeo.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No vídeo no minuto 4:29 existe a fala: "Vamos ver se você acertou?" Porém não tem a resolução da divisão.	
Recomendações: Inserir a resolução da divisão pretendida no vídeo.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 142	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A resposta correta da atividade 1 é 3 e não 15 conforme o gabarito.	
Recomendações: Substituir os valores das alternativas para manter o gabarito em 3. Por exemplo: Substituir as alternativas para: a) 30; b) 15; c) 4; d) 3.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Aposentadoria - 02:14	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Sobreposição de faixa translúcida da legenda na janela de Libras.	
Recomendações: Corrigir na edição, tirar a faixa da legenda e deixar a janela de Libras em primeiro plano.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números - Libras", 01:27	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal utilizado para multiplicação está inapropriado, pois no material o símbolo utilizado é 'x'	
Recomendações: Corrigir sinal, utilizar 'x'.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números - Libras", 02:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Mudança do sinal de subtração utilizado anteriormente. Antes dessa minutagem o sinal de subtração utilizado era com o dedo mínimo. Neste, fez com o dedo indicador, recomenda-se manter um padrão.	
Recomendações: Corrigir a sinalização, definir um sinal a ser utilizado em todo o vídeo.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números - Libras", 03:57	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal de divisão feito errado e corrigido em seguida na própria sinalização.	
Recomendações: Corrigir com regravação do trecho e/ ou vídeo, pois se trata de uma tradução. Quando ocorrem erros de sinalizações em traduções se mostra necessário regravar o trecho.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" - vídeo todo	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Encontrados erros graves de sentido incorreto já pontuados em outras falhas e informações omitidas. Deste modo, a equivalência textual não é alcançada.	
Recomendações: Regravar o vídeo completo garantindo que o sentido e informações estejam corretas.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 00:50	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português " Todos os trabalhadores contribuem para formar a renda que não pode mais trabalhar e dos aposentados no regime de repartição simples" está equivocada, pois a sinalização "pessoa trabalha consegue mês mês mês classificador que dividir/repartir dinheiro várias partes" altera o sentido e significado do conteúdo. Minutagem 00:50 a 01:02	
Recomendações: Corrigir toda a tradução do trecho e adequar com o conteúdo em português.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 00:26	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português " A aposentadoria é quando deixamos de trabalhar e desfrutamos da renda acumulada ao longo dos anos" está inapropriada, pois a sinalização "trabalhar abandona... fica em casa, acomodado..." altera o sentido e significado do conteúdo.	
Recomendações: Corrigir toda a tradução do trecho e adequar com o conteúdo em português.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 00:36	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português " No Brasil, a previdência social é um direito garantido pela constituição de 1988" está inapropriada, pois a sinalização "Brasil mostra o que? ano 1988 mostra pessoa trabalhar nada" altera o sentido e significado do conteúdo. Minutagem 00:36 – 00:45.	
Recomendações: Corrigir toda a tradução do trecho e adequar com o conteúdo em português.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 01:43	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe a omissão de todas as profissões citadas. Os exemplos são elucidativos, retirá-los prejudica o entendimento.	
Recomendações: Corrigir a tradução acrescentando a sinalização que falta.	

Arquivo: HTLE0005100024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Aposentadoria" 02:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português " Segundo o IBGE, em 2019, para cada 100 pessoas que pagavam a previdência social, havia 44 pessoas recebendo os benefícios. Outro desafio são as mudanças demográficas" está incompleta, pois a sinalização " Já grupo IBGE mostra ano 2019 mostra que pessoa paga também pessoa recebe que oportunidade" não omite informações quantitativas. Minutagem 02:00 – 02:17.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando a informação omitida.	

