Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação
PNLD EJA 2026-2029 - ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - Educação de Jovens e Adultos - Objeto 01: Obras Didáticas destinadas a Educação de Jovens e Adultos(EJA)

Código FNDE: 0015 P26 01 02 213 000
Categoria: Categoria 02: 2º Segmento EJA - Anos Finais do Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Etapas de Jovens e Adultos(EJA)
Área do conhecimento: Práticas em Matemática
Componente: Nenhuma
Resultado: Aprovado com Falhas pontuais

Blocos

- Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática
- Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática
- Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática
- Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em Matemática
- Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em Matemática
- Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática
- Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática
- Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1.1. O manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do/da professor/professora na escolarização de jovens, adultos e idosos? (Anexo III - 7.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP destaca a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do professor na escolarização de jovens, adultos e idosos, como é possível observar: a) ao evidenciar o processo histórico-econômico de lutas e resistências, por meio de políticas educacionais para o reconhecimento dessa modalidade da educação tais como a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) (MP, V1, pp.XVIII-XIX); b) ao explicitar os dados que evidenciam, por exemplo, que o analfabetismo está concentrado nos grupos populacionais mais velhos e que mesmo o número de vagas na EJA tendo diminuído, há demanda por vagas nessa modalidade (MP, V1, p.XX); c) ao trazer referenciais teóricos e pedagógicos para o trabalho com a EJA, bem como o papel do professor, que deve contar com formação profissional adequada e específica, indicando possíveis fragilidades dessa formação, até as estratégias que devem ser usadas para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem, de forma adequada, para os estudantes dessa etapa de ensino, exemplificando suas diferenças para o Ensino Regular (MP, V2, pp.XXXIII-XXXIV).

1.1.2. O Manual do professor explicita o papel de professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA? (Anexo III - 7.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP explicita o papel do professor da EJA e da comunidade escolar na busca ativa para a formação de turmas dessa modalidade, cujas especificidades variam para a identificação e prospecção de potenciais estudantes incluindo: a) o trabalho de porta em porta, com visitas nas residências das pessoas com o perfil da EJA para incentivá-las a se matricularem, no caso de comunidades pequenas (MP, V2, p.XXIII); b) por meio da divulgação com cartazes, panfletos, envio de mensagens de texto e das redes sociais (MP, V1, p.XXIII), destacando que essas estratégias são essenciais no combate à evasão escolar e à redução do número de matrículas na EJA.

1.1.3. O Manual do professor apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos? (Anexo III - 7.1, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP apresenta estratégias procedimentais para a avaliação diagnóstica a ser realizada antes de qualquer ação de formação, de modo a: a) orientar as tomadas de decisões do professor ao observar os conhecimentos prévios dos estudantes (MP, V1, p.LIX); b) identificar o nível de domínio de certos conhecimentos, habilidades e competências por meio de provas objetivas, criação de portfólios, atividades experimentais e trabalhos em grupo, por exemplo (MP, V1, p.LX). Essa coleta de dados prévios com os estudantes toma como base os objetivos de aprendizagem e contribui para o planejamento de ensino e delimitação sobre o que e como ensinar, a partir desses diagnósticos. Após a realização da avaliação diagnóstica é proposto que o professor faça um inventário com as principais dificuldades apresentadas pelos estudantes e, a partir desse levantamento, reoriente sua prática pedagógica para solucionar as dificuldades listadas na avaliação diagnóstica (MP, V1, p.LX).

1.1.4. O Manual do professor apresenta formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens para além do modelo enfileirado? (Anexo III - 7.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP apresenta indicações de formas de organização da sala de aula para além do modelo enfileirado, como é possível observar: a) em imagens de sala de aula, ao valorizar o diálogo entre o saber científico e os conhecimentos oriundos dos saberes e técnicas populares e tradicionais (MP, V1, p.VI); b) na proposição de situações entre os estudantes da EJA para o desenvolvimento de habilidades de comunicação em diversas situações de fala, escrita, de leitura crítica de imagens incluindo esquemas, gráficos, ilustrações, mapas (MP, V1, p.XXXVI); c) nas orientações específicas de atividades para serem trabalhadas em sala de aula que usam formas diversificadas de organização desse ambiente, por exemplo, nas “Orientações Didáticas” com indicação de formação de grupos para explorar o uso da energia solar (MP, V1, pp.280-281).

