



Ficha de Avaliação

PNLD EJA 2026-2029 - ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - Educação de Jovens e Adultos - Objeto 01: Obras Didáticas destinadas a Educação de Jovens e Adultos(EJA)

Código FNDE: 0016 P26 01 02 213 000

Categoria: Categoria 02: 2º Segmento EJA - Anos Finais do Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Etapas de Jovens e Adultos(EJA)

Área do conhecimento: Práticas em Matemática

Componente: Nenhuma

Resultado: Aprovado com Falhas pontuais

Blocos

- Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática
- Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática
- Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática
- Bloco 4 - Material digital- interativo - Práticas em Matemática
- Bloco 5 - Material digital- interativo - LIBRAS - Práticas em Matemática
- Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática
- Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática
- Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1.1. O manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do/da professor/professora na escolarização de jovens, adultos e idosos? (Anexo III - 7.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do professor na escolarização de jovens, adultos e idosos, como é possível observar: a) ao apresentar os primeiros cursos de EJA no Brasil, destacando a memória articulando com documentos normativos, como a Constituição de 1988, a LDB de 1996 e o Parecer CNE/CEB nº 11/2000, além de marcos importantes como o Mobral (MP, V2, pp.XI-XIII); b) ao fundamentar a importância da alfabetização de jovens e adultos nos trabalhos de Paulo Freire, referência teórica essencial para os estudos da EJA (MP, V1, p.XIV); c) ao trazer na seção "Os professores" o papel do professor bem definido como mediador na escolarização de jovens, adultos e idosos (MP, V2, p. XXIX).

1.1.2. O Manual do professor explicita o papel de professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA? (Anexo III - 7.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP explicita parcialmente o papel de professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA, como é possível observar: a) ao enfatizar a necessidade do diálogo se estender para toda a comunidade escolar, com a criação de laços que permitam os professores e demais profissionais da escola ter uma melhor compreensão do público a ser atendido (MP, V1, p.XXX); b) ao apontar os motivos que levam os estudantes a abandonarem os estudos e da importância do acolhimento ao retornarem a escola (MP, V1, pp. XXXI-XXXII). No entanto, não há orientações detalhadas de como realizar a busca de estudantes para a formação de novas turmas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	pp.I-304
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	pp.I-272

1.1.3. O Manual do professor apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos? (Anexo III - 7.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos, como é possível observar: a) ao apresentar o conceito de avaliação diagnóstica e sugerir estratégias de aplicação, considerando a necessidade de ampliar o entendimento sobre os aspectos socioculturais dos estudantes, buscando obter o máximo de informações, bem como investigar os conhecimentos diretamente relacionados aos conteúdos dos componentes curriculares a serem desenvolvidos (MP, V1, pp. LXV-LXVI); b) ao trazer sugestões de atividades que podem ser utilizadas como avaliação diagnóstica para verificar o conhecimento prévio dos estudantes, assim como as resoluções dessas atividades e comentários de como o professor pode agir com os resultados desta avaliação diagnóstica (MP, V2, pp. LXXXVII-XCII); c) ao destacar a importância de fazer uso de diferentes procedimentos para a avaliação diagnóstica, como entrevistas realizadas entre os estudantes, análise conjunta de imagens, debates, leitura e interpretação de diferentes gêneros textuais, dinâmicas, produção de textos e aplicação de questionários com variedade de formatos de perguntas e de grau de dificuldade, sugerindo interpretar os resultados para identificar defasagens e ajustar o planejamento, através da utilização das propostas teórico-metodológicas elencadas na coleção (MP, V2, p. LXV).

1.1.4. O Manual do professor apresenta formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens para além do modelo enfileirado? (Anexo III - 7.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP sugere formas alternativas de organizar o espaço da sala de aula, como arranjos em grupos, em meia-lua ou U, e disposição circular, promovendo um ambiente dinâmico e acolhedor, especialmente relevante para a EJA (MP, V2, p. XXXV). Essas propostas buscam melhorar a interação e a troca de experiências entre os estudantes, além de incentivar o uso de outros espaços, como bibliotecas e ambientes externos, para enriquecer o aprendizado.

1.1.5. O Manual do professor indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo? (Anexo III - 7.1, e)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo, como é possível observar: a) na seção "A interdisciplinaridade" em que cita a autora Ivani Catarina Arantes Fazenda, importante referência sobre o tema, para fundamentar o entendimento sobre o termo interdisciplinaridade, articulando o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar à considerar as vivências, o cotidiano e as motivações dos estudantes, aproveitando oportunidades que surgem em sala de aula, como suas perguntas, projetos, pesquisas e outras atividades (MP, V2, p. XLI); b) na seção "Conexões" que traz, por exemplo, uma discussão sobre "Semana do trabalho e empreendedorismo" em articulação com os professores de História e Geografia, apresentando os objetivos e orientações para a realização (MP, V2, p. 275); c) na seção "O trabalho com projetos interdisciplinares", em que são expostas as etapas básicas para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares (MP, V1, pp. XLIV-XLV).

1.1.6. O Manual do professor disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos? (Anexo III - 7.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos, como é possível observar: a) ao apresentar sugestão de trabalho em trimestre e em semestre, exemplificando a distribuição dos capítulos do LE (MP, V1, p. LXXX); b) na seção "Organização dos conteúdos" que apresenta para cada capítulo do volume, os principais conteúdos e conceitos, além dos objetos de conhecimento e os objetivos do capítulo, fornecendo uma visão geral do volume para facilitar os planejamentos, afirmando que a organização proposta garante autonomia ao professor, que poderá trabalhar com variados modos de apresentação e de ordenação dos conteúdos, conforme sugestões disponibilizadas nas orientações específicas para o trabalho com as páginas do LE (MP, V2, pp. LXXIII-LXXX)

1.1.7. O Manual do professor demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado? (Anexo III - 7.1, g)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado, como é possível observar: a) na seção "A prática interdisciplinar", na qual são apresentadas orientações para o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar a respeito das fontes da pesquisa, de como realizar os registros, organizar as informações e entregar os resultados (MP, V2, p. XLIII); b) na seção "O trabalho com projetos interdisciplinares" em que é mencionada uma estrutura básica com as etapas de planejamento, a saber, planejamento, execução, divulgação e avaliação (MP, V1, pp. XLIV-XLV); c) nas orientações ao professor, nas bordas do MP, nos comentários "Integrando Saberes" que sugerem uma articulação entre a Geografia e Matemática como um ponto de partida para a elaboração de um projeto interdisciplinar sobre extensão territorial dos estados da região Sul do Brasil (MP, V2, p. 221).

1.1.8. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos? (Anexo III - 7.1, h)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual do professor oferece parcialmente orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos principalmente no que diz respeito a fundamentação teórica para o ensino de estudantes da EJA com diferentes perfis, **CADÊ A JUSTIFICATIVA DO SIM?** no entanto não apresenta exemplos práticos para guiar os professores no desenvolvimento de conhecimentos científicos dos estudantes, como é possível observar: a) na seção "Estudantes de diferentes perfis" ao apresentar as categorias de alfabetização dos estudantes, sem trazer orientações de como adaptar o ensino de ciências para diferentes níveis de alfabetismo (MP, V1, p. XXVIII); b) na seção "Organização o tempo e a rotina escolar" há um tópico com sugestões práticas, no entanto as estratégias sugeridas são gerais e não detalham como aplicar o ensino de ciências a estudantes de diferentes perfis, com vista a desenvolver os conhecimentos científicos (MP, V2, pp. XXXVI-XXXVII).

1.1.9. O Manual do professor apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores? (Anexo III - 7.1, i)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores, como é possível observar: a) no que se refere as estratégias didático-pedagógicas, sugere-se desenvolver em sala de aula estratégias que dialoguem com suas experiências profissionais e explorem conhecimentos que possam ser aplicados no ambiente laboral. Além disso, indica a importância de haver flexibilidade para que os estudantes desse perfil possam conciliar suas responsabilidades profissionais e escolares (MP, V1, p.XXVIII); b) em relação as ações de acolhida, são sugeridas atividades como caminhadas pedagógicas e dinâmicas de apresentação, porém, não detalha como adaptar essas práticas às necessidades específicas de estudantes que conciliam trabalho e estudos (MP, V1, p.XXXIII).

1.1.10. O Manual do professor oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são apresentados na coleção, apontando possibilidades acerca dessas práticas pedagógicas? (Anexo III - 7.1, j)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são apresentados na coleção, apontando possibilidades acerca dessas práticas pedagógicas, como é possível observar nas atividades propostas no LE, tem-se orientações metodológicas e a resolução da atividade, bem como sugestões de outras ações que podem ser realizadas pelo professor para expandir os conhecimentos associados. Por exemplo: a) na atividade 42 em que é sugerido que os estudantes criem problemas semelhantes ao proposto na atividade em que é necessário estimar o resultado de subtrações em situações cotidianas, como do troco em uma compra, estimar a quantidade de dinheiro necessária para comprar determinado produto etc. (MP, V1, p. 61); b) no capítulo 7 "O Teorema de Tales", em que a discussão em torno da CNH é feita com perguntas aos estudantes, com orientações ao professor de como pode fazendo intervenções para que os estudantes compartilhem suas vivências, relatando como foi o processo de aquisição da CNH, por exemplo (MP, V2, p. 157).

1.1.11. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - 7.1, k)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP oferece parcialmente, orientações gerais para promover a capacidade dos estudantes de desenvolver análises críticas, criativas e propositivas, como é possível observar nas sugestões que podem ser utilizadas para o desenvolvimento da leitura inferencial, da argumentação e da identificação de falácias na rotina escolar, com propostas de questionamentos e orientações gerais, assim como a inclusão de tecnologias digitais e o incentivo à pesquisa. No que diz respeito as análise críticas, não foi observado propostas específicas para o desenvolvimento de habilidades críticas a partir de exercícios de argumentação escrita e exemplos concretos de como as ferramentas tecnológicas podem ser utilizadas para fomentar análises críticas, criativas e propositivas (MP, V2, pp. XLIX-L), ou seja, não aparece explicitamente.

1.1.12. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar? (Anexo III - 7.1, l)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP oferece sugestões de atividades de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar, como é possível observar: a) na seção "A interdisciplinaridade" em que há indicação que nas atividades interdisciplinares, muitas vezes, os estudantes são incentivados a trabalhar em equipe, interagindo com os colegas de turma, o que possibilita o desenvolvimento da capacidade de argumentar e organizar informações (MP, V2, p. XLII); b) no tópico "Análise, compreensão e argumentação", no qual são apontadas outras sugestões para desenvolver o respeito à pluralidade de ideias, a capacidade de argumentação e a capacidade de inferir como a leitura e Inferência, argumentação oral, argumentação escrita, identificação de falácias, metodologias ativas e o raciocínio matemático, indicando, também, que é possível desenvolver a capacidade de argumentar apresentando textos de diferentes temas que interessem aos estudantes, procurando contemplar a diversidade em sala de aula, incluindo as várias faixas etárias (MP, V1, pp. XLVI-L); c) nas atividades do LE, há orientações e sugestões que indicam a importância desta competência como se observa nas questões 4 e 5 com a possibilidade de exercitar a argumentação (MP, V1, p. 20).

1.1.13. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, m)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir (em textos orais e escritos), como é possível observar: a) na seção "Leitura Inferencial e Argumentação" há um tópico com sugestões práticas, que trata sobre o desenvolvimento da capacidade de inferir, ao trabalhar a leitura de diferentes gêneros textuais como notícias, reportagens, tirinhas, gráficos, tabelas, enunciados de atividades, orientando os estudantes a realizar uma leitura silenciosa ou em voz alta, que pode ser individual, em dupla ou em grupo, e durante a leitura, responderem questionamentos como: "Eu já ouvi falar sobre isso antes?"; "Qual é o significado dessa palavra nesse texto?"; "Por que o autor se posicionou dessa maneira?", e realizar o registro das compreensões ou dúvidas que vão surgir, por meio de anotações feitas no caderno (MP, V1, p. XLVIII); b) nas orientações apresentadas para atividade 20, em que é solicitado que o professor avalie a capacidade de investigação e inferência dos estudantes, a partir da explicação de como raciocinaram para chegar às respostas sobre a análise de um cupom fiscal de uma compra de supermercado (MP, V1, p. 117).

1.1.14. O Manual do professor propõe atividades que estimulem por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral (família, comunidade escolar, associações, mundo do trabalho etc.)? (Anexo III - 7.1, n)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP propõe atividades que estimulem por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral, como é possível observar: a) na "Sugestão de atividade" que relaciona o conteúdo desenvolvido, com práticas que propiciem aos estudantes o exercício do convívio em sociedade, o reconhecimento e o respeito às diferenças, a discussão, o combate a qualquer tipo de violência, a promoção da saúde mental e, por consequência, o trabalho interdisciplinar, como ao solicitar que os estudantes pesquisem os possíveis motivos que levam as mulheres a escolher cursos fora da área das CTEM e sintetizem essas informações em um texto, sugerindo também que busquem por gráficos de pesquisas voltados ao tema (MP, V2, p. 28); b) nas atividades que incentivam uma cultura de paz, para que tanto professores quanto estudantes sejam capazes de resolver situações de conflito de maneira pacífica e para que as relações no ambiente escolar sejam baseadas no respeito às diferenças, contribuindo assim para a construção de uma sociedade mais justa e democrática (MP, V1, pp. XXXIX-XL; MP, V2, p. 13).

1.1.15. O Manual do professor propõe diferentes atividades que poderão contribuir para promover o combate aos diversos tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying) e violência contra a mulher? (Anexo III - 7.1, o)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP propõe atividades voltadas ao combate à violência, incluindo bullying e violência contra a mulher, como é possível observar: a) nas estratégias sugeridas, incluem debates e campanhas de conscientização sobre empatia, respeito e denúncia de atos de violência, com atividades como rodas de conversa e discussões, por exemplo, é abordada ganhos salariais de homens e mulheres, que pode fomentar diálogos sobre gênero e desigualdade (MP, V1, p. 226); b) nas orientações dadas ao professor, é proposto um trabalho com gráficos utilizados em notícias e reportagens, como da reportagem produzida pela BBC News Brasil que, por meio de oito diferentes tipos de gráficos, demonstra a mudança na vida das mulheres brasileiras na última década, trazendo dados sobre a violência contra a mulher (MP, V2, p. 38); c) nas orientações para o trabalho com o tema "Intervalos de Classe", há indicação de promover uma roda de conversa entre os estudantes sobre suas histórias de vida e suas relações com a EJA, incentivando todos a compartilhar suas experiências, ressaltando a importância da empatia, do respeito, da boa convivência social, da ausência de preconceitos e da compreensão e aceitação das necessidades e limitações dos outros, favorecendo a saúde mental e a cultura de paz, sendo indicado inclusive abordar o combate aos diversos tipos de violência, especialmente ao *bullying* (MP, V2, p. 13).

1.1.16. O Manual do professor propõe diferentes que promovam a saúde mental dos estudantes? (Anexo III - 7.1, p)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP propõe atividades voltadas à promoção da saúde mental dos estudantes, com ênfase no combate ao preconceito, convivência social harmoniosa e cultura de paz, como é possível observar: a) na proposição de rodas de conversa e debates que incentivam o acolhimento e o respeito às diferenças (MP, V1, p. XL); b) na ênfase dada a importância da escola como um espaço de socialização e de apoio à saúde emocional de professores e estudantes, auxiliando-os no desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais para lidar com situações que acontecem tanto dentro quanto fora do ambiente digital, num espaço seguro e inclusivo, onde todos os estudantes se sintam respeitados e valorizados (MP, V2, p. XXXVII); c) nas orientações ao professor para a condução de atividades propostas, incluindo a discussão sobre questões que promovam a saúde mental dos estudantes (MP, V2, p. 27).