Volume: HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 57	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte da tabela "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" não está funcionando.	
Recomendações: Substituir o link da fonte da tabela "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 151	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A palavra ocupação no título do gráfico "Nível de ocupação de força de trabalho (14 anos ou mais)" foi escrita "oclp ação".	
Recomendações: Substituir a palavra "oclp ação" por "ocupação" no título do gráfico "Nível de ocupação de força de trabalho (14 anos ou mais)".	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 170	Tipo de falha: Outros
Descrição: A figura da atividade 3 da seção "Agora é a sua vez!" está incorreta segundo o gabarito pretendido.	
Recomendações: Na figura da atividade 3 da seção "Agora é a sua vez!" pintar de azul apenas 5 partes ao invés das 6 partes que foram pintadas.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 6	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: Não consta a seção "Antes de começar" no sumário. Essa seção está presente na página (LEI, V1, p.8).	
Recomendações: Inserir a paginação da seção "Antes de começar" no sumário no devido espaço respectivo à sua ocorrência no LEI.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 07	Tipo de falha: Sumário, referências e citações
Descrição: Não consta a seção "Antes de começar" no sumário. Essa seção está presente na página (LEI, V1, p.158).	
Recomendações: Inserir a paginação da seção "Antes de começar" no sumário no devido espaço respectivo à sua ocorrência no LEI.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 46	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na seção "Para criar" no 2º passo da atividade, os quadrados que compõem o desenho estão com tamanhos diferentes e deveriam ser do mesmo tamanho da figura dada no 1º Passo, visto que são reproduções da mesma forma recortada.	
Recomendações: Corrigir a figura do 2º Passo garantindo que os quadradinhos serão de mesmo tamanho conforme o molde dado no 1º passo.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 93	Tipo de falha: Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No áudio do podcast no tempo de 4:19 há uma interrupção, uma falha no volume.	
Recomendações: Corrigir a interrupção do volume.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 58	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte do primeiro gráfico "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" não abre.	
Recomendações: Substituir o link da fonte do primeiro gráfico "Brasil: População classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta para o gráfico.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No Carrossel de imagem, na Imagem 2 consta na legenda: "A superfície celular da Euglena Gracilis tem até 10-4 metros de comprimento" sem que a potência esteja sinalizada adequadamente.	
Recomendações: Inserir a representação correta das potências.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No Carrossel de Imagem, na Imagem 3 consta a legenda: "Esse tipo de protozoário não causa nenhuma doença e tem entre $5 \times 10^{-5}$ metros a $3 \times 10^{-4}$ metros de comprimento".	
Recomendações: Inserir a representação correta das potências.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No Carrossel de imagem, na legenda da Imagem 4 consta: "têm em média entre $2 \times 10^{-6}$ metros a $2 \times 10^{-4}$ metros de comprimento"	
Recomendações: Inserir a representação correta das potências.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: No Carrossel de imagem, na legenda da Imagem 1, consta: "As células de uma cebola têm em média entre $1 \times 10^{-5}$ metros a $5 \times 10^{-5}$ metros de comprimento"	
Recomendações: Inserir a representação correta das potências.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 181	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da legenda do Gráfico de colunas referente à "Quantidade de cestas básicas adquiridas pelo salário mínimo" da atividade 2 não se reporta ao gráfico construído.	
Recomendações: Substituir o link por um endereço que direcione ao gráfico da atividade 2.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 89	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: No tópico Gráfico de Barras, na atividade 4, o link do gráfico "Brasil: Inserção de mulheres no mercado de trabalho, no período entre o 3º trimestre de 2019 e o 3º trimestre de 2020, não funciona.	
Recomendações: Substituir o link do mapa da atividade 4 por um link que direcione à fonte para o gráfico.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 181	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da legenda do Gráfico de colunas referente à "Quantidade de cestas básicas adquiridas pelo salário mínimo" da atividade 2 não se reporta ao gráfico construído.	
Recomendações: Substituir o link por um endereço que direcione ao gráfico da atividade 2.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 58	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link da fonte do segundo gráfico "População brasileira classificada por cor ou raça (2020)" não abre.	
Recomendações: Substituir o link da fonte do segundo gráfico "População brasileira classificada por cor ou raça (2020)" por um endereço que direcione à fonte correta para o gráfico.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" - vídeo todo	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: A janela de Libras está pequena, dificultando a visualização dos sinais e das expressões não manuais.	
Recomendações: Aumentar o tamanho da janela.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações", 00:57	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe omissão de trecho, faltando informações do conteúdo. Em português: "a necessidade de cálculos complexos trouxe um sistema de contagem de varas que depois virou os ábacos...", a glosa da sinalização: Também agora pensar China pessoa mostra como? Quantidade também ábaco.	
Recomendações: Corrigir sinalização acrescentando a sinalização que falta.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" 00:18	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A sinalização indevida gera ambiguidade e impossibilita a compreensão do conteúdo. O trecho em português "como lemos as frações", no sentido de como se fala as frações é traduzido para Libras "como ler? você ler dá comunicar," isso gera entendimento de leitura geral e não entendimento do contexto específico das frações.	
Recomendações: Corrigir o trecho com adaptações linguísticas e culturais, seja com a datilologia da palavra "frações" e/ou sinalização do sinal "frações", para esclarecer qual o contexto de leitura que se refere.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações", 00:57	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal de 'China' errado	