1.1.5. O Manual do professor indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo? (Anexo III - 7.1, e)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo, como é possível observar: a) nas "Orientações gerais" ao mostrar como os temas geradores podem ser trabalhados sob uma perspectiva interdisciplinar, principalmente, junto com as áreas de Ciências Humanas e Linguagem (MP, V1, p.IX); b) no tópico "Relações com outras áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares" ao indicar três momentos para o planejamento com outras áreas de conhecimento, especificando cada etapa do planejamento até a produção final com os estudantes (MP, V1, pp.XLIV-XLV); c) na seção "Conexões", ao apresentar sugestão de um trabalho relacionando conceitos de Matemática e Ciências da Natureza, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo (MP, V1, p.148).

1.1.6. O Manual do professor disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos? (Anexo III - 7.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP disponibiliza subsídios para sua autonomia ao possibilitar diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos, como é possível observar: a) com a distribuição de modo progressivo e intercalado entre as unidades e que são retomadas em diversos momentos, permitindo uma revisão ou aprofundamentos de seus conhecimentos (MP, V1, p.LXXVII); b) com um exemplo de distribuição e ordenação dos conteúdos para serem trabalhados durante o ano letivo, por bimestre, trimestre ou semestre, explicando que o professor pode reorganizá-los de acordo com o planejamento das aulas e a necessidade de cada turma (MP, V1, pp.LXXVII-LXXX).

1.1.7. O Manual do professor demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado? (Anexo III - 7.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar por meio das orientações específicas como o professor pode fazer uso de atividades para serem trabalhadas com outras áreas de conhecimento, como é possível observar: a) no trabalho com o texto "Trabalho, projeto de vida e a Matemática nas profissões", em que é sugerido o planejamento com os professores das áreas de Ciências Humanas e Linguagem um debate com os estudantes sobre o mundo das profissões e a influência da Matemática no seu exercício (MP, V2, p.284); b) no trabalho com o texto "Acessibilidade e segurança" em que é recomendado um trabalho com a área de Ciências Humanas abordando os direitos humanos, legislação e normas vigentes no contexto da acessibilidade de pessoas com deficiência visual (MP, V2, p.30); c) no oferecimento de esclarecimentos sobre as bases teóricas (MP, V1, p.XXIX) e exemplos de trabalho com o material apresentado nas laterais e na parte inferior, em formato U, das páginas que constam as tarefas.

1.1.8. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos? (Anexo III - 7.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos, como é possível observar: a) ao despertar o espírito investigativo, a curiosidade, valorizando o levantamento de hipóteses, potencializando as explicações dos fenômenos cotidianos e propiciando o confronto de ideias e os conceitos e procedimentos matemáticos (MP, V1, p.XXXIV); b) ao apresentar o uso de tecnologias que estão presentes no cotidiano dos estudantes, como caixas eletrônicos, aplicativos de compras, *streaming* de vídeos e músicas, jogos virtuais, redes sociais e serviços de mensagens eletrônicas, pelas quais o professor pode explorar os conhecimentos científicos presentes nessas tecnologias (MP, V1, p.XXIV); c) nas "Orientações Didáticas", ao trazer comentários de algumas atividades propostas numa perspectiva de desenvolver os conhecimentos científicos, por exemplo, o uso de programas computacionais de gráficos para construção de figuras poligonais simétricas (MP, V2, pp.131-132).

1.1.9. O Manual do professor apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores? (Anexo III - 7.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta procedimentos de acolhida e de estratégias didático-pedagógicas que auxiliam os professores com estudantes que já estão no mercado de trabalho, como é possível observar: a) no tópico "Projeto de vida e mundo do trabalho", em que é abordado que a prática matemática deve levar em consideração a trajetória profissional desses estudantes e usar suas experiências profissionais em atividades no contexto escolar (MP, V1, p.LV); b) nas atividades matemáticas que exploram medidas de comprimentos, área e Matemática financeira em que podem ser trabalhadas usando as vivências profissionais desses estudantes (MP, V1, pp.LV-LVI).

1.1.10. O Manual do professor oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são apresentados na coleção, apontando possibilidades acerca dessas práticas pedagógicas? (Anexo III - 7.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP, na seção "Resoluções", oferece soluções de todos os problemas e atividades presentes na coleção (MP, V1, pp.305-324). Além disso, são apresentadas: a) orientações específicas, com comentários das atividades e vivências propostas que trazem sugestões de soluções, apresentando possibilidades de práticas pedagógicas que vão além das resoluções matemáticas e que complementam o conteúdo trabalhado na unidade, como uma leitura sobre uma pesquisa estatística dos números de leitores no Brasil, associada a uma atividade do LE (MP, V2, p.267); b) comentários das atividades da seção "RevEJA", que mostra os possíveis motivos que levaram os estudantes a errarem a resposta, propondo atividades complementares para ajudar na aprendizagem do conteúdo dessa unidade (MP, V2, p.269).