1.1.17. O Manual do professor evidencia a promoção da cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade? (Anexo III - 7.1, q)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP propõe atividades voltadas à promoção da cultura de paz na escola e na sociedade, com foco na convivência pacífica, respeito às diferenças e combate à violência, como o bullying e a violência contra a mulher, como é possível observar: a) nas orientações que incluem debates e rodas de conversa, entre outros, sobre violência e discriminação, que têm potencial para fomentar a cultura de paz (MP, V1, pp. XXXVII-XLI); b) em atividades sugeridas, nas orientações nas bordas laterais, sugestões para abordar questões relacionadas à cultura de paz (MP, V2, p. 27; MP, V2, p. 217).

1.1.18. O Manual do professor alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo III - 7.1, r)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP alerta para os eventuais riscos na realização de atividades práticas que envolvem o uso de materiais potencialmente perigosos, visando garantir a integridade física dos envolvidos, como é possível observar: a) no boxe complementar do Capítulo 1, em que é apresentado um texto informativo sobre Segurança no Trabalho, enfatizando aspectos essenciais da segurança e o uso de EPI, além de outras curiosidades, sugerindo ao professor que discuta sobre o tema (MP, V1, p. 11); b) nas atividades propostas, na parte de orientações, sugere-se que o professor fique atento a necessidade de dar suporte aos estudantes com mobilidade reduzida ou com coordenação motora comprometida, a fim de garantir a integridade física deles e prevenir eventuais riscos decorrentes do manuseio dos instrumentos envolvidos, além disso, no processo de construção, há alerta para tomar cuidado ao manusear a tesoura para recortar as folhas de jornal (MP, V2, p. 217).

1.1.19. O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática? (Anexo III - 7.1, s)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP trata do pluralismo de ideias, pensamento crítico, investigação científica e educação midiática de maneira clara, promovendo esses conceitos em várias seções, como podemos observar: a) na ênfase dada ao papel da escola em promover de forma plural, a construção do conhecimento com base em fontes históricas e evidências científicas e com o compromisso de formar sujeitos que tenham consciência de seus direitos e deveres (MP, V2, pp. XLVI-XLVII) e posteriormente nas orientações dadas ao professor para fomentar esses aspectos; b) nas orientações para o trabalho com a educação midiática em sala de aula, como a formação de grupos virtuais, utilização de diferentes meios de comunicação e o trabalho com atividades propostas na seção "Mídia em foco", na qual os estudantes são convidados a desenvolver o senso crítico e a responsabilidade ao acessar, analisar, criar e consultar conteúdos, desenvolver assim habilidades relacionadas à educação midiática (MP, V1 e V2, pp. LII-LVI); c) em relação à investigação científica, o uso da internet para pesquisa é incentivado, porém faltam orientações práticas para avaliar a confiabilidade das fontes e aplicar métodos científicos de forma criteriosa (MP, V1 e V2, p. LIX-LXI).

1.1.20. O Manual do professor apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos? (Anexo III - 7.1, t)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual do professor apresenta parcialmente coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos. Foi observado que o MP oferece abordagens coerentes com a diversidade etária, intelectual e cognitiva dos estudantes da EJA, como podemos observar: a) ao apresentar a necessidade de adaptação das metodologias para contemplar as diferentes faixas etárias. Mas faltou a coleção apresentar orientações detalhadas sobre como ajustar as atividades às necessidades cognitivas dos idosos, que podem ter mais dificuldades em reter informações ou acompanhar o ritmo de aprendizado dos mais jovens (MP, V2, pp. XXV-XXVIII); b) ao trazer a importância de evitar a infantilização dos estudantes adultos e idosos ao referir-se ao processo de alfabetização, no entanto não oferece exemplos práticos de atividades adequadas para essa faixa etária (MP, V1, p. XXIX); c) ao trazer a discussão sobre a integração dos idosos em atividades em grupo, mas sem orientações específicas sobre como promover a inclusão intergeracional e lidar com possíveis tensões entre gerações (MP, V2, p. XXVII).

1.1.21. O Manual do professor disponibiliza de estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático? (Anexo III - 7.1, u)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual do professor disponibiliza de estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático, como é possível observar nas sugestões estratégicas para defasagem de aprendizagem, que sinaliza trabalhos em grupo ou individuais, exploração de diferentes ambientes e a utilização de diferentes recursos pedagógicos, de modo a propor atividades que sejam instigantes, desafiadoras e que permitam incorporar as experiências e os saberes desses estudantes ao cotidiano da sala de aula, levando em consideração os aspectos cognitivos, socioculturais e político-institucionais na reflexão sobre situações de ensino-aprendizagem que permitam detectar os tipos de defasagens dos estudantes (MP, V2, pp. LXVIII - LXXI).

1.1.22. O Manual do professor apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva? (Anexo III - 7.1, v)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP apresenta subsídios orientadores para a concepção da área de Matemática como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva, como é possível observar: a) ao destacar a resolução de problemas como uma abordagem pedagógica importante, é evidenciada a Matemática como meio de construir conhecimento e que o professor deve propiciar um ensino de Matemática que possibilite dar conta das demandas para o exercício pleno da cidadania de seus alunos (MP, V1, p. LXXXVI); b) ao evidenciar na seção "Práticas em Matemática no dia a dia" a Matemática como possibilidade de resolução de problemas cotidianos (MP, V2, pp. LXXXIV-LXXXVI). No entanto, apesar da coleção trazer situações interdisciplinares, como uma proposta de investigar e debater as principais causas da desigualdade social no país e em sua região, estabelecendo, assim, uma integração da Matemática com a História e a Geografia, não há subsídios orientadores para a concepção dessas áreas (MP, V1, p.41).

1.1.23. O Manual do professor contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento? (Anexo III - 7.1, w)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP oferece uma visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, alinhando-se à opção teórico-metodológica em vários aspectos e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento, como é possível observar, ao propor uma discussão acerca das principais causas da desigualdade social no país e em sua região, a partir da organização da turma em pequenos grupos de conversa, orientando um registro dos pontos elencados para, depois, compartilhar com os demais estudantes suas preocupações referentes ao bem-estar social individual e coletivo na comunidade em que vivem (MP, V1, p.41). Essa proposta está alinhada com a opção apresentada sobre interdisciplinaridade e práticas interdisciplinares (MP, V1, pp.XLI-XLIV) e as sugestões práticas que incluem a argumentação escrita e oral (MP, V1, pp.XLVIII-XLIX).

1.1.24. O Manual do professor propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola? (Anexo III - 7.1, x)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP promove a reflexão sobre a prática docente, abordando o papel do professor da EJA, a análise do seu local de fala, a importância do diálogo entre a equipe pedagógica e a interação com os estudantes, como é possível observar: a) na ênfase da necessidade de refletir sobre as práticas e adaptar estratégias para atender à diversidade dos estudantes, além de sugerir a autoavaliação como uma ferramenta para revisar escolhas pedagógicas (MP, V1, p. XXX); b) na proposição de interação entre professores e estudantes, com ênfase no diálogo e na colaboração entre profissionais da escola, de maneira que esse diálogo se estenda para toda a comunidade escolar, criando laços que permitam aos professores e demais profissionais da escola ter uma melhor compreensão do público a ser atendido e sugere que é preciso criar estratégias pedagógicas colaborativas com a população que vive no entorno da escola, criando eventos e ações sociais (MP, V2, p. XXX); c) na importância de um trabalho contínuo de observação, reflexão e aprendizagem, ao considerar o cotidiano em sala de aula como uma oportunidade para aprimorar os conhecimentos sobre suas práticas, bem como para conhecer novas histórias e ter contato com outras experiências vivenciadas pelos estudantes, ampliando, dessa maneira, a visão de mundo (MP, V1, p. XXIX).

1.1.25. O Manual do professor oferece informações detalhadas para que professores compreendam a organização da coleção? (Anexo III - 7.1, y)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP oferece informações detalhadas sobre a organização da coleção e seu uso no processo de ensino-aprendizagem, como é possível observar: a) ao descrever a estrutura da coleção, como o Livro do Estudante e orientações específicas para o professor (MP, V2, p. IX-X); b) ao apresentar a organização dos capítulos e conteúdos, com destaque aos objetivos específicos a serem alcançados em cada um deles (MP, V1, pp. LXXIII-LXXX; MP, V2, pp. LXXIII-LXXX).

1.1.26. O Manual do professor vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, não sendo permitidas contradições entre materiais para docentes e discentes? (Anexo III - 7.1, z)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP e o LE estão coerentes e sem contradições. O MP contém a reprodução do LE, acrescentados de sugestões de como desenvolver as atividades, respostas, objetivos e orientações de cada atividade alinhadas com a proposta apresentada da parte específica para o professor, como é possível observar: a) na atividade proposta com o uso da calculadora, na qual sugere-se que seja usada como uma avaliação formativa para verificar se os estudantes interpretam problemas e se identificam problemas em que é necessário o uso da adição, de acordo com as orientações de avaliação apresentadas (MP, V1, p. 55); b) na atividade com ângulos, em que é orientado que o professor aproveite as ideias de construção de ângulos e congruência entre ângulos para propor aos estudantes que construam, em uma folha de sulfite, ângulos de uma medida específica, utilizando um transferidor. Depois, oriente-os a trocar as folhas com seus colegas para que confirmem, com o uso do transferidor, se os ângulos construídos são congruentes, alinhando a proposta de discussão em grupo e do uso de recursos (MP, V2, p. 141).

1.1.27. O Manual do professor apresenta sugestões de cronogramas (trimestral e/ou semestral)? (Anexo III - 7.1, aa)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O MP apresenta sugestões de cronogramas trimestrais e semestrais para o desenvolvimento dos conteúdos, fornecendo uma estrutura básica para o planejamento do professor. A coleção organiza os capítulos por períodos e menciona que os cronogramas podem ser modificados conforme a realidade de cada turma (MP, V1, p. LXXXI) (MP, V2, p. LXXX).

1.1.28. O Manual do professor apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção didática, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala? (Anexo III - 7.1, bb)

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

O MP apresenta orientações abrangentes para avaliação diagnóstica, formativa e somativa, além de sugestões para a preparação de estudantes para exames de larga escala, como o Encceja e o Enem, como é possível observar: a) ao apresenta na coleção, nas orientações ao professor no início dos volumes, um banco de questões de diferentes exames, acompanhado com resoluções e comentários para a condução do trabalho do professor, destacando que essas atividades podem servir como avaliação formativa ou somativa de aprendizagem e para possíveis exames seletivos de larga escala (MP, V2, pp. CII-CVI); b) nas seções "Verifique seus conhecimentos", ao final de cada capítulo, e "Teste seus conhecimentos", ao final de cada volume, nas quais são apresentadas questões, algumas com estrutura semelhante à de questões de exames de larga escala, e uma proposta de Autoavaliação para que os estudantes possam avaliar e refletir sobre o próprio desempenho (MP, V1, pp. 39-40; MP, V1, pp. 245-248).

1.1.29. O Manual do professor contém texto introdutório que explique como, a partir da abordagem teórico- metodológica(s), se articulam o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados? (Anexo III - 7.1, cc)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

O MP contém texto introdutório que explica a partir da abordagem teórico- metodológica(s) como se articulam o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados, como é possível observar: a) na seção "Organização de Conteúdos", o texto introdutório evidencia que a coleção foi organizada com base na abordagem teórico-metodológica proposta, que busca desenvolver os conteúdos e os objetos de conhecimento, propiciando a autonomia aos estudantes (MP, V1, p. LXXIII); b) o texto introdutório também indica quanto as justificativas da pertinência dos objetivos para o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes, as mesmas são expostas no primeiro tópico de cada capítulo, nas bordas laterais, como é apresentado no capítulo 2 "Sistemas de Numeração e Números Decimais" (MP, V1, p. 42).

1.1.30. O Manual do professor contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), diferentes das do livro do estudante e que expressem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade? (Anexo III - 7.1, dd)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

O MP oferece uma lista de referências bibliográficas complementares, incluindo livros, sites, vídeos e outros materiais, organizados com comentários sobre sua relevância e aplicabilidade no contexto educacional da EJA. As referências são compostas por artigos, livros, coletâneas, podcasts, fornecendo alternativas para os professores que desejam aprofundar seus conhecimentos sobre EJA, interdisciplinaridade e práticas pedagógicas, por exemplo (MP, V2, p. CCVIII; MP, V1, p. CXCII).

Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1.1. A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA? (Anexo III -Item 5.1, a)

 Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA, como é possível observar: a) nas atividades contextualizadas que incentivam a solução de problemas cotidianos, como nas questões sobre compras diárias (LE, V1, p.171); b) ao evidenciar atividades práticas como o esporte com o conteúdo matemático de equação do 2º grau (LE, V2, p.95); c) nas orientações metodológicas da atividade sobre Razão e Proporção que indica as situações-problema em contextos relevantes para estudantes de diferentes perfis, incentivando a troca de ideias entre eles por meio de questionamentos, permitindo a identificação das diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações-problema, usando como modelo a sala de aula invertida (MP, V2, p.114).

2.1.2. A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada? (Anexo III - Item 5.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada, como é possível observar: a) ao promover a apropriação de conhecimentos sistematizados, por meio de atividades contextualizadas, como a estimativa de despesas mensais (LE, V1, p.171); b) ao tratar atividades que integram a geometria com o artesanato indígena (LE, V2, p.201).

2.1.3. A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção? (Anexo III - Item 5.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção, como é possível observar: a) com atividades como a análise de rótulos de produtos industrializados (LE, V1, p.145); b) na abordagem cultural, exemplificada pela integração do artesanato indígena em lições de geometria (LE, V2, p.201).

2.1.4. A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita, como é possível observar: a) com discussões de temas sociais contemporâneos, como a homofobia e a transfobia (LE, V1, p.18), destacam a valorização da diversidade cultural e a conscientização social; b) com a promoção de atividades colaborativas, como a "Semana do Trabalho e Empreendedorismo" (LE, V2, pp.275-278); c) com o incentivo à autoavaliação e reflexão (LE, V2, p.206) reforçam o desenvolvimento social e emocional.

2.1.5. A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, e)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita, como é possível observar: a) em discussões sobre a importância de uma alimentação saudável por faixa etária, visando atrair a atenção para a saúde e bem-estar nas diferentes faixas etárias (LE, V2, p.68); b) em orientações ao professor para a questão 9, que apresenta informações sobre planos de saúde em todas as faixas etárias e, em especial, sugere uma discussão sobre os motivos dos preços altos de planos de saúde para pessoas idosas (MP, V1, p.225); c) em conteúdos relacionados ao trabalho e empreendedorismo, como exemplos de requalificação profissional após os 60 anos que são relevantes para o público adulto e idoso (LE, V2, p.275).

2.1.6. A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos? (Anexo III - Item 5.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos, como é possível observar: a) na atividade de estimativa de gastos em uma lista de compras, que conecta números racionais à vida prática (LE, V1, p.171); b) nas questões de porcentagem com os descontos associados à compra de um eletrodoméstico (LE, V2, p.75) exemplifica a aplicação direta da matemática no cotidiano; c) em projetos como a produção de uma peça teatral que demonstra a integração de teoria, prática e habilidades sociais, em que os estudantes são convidados a dramatizar suas vivências matemáticas relacionadas aos obstáculos de aprendizagem até retornarem aos estudos (MP, V1, p.32).