Recomendações: Corrigir o sinal	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações", 03:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal para 'cultura' executado errado, sinalizado inteligência, gera ambiguidade.	
Recomendações: Corrigir o sinal.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 02:17	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinalizado número errado: 700. O número correto é 750.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" 00:36	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A mão esquerda está como base representando a fração e os números denominadores 2,3,4,5,6,7,8,9. são sinalizados os acima da mão, dando a entender que são os numeradores e não os denominadores, gerando ambiguidade.	
Recomendações: Corrigir a sinalização dos números denominadores, colocando-os sintaticamente abaixo da mão esquerda, isso evitará a ambiguidade.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Leitura de Frações" 01:47	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Ao tentar mostrar o que está aparecendo na tela em português, a sinalização ocorre para o lado errado. A informação em português aparece do lado esquerdo, mas na sinalização o apontamento ocorre para o lado direito, gerando confusão.	
Recomendações: Corrigir a direção dos apontamentos na sinalização.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 03:10	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existem omissões de informações do trecho: "...na arte, na ciência... e até nas viagens espaciais". As omissões impedem que a mensagem sobre como os números estão presentes em diversos contextos seja claramente transmitida.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando as informações omitidas, bem como, os sinais de "arte", "ciência" e "viagens espaciais"	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 01:10	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução está incompreensível, pois o trecho em português "esses sistemas evoluíram para caracteres numéricos" é sinalizado como "século pessoa quantidade século/ajuda classificador rápido", gerando falta de compreensão do conteúdo.	
Recomendações: Corrigir o trecho segundo o texto de partida para expressar o conteúdo.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 01:26	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Omissão e tradução incorreta. Em português: 'vamos agora até a mesopotâmia, onde os babilônios desenvolveram um sistema sexagesimal baseado no número 60'. Glosa da sinalização: Agora nós também babilônia (sinal errado) estudar com o número 16. Verifica-se os erros expressivos.	
Recomendações: Corrigir toda a sinalização, estudar e realizar uma tradução e não uma interpretação.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 01:43	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Omissão de 'barra para 5 unidades' com processo de interpretação e não de tradução.	
Recomendações: Corrigir sinalização, traduzir o trecho e acrescentar a sinalização que falta.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" 03:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português "de sua época" está inapropriada, pois o sinal de "tempo" utilizado não abarca o sentido do conteúdo.	
Recomendações: Corrigir sinalização, alterando o sinal "tempo" ao contexto.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 00:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe omissão do trecho "a cada 4 anos", impedindo que a noção de temporalidade seja transmitida.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando a informação omitida.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 01:13	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português "Doutor Ludwig Guttman" está inapropriada, pois o sinal "homem inteligente" utilizado acrescenta uma informação não apresentada e não esclarece a profissão da personagem.	
Recomendações: Corrigir sinalização, alterando o sinal para "médico Ludwig"	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" - 01:15	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe omissão do trecho em português, "O Dr. Ludwig Guttman abriu um centro de lesões da Coluna em Stoke Mandeville, na Inglaterra, onde os exercícios de reabilitação evoluíram para o esporte competitivo. Em 1948, durante os Jogos Olímpicos de Londres, o Dr. Guttman organizou a primeira demonstração de tiro com o arco em cadeiras de rodas, marcando o início dos Stoke Mandeville Games. A glosa da sinalização, "... homem inteligente que Guttman começou que lugar especial pessoa já deficiência. Depois ajudar incentivar que pessoa esportes também já depois Guttman começou que incentivar pessoa..." Minutagem 1:15 a 1:42.	
Recomendações: Corrigir toda a tradução do trecho e adequar com o conteúdo em português.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 01:55	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Existe omissão das informações "400 atletas, 8 modalidades ", impedindo que a noção de quantificação seja transmitida.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando a informação omitida.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" 03:36	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A tradução para o trecho em português "Pesquisar os principais nomes que irão disputar a próxima edição e acompanhar nas redes sociais" está inapropriada, pois a sinalização "... pesquisar como ver na TV..." altera o conteúdo.	
Recomendações: Corrigir o trecho acrescentando a informação omitida.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Leitura de Frações 00:36	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Há omissão dos nomes dos denominadores, porém é dito que tem um jeito 'especial' em libras, devido à omissão fica desconexo em todo o vídeo, pois o objetivo era apresentar a nomenclatura, formas de ler e escrever as frações.	
Recomendações: Rever e adaptar ao objetivo do vídeo.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Números e operações" - vídeo todo	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Todo o vídeo apresenta muitas falhas, como já apontado em outras falhas, deste modo, a equivalência textual não é alcançada.	
Recomendações: Regravar o vídeo, estudar e realizar sua tradução em partes zelando pela equivalência textual e conteúdo de maneira completa e não ambígua.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Paralimpíadas" - vídeo todo	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: O vídeo apresenta muitas perdas de informações, deste modo, a equivalência textual não é alcançada. Foi realizada uma interpretação sem preparo e há muitas omissões que prejudicam a integralidade das informações e conteúdo.	
Recomendações: Regravar e realizar uma tradução, pensando em cada trecho escolhendo as melhores estratégias tradutórias sem omissões em demasia.	