1.1.11. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - 7.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver análises críticas, criativas e propositivas, como: a) a realização de um trabalho envolvendo a cultura de diálogo, valorização de debates, trabalhos em grupo, uso de textos que tratam de diferentes temas, o uso de tecnologias e feiras culturais, pode contribuir para análises propositivas (MP, V1, p.XXXV); b) a orientação da leitura e interpretação de dados estatísticos, identificação dos elementos gráficos, o reconhecimento desses recursos em diferentes mídias, podendo favorecer a capacidade de análise crítica das informações (MP, V1, p.134); c) a realização do estudo do texto "Cinco curiosidades sobre bactérias", da análise crítica deste e da apresentação dessa análise, a partir do levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes sobre as bactérias e de suas experiências, pode propiciar a organização e sintetização das ideias para explicar o que compreenderam (MP, V1, p.148).

1.1.12. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar? (Anexo III - 7.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece orientações para o uso de atividades que podem ajudar a desenvolver a capacidade de argumentar dos estudantes da EJA, como é possível observar: a) na ênfase dada a importância da leitura e da escrita nesse processo (MP, V1, p.XXIV), bem como no trabalho em grupo, em que a troca de ideias entre si e nos seminários, pode favorecer a comunicação e o desenvolvimento da capacidade de argumentação (MP, V1, p.LXVI); b) a orientação para o uso da investigação matemática para identificar problemas, elaborar e testar hipóteses, para no final apresentar seus resultados, sendo a fase de apresentação fundamental para o desenvolvimento da capacidade de argumentar (MP, V1, pp.LIII-LIV).

1.1.13. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta orientações que ajudam os professores a desenvolver nos estudantes de diferentes perfis a capacidade de inferir, como é possível observar: a) nos textos matemáticos, por exemplo, pelo uso de reflexões baseadas no raciocínio matemático para obter certas conclusões acerca de um problema matemático (MP, V1, p.XL); b) no uso de atividades, como de sequências numéricas, nas quais os estudantes devem observar as regularidades dos números e inferir sobre quais elementos vem a seguir, construindo assim uma lei de formação (MP, V1, p.XLI); c) no uso de outros textos contidos no LE para desenvolver a capacidade de inferir dos estudantes, por exemplo, pela produção de inferência na interpretação de uma tirinha para responder alguns questionamentos sobre contagem (MP, V2, p.13).

1.1.14. O Manual do professor propõe atividades que estimulem por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral (família, comunidade escolar, associações, mundo do trabalho etc.)? (Anexo III - 7.1, n)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP propõe atividades para serem trabalhadas em grupo, nas quais há a interação de estudantes de diferentes perfis, visando o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral, como é possível observar: a) nas orientações para problematização em ações que desenvolvam uma cultura de diálogo, empatia e respeito, visando construir uma cultura de respeito (MP, V1, pp.XXXV-XXXVI); b) na apresentação de atividades que podem explorar diferenças em diversos ambientes, como a orientação feita a partir da Atividade 2, nas "Orientações didáticas", que o professor promova uma roda de conversa sobre orçamento familiar dos estudantes, levando em consideração a especificidade de cada família, bem como problematizando o reconhecimento das diferenças e da prioridade no caso de sistemas de atendimento por fichas (MP, V1, p.18), bem como sobre os cuidados no trânsito para prevenção de acidentes pela ênfase ao indevido uso de *smartphones como potenciais* causadores de distrações do motorista (MP, V1, p. 270).

1.1.15. O Manual do professor propõe diferentes atividades que poderão contribuir para promover o combate aos diversos tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying) e violência contra a mulher? (Anexo III - 7.1, o)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP propõe diferentes atividades que poderão contribuir para promover o combate aos diversos tipos de violência, como é possível observar: a) no tópico "A EJA e o combate às violências", que define violência e as diversas formas que ela pode se manifestar, em especial contra a mulher e o *bullying* (MP, V1, p.XXVI-XXVII); b) nos comentários da Atividade 4, nas "Orientações didáticas", que sugere uma roda de conversa sobre violência familiar baseada nas estatísticas apresentadas na atividade (MP, V1, p.65); c) na atividade Diga não ao bullying!, ao destacar os tipos de atitudes agressivas e repetitivas que insultam, humilham ou intimidam, além das consequências negativas para a vítima e para o agressor (MP, V1, p. 108).