2.1.7. A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais? (Anexo III - Item 5.1, g)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais, como é possível observar: a) no MP que orientam o professor a realizar ações para apresentar os conceitos de modo prático para depois formalizá-los com o livro como pode ser verificado na aprendizagem de porcentagem com os descontos associados à compra de um eletrodoméstico (MP, V2, p.75); b) em atividades de autoavaliação, presentes em ambos os volumes, permitindo que os estudantes reflitam e registrem por escritos a progressão de suas aprendizagens e identifiquem áreas que precisam de mais atenção (LE, V2, p.206).

2.1.8. A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente)? (Anexo III - Item 5.1, h)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente), como é possível observar: a) no início do Capítulo "Geometria espacial", por exemplo, menciona que o aluno estudará prismas, pirâmides e planificações de prismas e de pirâmides (LE, V1, p.93); b) no Capítulo "Equações do 2º grau", em um espaço específico para esse fim, é informado que serão estudados os objetos de conhecimentos Equações do 2º grau e Raízes de uma equação do 2º grau (LE, V2, p. 95). A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção na página de abertura.

2.1.9. A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III - Item 5.1, i)

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos, como é possível observar: a) na atividade de estimativa de gastos em uma lista de compras, que conecta números racionais à vida prática (LE, V1, p.171); b) nas questões de porcentagem com os descontos associados à compra de um eletrodoméstico (LE, V2, p.75) exemplifica a aplicação direta da matemática no cotidiano; c) com a atividade de autoavaliação, fazendo o estudante pensar sobre o seu aprendizado, bem como sobre as suas atitudes pessoais em relação aos assuntos abordados (LE, V1, p.244).

2.1.10. A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar? (Anexo III - Item 5.1.j)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos, embora existam fragilidades quanto à interdisciplinaridade, como é possível observar: a) no volume 1, o estudo de números racionais, tendo como contexto compras em supermercados e papelaria (LE, V1, p.171) e geometria espacial, com interfaces com História e Geografia, de forma interdisciplinar (LE, V1, p.93) demonstram uma progressão clara, onde os conteúdos básicos são introduzidos e depois expandidos para tópicos mais complexos; b) no volume 2, a transição de equações de primeiro para segundo grau, a partir da ideia de comprimento e área, reforça essa ideia de progressão (LE, V2, p.95).

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2.1. A coleção apresenta linguagem dialógica, intermediática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino? (Anexo III - Item 6.1, a)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta linguagem dialógica, intermediática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino, como é possível observar: a) nas orientações no MP que sugere o uso a sala de aula invertida para aprendizagem das operações com os números naturais (MP, V1, p. 10) e do triângulo retângulo (MP, V2, p.198) em linguagem dialógica; b) na recomendação do uso de planilha eletrônica para a construção de gráficos (LE, V2, p.29), utilizando uma linguagem intermediática e interativa.

2.2.2. A coleção explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...)? (Anexo III - Item 6.1, b)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção explora parcialmente conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda coleção, como é possível observar: a) na superficialidade teórica em temas abstratos, por exemplo, na geometria espacial (LE, V1, p.93); b) na falta de explicação da subtração com reserva, ficando restrita às orientações ao professor (LE, V1, p.57); c) na não explicitação da maioria das demonstrações, que são indicadas como suprimidas (LE, V2, p.148).

2.2.3. A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias? (Anexo III - Item 6.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias, como é possível observar: a) quando a coleção disponibiliza estratégias pedagógicas orientando os professores para que trabalhem com o debate de modo que os alunos desenvolvam argumentos para compor uma conclusão (MP, V1, p.47); b) quando são feitas orientações, no tópico "Leitura inferencial e argumentação" para a condução do trabalho com os alunos, de modo à produzirem os textos, fazendo um exercício crítico de análise dos próprios argumentos (MP, V2, pp.XLVII-L).

2.2.4. A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem? (Anexo III - Item 6.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem, como é possível observar: a) nas atividades de estatística em que se recomenda o uso de planilha eletrônica para a construção de gráficos associados a reflexão sobre a quantidade de óbitos em rodovias federais nos estados de Goiás e Mato Grosso em 2019 (LE, V2, p.29); b) na seção Mídia em foco que apresenta questões do cotidiano integradas aos conteúdos estudados dando significado ao aprendizado, como ao discutir o tema "Deserto de notícias", que trata de municípios que não têm veículos de comunicação de notícias locais, associado ao estudo de um gráfico de mapa, apresentando a porcentagem aproximada de municípios considerados desertos de notícias, por região brasileira, em 2023 (LE, V1, p.204).

2.2.5. A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade? (Anexo III - Item 6.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade, como é possível observar: a) na orientação do debate a respeito da importância dos transplantes e doações de órgãos e no compartilhamento de relatos sobre o tema (MP, V2, p.25); b) na proposição de atividades que levem ao debate, fala e criatividade tomando por base situações da realidade, como alguns cuidados ao sacar dinheiro em caixas eletrônicos, que contribuem com a nossa segurança (LE, V1, p.171); c) nas atividades relacionadas ao empreendedorismo com o potencial para gerar discussões, elaboração de projeto, execução e divulgação, favorecendo a relação entre Matemática e principalmente História e Geografia e suscitando o debate e a criatividade (LE, V2, p.275).

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3.1. A coleção observa as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita? (Anexo III - Item 8)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção, preserva de maneira clara, pelo uso correto das regras ortográficas e gramaticais escrita em Língua Portuguesa de modo a permitir o encadeamento e a compreensão textual e coerente das ideias matemáticas e não matemáticas, ao considerar o uso de variadas ferramentas linguísticas, para que os estudantes possam compreender e comunicar com clareza as situações propositivas apresentadas ao longo da coleção. Mas foi observado que a coleção apresenta algumas falhas, como é possível observar: a) a palavra "pesquisado" escrita incorretamente no boxe que trata do papel do estudante em práticas de pesquisa (MP, V1, p. LX); b) a ausência de parênteses em expressões numéricas (LE, V2, p.59).

2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

2.4.1. A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional? (Anexo III – Item 9.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

De forma geral, a coleção parcialmente revela uma organização clara, coerente e funcional, com capítulos bem estruturados que facilitam o aprendizado, como é possível observar: a) No volume 1, o capítulo sobre geometria espacial apresenta uma introdução seguida de atividades práticas (LE, V1, p. 93); b) as seções são claramente delimitadas, como em "Verifique seus Conhecimentos" (LE, V2, p. 66). No entanto, no MP, no uso da diagramação em U algumas respostas não estão próximas da pergunta, sendo necessário que o professor procure na página a pergunta associada, como é o caso da resposta do item 15d que é apresentada no início da página, e a pergunta está abaixo na página, ou ainda a resposta ao item 15c, que está abaixo do item 15d (MP, V1, p. 21).

2.4.2. A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página? (Anexo III – Item 9.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página, como é possível observar: a) na adequação do tamanho das letras, que é suficientemente grande para facilitar a leitura, e o espaçamento entre linhas e parágrafos é bem distribuído, garantindo uma leitura confortável como nas seções de atividades (LE, V1, p.171); b) na organização visual dos textos de forma clara, com títulos e subtítulos bem diferenciados, como nas seções "Verifique seus Conhecimentos" (LE, V2, p.70).

2.4.3. A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurada a legibilidade? Anexo III – Item 9.1, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurada a legibilidade, como é possível observar: a) em atividades como a estimativa de valores em compras (LE, V1, p.171); b) na resolução de equações de segundo grau, onde o contraste entre o texto preto e o fundo branco das páginas facilita a leitura (LE, V2, p.102).

2.4.4. A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis? (Anexo III – Item 9.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis, como é possível observar: a) nos títulos que possuem destaque em caixa laranja e com letras pretas em negrito (LE, V1, p.42); b) nos subtítulos em negrito, mantendo esse padrão em toda a coleção (LE, V2, p.219).

2.4.5. A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações? (Anexo III – Item 9.1, e)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta sumário com a organização dos conteúdos e atividades propostas de modo que é possível localizar as informações de forma rápida ao fornecer as páginas de cada título e subtítulo (MP, V1, p.V; LE, V2, pp.6-8).

2.4.6. A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página? (Anexo III – Item 9.1, f)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página, como é possível observar: a) nas atividades de geometria que são dispostas de forma equilibrada, com espaços vazios e margens adequadas que garantem conforto visual (LE, V1, p.93); b) na distribuição de gráficos ou equações que segue um padrão claro e proporcional, evitando sobrecarga de informações (LE, V2, p.102).

2.4.7. A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, g)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos, como é possível observar: a) no texto sobre números romanos que apresenta de forma simples a história da contagem e como é feita numeração romana (LE, V1, p.42); b) na situação problema com flores de papel para aprendizagem de Máximo Divisor Comum (LE, V1, p.86).

2.4.8. A coleção apresenta texto em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes? (Anexo III – Item 9.1, h)

 Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção apresenta, em partes, texto em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes, como é possível observar: a) nas atividades sobre o cálculo de acréscimos e descontos simples, a linguagem é clara e contextualizada no cotidiano dos alunos, facilitando o entendimento de conceitos abstratos (LE, V1, p. 201); b) na explicação sobre razões e proporções, mantém essa simplicidade, sendo adequada para garantir a compreensão (LE, V2, p.113). No entanto, a coleção não estimula diálogos mais profundos, como reflexões ou discussões sobre diferentes métodos, o que limita o envolvimento dos alunos, além da linguagem ser uniforme e pouco adaptada aos diversos perfis da EJA, o que dificulta a personalização da experiência de aprendizado para públicos de diferentes níveis.

2.4.9. A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso? (Anexo III – Item 9.1, i)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso, como é possível observar: a) nas seções dos subcapítulos e nos boxes com conhecimentos da História da Matemática, como pode ser identificado em "Um pouco sobre Eratóstenes" (LE, V1, p.82); b) nas legendas diretas e funcionais das tabelas e gráficos no cotidiano (LE, V1, p.31); c) com o uso de cores adequadas nas legendas breves do gráfico de setores (LE, V2, p.19).

2.4.10. A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação)? (Anexo III – Item 9.1, j)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas, como é possível observar: a) no mapa sobre densidade demográfica do Suriname tendo como referência o IBGE e o Atlas Geográfico Escolar de 2023, assegurando a confiabilidade das informações (LE, V2, p.116); b) no gráfico com os casos de dengue, como se identifica a fonte dos dados como sendo "Unidade básica de saúde de um bairro" e o gráfico produzido por "Ronaldo Lucena/Arquivo da editora" (LE, V1, p.83).

2.4.11. A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado? (Anexo III – Item 9.1, k)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado com o título "Referências bibliográficas comentadas" como é possível observar tanto no MP, como no LE (MP, V1, pp.CLXXXVII-CXCI; LE, V2, pp.302-304).

2.4.12. A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção? (Anexo III – Item 9.1, l)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção, como é possível observar: a) nas seções que tratam de operações com números decimais o conteúdo é desenvolvido de forma lógica e contínua, sem repetição de conceitos sem novos contextos (LE, V1, p.145); b) no tratamento das equações de segundo grau, o conteúdo avança de forma clara, sem redundâncias, com um bom aprofundamento conceitual (LE, V2, p.95).

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5.1. A coleção dispõe abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido? (Anexo III - Item 10.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção dispõe de abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido, como é possível observar na apresentação dos polígonos, de conceitos como polígonos convexos, polígonos regulares, condição de existência de um triângulo e suas classificações, tipos de quadriláteros (LE, V2, pp.167-196) e, posteriormente é apresentado o estudo das áreas das figuras planas retomando o estudo de polígonos, mas de maneira ampliada, garantindo o gradual aprofundamento do objeto de conhecimento (LE, V2, pp.215-241).

2.5.2. A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - Item 10.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas, como é possível observar: a) nas orientações presentes no MP, em que atribui à escola promover a construção do conhecimento de forma plural, sempre com base em fontes históricas e evidências científicas e com o compromisso de formar sujeitos que tenham consciência de seus direitos e deveres, enfatizando que é papel da escola apresentar o debate de temáticas integradoras e transversais, colocando em pauta a diversidade cultural de nosso país, as relações étnico-raciais, os direitos trabalhistas, os direitos humanos, a valorização do idoso, questões de gênero e questões ambientais, entre outras (MP, V2, p. LXVII); b) no LE ao propor uma atividade que discute dados disponibilizados pelo Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania, sobre a quantidade de denúncias recebidas pelo Disque 100 no segundo semestre de 2023, por mês, destacando que o Disque 100 é um serviço destinado principalmente a receber denúncias relativas a violações de Direitos Humanos que atingem populações socialmente vulneráveis, solicitando a análise dos dados estatísticos e uma pesquisa escrita sobre o serviço para apresentarem uma o que pensam sobre ele, favorecendo assim a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência (LE, V2, p.22).

2.5.3. A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações? (Anexo III - Item 10.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações, como é possível observar no conceito de números positivos e negativos de forma contextualizada que vai sendo discutido de maneira dialógica (LE, V1, p.102).

2.5.4. A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares? (Anexo III - Item 10.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares, como é possível observar: a) nas orientações para discussão de um texto que trata de "A evolução dos computadores", que propõe ao professor que auxilie os estudantes a reconhecer que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade, e não atos isolados de personalidades singulares (MP, V1, p.163); b) no tratamento da história da matemática, onde se destaca a contribuição de diversos matemáticos ao longo do tempo, reforçando a importância da colaboração científica no avanço científico e explicando que essa conquista não é um ato isolado de uma pessoa, pois envolve vários indivíduos e pode levar muito tempo para sua formalização (MP, V2, p.97).

2.5.5. A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames)? (Anexo III - Item 10.1, e)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo, visitas guiadas e o uso pedagógico da tecnologia, como é possível observar: a) na seção "Para saber mais" que recomenda conhecer virtualmente o acervo do artista plástico brasileiro Candido Portinari, além de indicar o site do museu para agendar passeio (LE, V1, p.50); b) na proposição do uso pedagógico da tecnologia por meio de um programa de geometria dinâmica para realizar construções geométricas com o objetivo de entender a relação entre os ângulos opostos pelo vértice e os ângulos suplementares e associar essas construções a uma reflexão a respeito de situações importantes, como a acessibilidade em construções e a arte Ndebele (LE, V2, pp.152-154).

2.5.6. A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes? (Anexo III - Item 10.1, f)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção sugere, de forma contextualizada, diversas fontes de informação para professores e estudantes, como é possível observar: a) na recomendação de livros como "As maravilhosas utilidades da Geometria: da pré-história à era espacial" e filmes como "O fantástico mundo dos números", visando aprofundar o conhecimento matemático (LE, V1, p.253); b) na sugestão de visitas a acervos digitais e bibliotecas virtuais para acesso a produtos culturais (LE, V1, p.240); c) nas orientações, para o professor, de buscar mais informação na BBC News Brasil sobre os diferentes tipos de gráficos (MP, V2, p.38).

2.5.7. A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas? (Anexo III - Item 10.1, g)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, especialmente em circunstâncias cotidianas, como é possível observar: a) no cálculo do total gasto em uma compra e o troco a ser recebido, em que a coleção questiona como o estudante solucionaria o problema (LE, V1, p.14); b) no cálculo do rendimento de um investimento em 100 dias, levando em consideração que o valor inicial rendeu 3% no período (LE, V2, p.71).

Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática

3.1 Características específicas das obras

3.1.1 Práticas de Matemática

3.1.1.1. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, que contribua para a compreensão do mundo que nos cerca? (Anexo V - 2.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, que contribua para a compreensão do mundo que nos cerca, como é possível observar: a) na Atividade 12 do Capítulo "Matemática no cotidiano" que apresenta contas de água e luz com questionamentos sobre o pagamento de valores, troco e pensamento crítico sobre economia dos gastos (LE, V1, p.19); b) no Capítulo "Razão e proporção" ao evidenciar como exemplos a velocidade média e a densidade demográfica (LE, V2, pp.115-116); c) na abertura do Capítulo "Equações do 2º grau", na qual são apresentadas aplicação de equações em contextos esportivos (LE, V2, p.95).

3.1.1.2. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o poder de raciocinar, de fazer/perceber a lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, generalizando, organizando e representando situações em moldes, modelos, mapas, gráficos, tabelas que ajudem na compreensão dessas situações e nas tomadas de decisão em relação a elas? (Anexo V - 2.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o poder de raciocinar, de fazer/perceber a lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, generalizando, organizando e representando situações em moldes, modelos, mapas, gráficos, tabelas que ajudem na compreensão dessas situações e nas tomadas de decisão em relação a elas, como é possível observar: a) na atividade que apresenta uma tabela com informações sobre a quantidade de matrículas na EJA no Brasil com questionamento sobre os dados apresentados, propiciando o uso de conceitos como média e moda em situações concretas, representadas em tabelas (LE, V2, p.37); b) nas atividades de estimativa de preços, propiciando o trabalho com a ideia de aproximação para décimo, centésimo e inteiro, fazendo perceber a lógica (LE, V1, p.171); c) na planificação de sólidos geométricos que promove a abstração espacial na representação das situações em moldes (LE, V1, p.99).

3.1.1.3. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos, que exijam iniciativa e criatividade? (Anexo V - 2.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos que exijam iniciativa e criatividade, como é possível observar: a) na atividade de proporcionalidade aplicada à comparação de preços de produtos, onde os alunos precisam planejar soluções personalizadas com base nas informações disponíveis (LE, V1, p.39); b) nas orientações dadas ao professor com relação a atividade 41, que fornece subsídios para a condução de um trabalho que oportunize os estudantes exercitar a produção textual, além de incentivar a criatividade deles na contextualização da situação-problema que eles escolherem elaborar (MP, V1, p.239).

3.1.1.4. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, criando estratégias próprias (percursos individualizados), ou utilizando estratégias operacionais já sistematizadas, com recurso à imaginação e à criatividade? (Anexo V - 2.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, criando estratégias próprias (percursos individualizados), ou utilizando estratégias operacionais já sistematizadas, com recurso à imaginação e à criatividade, como é possível observar: a) em atividades de geometria, como a representação tridimensional de objetos reais, em que é incentivado o uso da imaginação para criar modelos que ajudem na resolução das atividades propostas (MP, V1, p.100); b) o uso de equações do 2º grau permite a exploração de múltiplas estratégias de resolução operacionais já sistematizadas (LE, V2, pp.106-107); c) na atividade que utiliza a planilha eletrônica trazendo um comparativo de investimento à taxas de juros simples e compostos, de maneira que o estudante compreenda o uso da ferramenta digital e possa assim utilizá-la para outras simulações (LE, V2, pp.90-92).

3.1.1.5. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação? (Anexo V - 2.1, e)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação, como é possível observar: a) na atividade que solicita uma análise sobre as vendas de uma banca de peixe em diferentes semanas do mês e a argumentação na apresentação da análise (MP, V1, p.17); b) no contexto de comparação e estimativa de preços, os alunos são incentivados a justificar suas decisões oralmente, o que contribui para o desenvolvimento da argumentação matemática (MP, V1, p.171); c) numa situação que envolve uma receita que deve ser preparada em diferentes quantidades levando o aluno a raciocinar sobre as diferentes proporções dos ingredientes (LE, V2, p.121).

3.1.1.6. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber? (Anexo V - 2.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber, como é possível observar: a) na análise de dados populacionais e demográficos, relacionando matemática à geografia e ciências sociais (LE, V2, p.269); b) a interconexão entre geometria e álgebra é reforçada no cálculo de lados de triângulos retângulos por meio de expressões algébricas (LE, V2, p.204); c) a atividade sobre questões nutricionais, estabelecendo uma relação da matemática com as ciências da saúde (LE, V2, p.68).

3.1.1.7. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos, identificando diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações- problemas? (Anexo V - 2.1, g)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos, identificando diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações-problemas, como é possível observar: a) no cálculo de áreas e perímetros, que conecta aritmética e geometria (LE, V1, p.214); b) a conexão entre aritmética e estatística na atividade de comparação de dois investimentos (LE, V2, p.89).

3.1.1.8. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico? (Anexo V - 2.1, h)

Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico, como é possível observar: a) nas orientações da seção "Comprimento" é sugerido ao professor a utilização de um simulador, indicando a representação proporcional de corpos celestes e que se perceba a importância das unidades de medida de comprimento e de massa no mundo científico e tecnológico (MP, V1, p.208); b) o uso de gráficos e tabelas em contextos populacionais conecta a matemática ao mundo econômico (LE, V2, p.269).

3.1.1.9. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema-desafio, sendo capaz de considerar sua razoabilidade? (Anexo V - 2.1, i)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema-desafio, sendo capaz de considerar sua razoabilidade, como é possível observar: a) na atividade 8 que requer domínio da visão espacial, e apresenta como possibilidade o desafio de identificar a figura espacial em outra posição pela visualização de alternativa do sólido geométrico em questão, além disso é apresentada ao professor orientações para que durante a resolução da atividade, oriente os estudantes a avaliar suas respostas, considerando sua razoabilidade, podendo inclusive, distribuir para eles o molde da embalagem apresentada na atividade para que os estudantes possam verificar se suas respostas estão corretas (MP, V1, p.98); b) nas situações que envolvem grandezas diretamente e inversamente proporcionais, em que há orientações para que o professor instigue os estudantes a refletir sobre a razoabilidade dos resultados obtidos antes de apresentar a resposta e a apresentar suas resoluções à turma (MP, V2, p.130).

3.1.1.10. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados? (Anexo V - 2.1, j)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados, como é possível observar: a) nas atividades que solicitam cálculos aproximados para a soma e subtração de modo a estimar, por exemplo, o número de visitantes em um zoológico em um final de semana (LE, V1, p.56); b) nas orientações ao professor para que peça aos alunos estimarem valores angulares que devem ser verificados posteriormente com o transferidor (MP, V2, p.143); c) nas atividades em que os estudantes fazem estimativas de distâncias reais a partir de representações em mapas, levando em consideração a escala utilizada (LE, V2, p.117).

3.1.1.11. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente? (Anexo V - 2.1, k)

 Sim Sim, parcialmente Não**Justificativa:**

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente, como é possível observar: a) ao fazer uso de planilha eletrônica para organização de dados, no caso, para que o aluno analise as diferenças de investimento com taxas de juros simples e compostos (LE, V2, p.90); b) na recomendação para utilização de calculadora para verificação de cálculos, dando subsídio para a aprendizagem no uso do equipamento (LE, V1, p.138); c) no incentivo a usar ferramentas digitais, como o Wolfram Alpha, para resolver sistemas de equações (LE, V2, p.66).

4.1 Material digital-interativo

4.1 Material digital-interativo

4.1.1. Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em 7 apresentações na coleção, sendo três no Volume 1 e quatro no Volume 2, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao mover o cursor sobre a imagem para ampliá-la. (LEI, V1, p.42; LEI, V1, p.94; LEI, V1, p.208; LEI, V2, p.117; LEI, V2, p.142; LEI, V2, p.143; LEI, V2, p.169).

4.1.2. Quanto aos vídeos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em 6 apresentações na coleção, sendo duas no Volume 1 e quatro no Volume 2, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone "Objeto digital: Vídeo" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p.44; LEI, V1, p.235; LEI, V2, p.113; LEI, V2, p.161; LEI, V2, p.204; LEI, V2, p.211).

4.1.3. Quanto aos infográficos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em 7 apresentações na coleção, sendo três no Volume 1 e quatro no Volume 2, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone "Objeto digital: Infográfico" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p.150; LEI, V1, p.195; LEI, V1, p.207; LEI, V2, p.85; LEI, V2, p.123; LEI, V2, p.150; LEI, V2, p.262).

4.1.4. Quanto aos podcasts. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em 4 apresentações na coleção, sendo três no Volume 1 e quatro no Volume 2, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone "Objeto digital: Podcast" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p.9; LEI, V1, p.183; LEI, V1, p.190; LEI, V2, p.30; LEI, V2, p.71; LEI, V2, p.72; LEI, V2, p.115).

4.1.5. Quanto aos carrosséis de imagem. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em 7 apresentações na coleção, sendo quatro no Volume 1 e três no Volume 2, com no mínimo 4 imagens cada, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone "Objeto digital: Carrossel de imagens" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p.10; LEI, V1, p.26; LEI, V1, p.28; LEI, V1, p.95; LEI, V2, p.172; LEI, V2, p.210; LEI, V2, p.219).

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2.1. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina? (Anexo III - 11.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina, como é possível observar: a) na imagem de uma mulher pintando parede no tópico "Grandezas proporcionais" (LEI, V2, p.124); b) na imagem referente ao número de dias sem acidente em "O uso dos números" (LEI, V1, p.10).

4.2.2. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação? (Anexo III - 11.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação, como é possível observar: a) no "Objeto digital: carrossel de imagens" que traz várias obras de um artista holandês (LEI, V2, p.172); b) no "Objeto digital: imagem" apresenta a maior estátua do mundo e faz a comparação com o Cristo Redentor e a Estátua da Liberdade (LEI, V2, p.117); c) no "Objeto digital: infográfico" que elucida o funcionamento de paquímetros (LEI, V1, p.207).

4.2.3. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico? (Anexo III - 11.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico, como é possível observar: a) no podcast "Senhas fortes" apresentado no capítulo "Possibilidades e probabilidade" que aborda a temática da criptografia e sobre as possibilidades e probabilidade (LEI, V1, p.183); b) no vídeo "Dividir em partes proporcionais" apresentado na seção sobre "Teorema de Tales" abordando a divisão de forma proporcional com exemplos práticos (LEI, V2, p.161); c) no vídeo "Lei das etiquetas" apresentado na abertura do capítulo de "Razão e Proporção" que trata sobre como economizar no supermercado orientando a leitura das etiquetas de produtos (LEI, V2, p.113).

4.2.4. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais? (Anexo III - 11.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa indica em sumário do livro do estudante de forma expressa as páginas que constam objetos digitais, como é possível observar: a) no sumário do volume 1 (LEI, V1, p.8); b) no sumário do volume 2 (LEI, V2, p.8). No entanto, não indica de forma expressa as páginas que constam objetos digitais no MP.

4.2.5. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital? (Anexo III - 11.1, e)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital, como é possível observar: a) no ícone "Objeto digital: Carrossel de imagens", localizado na parte superior da página (LEI, V2, p.172); b) no ícone "Objeto digital: infográfico" do lado direito da página, acima da descrição do que será estudado no capítulo (LEI, V1, p.207); c) no ícone "Objeto digital: Podcast" do lado direito da página, abaixo da legenda da imagem de abertura do capítulo, que apresenta dicas para a entrevista de emprego (LEI, V1, p.9).

4.2.6. A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U? (Anexo III - 11.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U, como é possível observar: a) nas orientações com a indicação do ícone "Objeto digital: Podcast" que traz o que será abordado sobre senhas fortes ao longo do podcast (MPI, V1, p.183); b) nas orientações do "Objeto digital: Imagem" que além de trazer a informação que a imagem destaca a quantidade imensa de asteroides já identificados em uma parte do Sistema Solar, orienta sobre a utilização da função de zoom, para ampliar e identificar a posição dos corpos celestes nessa representação, em que o tamanho dos planetas e as distâncias estão representados de maneira proporcional (MPI, V1, p.208).

4.2.1 Quanto aos áudios e fontes fonográficas

4.2.1.1. Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam mixagem, equalização e ganho? (Anexo III - 11.2, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam mixagem, equalização e ganho, como é possível observar: a) no podcast "Senhas fortes" que trata da importância de senhas seguras e traz informações sobre como construir uma senha forte (LEI, V1, p.183); b) no podcast "Acelerar para quê?" sobre ouvir mídias aceleradas e as orientações para o uso da tecnologia com moderação (LEI, V2, p.115; MPI, V2, p.115).

4.2.1.2. As fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical? (Anexo III - 11.2, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical, como é possível observar no podcast "Senhas fortes" (LEI, V1, p.183).

4.2.1.3. No caso de fonogramas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram feitos por meio de "fade in" ou "fade out"? (Anexo III - 11.2, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

No caso de fonogramas da versão digital-interativa (manual do professor e o livro do estudante), em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram realizados por meio de "fade in" ou "fade out", como é possível observar no podcast que aborda a temática senhas fortes, em que estão presentes vinhetas de transição, efeitos sonoros e vinheta de encerramento (LEI, V1, p.183)

4.2.1.4. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham, em todos os volumes, as transcrições? (Anexo III - 11.2, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham, em todos os volumes, as transcrições, como é possível observar: a) no podcast que aborda informações para uma entrevista de emprego (LEI, V1, p.9); b) no podcast sobre a impressão de mais dinheiro (LEI, V2, p.72).

4.2.2 Quanto aos vídeos

4.2.2.1. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação? (Anexo III - 11.3, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação. As legendas possuem fundo cinza com fonte na cor branca, adequadas à apreensão da informação, como é possível observar: a) no vídeo "O milhão e o bilhão" (LEI, V1, p.44); b) no vídeo "Lei das etiquetas" (MEI, V2, p.113).

4.2.2.2. Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações? (Anexo III - 11.3, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações, como é possível observar: a) no vídeo sobre escadas seguras (LEI, V1, p.209); b) no vídeo ensinando a dividir em partes proporcionais (LEI, V2, p.161).

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3.1. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo? (Anexo III - 11.4, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo, como é possível observar: a) abaixo da imagem que traz os detalhes de um asteroide há uma legenda explicativa, além de uma descrição complementar do objeto digital para acessibilidade (LEI, V1, p.208); b) no carrossel de imagens sobre cores e formatos das placas de trânsito há legenda explicativa abaixo de cada uma das imagens (LEI, V1, p.26).

4.2.3.2. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm fonte? (Anexo III - 11.4, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante), em sua maioria contêm fontes. Por exemplo: a) a imagem apresentada no objeto digital "De olho nos asteroides" é uma captura de tela do site *Eyes on Asteroids* sendo informado o link e a data de acesso (LEI, V1, p.208); b) a imagem apresentada no objeto digital "Serra do Rio do Rastro" é uma fotografia da capturada a partir de um *drone* e é devidamente informada a fonte com o link e a data de acesso (LEI, V2, p.143). Mas foi observado que a coleção apresenta algumas imagens sem as fontes, tanto no "Objeto digital: imagem", quanto no "Objeto digital: carrossel de imagens", não foi observado fontes (LEI, V1, pp.94-95).

4.2.3.3. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez? (Anexo III - 11.4, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez, como é possível observar: a) na imagem do objeto digital que traz os detalhes de um asteroide (LEI, V1, p.208); b) na imagem do objeto digital sobre a estátua mais alta do mundo (LEI, V2, p.117); c) no carrossel de imagens "Primas nas construções" que apresenta imagens de vários edifícios ao redor do mundo (LEI, V1, p.95).