Arquivo: HTLE0005090024P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 224	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: O link de acesso do gráfico de colunas disponível na legenda do gráfico na seção "Para continuar a conversa" não condiz com o conteúdo sobre transporte público e urbano e sim com segurança pública.	
Recomendações: Substituir link na legenda do gráfico de colunas na seção "Para continuar a conversa" de forma a indicar o endereço correto para a fonte.	

## Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

### 9.1 Parecer

### 9.1 Parecer

#### 9.1 Parecer

Aprovada

Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais

Reprovada

#### Justificativa:

Conforme análise realizada no decorrer do preenchimento deste instrumento avaliativo, a Coleção está reprovada por não atender em sua totalidade ao Edital de Convocação nº 02/2023 CGPLI – PNLD 2026-2029 EJA.

A coleção apresenta um erro conceitual, ferindo item do edital que diz respeito à exploração de conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em seus textos, atividades, exercícios, ilustrações e referências (Anexo III - Item 6.1, b). Tal falha é observada no vídeo "Números e Libras" (LEI, V2, p.56; MPI, V2 reprodução do LEI, p.56) aos 23 segundos, é utilizado o termo "linguagem brasileira de sinais" que configura um erro conceitual. O termo correto a ser empregado é "língua brasileira de sinais", pois língua e linguagem possuem conceitos diferentes. O termo linguagem, em vez de "língua brasileira de sinais" denota uma inferiorização da língua, reduzindo-a a mímica, gestos etc. A Libras é uma língua porque possui todo o estatuto linguístico necessário, possuindo, portanto, os mesmos níveis gramaticais de qualquer outra língua sinalizada ou oral.

A Coleção ainda infringe o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990), (Edital de Convocação nº 02/2023 CGPLI – PNLD 2026-2029 EJA, Anexo III - Item 3.1, o), apresentando contextos e imagem com referências a bebidas alcoólicas. Esses contextos e imagens violam os preceitos previstos no Art. 79 do ECA: "As revistas e publicações destinadas ao público infanto-juvenil não poderão conter ilustrações, fotografias, legendas, crônicas ou anúncios de bebidas alcoólicas, tabaco, armas e munições, e deverão respeitar os valores éticos e sociais da pessoa e da família". Tal situação é observada na atividade 3 (LE, V2, p.74; LEI, V2, p.74, MP, V2 reprodução do LE, p.74; MPI, V2 reprodução do LEI, p.74), apresentando no contexto do enunciado a imagem de bebida alcóolica (vinho). Na coleção foram observadas outras atividades que contextualizam o consumo do vinho (LE, V2, p.182; MP, V2 reprodução do LE, p.182; LEI, V2, p.182; MPI, V2 reprodução do LEI, p.182), como a atividade 4 que aborda expressões algébricas para definir o custo da fabricação de vinhos. No primeiro volume, a atividade 9 (LE, V1, p.159; MP, V1 reprodução do LE, p.159; LEI, V1, p.159; MPI, V1 reprodução do LEI), sobre multiplicação de números naturais, adota o contexto de uma vinícola, questionando a quantidade total de garrafas de vinho na adega.