1.1.16. O Manual do professor propõe diferentes que promovam a saúde mental dos estudantes? (Anexo III - 7.1, p)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP propõe diferentes que promovam a saúde mental dos estudantes, como é possível observar: a) na problematização acerca do combate à violência, esclarecendo sobre a importância de trabalhar com atividades que promovam a saúde mental dos estudantes, principalmente, contra a violência autoprovocada (MP, V1, p.XXVIII) e o *bullying* (MP, V1, p.XXVII); b) na seção "Saiba mais" e nas orientações específicas, disponibiliza um link que leva a um fluxograma composto por atitudes que podem ajudar a solucionar o problema com o *bullying* (MP, V2, p.281).

1.1.17. O Manual do professor evidencia a promoção da cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade? (Anexo III - 7.1, q)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP explica a importância de promover uma cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade, como é possível observar: a) nos diálogos com agentes do processo educativo com o objetivo de combater qualquer ato de violência dentro da comunidade escolar e na sociedade em geral (MP, V2, p.XXVII); b) nas orientações para o desenvolvimento de atividades que promovam a valorização da diversidade e o letramento digital com o objetivo de evitar a desinformação e os discursos de ódio (MP, V1, p.XXVIII).

1.1.18. O Manual do professor alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo III - 7.1, r)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP alerta para eventuais riscos nas realizações das atividades e dos experimentos propostos ou realizados em laboratórios, como é possível observar: a) no tópico "Laboratório de Ensino de Matemática (LEM): um ambiente educacional" é dada ênfase a necessária segurança e integridade dos estudantes e de outras pessoas presentes em laboratórios (MP, V1, p. XLII); b) na seção "Saiba Mais", nas "Orientações específicas", ao propor uma atividade sobre medidas de temperatura usando como contexto o uso do fogão e do micro-ondas, há sugestão de uma conversa com os estudantes sobre os perigos potenciais encontrados na cozinha de uma residência e o que pode ser feito para evitar acidentes, incluindo a atenção aos perigos de queimaduras em idosos, uma vez que nessa fase da vida a pele fica desidratada, menos elástica e enrugada, dificultando o processo de recuperac¸a~o (MP, V1, p.173).

1.1.19. O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática? (Anexo III - 7.1, s)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, por meio de diversas mídias com as quais os estudantes podem realizar pesquisas para visualizar o pluralismo de ideias que são apresentadas sobre um tema, desenvolvendo o pensamento crítico e a investigação científica a partir de uma análise de confiabilidade dessas fontes midiática, como é possível observar nas "Orientações didáticas": a) ao propor uma atividade na qual os estudantes façam uma pesquisa em diferentes fontes sobre a história da Matemática para, avaliando a confiabilidade dessas fontes, verificar o pluralismo de ideias e estabelecendo, por meio de textos, contrapontos entre elas (MP, V2, p.194); b) ao sugerir que os estudantes elaborem um texto sobre transplante de órgãos, a partir da leitura crítica e interpretação de dados expressos em gráficos estatísticos de notícias veiculadas em diferentes mídias (MP, V1, p.153); c) ao realizar um estudo sobre a importância do pensamento estatístico para analisar o volume de informações em diversas mídias digitais e a presença de *fake news* em *sites*, blogues e redes sociais (MP, V1, p.234).

1.1.20. O Manual do professor apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos? (Anexo III - 7.1, t)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta coerência no uso de linguagem, textos e atividades que contemplam o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da EJA, em suas diversas faixas de idade, como é possível observar: a) na escolha de temas como emprego, saúde, segurança, orçamento familiar e compras abordados nas atividades, por exemplo, nas "Orientações Didáticas" propõe uma pesquisa sobre quem tem direito a receber o 13º salário e como costumam utilizá-lo, abordando, também, a questão de acréscimos e descontos em operações financeiras (MP, V2, p.61); b) no trabalho com o tema "Prevenindo doenças com alimentação saudável", nas "Orientações Didáticas" é sugerida uma discussão sobre processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e à Saúde, disponibilizando um *link* para os estudantes terem mais informações para o desenvolvimento da atividade (MP, V2, p.108).