4.2.3.4. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm a especificação da escala (se for o caso)? (Anexo III - 11.4, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm a especificação da escala (se for o caso), como é possível observar: a) na imagem do objeto digital sobre a estátua mais alta do mundo em que apresenta a comparação com o Cristo Redentor e a Estátua da Liberdade (LEI, V2, p.117).

Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em Matemática

5.1 Material digital-interativo

5.1 – Quanto à Captação

5.1.1. Há espaço suficiente entre a câmera, TILSP e pano de fundo?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o Bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.1.2. Há qualidade de imagem?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "escada seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.1.3. A iluminação é suficiente e adequada?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.1.4. O foco está abrangendo a movimentação e sinalização do TILSP?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.2 – Quanto à Edição

5.2.1. O enquadramento do TILSP está adequado?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende aos critérios da avaliação.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o vídeo apresenta muito espaço abaixo do umbigo. Há pouco espaço na lateral direita, pois o recorte está muito próximo a lateral. Por esse motivo, quando o sinal é mais amplo acaba havendo o corte da mão e do sinal.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

"Matemática nas construções" atende aos critérios da avaliação.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o vídeo apresenta muito espaço abaixo do umbigo. Há pouco espaço na lateral direita, pois o recorte está muito próximo a lateral. Por esse motivo, quando o sinal é mais amplo acaba havendo o corte da mão e do sinal.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o vídeo apresenta muito espaço abaixo do umbigo.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende aos critérios da avaliação.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o vídeo apresenta muito espaço abaixo do umbigo. Há pouco espaço na lateral direita, pois o recorte está muito próximo a lateral. Por esse motivo, quando o sinal é mais amplo acaba havendo o corte da mão e do sinal.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

"Matemática nas construções" atende aos critérios da avaliação.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o vídeo apresenta muito espaço abaixo do umbigo. Há pouco espaço na lateral direita, pois o recorte está muito próximo a lateral. Por esse motivo, quando o sinal é mais amplo acaba havendo o corte da mão e do sinal.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o vídeo apresenta muito espaço abaixo do umbigo.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais, 00:50 - corte do sinal 'igual'
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais, 00:50 - corte do sinal 'igual'
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - muito espaço abaixo do umbigo
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 02:20 - corte dos sinais: 'muitas possibilidades'
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - enquadramento na perna
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais- muito espaço abaixo do umbigo
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - enquadramento na perna
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais- muito espaço abaixo do umbigo
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 02:20 - corte dos sinais: 'muitas possibilidades'
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - muito espaço abaixo do umbigo

5.2.2. Caso tenha janela, a localização do recorte está correta?

 Sim

 Sim, parcialmente

 Não

 Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.2.3. A imagem da janela aparece de forma ininterrupta quando se trata de tradução em Língua Portuguesa?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.3 – Quanto à Visualização

5.3.1. A janela do TILSP está sem inclusão, sobreposição ou qualquer outro elemento que dificulte sua visualização?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.3.2. A vestimenta, a pele e o cabelo do TILSP contrastam com o fundo?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.3.3. Há boa visualização da Libras?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Calculando a eficiência de um ar condicionado" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Matemática das construções" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

5.4 – Quanto à Competência Linguística

5.4.1. O uso de espaço e tempo da datilologia está adequado?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as d atilologia das palavras "aparelho" e "unidade" estão erradas e não há como identificar a palavra.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a datilologia de "2cm" está errada e inclinada e com posicionamento das mãos inadequado. Não está de frente para a câmera e sim inclinado para a lateral, ou em frente ao rosto, o que dificulta a visualização.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a d atilologia de 'integral' está incompleta.

"Matemática nas construções" atende aos critérios da avaliação.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o número está sinalizado em frente ao rosto.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o número está errado, a sinalização é 80cm, o correto é 88cm.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as d atilologia das palavras "aparelho" e "unidade" estão erradas e não há como identificar a palavra.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a datilologia de "2cm" está errada e inclinada e com posicionamento das mãos inadequado. Não está de frente para a câmera e sim inclinado para a lateral, ou em frente ao rosto, o que dificulta a visualização.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a d atilologia de 'integral' está incompleta.

"Matemática nas construções" atende aos critérios da avaliação.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o número está sinalizado em frente ao rosto.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o número está errado, a sinalização é 80cm, o correto é 88cm.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 01:20 número 23,1 em frente ao rosto
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado- 00:14 datilologia errada para a palavra "aparelho"
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:34 - datilologia de "unidade"
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 03:23 - "2 cm" datilologia errada e inclinada, visualização prejudicada.
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 01:12 - datilologia 'integral' incompleta
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 02:50 - número errado 80cm
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 01:20 número 23,1 em frente ao rosto
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:14 datilologia errada para a palavra "aparelho"
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:34 - datilologia de "unidade"
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 03:23 - "2 cm" datilologia errada e inclinada, visualização prejudicada.
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 01:12 - datilologia 'integral' incompleta
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal- 02:50 - número errado 80cm

5.4.2. As escolhas lexicais estão claras, sem ambiguidade?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois apresenta ambiguidade na sinalização, a própria apresentação dos números milhão e bilhão gera ambiguidade, ao invés de 100000, sinaliza 16000.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o apresenta várias ocorrências de escolhas lexicais inapropriadas, conforme registrado nas ocorrências.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois apresenta algumas escolhas lexicais equivocadas não condizentes com os conceitos como 'profundidade' do degrau da escada e os classificadores não estão claros.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as escolhas lexicais não permitem o entendimento pleno do assunto pelo estudante. As unidades de medida utilizadas geram ambiguidade.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as escolhas lexicais utilizadas envolvendo trigonometria não estão de acordo com os conceitos abordados e com aspectos visuais necessários a esse conteúdo. Classificadores não claros, não estão bem formados.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as escolhas lexicais insuficientes para o entendimento, como para 'números inteiros'. Falta espelhamento fica invertido a lateralidade, sinalização não coerente com a representação imagética.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois algumas escolhas inapropriadas como 'pegar doença' que neste contexto não se adequa. Circunferência de cintura e quadril feita na mesma localização, gera ambiguidade.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois apresenta ambiguidade na sinalização, a própria apresentação dos números milhão e bilhão gera ambiguidade, ao invés de 100000, sinaliza 16000.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o apresenta várias ocorrências de escolhas lexicais inapropriadas, conforme registrado nas ocorrências.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois apresenta algumas escolhas lexicais equivocadas não condizentes com os conceitos como 'profundidade' do degrau da escada e os classificadores não estão claros.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as escolhas lexicais não permitem o entendimento pleno do assunto pelo estudante. As unidades de medida utilizadas geram ambiguidade.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as escolhas lexicais utilizadas envolvendo trigonometria não estão de acordo com os conceitos abordados e com aspectos visuais necessários a esse conteúdo. Classificadores não claros, não estão bem formados.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as escolhas lexicais insuficientes para o entendimento, como para 'números inteiros'. Falta espelhamento fica invertido a lateralidade, sinalização não coerente com a representação imagética.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois algumas escolhas inapropriadas como 'pegar doença' que neste contexto não se adequa. Circunferência de cintura e quadril feita na mesma localização, gera ambiguidade.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 04:18 circunferência cintura e quadril feita na mesma localização

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 01:04 medida em btus - escolha lexical inapropriada
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão- 00:26 1 bilhão - sinalização: 1 + 9000, ambíguo, operação de + e 9 zeros
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:25 líquido refrigerante não sinalizado
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 04:18 circunferência cintura e quadril feita na mesma locação
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão- 00:32, 1 bilhão é maior que milhão, em libras - ambíguo
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão- 00:26 1 bilhão - sinalização: 1 + 9000, ambíguo, operação de + e 9 zeros
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 01:04 medida em btus - escolha lexical inapropriada
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras- 00:35 profundidade do piso - escolha lexical inapropriada
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 00:35 trigonometria - escolha lexical inadequada
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 02:24 - escolha lexical inapropriada 'pegar doença'
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 02:40 largura das escadas - sinalização equivocada de altura
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras- 03:08 - erro: PAÍS NY
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão- 00:32, 1 bilhão é maior que milhão, em libras - ambíguo
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras- 00:35 profundidade do piso - escolha lexical inapropriada
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 00:35 trigonometria - escolha lexical inadequada
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 04:25 - divisão entre números, sinaliza soma
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 02:24 - escolha lexical inapropriada 'pegar doença'
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:15 - comerciais - escolha lexical inapropriada

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras- 03:08 - erro: PAÍS N Y
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 02:40 largura das escadas - sinalização equivocada de altura
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 00:20 Um milhão seguido de seis zeros - sinalização ambígua
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 00:20 Um milhão seguido de seis zeros - sinalização ambígua
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 04:25 - divisão entre números, sinaliza soma
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:15 - comerciais - escolha lexical inapropriada
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:25 líquido refrigerante não sinalizado

5.4.3. A sinalização está adequada espacialmente de acordo com a organização sintática da Libras?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a apresenta organização sintática falha em alguns momentos, por exemplo: 2m de altura, sinaliza metro/medida na horizontal e depois altura.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende aos critérios da avaliação.

"Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois com relação às referências de imagens a sinalização fica com a lateralidade errada (direita e esquerda) gerando ambiguidade. Ordem sintática errada ao enunciar a operação matemática.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a lateralidade invertida, lados do triângulo ficam ao contrário.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as retas paralelas - invertido lateralidade. Explicação não fica clara, em libras as direções ficam erradas.

"A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a apresenta organização sintática falha em alguns momentos, por exemplo: 2m de altura, sinaliza metro/medida na horizontal e depois altura.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende aos critérios da avaliação.

"Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois com relação às referências de imagens a sinalização fica com a lateralidade errada (direita e esquerda) gerando ambiguidade. Ordem sintática errada ao enunciar a operação matemática.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a lateralidade invertida, lados do triângulo ficam ao contrário.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as retas paralelas - invertido lateralidade. Explicação não fica clara, em libras as direções ficam erradas.

"A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções 02:00 lateralidade invertida, triângulo fica invertido
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 01:40 - 2m de altura, usa metros horizontal e depois altura
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 02:35 - retas paralelas 'r' e 's' - invertido lateralidade
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 03:14 ordem sintática errada

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 02:27 - pacote da direita, a sinalização fica ao contrário, confuso.
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 01:30 Lateralidade esquerda/direita errado.
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 01:40 - 2m de altura, usa metros horizontal e depois altura
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções 02:00 lateralidade invertida, triângulo fica invertido
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 03:00 direções erradas, confuso
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 02:35 - retas paralelas 'r' e 's' - invertido lateralidade
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 03:14 ordem sintática errada
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 02:27 - pacote da direita, a sinalização fica ao contrário, confuso.
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 01:30 Lateralidade esquerda/direita errado.
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções 02:00 lateralidade invertida, triângulo fica invertido
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 01:40 - 2m de altura, usa metros horizontal e depois altura
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 03:00 direções erradas, confuso
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 02:35 - retas paralelas 'r' e 's' - invertido lateralidade
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 03:14 ordem sintática errada
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 02:27 - pacote da direita, a sinalização fica ao contrário, confuso.
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 01:30 Lateralidade esquerda/direita errado.
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 01:40 - 2m de altura, usa metros horizontal e depois altura
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções 02:00 lateralidade invertida, triângulo fica invertido

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 03:00 O direções erradas, confuso
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 02:35 - retas paralelas 'r' e 's' - invertido lateralidade
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 03:14 ordem sintática errada
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 02:27 - pacote da direita, a sinalização fica ao contrário, confuso.
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 01:30 Lateralidade esquerda/direita errado.
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 03:00 O direções erradas, confuso

5.4.4. Há uso correto dos recursos querológicos, morfológicos e semânticos?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o sinal de curiosidade está equivocado.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende aos critérios da avaliação.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois os classificadores utilizados não são satisfatórios, não fica claro a explicação dos conceitos de piso, espelho etc. Formato em 'L' da escada, não explorado de maneira apropriada.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois há sinalização incoerente com o texto fonte.

"Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a sinalização "risco cardiovascular" - localização e orientação - está impreciso para o sinal de coração.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o sinal de curiosidade está equivocado.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende aos critérios da avaliação.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois os classificadores utilizados não são satisfatórios, não fica claro a explicação dos conceitos de piso, espelho etc. Formato em 'L' da escada, não explorado de maneira apropriada.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende aos critérios da avaliação.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois há sinalização incoerente com o texto fonte.

"Dividir em partes proporcionais" atende aos critérios da avaliação.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a sinalização "risco cardiovascular" - localização e orientação - está impreciso para o sinal de coração.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 04:35 'risco cardiovascular', sinal de coração imprecisos
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 04:35 'risco cardiovascular', sinal de coração imprecisos
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 01:55 formato em L - não explorado visualmente
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - Não fica claro a explicação de piso, espelho, etc, classificações inconsistentes
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 01:44 - sinal de 'curiosidade' errado

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 04:10 'transferência dos elementos do projeto' - sinal incorreto
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 01:55 formato em L - não explorado visualmente
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - Não fica claro a explicação de piso, espelho, etc, classificações inconsistentes
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 01:44 - sinal de 'curiosidade' errado
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 04:35 'risco cardiovascular', sinal de coração imprecisos
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 'transferência dos elementos do projeto'- sinal incorreto
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 'transferência dos elementos do projeto'- sinal incorreto
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 01:55 formato em L - não explorado visualmente
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - Não fica claro a explicação de piso, espelho, etc, classificações inconsistentes
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 01:44 - sinal de 'curiosidade' errado
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 04:10 'transferência dos elementos do projeto' - sinal incorreto
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - 01:55 formato em L - não explorado visualmente
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras - Não fica claro a explicação de piso, espelho, etc, classificações inconsistentes
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	O milhão e o bilhão - 01:44 - sinal de 'curiosidade' errado
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 04:35 'risco cardiovascular', sinal de coração imprecisos

5.4.5. Há equivalência conceitual discursiva entre as línguas?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a equivalência conceitual não é atingida em Libras, contém sinalizações insatisfatórias e alguns casos com sentido errado.

"Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois em algumas frases falta clareza em Libras para conseguir o mesmo sentido.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois os conceitos de escala e proporção não são atingidos. Várias ocorrências de sentido incorreto em Libras. Erros conceituais como ângulo reto e triângulo retângulo.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o conceito não fica claro, como o teorema de Tales.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existe imprecisão quanto ao sentido da frase em Libras.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende aos critérios da avaliação.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a equivalência conceitual não é atingida em Libras, contém sinalizações insatisfatórias e alguns casos com sentido errado.

"Escadas seguras" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois em algumas frases falta clareza em Libras para conseguir o mesmo sentido.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois os conceitos de escala e proporção não são atingidos. Várias ocorrências de sentido incorreto em Libras. Erros conceituais como ângulo reto e triângulo retângulo.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o conceito não fica claro, como o teorema de Tales.