A coleção apresenta, nos contextos de atividades, situações que envolvem uma alimentação não saudável, caracterizada no consumo de refrigerantes (LE, V2, p.128; MP, V2 reprodução do LE, p. 128; LEI, V2, p.128; MPI, V2 reprodução do LEI, p.128). Nas orientações ao professor, no tópico Corpos Redondos, menciona novamente o refrigerante, com a frase "Espera-se que os estudantes respondam, por exemplo, globo terrestre, lata de refrigerante, casquinha de sorvete, entre outros" (MP, V1 reprodução do LE, p.115; MPI, V1 reprodução do LEI, p.115). Tais situações ferem as orientações do Guia Alimentar para a População Brasileira (Anexo III - Item 3.1, s). O Guia Alimentar para a População Brasileira apresenta o refrigerante como um alimento ultraprocessado nocivo à saúde. Este alimento é citado por 13 vezes no Guia Alimentar que recomenda de forma destacada que seu consumo seja evitado, como se observa, por exemplo, nas ocasiões: a) página 39, 2º e 3º parágrafos: "Evite alimentos ultraprocessados: Devido a seus ingredientes, alimentos ultraprocessados – como biscoitos recheados, salgadinhos 'de pacote', refrigerantes e macarrão 'instantâneo' – são nutricionalmente desbalanceados"; b) página 44, último parágrafo: "Calorias líquidas: no caso de refrigerantes, refrescos e muitos outros produtos prontos para beber, o aumento do risco de obesidade é em função da comprovada menor capacidade que o organismo humano tem de 'registrar' calorias provenientes de bebidas adoçadas."; c) página 47, último parágrafo: "opte por água, leite e frutas no lugar de refrigerantes, bebidas lácteas e biscoitos recheados; não troque comida feita na hora (caldos, sopas, saladas, molhos, arroz e feijão, macarronada, refogados de legumes e verduras, farofas, tortas) por produtos que dispensam preparação culinária".

Desta forma, diante dos critérios de avaliação adotados, com base no Edital nº 02/2023 CGPLI – PNLD 2026-2029 EJA, e pelo descrito acima, a Coleção avaliada não atende a todos os critérios previstos para aprovação, e o parecer reafirma sua indicação à reprovação.

## Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	182
IM MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMMP0005100024P260102213000-D ESC.pdf	182, Reprodução do LE
IM LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	128
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	128
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	159, Reprodução do LEI
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	159, Reprodução do LE
IM LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	IMLE0005090024P260102213000-D ESC.pdf	159
HT LE 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005090024P260102213000-D ESC.zip	159
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	182, Reprodução do LEI
IM MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMMP0005100024P260102213000-D ESC.pdf	74, Reprodução do LE
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	128, Reprodução do LEI
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	74, Reprodução do LEI
IM LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	74
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	74
HT MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005100024P260102213000-D ESC.zip	56
HT LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	HTLE0005100024P260102213000-D ESC.zip	56
HT MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	HTMP0005090024P260102213000-DESC.zip	115, Reprodução do LEI
IM MP 000 509 - 0024 P26 01 02 213 000	IMMP0005090024P260102213000-D ESC.pdf	115, Reprodução do LE
IM MP 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMMP0005100024P260102213000-D ESC.pdf	128, Reprodução do LE
IM LE 000 510 - 0024 P26 01 02 213 000	IMLE0005100024P260102213000-DESC.pdf	182

Assinado por WALDEK BATISTA DOS SANTOS MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 22/11/2024 - 19:53.

Assinado por JÉSSICA SERRA CORRÊA DA COSTA MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 22/11/2024 - 19:34.