1.1.21. O Manual do professor disponibiliza de estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático? (Anexo III - 7.1, u)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP disponibiliza estratégias pedagógicas para trabalhos com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem matemática ou de raciocínio matemático, como é possível observar: a) na Atividade 3 de reconhecimento de simetria, para o trabalho com estudantes com dificuldades, sugere o uso de dobraduras e espelhos (MP, V1, p.245); b) na Atividade 2 sobre expressões algébricas é orientada a troca de algumas palavras por variáveis para os estudantes com dificuldades de representar problemas com expressões algébricas (MP, V1, p.257). No entanto, praticamente não há orientações para o trabalho com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas especificamente à leitura e à escrita, salvo a abordagem acerca do papel da metodologia ativa, especificamente, por meio da sala de aula invertida para orientar o processo educativo, redefinindo os papeis em sala de aula com o propósito de minimizar as dificuldades dos estudantes (MP, V1, p. XLVI).

1.1.22. O Manual do professor apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva? (Anexo III - 7.1, v)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos, como é possível observar: a) no tópico "Relações com outras áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares", nas orientações gerais, traz a importância e as dificuldades de trabalhar com os estudantes da EJA os conhecimentos das outras áreas de conhecimento (MP, V1, pp.XLIV-XLV); b) nas "Orientações didáticas" orienta o trabalho conjunto com professores de outras áreas de conhecimento para resolver problemas cotidianos e para leitura de mundo complexa e reflexiva, por exemplo, a partir do tema Densidade demográfica na abertura da Unidade 3, em que propõe um trabalho integrado com a Geografia com o objetivo de verificar quais fatores favorecem a migração e a importância de se determinar a densidade demográfica de uma localidade para a promoção de políticas públicas que contribuam para o desenvolvimento da região (MP, V1, p.62).

1.1.23. O Manual do professor contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento? (Anexo III - 7.1, w)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento, como é possível observar: no tópico "Fundamentos teóricos e metodológicos da coleção", sendo sua proposta teórico-metodológica baseada no trabalho em equipe e colaborativo dos estudantes, visando desenvolver características como a argumentação, resolução de problemas, reflexões, empatia e respeito (MP, V2, p.XVII), b) nas orientações específicas, no início de cada unidade, ao trazer um resumo dos conteúdos e dos recursos que serão trabalhados nessa unidade, além dos objetivos e justificativas dos objetos de conhecimento contidos nela, por exemplo, na abertura da Unidade 3, ao informar que os estudantes irão trabalhar de forma articulada porcentagens e polígonos com o objetivo de avaliar qual compra de tecido é mais vantajosa considerando suas dimensões (MP, V2, p.56)

1.1.24. O Manual do professor propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola? (Anexo III - 7.1, x)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola, como é possível observar: a) no tópico "Os professores da EJA", no qual é mostrada a importância do professor fazer uma reflexão crítica sobre sua prática docente, a qual envolve ações como organização dos conteúdos, planejamento das aulas, uso de recursos didáticos e estratégias de ensino e aprendizagem dos objetos de conhecimento objetivando um aprendizado significativo do estudante e a sua permanência na escola (MP, V2, pp.XXII-XXIII); b) na Atividade 3, ao propor nas "Orientações didáticas" que o professor faça perguntas sobre orçamento familiar para os estudantes, visando construir estratégias para evitar endividamentos, podendo favorecer a interação dos professores com os estudantes, conduzindo-os a uma reflexão crítica sobre temas de seus interesses (MP, V2, p.17); c) nas "Orientações didáticas" para condução da atividade proposta na seção "Conexões", ao propor uma parceria com o professor de Português e com profissionais de outros setores, como agentes de trânsito para discussão sobre cuidados no trânsito para prevenir acidentes (MP, V1, p. 270).

1.1.25. O Manual do professor oferece informações detalhadas para que professores compreendam a organização da coleção? (Anexo III - 7.1, y)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece informações sobre como a coleção está organizada, apresentando os volumes, objetivos, os temas que serão abordados, as orientações específicas e gerais, os boxes e seções, sugestão de cronograma, referências bibliográficas comentadas e outras fontes de pesquisa e as características dos objetos educacionais digitais (MP, V2, p.VII).