"A circunferência abdominal" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existe imprecisão quanto ao sentido da frase em Libras.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 01:00 canto de duas paredes 90° - Não ficou claro
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 05:00 triângulo retângulo, erro conceitual
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 02:25 ângulo reto - erro conceitual

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 00:35 ângulos de inclinação - não passou o sentido correto
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 03:03 preço por metro - não passou o sentido correto
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 00:35 ângulos de inclinação - não passou o sentido correto
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 02:08 - 2,10 reais a mais, não ficou claro o que significa
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 01:00 - frase com sentido oposto em Libras
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 03:30 - falta de clareza conceitual, teorema de Tales
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 02:55 erro conceitual, sinalizou na diagonal ao invés de perpendicular
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 03:26 Visualmente incorreto, não equivalente
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de arco - 01:34 potência inferior pode sobrecarregar - raduzido sentido errado
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 01:00 canto de duas paredes 90° - Não ficou claro
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 03:03 preço por metro - não passou o sentido correto
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 02:08 - 2,10 reais a mais, não ficou claro o que significa
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de arco - 01:34 potência inferior pode sobrecarregar - raduzido sentido errado
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Circunferência abdominal - 01:00 - frase com sentido oposto em Libras
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 03:30 - falta de clareza conceitual, teorema de Tales
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Dividir em partes proporcionais - 02:55 erro conceitual, sinalizou na diagonal ao invés de perpendicular
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 02:25 ângulo reto - erro conceitual
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 05:00 triângulo retângulo, erro conceitual
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Matemática das construções - 03:26 Visualmente incorreto, não equivalente

5.4.6. A tradução possui eficiência e eficácia na definição de meios mais adequados ao alcance do propósito comunicativo?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Coleção 9446 P26 01 02 213 000

Volume: HT LE 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois apresenta falhas apontadas nos outros critérios.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a sinalização em Libras sobre o funcionamento do ar-condicionado não atinge a equivalência textual.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois os classificadores utilizados e escolhas tradutórias são insatisfatórias para atingir equivalência textual e compreensão fácil pelo público-alvo.

Volume: HT LE 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a equivalência textual não é atingida em várias ocasiões. A mensagem apresenta ambiguidade, principalmente com relação ao referencial de imagem apresentada no vídeo e conceitualmente não há clareza, por exemplo, sobre a diferença de preço e medidas por Litro.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não ficam claros vários conceitos como escala, proporção, ângulo reto, triângulo retângulo. Erros conceituais cometidos pelas escolhas lexicais e tradutórias incorretas.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as direções e lateralidades erradas. Sinalização não atinge objetivo de clareza dos conceitos presentes no vídeo, ex: teorema de Tales.

"A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Volume: HT MP 000 509 944616 P26 01 02 213 000

"O milhão e o bilhão" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois apresenta falhas apontadas nos outros critérios.

"Calculando a eficiência de um ar-condicionado" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a sinalização em Libras sobre o funcionamento do ar-condicionado não atinge a equivalência textual.

"Escadas seguras" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois os classificadores utilizados e escolhas tradutórias são insatisfatórias para atingir equivalência textual e compreensão fácil pelo público-alvo.

Volume: HT MP 000 510 944616 P26 01 02 213 000

"Lei das etiquetas" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois a equivalência textual não é atingida em várias ocasiões. A mensagem apresenta ambiguidade, principalmente com relação ao referencial de imagem apresentada no vídeo e conceitualmente não há clareza, por exemplo, sobre a diferença de preço e medidas por Litro.

"Matemática nas construções" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois não ficam claros vários conceitos como escala, proporção, ângulo reto, triângulo retângulo. Erros conceituais cometidos pelas escolhas lexicais e tradutórias incorretas.

"Dividir em partes proporcionais" atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois as direções e lateralidades erradas. Sinalização não atinge objetivo de clareza dos conceitos presentes no vídeo, ex: teorema de Tales.

"A circunferência abdominal" atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 00:35 'nem sempre as quantidades são iguais' - não está claro em Libras
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 00:50 omissão de etiqueta, não está claro a frase de acordo com o sentido
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado- 00:40 explicação não traduzida apropriadamente
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras- 02:40 não fica claro a explicação
HT LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 01:15 Litro - sinaliza garrafa
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Escadas seguras- 02:40 não fica claro a explicação
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 00:35 'nem sempre as quantidades são iguais' - não está claro em Libras
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas- 00:50 omissão de etiqueta, não está claro a frase de acordo com o sentido
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condiciona 00:25 líquido refrigerante-não traduzido apropriadamente
HT MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condicionado- 00:40 explicação não traduzida apropriadamente
HT LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000	HTLE0005090016P260102213000-D ESC.zip	Calculando a eficiência de um ar-condiciona 00:25 líquido refrigerante-não traduzido apropriadamente
HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000	HTMP0005100016P260102213000-D ESC.zip	Lei das etiquetas - 01:15 Litro - sinaliza garrafa

Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1.1. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III – Item 3.1, a)

 Sim

 Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.2. A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo III - Item 3.1, b)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.3. A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)? (Anexo III - Item 3.1, c)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.4. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III - Item 3.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

6.1.5. A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo III - Item 3.1, e)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.6. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo III - Item 3.1, f)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.7. A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)? (Anexo III - Item 3.1, g)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.8. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo III - Item 3.1, h)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.9. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo III - Item 3.1, i)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.10. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo III - Item 3.1, j)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.11. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo III - Item 3.1, k)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.12. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (Parecer CNE/CEB nº 11/2000)? (Anexo III - Item 3.1, l)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.13. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)? (Anexo III - Item 3.1, m)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.14. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010)? (Anexo III - Item 3.1, n)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.15. A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)? (Anexo III - Item 3.1, o)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.16. A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013)? (Anexo III - Item 3.1, p)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.17. A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)? (Anexo III - Item 3.1, q)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.18. A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)? (Anexo III - Item 3.1, r)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.19. A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo III - Item 3.1, s)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.20. A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (Anexo III - Item 3.1, t)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.21. A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003)? (Anexo III - Item 3.1, u)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.22. A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)? (Anexo III - Item 3.1, v)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.23. A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)? (Anexo III - Item 3.1, w)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.24. A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo III - Item 3.1, x)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.25. A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)? (Anexo III - Item 3.1, y)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.26. A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 3.1, z)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.27. A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006? (Anexo III - Item 3.1, aa)

Sim

Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2.1. A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos? (Anexo III- Item 4.1, a)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos. Porém, apresenta numa atividade a imagem de um homem branco da marinha atendendo uma mulher ribeirinha de tez parda, o que pode contribuir para reforçar o estereótipo do homem branco na área da saúde, induzindo a um estereótipo (LEI, V1, p.17).

6.2.2. A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo III - Item 4.1, b)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público.

6.2.3. A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo? (Anexo III - Item 4.1, c)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo.

6.2.4. A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? (Anexo III - Item 4.1, d)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social.

6.2.5. A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, e)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.6. A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social? (Anexo III - Item 4.1, f)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social.

6.2.7. A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia? (Anexo III - Item 4.1, g)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia.

6.2.8. A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira? (Anexo III - Item 4.1, h)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira.

6.2.9. A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos? (Anexo III - Item 4.1, i)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos.

6.2.10. A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, j)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.11. A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia? (Anexo III - Item 4.1, k)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia.

6.2.12. A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais? (Anexo III - Item 4.1, l)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais.

6.2.13. A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 4.1, m)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000).

Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática

7.1 Falhas pontuais - Manual do professor

Volume: IM MP 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMMPO005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: O enunciado da questão 11 tem erro de digitação: "11)O polígono que a placa "Identificação de rodovia" lembra tem quantos ângulos internos?". A placa não "lembra" um polígono, ela tem a forma de um polígono.	
Recomendações: "A forma da placa "Identificação de rodovia" representa um polígono de quantos ângulos internos?"	

Arquivo: IMMPO005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 96	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No enunciado da questão 2a) "Essa construção lembra qual das figuras geométricas espaciais representadas a seguir?" a pirâmide de Queóps não "lembra" um sólido geométrico, ela tem a forma de uma pirâmide.	
Recomendações: Essa construção tem a forma de qual das figuras geométricas espaciais representadas a seguir?	

Arquivo: IMMPO005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 72	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O texto está mal formatado, sem justificar, durante toda a página.	
Recomendações: Deixar justificado o texto da página.	

Arquivo: IMMPO005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 79	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No Critério de Divisibilidade por 2, há um erro na divisão apresentada no começo da página, ao efetuar a divisão de 26 por 2, considerando como resto 6, ao invés de 0.	
Recomendações: Corrigir a operação, colocando o resto da divisão igual a 0.	

Arquivo: IMMP0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 84	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na página, existe um texto não justificado: "Um número composto, diferente de zero (0), pode ser decomposto em fatores primos. Essa decomposição é única, diferenciando-se apenas pela ordem dos fatores."	
Recomendações: Deixar justificado o texto indicado.	

Arquivo: IMMP0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na questão 10 não faz sentido ter a palavra lembra no enunciado: O polígono que a placa "Dê a preferência" lembra a tem quantos lados? E quantos vértices?	
Recomendações: Retirar "lembra".	

Arquivo: IMMP0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: LX	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na caixa denominada "O estudante" a palavra pesquisado está escrita erroneamente, a saber, a grafia está como "p equisado".	
Recomendações: Substituir "pequisado" por pesquisado.	

Arquivo: IMMP0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 222	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
<p>Descrição: Alteração do exemplo: Na construção de uma casa de alvenaria, é comum revestir as paredes com reboco antes de finalizar com o acabamento de pintura. Para preparar uma massa de reboco comum, os trabalhadores misturam cimento, cal, areia e água. Para um reboco de boa consistência em paredes internas da casa, "a mistura deve receber 1 parte de cimento, 2 partes de cal e 3 partes de areia. Ao indicar por x o cimento, por y o cal e por z a areia, pode-se escrever a seguinte expressão algébrica para representar essa mistura". Pois este exemplo, não se configura como uma expressão algébrica.</p>	
<p>Recomendações: Alteração por outro exemplo que seja uma expressão algébrica ou reescrever a parte do livro por: Na construção de uma casa de alvenaria, é comum revestir as paredes com reboco antes de finalizar com o acabamento de pintura. Para preparar uma massa de reboco comum, os trabalhadores misturam cimento, cal, areia e água. Para um reboco de boa consistência em paredes internas da casa, "a mistura deve receber 1 saco de cimento, 2 sacos de cal e 3 sacos de areia. Ao indicar por x o valor (em reais) do saco de cimento, por y o valor (em reais) do saco de cal e por z o valor (em reais) de um saco de areia, pode-se escrever a seguinte expressão algébrica para representar o valor do custo de material dessa mistura."</p>	

Arquivo: IMMP0005100016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 59	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: As expressões matemáticas das atividades 34 e 36, não utilizam o parênteses para indicar que o polinômio é dividido pelo divisor. Como se apresenta somente o último termo é que está sendo dividido.	
Recomendações: Colocar parênteses nos polinômios a serem divididos na questão 34. a) $(7x^9+11x^7) : x^5$ b) $(20a^4 + 8a^4b^2) : 4a^3$ c) $(-5x^{10} + 15x^8y - 10x^5) : 5x^2$ d) $(12p^7q^3 - 21p^4q^2) : 3pq$ Colocar parênteses nos polinômios a serem divididos nas alternativas a e b da questão 36. a) $(-x^4y^6 + x^6y^2) : xy = _ b) (5a3b^4 - 2a^2b^5) : _ = 5a2b2 - 2ab3$	

Arquivo: IMMP0005100016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: LX	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na caixa denominada "O estudante" a palavra pesquisado está escrita erroneamente, a saber, a grafia está como "p equisado".	
Recomendações: Substituir "pequisado" por pesquisado.	

7.2 Falhas pontuais - Livro do estudante

Volume: IM LE 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMLE0005100016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 59	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: As expressões matemáticas das atividades 34 e 36, não utilizam o parênteses para indicar que o polinômio é dividido pelo divisor. Como se apresenta é somente o último termo é que está sendo dividido.	
Recomendações: Colocar parênteses nos polinômios a serem divididos na questão 34. a) $(7x^9+11x^7) : x^5$ b) $(20a^4 + 8a^4b^2) : 4a^3$ c) $(-5x^{10} + 15x^8y - 10x^5) : 5x^2$ d) $(12p^7q^3 - 21p^4q^2) : 3pq$ Colocar parênteses nos polinômios a serem divididos nas alternativas a e b da questão 36. a) $(-x^4y^6 + x^6y^2) : xy = _ _ _ b) (5a3b^4 - 2a^2b^5) : _ _ _ = 5a2b2 - 2ab3$	

Volume: IM LE 000 509 - 0016 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMLE0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: O enunciado "O polígono que a placa "Identificação de rodovia" lembra tem quantos ângulos internos?" pois a placa não "lembra" um polígono, ela tem a forma de um polígono.	
Recomendações: "A forma da placa "Identificação de rodovia" tem a forma de um polígono de quantos ângulos internos?"	

Arquivo: IMLE0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 96	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No enunciado da questão 2a) "Essa construção lembra qual das figuras geométricas espaciais representadas a seguir?" a pirâmide de Queóps não "lembra" um sólido geométrico, ela tem a forma de uma pirâmide.	
Recomendações: Essa construção tem a forma de qual das figuras geométricas espaciais representadas a seguir?	

Arquivo: IMLE0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 72	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O texto está mal formatado, sem justificar, durante toda a página.	
Recomendações: Deixar justificado o texto da página.	

Arquivo: IMLE0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 79	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No Critério de divisibilidade por 2, há um erro na divisão apresentada no começo da página, ao efetuar a divisão de 26 por 2, considerando como resto 6, ao invés de 0.	
Recomendações: Corrigir a operação, colocando o resto da divisão igual a 0.	

Arquivo: IMLE0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 84	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na página, existe um texto não justificado: "Um número composto, diferente de zero (0), pode ser decomposto em fatores primos. Essa decomposição é única, diferenciando-se apenas pela ordem dos fatores."	
Recomendações: Deixar justificado o texto indicado.	

Arquivo: IMLE0005090016P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A questão 10 : O polígono que a placa "Dê a preferência" lembra tem quantos lados? E quantos vértices?	
Recomendações: Remover o "lembra" da questão, pois fica sem concordância e não tem sentido.	