1.1.26. O Manual do professor vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, não sendo permitidas contradições entre materiais para docentes e discentes? (Anexo III - 7.1, z)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta recursos materiais coerentes com os contidos nos materiais voltados para os estudantes, como textos, atividades complementares, fontes de pesquisa e recursos didáticos ao trazer nas orientações específicas o modo de sua organização em formato de U, evidenciando nesse sentido, o LE em tamanho reduzido, como é possível observar: a) no tema "Soma dos ângulos internos de um polígono" é sugerido o uso de recursos computacionais para complementar as informações que estão no LE (MP, V2, p.68); b) no estudo de figuras geométricas espaciais, o LE vem com uma imagem que retrata uma obra de Tarsila do Amaral e um *link* que mostra as obras da artista, associada as "orientações didáticas", que traz outro *link* que leva a um vídeo que complementa as informações presentes no LE, fornecendo mais subsídios para uma discussão (MP, V1, p. 126).

1.1.27. O Manual do professor apresenta sugestões de cronogramas (trimestral e/ou semestral)? (Anexo III - 7.1, aa)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor apresenta as sugestões de cronogramas divididos de forma bimestral, trimestral e semestral (MP, V1, pp.LXXVII-LXXX)

1.1.28. O Manual do professor apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção didática, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala? (Anexo III - 7.1, bb)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta diferentes propostas de avaliação com características diagnósticas, formativas e de resultado e que podem ser usadas para a preparação de exames de larga escala, como é possível observar: a) na seção "Orientações para avaliação" que traz a importância do professor guiar os estudantes com a intenc¸a~o de que ampliem suas aprendizagens progressivamente ate´ a consolidac¸a~o delas, por meio de uma avaliação de caráter formativo (MP, V2, p.LX); b) na seção "Itens de avaliação", que há questões objetivas baseadas em avaliações de larga escala, tais como: SAEB, SARESP, PISA, ENEM, OBMEP, ENCCEJA, dentre outras, que podem ser usadas pelo professor em diversos tipos de avaliações (MP, V1, pp.325-331); b) no fim de cada unidade, em que a seção "Reveja" traz questões objetivas que podem ser usadas para preparação de exames de larga escala (MP, V2, p.77).

1.1.29. O Manual do professor contém texto introdutório que explique como, a partir da abordagem teórico- metodológica(s), se articulam o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados? (Anexo III - 7.1, cc)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta textos introdutórios no início de cada unidade com detalhamentos que articulam, a partir da abordagem teórico-metodológica(s), o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados, como podemos observar na parte introdutória da Unidade 1 (MP, V2, p.12): a) em que são destacados os objetos de conhecimento que serão abordados na unidade e como podem ser explorados entre diferentes campos matemáticos e extra matemáticos; b) na qual são apresentados os objetivos pedagógicos levando em consideração as especificidades dos objetos de conhecimento abordados nos capítulos e subcapítulos; c) que traz as justificavas dos objetivos, ao evidenciar o que se espera que os estudantes compreendam a partir dos conteúdos estudados.

1.1.30. O Manual do professor contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), diferentes das do livro do estudante e que expressem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade? (Anexo III - 7.1, dd)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP contém referências bibliográficas complementares para pesquisa ou consulta, contendo indicações de sites, dados de estudos de diferentes instituições, revistas especializadas da área, *sites* e livros, que podem contribuir para a formação continuada do professor e, em consequência, fomentar o processo de ensino e aprendizagem, diferentes das do livro do estudante e que expressem avanços do ensino na área para essa modalidade educativa (MP, V1, p. LXVIII).

Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1.1. A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA? (Anexo III -Item 5.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta distintos modelos pedagógicos baseados em metodologias diversas, contemplando metodologias ativas (MP, V1, p.XLVI), em consonância aos fundamentos da educação matemática, tais como resolução de problemas, modelagem matemática, laboratório de matemática, investigação matemática (MP, V1, p.LIV) e o uso de tecnologias, que são trabalhadas de forma interdisciplinar e com temas que abordam questões sociais, como saúde, trabalho, família e sustentabilidade, auxiliando o professor no processo de desenvolvimento dos conhecimentos científicos de seus estudantes, como é possível observar na seção "Conexões", na qual aborda o tema ambiente e sustentabilidade baseado no texto "Consumo consciente: cada um fazendo a sua parte" e em uma tabela que mostra o tempo de decomposição de materiais no meio ambiente, propiciando o desenvolvimento científico a partir de uma questão social (LE, V1, p.58).

2.1.2. A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada? (Anexo III - Item 5.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade da abordagem teórico-metodológica na coleção a partir de textos e atividades, possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada, como é possível observar: a) no texto "Impostos no Brasil", da seção "Conexões", que mostra parte da história da cobrança de impostos no Brasil, permitindo a construção de atividades que envolvem números racionais (LE, V1, p.93); b) no exemplo 2, do conteúdo de Estatística, há um infográfico e uma tabela estatística que retratam a participação feminina na política brasileira, possibilitando uma discussão sobre a importância da representação feminina na política e a análise de dados estatísticos (LEI, V1, p.60). Também o MP apresenta abordagem que possibilita efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada, como atividades com uso da modelagem matemática, disponibilizando referências para o professor sobre as tendências em educação matemática (MP, V1, p.LXX).

2.1.3. A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção? (Anexo III - Item 5.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção garante a contextualização e a articulação entre os conhecimentos matemáticos e entre esses e outros conhecimentos, como é possível observar: a) entre a matemática e o mundo do trabalho, com ênfase ao uso de fluxogramas para representar a sequência de etapas como parte do processo de desenvolvimento do pensamento computacional (MP, V2, p.174); b) por meio da interação dos professores de áreas de conhecimentos diferentes contribui para a promoção do desenvolvimento integral dos estudantes, de forma contextualizada e articulada, como a partir do texto "Cinco curiosidades sobre bactérias", em que sugere um trabalho conjunto entre as áreas Matemática e Ciências da Natureza, com o objetivo de gerar subsídios para desenvolver uma atividade com os estudantes sobre o tema saúde (MP, V1, p.148); c) no texto "Acessibilidade e segurança", orienta a participação dos professores das áreas de Matemática e Ciências Humanas com o objetivo de enriquecer uma discussão sobre os direitos de pessoas com deficiência (MP, V2, p.30).

2.1.4. A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção considera, de forma explícita, outras dimensões para além do desenvolvimento intelectual dos estudantes. Leva em consideração às dimensões física e social, como é possível observar: a) na dimensão emocional por meio do combate à violência, como nas Orientações Didáticas da atividade 4 sobre a violência doméstica (MP, V1, p.65); b) nas dimensões histórica e cultural dos estudantes por meio das orientações para o uso de ações pedagógicas que identifiquem e valorizem os conhecimentos prévios dos estudantes (MP, V2, pp.XXX-XXXI); c) ao explorar diferentes temas geradores com foco em Saúde e bem-estar, Identidade e cultura, Ambiente e sustentabilidade, Tecnologia e segurança digital e Mundo do trabalho. A organização financeira familiar, baseada em uma abordagem de educação financeira (MP, V1, p.LVI), por exemplo, representa um cenário para discutir projetos de vida além aspectos financeiros, como também culturais, sociais, éticos, profissionais e de consumo consciente.

2.1.5. A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção considera as culturas juvenis por meio de atividades que envolvem, por exemplo: a) a identificação das *fake news* nas redes sociais por intermédio de em um *podcast* (LEI, V2, p.234); b) as especificidades da adultez e da velhice com temas referentes ao emprego, como o controle da jornada de trabalho (MP, V1, p.56) e à saúde, como a importância de uma alimentação saudável (MP, V1, p.214).

2.1.6. A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos? (Anexo III - Item 5.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção articula constantemente a teoria e prática por meio de atividades propostas para os estudantes aplicarem no cotidiano, como é possível observar: a) no vídeo sobre "Profissões e o cálculo de medidas de área", no qual é apresentado o uso de medidas de áreas em diversas profissões, nessa atividade os estudantes têm que compartilhar com os colegas situações do trabalho nas quais precisam realizar esse tipo de cálculo (LEI, V1, p.80); b) nas atividades que envolvem porcentagem, em que os estudantes são incentivados a calcular valores de impostos pagos em mercadorias industrializadas, os ganhos previstos em um investimento e os descontos e acréscimos de preços em compras (LE, V2, pp.59-63); c) nas propostas sobre faturas e impostos em situações do consumo de energia elétrica (MP, V1, p.85).