7.3 Falhas pontuais – Manual do professor - Material digital-interativo

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: O enunciado "O polígono que a placa "Identificação de rodovia" lembra tem quantos ângulos internos?" pois a placa não "lembra" um polígono, ela tem a forma de um polígono.	
Recomendações: "A forma da placa "Identificação de rodovia" tem a forma de um polígono de quantos ângulos internos?"	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 01:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 2m de altura, falha na organização sintática, é usado metros na horizontal e depois altura, na vertical.	
Recomendações: Sinalizar a medida na vertical, sentido correto para se referir a altura.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 01:44	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinal de 'curiosidade' errado	
Recomendações: Corrigir o sinal	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 02:45	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Não fica claro a explicação de piso, espelho, etc, classificadores inconsistentes. Por exemplo: para piso foi usado o sinal de subir a escada, o que gera ambiguidade.	
Recomendações: Usar um classificador para cada parte da escada de modo que não fique ambíguo seu significado.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 01:55	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Formato em L - Em libras foi sinalizado a Letra L, porém isso não remete ao significado, não foi explorado visualmente	
Recomendações: Explorar de maneira visual	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas Seguras, 02:20	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Corte dos sinais 'muitas possibilidades'	
Recomendações: Posicionar a janela um pouco mais para esquerda para que evite o corte.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras- 02:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Não fica claro a explicação das regras.	
Recomendações: Melhorar classificadores.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado- 00:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Explicação não traduzida apropriadamente. Sentido, significado e conteúdo não são expressos corretamente.	
Recomendações: Corrigir toda a sinalização, estudar o conteúdo e pensar nas melhores estratégias tradutórias para que o conteúdo seja mantido.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:25	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Líquido refrigerante-não traduzido apropriadamente, omitido.	
Recomendações: Corrigir sinalização - deve ficar compreensível a função do líquido.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 01:34	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: "Potência inferior pode sobrecarregar"-traduzido sentido errado, sinalizado que o gasto é maior.	
Recomendações: Corrigir a sinalização para expressar corretamente o que significa sobrecarregar o aparelho.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:25	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Líquido refrigerante não sinalizado	
Recomendações: Refazer	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 96	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No enunciado da questão 2a) "Essa construção lembra qual das figuras geométricas espaciais representadas a seguir?" a pirâmide de Queóps não "lembra" um sólido geométrico, ela tem a forma de uma pirâmide.	
Recomendações: Essa construção tem a forma de qual das figuras geométricas espaciais representadas a seguir?	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 28	Tipo de falha: Outros
Descrição: No carrossel de imagens "A grande arena esférica" há a informação que são fotografias, porém não é mencionada o responsável pela fotografia.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou seja, quem foi o responsável pelas fotografias que estão no carrossel de imagens.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 95	Tipo de falha: Outros
Descrição: No carrossel de imagens "Prismas nas Construções" há a necessidade de inserção da fonte.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou seja, quem foi o responsável pelas fotografias que estão no carrossel de imagens.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 94	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "Calçada dos Gigantes" não há fonte.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 42	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "Sistema de Numeração Egípcio" está faltando a fonte.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:14	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Datilologia errada da palavra 'aparelho'.	
Recomendações: Ajustar datilologia ou verificar a real necessidade de soletrar a palavra.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: LX	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na caixa denominada "O estudante" a palavra pesquisado está escrita erroneamente, a saber, a grafia está como "p equisado".	
Recomendações: Substituir "pequisado" por pesquisado.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No enunciado "O polígono que a placa "Dê a preferência" lembra tem quantos lados? E quantos vértices?", o lemb ra não faz sentido.	
Recomendações: Remover a palavra lembra do enunciado.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 84	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na página, existe um texto não justificado: "Um número composto, diferente de zero (0), pode ser decomposto em fatores primos. Essa decomposição é única, diferenciando-se apenas pela ordem dos fatores."	
Recomendações: Deixar justificado o texto indicado.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 79	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No Critério de Divisibilidade por 2, há um existe um erro na divisão apresentada no começo da página, ao efetuar a divisão de 26 por 2, considerando como resto 6, ao invés de 0.	
Recomendações: Corrigir a operação, colocando o resto da divisão igual a 0.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 72	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O texto está mal formatado, sem justificar, durante toda a página.	
Recomendações: Deixar justificado o texto da página.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 222	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Alteração do exemplo: Na construção de uma casa de alvenaria, é comum revestir as paredes com reboco antes de finalizar com o acabamento de pintura. Para preparar uma massa de reboco comum, os trabalhadores misturam cimento, cal, areia e água. Para um reboco de boa consistência em paredes internas da casa, "a mistura deve receber 1 parte de cimen to, 2 partes de cal e 3 partes de areia. Ao indicar por x o cimento, por y o cal e por z a areia, pode-se escrever a seguinte expr essão algébrica para representar essa mistura". Pois este exemplo, não configura-se como uma expressão algébrica.	
Recomendações: Alteração por outro exemplo que seja uma expressão algébrica ou reescrever a parte do livro por: Na cons trução de uma casa de alvenaria, é comum revestir as paredes com reboco antes de finalizar com o acabamento de pintura. Para preparar uma massa de reboco comum, os trabalhadores misturam cimento, cal, areia e água. Para um reboco de boa c onstistência em paredes internas da casa, "a mistura deve receber 1 saco de cimento, 2 sacos de cal e 3 sacos de areia. Ao ind icar por x o valor (em reais) do saco de cimento, por y o valor (em reais) do saco de cal e por z o valor (em reais) de um saco d e areia, pode-se escrever a seguinte expressão algébrica para representar o valor do custo de material dessa mistura."	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 03:08	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo: "Escadas seguras". Erro: sinalizado PAÍS NY, ao se referir à cidade de Nova York.	
Recomendações: Corrigir sinalização, usar o sinal de Nova York, sem se referir a ela como um país, já que é uma cidade.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 01:04	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "Calculando a eficiência de um ar-condicionado". Medida em btus - escolha lexical inapropriada, utilizado sinal de medida de distância.	
Recomendações: Corrigir	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:15	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "Calculando a eficiência de um ar-condicionado". Escolha lexical inapropriada para 'comerciais', utilizou o sinal de 'mercado'.	
Recomendações: Trocar o sinal utilizado.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 02:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "escadas seguras". Largura das escadas - sinalização equivocada de altura, na vertical.	
Recomendações: Corrigir a orientação do sinal, na horizontal.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 00:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "Escadas seguras". Profundidade do piso - escolha lexical inapropriada (sinal de profundo).	
Recomendações: Utilizar classificador e o espaço para demonstrar o que significa a profundidade do piso.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 00:26	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "O milhão e o bilhão" 1 bilhão - sinalização: 1 + 9000, ambíguo. Parece que é para realizar a operação de soma com 9 zeros.	
Recomendações: Refazer, não sinalizar a operação de +. Não sinalizar o 9 ou usar mãos alternadas,	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:34	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Datilografia errada da palavra 'unidade'	
Recomendações: Corrigir a datilografia.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 00:32	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "O milhão e o bilhão". Em português: 1 bilhão é significativamente maior em comparação com 1 milhão. Os sinais escolhidos em Libras geram ambiguidade. Em Libras: 1 bilhão IGUAL MAIOR compara milhão.	
Recomendações: Corrigir a frase, retirar o sinal de IGUAL.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 00:20	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "O milhão e o bilhão". Em português: Um milhão seguido de seis zeros - a sinalização feita foi 16000, deixando ambíguo.	
Recomendações: Corrigir, utilizar todos os zeros 1000000 ou fazer o 6 com uma mão e depois os zeros com a outra.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 03:23	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Datilografia de '2cm' errada e inclinada, visualização prejudicada	
Recomendações: Corrigir a datilografia e sinalizar em frente ao corpo e a câmera.	

Arquivo: HTMP0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Enquadramento com muito espaço abaixo do umbigo	
Recomendações: Ajustar ao padrão, de aproximadamente, 5 centímetros abaixo do umbigo do TILSP e 10 centímetros acima da cabeça.	

Volume: HT MP 000 510 - 0016 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 05:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Triângulo retângulo, erro conceitual. É sinalizado triângulo e o formato de um retângulo, o que está incorreto seguindo o conceito de um triângulo retângulo.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 02:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A lateralidade da sinalização fica invertida, espelhada, portanto os lados do triângulo também fica invertido.	
Recomendações: Sinalize de acordo com a direção da imagem. Se o cateto A do triângulo estiver no lado esquerdo da tela, a sinalização deve ser feita de modo que também fique do lado esquerdo da tela, para que o espectador veja a sinalização alinhada com a direção da imagem, sem parecer espelhada.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas- 01:30	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Lateralidade esquerda/direita errado. O pacote está de um lado e a sinalização fica ao contrário, parecendo estar se referindo ao outro pacote.	
Recomendações: Sinalize de acordo com a imagem. Se o pacote referenciado está do lado direito da tela, o apontamento e referência no espaço deve ser feita de modo que também fique do lado direito da tela, para que o espectador veja a sinalização alinhada com a imagem.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 02:27	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Pacote da direita, a sinalização fica ao contrário, confuso. O pacote está de um lado e a sinalização fica ao contrário, parecendo estar se referindo ao outro pacote.	
Recomendações: Lateralidade esquerda/direita errado. Sinalize de acordo com a imagem. Se o pacote referenciado está do lado direito da tela, o apontamento e referência no espaço deve ser feita de modo que também fique do lado direito da tela, para que o espectador veja a sinalização alinhada com a imagem.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 03:14	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A sinalização está seguindo a ordem sintática da frase em português, o que ocasiona que em Libras a ordem sintática fique errada.	
Recomendações: Estabelecer os referentes: preço, embalagem, operação matemática e resultado de acordo com as regras sintáticas da Libras.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais - 02:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Retas paralelas 'r' e 's' - invertido lateralidade.	
Recomendações: Se a reta 'r' está posicionada na esquerda do vídeo, a sinalização deve seguir esta posição.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais - 03:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: As retas foram sinalizadas com as direções erradas, deixando confuso.	
Recomendações: Corrigir: sinalizar de acordo com a explicação.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 03:26	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinalização não explora visualidade e CL necessários para traduzir a marcação dos pontos. Em Libras fica confuso. Utiliza sinal de ângulo que não se adequa pois está falando de medidas em cm.	
Recomendações: Utilizar Classificadores, explorar o espaço para que fique claro e igual a imagem visualmente.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 04:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 'Risco cardiovascular', o sinal de coração foi sinalizado com a localização e orientação da mão imprecisos.	
Recomendações: Corrigir sinal	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 04:10	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 'Transferência dos elementos do projeto' - sinal na cabeça incorreto.	
Recomendações: Corrigir sinalização.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 01:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Canto de duas paredes 90° - Não ficou claro em Libras.	
Recomendações: Corrigir a sinalização, por exemplo: mãos abertas perpendiculares encostando a ponta dos dedos, imitando o canto de duas paredes.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções- 02:25	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Ângulo reto - erro conceitual. Foi sinalizado "ângulo" e 'reto', o que está incorreto, ângulo reto significa um ângulo de 90°.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas- 00:50	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Omissão de "etiqueta", não está claro a frase de acordo com o sentido - da Lei que esclarece quais informações de vem ser apresentadas na etiqueta.	
Recomendações: Corrigir a sinalização para ficar claro sobre o que a Lei se refere.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Enquadramento na perna	
Recomendações: Ajustar ao padrão, de aproximadamente, 5 centímetros abaixo do umbigo do TILSP e 10 centímetros acima da cabeça.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Enquadramento com muito espaço abaixo do umbigo.	
Recomendações: Ajustar ao padrão, de aproximadamente, 5 centímetros abaixo do umbigo do TILSP e 10 centímetros acima da cabeça.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 01:15 Litro - sinaliza garrafa	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A unidade Litro é sinalizada como garrafa, o que conceitualmente fica incompreensível visto que a explicação é justamente a diferença de Litros entre as garrafas. Glosa: O SUCO UVA INTEGRAL ESQUERDA 1,35 GARRAFA; PREÇO GARRAFA 9,93. Sentido completamente equivocado, o preço da garrafa é 13,40, o preço por Litro é 9,93.	
Recomendações: Corrigir, utilizar o sinal para litros = "L"	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas- 00:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 'Nem sempre as quantidades são iguais' - não está claro em Libras	
Recomendações: Corrigir a sinalização para expressar o sentido correto.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais 02:55	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Erro conceitual, sinalizou na diagonal ao invés de perpendicular	
Recomendações: Corrigir sinalização.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 00:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: "Ângulos de inclinação de telhados, de escadas, de pisos e de rampas"- não passou o mesmo sentido em Libras	
Recomendações: Corrigir sinalização, explorar visualmente o que significa ângulos de inclinação.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 03:03	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A etiqueta deveria trazer o preço por metro. Em Libras não passou o sentido correto.	
Recomendações: Corrigir sinalização para expressar o sentido correto da frase - que o certo é que as etiquetas tivessem essa informação, mas não tem.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 02:08	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 2,10 reais a mais, não ficou claro o que significa. A informação desse valor ficou descontextualizada, não deu para entender que é o valor da diferença.	
Recomendações: Corrigir a sinalização.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 01:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Frase com sentido oposto em Libras. Em português: O IMC não mostra onde a gordura está acumulada no corpo. Em Libras a frase ficou afirmativa: O IMC mostra gordura corpo.	
Recomendações: Corrigir sinalização.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais - 03:30	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Falta de clareza conceitual, Teorema de Tales. A sinalização não permite compreender o Teorema de Tales.	
Recomendações: Corrigir a sinalização.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais, 00:50	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Corte do sinal de 'igual'	
Recomendações: Posicionar a janela um pouco mais para a esquerda para evitar o corte.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 169	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "Modelagem Poligonal" não é indicado a fonte ou o responsável pela elaboração.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou quem tenha sido o responsável pela elaboração.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 142	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "Prédios Tortos em Santos" não é indicado a fonte ou o responsável pela fotografia.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou quem tenha sido o responsável pela elaboração.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 117	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "A estátua mais alta do mundo" há a informação de uma fotomontagem, porém não é mencionado o responsável.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou quem tenha sido o responsável pela elaboração.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: LX	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na caixa denominada "O estudante" a palavra pesquisado está escrita erroneamente, a saber, a grafia está como "pequisado".	
Recomendações: Substituir "pequisado" por pesquisado.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 59	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: As expressões matemáticas das atividades 34 e 36, não utilizam o parênteses para indicar que o polinômio é dividido pelo divisor. Como se apresenta somente o último termo é que está sendo dividido.	
Recomendações: Colocar parênteses nos polinômios a serem divididos na questão 34. a) $(7x^9+11x^7) : x^5$ b) $(20a^4 + 8a^4b^2) : 4a^3$ c) $(-5x^{10} + 15x^8y - 10x^5) : 5x^2$ d) $(12p^7q^3 - 21p^4q^2) : 3pq$ Colocar parênteses nos polinômios a serem divididos nas alternativas a e b da questão 36. a) $(-x^4y^6 + x^6y^2) : xy = ___$ b) $(5a3b^4 - 2a^2b^5) : ___ = 5a2b2 - 2ab3$	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais - 01:20	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Número 23,1 sinalizado em frente ao rosto	
Recomendações: Sinalizar em frente ao corpo	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 02:24	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "A circunferência abdominal". Em português: Risco de doenças relacionadas ao metabolismo Escolha lexical em libras inapropriada: 'pegar doença'.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 04:25	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "A circunferência abdominal". Divisão entre números é sinalizado soma	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 00:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo: "Matemática nas construções". Trigonometria - escolha lexical inadequada	
Recomendações: Trigonometria se relaciona com triângulos, repensar a estratégia tradutória.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 04:18	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "A circunferência abdominal". A circunferência da cintura e quadril foi feita na mesma locação.	
Recomendações: Marcar os locais de cintura e quadril em locais diferentes de maneira mais clara, se atentar para seguir o local estabelecido durante a sinalização.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 02:50	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinalização 80cm, o número está errado. Número correto é 88cm.	
Recomendações: Corrigir o número.	

Arquivo: HTMP0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 01:12	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Datilologia errada da palavra 'integral'	
Recomendações: Corrigir datilologia ou verificar a real necessidade do seu uso.	

7.4 Falhas pontuais – Livro do estudante - Material digital-interativo

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 59	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
<p>Descrição: As expressões matemáticas das atividades 34 e 36, não utilizam o parênteses para indicar que o polinômio é dividido pelo divisor. Como se apresenta somente o último termo é que está sendo dividido.</p>	
<p>Recomendações: Colocar parênteses nos polinômios a serem divididos na questão 34. a) $(7x^9+11x^7) : x^5$ b) $(20a^4 + 8a^4b^2) : 4a^3$ c) $(-5x^{10} + 15x^8y - 10x^5) : 5x^2$ d) $(12p^7q^3 - 21p^4q^2) : 3pq$ Colocar parênteses nos polinômios a serem divididos nas alternativas a e b da questão 36. a) $(-x^4y^6 + x^6y^2) : xy = \frac{1}{b}$ $(5a3b^4 - 2a^2b^5) : \frac{1}{c} = 5a2b2 - 2ab3$</p>	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções- 02:25	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: Ângulo reto - erro conceitual. Foi sinalizado "ângulo" e 'reto', o que está incorreto, ângulo reto significa um ângulo de 90°.</p>	
<p>Recomendações: Corrigir sinalização</p>	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas- 01:30	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: Lateralidade esquerda/direita errado. O pacote está de um lado e a sinalização fica ao contrário, parecendo estar se referindo ao outro pacote.</p>	
<p>Recomendações: Corrigir a sinalização. Sinalize de acordo com a imagem. Se o pacote referenciado está do lado direito da tela, o apontamento e referência no espaço deve ser feita de modo que também fique do lado direito da tela, para que o espectador veja a sinalização alinhada com a imagem.</p>	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 02:27	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: Pacote da direita, a sinalização fica ao contrário, confuso. O pacote está de um lado e a sinalização fica ao contrário, parecendo estar se referindo ao outro pacote.</p>	
<p>Recomendações: Lateralidade esquerda/direita errado. Sinalize de acordo com a imagem. Se o pacote referenciado está do lado direito da tela, o apontamento e referência no espaço deve ser feita de modo que também fique do lado direito da tela, para que o espectador veja a sinalização alinhada com a imagem.</p>	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 03:14	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
<p>Descrição: A sinalização está seguindo a ordem sintática da frase em português, o que ocasiona que em Libras a ordem sintática fique errada.</p>	
<p>Recomendações: Estabelecer os referentes: preço, embalagem, operação matemática e resultado de acordo com as regras sintáticas da Libras.</p>	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais - 02:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Retas paralelas 'r' e 's' - invertido lateralidade.	
Recomendações: Se a reta 'r' está posicionada na esquerda do vídeo, a sinalização deve seguir esta posição.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais - 03:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: As retas foram sinalizadas com as direções erradas, deixando confuso.	
Recomendações: Corrigir: sinalizar de acordo com a explicação	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 03:26	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Sinalização não explora visualidade e CL necessários para traduzir a marcação dos pontos. Em Libras fica confuso. Utiliza sinal de ângulo que não se adequa pois está falando de medidas em cm.	
Recomendações: Utilizar Classificadores, explorar o espaço para que fique claro e igual a imagem visualmente.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 04:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 'risco cardiovascular', o sinal de coração foi sinalizado com a localização e orientação da mão imprecisos.	
Recomendações: Corrigir sinal	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 04:10	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 'transferência dos elementos do projeto' - sinal na cabeça incorreto.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 01:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Canto de duas paredes 90° - Não ficou claro em Libras.	
Recomendações: Corrigir a sinalização, por exemplo: mãos abertas perpendiculares encostando a ponta dos dedos, imitando o canto de duas paredes.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 05:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Triângulo retângulo, erro conceitual. É sinalizado triângulo e o formato de um retângulo, o que está incorreto seguindo o conceito de um triângulo retângulo.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais 02:55	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Erro conceitual, sinalizou na diagonal ao invés de perpendicular	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais, 00:50	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Corte do sinal de 'igual'	
Recomendações: Posicionar a janela um pouco mais para a esquerda para evitar o corte.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais - 03:30	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Falta de clareza conceitual, Teorema de Tales. A sinalização não permite compreender o Teorema de Tales.	
Recomendações: Corrigir a sinalização	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 01:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Frase com sentido oposto em Libras. Em português: O IMC não mostra onde a gordura está acumulada no corpo. Em Libras a frase ficou afirmativa: O IMC mostra gordura corpo.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 02:08	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 2,10 reais a mais, não ficou claro o que significa. A informação desse valor ficou descontextualizada, não deu para entender que é o valor da diferença.	
Recomendações: Corrigir a sinalização	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 03:03	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A etiqueta deveria trazer o preço por metro. Em Libras não passou o sentido correto.	
Recomendações: Corrigir sinalização para expressar o sentido correto da frase - que o certo é que as etiquetas tivessem essa informação, mas não tem.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 00:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: "Ângulos de inclinação de telhados, de escadas, de pisos e de rampas"- não passou o mesmo sentido em Libras	
Recomendações: Corrigir sinalização, explorar visualmente o que significa ângulos de inclinação	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas- 00:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 'Nem sempre as quantidades são iguais' - não está claro em Libras	
Recomendações: Corrigir a sinalização para expressar o sentido correto.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas- 00:50	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Omissão de "etiqueta", não está claro a frase de acordo com o sentido - da Lei que esclarece quais informações de vem ser apresentadas na etiqueta.	
Recomendações: Corrigir a sinalização para ficar claro sobre o que a Lei se refere.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 01:15 Litro - sinaliza garrafa	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A unidade Litro é sinalizada como garrafa, o que conceitualmente fica incompreensível visto que a explicação é justamente a diferença de Litros entre as garrafas. Glosa: O SUCO UVA INTEGRAL ESQUERDA 1,35 GARRAFA; PREÇO GARRAFA 9,93. Sentido completamente equivocado, o preço da garrafa é 13,40, o preço por Litro é 9,93.	
Recomendações: Corrigir, utiliza o sinal para litros = "L"	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Enquadramento com muito espaço abaixo do umbigo	
Recomendações: Ajustar ao padrão, de aproximadamente, 5 centímetros abaixo do umbigo do TILSP e 10 centímetros acima da cabeça.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Enquadramento na perna	
Recomendações: Ajustar ao padrão, de aproximadamente, 5 centímetros abaixo do umbigo do TILSP e 10 centímetros acima da cabeça.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 02:00	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: A lateralidade da sinalização fica invertida, espelhada, portanto, os lados do triângulo também fica invertido.	
Recomendações: Sinalize de acordo com a direção da imagem. Se o cateto A do triângulo estiver no lado esquerdo da tela, a sinalização deve ser feita de modo que também fique do lado esquerdo da tela, para que o espectador veja a sinalização alinhada com a direção da imagem, sem parecer espelhada.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 117	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "A estátua mais alta do mundo" há a informação de uma fotomontagem, porém não é mencionado o responsável.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou quem tenha sido o responsável pela elaboração.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 142	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "Prédios Tortos em Santos" não é indicado a fonte ou o responsável pela fotografia.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou quem tenha sido o responsável pela elaboração.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 169	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "Modelagem Poligonal" não é indicado a fonte ou o responsável pela elaboração.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou quem tenha sido o responsável pela elaboração.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 02:24	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "A circunferência abdominal". Em português: Risco de doenças relacionadas ao metabolismo Escolha lexical em libras inapropriada: 'pegar doença'.	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 04:25	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "A circunferência abdominal". Divisão entre números é sinalizado soma	
Recomendações: Corrigir sinalização	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Matemática das construções - 00:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo: "Matemática nas construções". Trigonometria - escolha lexical inadequada	
Recomendações: Trigonometria se relaciona com triângulos, repensar a estratégia tradutória.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Dividir em partes proporcionais - 01:20	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Número 23,1 sinalizado em frente ao rosto	
Recomendações: Sinalizar em frente ao corpo.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 04:18	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "A circunferência abdominal". A circunferência da cintura e quadril foi feita na mesma locação.	
Recomendações: Marcar os locais de cintura e quadril em locais diferentes de maneira mais clara, se atentar para seguir o local estabelecido durante a sinalização.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Circunferência abdominal - 02:50	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Número sinalizado errado 80cm. Número correto é 88cm.	
Recomendações: Corrigir, sinalizar o número correto.	

Arquivo: HTLE0005100016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Lei das etiquetas - 01:12	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Datilologia errada da palavra 'integral'	
Recomendações: Corrigir datilologia ou verificar a real necessidade do seu uso.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 01:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: 2m de altura, falha na organização sintática, é usado metros na horizontal e depois altura, na vertical.	
Recomendações: Sinalizar a medida na vertical, sentido correto para se referir a altura.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 01:44	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: sinal de 'curiosidade' errado	
Recomendações: Corrigir o sinal	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 02:45	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Não fica claro a explicação de piso, espelho, etc, classificadores inconsistentes. Por exemplo: para piso foi usado o sinal de subir a escada, o que gera ambiguidade.	
Recomendações: Usar um classificador para cada parte da escada de modo que não fique ambíguo seu significado.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 01:55	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Formato em L - Em libras foi sinalizado a Letra L, porém isso não remete ao significado, não foi explorado visualmente	
Recomendações: Explorar de maneira visual	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 01:34	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: "Potência inferior pode sobrecarregar"-traduzido sentido errado, sinalizado que o gasto é maior.	
Recomendações: Corrigir a sinalização para expressar corretamente o que significa sobrecarregar o aparelho.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:25	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Líquido refrigerante-não traduzido apropriadamente, omitido.	
Recomendações: Corrigir sinalização - deve ficar compreensível a função do líquido.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado- 00:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Explicação não traduzida apropriadamente. Sentido, significado e conteúdo não são expressos corretamente.	
Recomendações: Corrigir toda a sinalização, estudar o conteúdo e pensar nas melhores estratégias tradutórias para que o conteúdo seja mantido.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras- 02:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Não fica claro a explicação das regras	
Recomendações: Melhorar classificadores.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas Seguras, 02:20	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Corte dos sinais 'muitas possibilidades'	
Recomendações: Posicionar a janela um pouco mais para esquerda para que evite o corte.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 96	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No enunciado da questão 2a) "Essa construção lembra qual das figuras geométricas espaciais representadas a seguir?" a pirâmide de Queóps não "lembra" um sólido geométrico, ela tem a forma de uma pirâmide.	
Recomendações: Essa construção tem a forma de qual das figuras geométricas espaciais representadas a seguir?	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:34	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Datilologia errada de 'unidade', não há como identificar a palavra.	
Recomendações: Corrigir a datilologia	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: O enunciado "O polígono que a placa "Identificação de rodovia" lembra tem quantos ângulos internos?" pois a placa não "lembra" um polígono, ela tem a forma de um polígono.	
Recomendações: "A forma da placa "Identificação de rodovia" tem a forma de um polígono de quantos ângulos internos?"	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 72	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: O texto está mal formatado, sem justificar, durante toda a página.	
Recomendações: Deixar justificado o texto da página.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 79	Tipo de falha: Substituição de terminologias e notações
Descrição: No Critério de Divisibilidade por 2, há um erro na divisão apresentada no começo da página, ao efetuar a divisão de 26 por 2, considerando como resto 6, ao invés de 0.	
Recomendações: Corrigir a operação, colocando o resto da divisão igual a 0.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 84	Tipo de falha: Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na página, existe um texto não justificado: "Um número composto, diferente de zero (0), pode ser decomposto em fatores primos. Essa decomposição é única, diferenciando-se apenas pela ordem dos fatores."	
Recomendações: Deixar justificado o texto indicado.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No enunciado "O polígono que a placa "Dê a preferência" lembra tem quantos lados? E quantos vértices?", o "lembra" não faz sentido.	
Recomendações: Retirar a palavra "lembra".	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 28	Tipo de falha: Outros
Descrição: No carrossel de imagens "A grande arena esférica" há a informação que são fotografias, porém não é mencionada o responsável pela fotografia.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou seja, quem foi o responsável pelas fotografias que estão no carrossel de imagens.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 42	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "Sistema de Numeração Egípcio" está faltando a fonte.	
Recomendações: Inserir a fonte.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 94	Tipo de falha: Outros
Descrição: Na imagem "Calçada dos Gigantes" não há fonte.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 95	Tipo de falha: Outros
Descrição: No carrossel de imagens "Prismas nas construções" não há informação de fonte.	
Recomendações: É necessário inserir a fonte, ou seja, quem foi o responsável pelas fotografias que estão no carrossel de imagens.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 222	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
<p>Descrição: Alteração do exemplo: Na construção de uma casa de alvenaria, é comum revestir as paredes com reboco antes de finalizar com o acabamento de pintura. Para preparar uma massa de reboco comum, os trabalhadores misturam cimento, cal, areia e água. Para um reboco de boa consistência em paredes internas da casa, "a mistura deve receber 1 parte de cimento, 2 partes de cal e 3 partes de areia. Ao indicar por x o cimento, por y o cal e por z a areia, pode-se escrever a seguinte expressão algébrica para representar essa mistura". Pois este exemplo, não se configura como uma expressão algébrica.</p>	
<p>Recomendações: Alteração por outro exemplo que seja uma expressão algébrica ou reescrever a parte do livro por: Na construção de uma casa de alvenaria, é comum revestir as paredes com reboco antes de finalizar com o acabamento de pintura. Para preparar uma massa de reboco comum, os trabalhadores misturam cimento, cal, areia e água. Para um reboco de boa consistência em paredes internas da casa, "a mistura deve receber 1 saco de cimento, 2 sacos de cal e 3 sacos de areia. Ao indicar por x o valor (em reais) do saco de cimento, por y o valor (em reais) do saco de cal e por z o valor (em reais) de um saco de areia, pode-se escrever a seguinte expressão algébrica para representar o valor do custo de material dessa mistura."</p>	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:14	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Datilologia errada da palavra 'aparelho'.	
Recomendações: Ajustar datilologia ou verificar a real necessidade de soletrar a palavra.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 03:23	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: '2cm' - datilologia errada e inclinada, visualização prejudicada.	
Recomendações: Corrigir datilologia e sinalizar de frente para a câmera.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:25	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Líquido refrigerante não sinalizado	
Recomendações: Refazer	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 00:35	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "Escadas seguras". Profundidade do piso - escolha lexical inapropriada (sinal de profundo).	
Recomendações: Utilizar classificador e o espaço para demonstrar o que significa a profundidade do piso.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 03:08	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "Escadas seguras". Erro: sinalizado PAÍS NY, ao se referir à cidade de Nova York.	
Recomendações: Corrigir sinalização, usar o sinal de Nova York, sem se referir a ela como um país, já que é uma cidade.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 00:15	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "Calculando a eficiência de um ar-condicionado". Escolha lexical inapropriada para 'comerciais', utilizou o sinal de 'mercado'.	
Recomendações: Trocar o sinal utilizado.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras - 02:40	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "escadas seguras". Largura das escadas - sinalização equivocada de altura, na vertical.	
Recomendações: Corrigir a orientação do sinal, na horizontal.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Calculando a eficiência de um ar-condicionado - 01:04	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "Calculando a eficiência de um ar-condicionado". Medida em btus - escolha lexical inapropriada, utilizado sinal de medida de distância.	
Recomendações: Corrigir	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 00:26	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "O milhão e o bilhão" 1 bilhão - sinalização: 1 + 9000, ambíguo. Parece que é para realizar a operação de soma com 9 zeros.	
Recomendações: Refazer, não sinalizar a operação de +. Não sinalizar o 9 ou usar mãos alternadas,	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o bilhão - 00:32	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "O milhão e o bilhão". Em português: 1 bilhão é significativamente maior em comparação com 1 milhão. Os sinais escolhidos em Libras geram ambiguidade. Em Libras: 1 bilhão IGUAL MAIOR compara milhão.	
Recomendações: Corrigir a frase, retirar o sinal de IGUAL.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: O milhão e o Bilhão - 00:20	Tipo de falha: LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo "O milhão e o bilhão". Em português: Um milhão seguido de seis zeros - a sinalização feita foi 16000, deixando ambíguo.	
Recomendações: Corrigir, utilizar todos os zeros 1000000 ou fazer o 6 com uma mão e depois os zeros com a outra.	

Arquivo: HTLE0005090016P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Escadas seguras	Tipo de falha: LIBRAS - Captura e edição
Descrição: Enquadramento com muito espaço abaixo do umbigo	
Recomendações: Ajustar ao padrão, de aproximadamente, 5 centímetros abaixo do umbigo do TILSP e 10 centímetros acima da cabeça.	

Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

9.1 Parecer

9.1 Parecer

9.1 Parecer

Aprovada

Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais

Reprovada

Justificativa:

A coleção está aprovada condicionada à correção das falhas pontuais.

Assinado por WALDEK BATISTA DOS SANTOS MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 22/11/2024 - 19:52

Assinado por JÉSSICA SERRA CORRÊA DA COSTA MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 22/11/2024 - 19:34.