2.1.7. A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais? (Anexo III - Item 5.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais. Ela apresenta estruturação das unidades e subunidades de modo a permitir a progressão de aprendizagens, com resgate e aprofundamento dos conhecimentos matemáticos apresentados, possibilitando aos professores uma flexibilização nos trabalhos com os objetos de conhecimento, como é possível observar no estudo dos polígonos localizado e apresentado na Unidade "Múltiplos, polígonos, tempo e tabelas" (LE, V1, p.48) e revisto com outras atividades na Unidade "Números inteiros, polígonos e estatística" (LE, V1, p.191), por meio da sequência dos objetos do conhecimento matemático introduzidos nos capítulos a partir de situações cotidianas próximas de contextos reais, tais como o reconhecimento facial do celular, ou o uso de polígonos em objetos cotidianos.

2.1.8. A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente)? (Anexo III - Item 5.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente). Nesse sentido tal afirmativa pode ser observado nas aberturas de cada unidade do Livro do Estudante (LE, V1, p.40), bem como no sumário da coleção (LE, V1, p.8) e na Introdução, na parte destinada ao professor (MP, V1, p.156).

2.1.9. A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III - Item 5.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos, como é possível observar: a) ao destacar os conhecimentos matemáticos a partir dos conhecimentos prévios dos estudantes, ao evidenciar processos de validação de fazeres matemáticos que já estão presentes em suas vidas cotidianas e em suas práticas profissionais (MP, V1, p.XXXI), articulando a proposta com diferentes teóricos (MP, V1, p.XXXVII); b) ao articular a matemática com as concepções e diretrizes educacionais para a EJA, mediante textos, atividades, vídeos, ilustrações, referências e temas abordados, como emprego, saúde, família, tecnologias, redes sociais, segurança e projeto de vida (LE, V2, p.108).

2.1.10. A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar? (Anexo III - Item 5.1,j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar entre os objetos do conhecimento matemático, que são articulados por meio dos diferentes campos do conhecimento matemático, ao incluir nos capítulos da coleção didática noções de Números, Geometria e Grandezas e medidas (MP, V1, p.12), Álgebra, Geometria e Probabilidade (MP, V1, p.248), por exemplo. Esses campos do conhecimento matemático são integrados de forma interdisciplinar ao longo dos capítulos da coleção como ao abordar o tema "celular e volante" (MP, V1, p.270), que propicia relações com a área de Linguagens para discutir sobre a linguagem do trânsito, como placas, sinalizações e campanhas veiculadas em *outdoors* ou televisão que oriente sobre os perigos de usar celular no trânsito.

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2.1. A coleção apresenta linguagem dialógica, intermidiática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino? (Anexo III - Item 6.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta linguagem dialógica, intermidiática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino. Ela evidencia essa linguagem dialógica, intermidiática e interativa, tornando-a acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos levando em consideração a diversidade de sujeitos dessa modalidade e suas realidades tomadas como elemento indispensável da relação pedagógica para reconhecimento como sujeitos cognoscentes, capazes de elaborar conhecimento e se apropriar de ferramentas para a leitura de mundo a partir de diferentes temas intermidiáticos, como é possível observar: a) pela leitura e a interpretação de dados estatísticos, como a leitura de gráficos de segmentos para expressar notícias veiculadas por fontes confiáveis, como a Associação Brasileira de Transplante de Órgãos (LE, V1, p.153); b) pela linguagem dialógica, como na leitura do texto "Temperatura e insalubridade no ambiente de trabalho" que estabelece o trabalho em grupo entre os estudantes sobre segurança no trabalho. Nessa atividade os estudantes devem fazer uma campanha de conscientização na escola e na comunidade escolar sobre o tema (LE, V1, p.176); c) pela linguagem intermidiática e interativa por meio de vídeos, áudios e ilustrações, por exemplo, o *podcast* Matemática e acessibilidade disponível durante o estudo de geometria (LEI, V2, p.248).

2.2.2. A coleção explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...)? (Anexo III - Item 6.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados ao longo de toda a coleção, com ênfase no desenvolvimento de competências e habilidade que ampliem seu potencial como transformadores do cotidiano, como é possível observar: a) por meio de temáticas como "Impostos no Brasil" em que se destacam imagens e textos e referências com dados sobre o pagamento obrigatório dos impostos previstos por lei recolhidos pelo governo (LE, V1, p.93); b) por meio do estudo da temática "A geometria na arte" pelo destaque imagético, textual e de sites sobre o cubismo como movimento artístico que busca traduzir em suas obras, o uso de linhas retas e formatos que lembram figuras geométricas (LE, V1, p.132); c) pela oferta de material complementar sobre o tema a partir de um *link* que leva ao PDF Teorema de Pitágoras e Áreas e um *podcast* sobre Matemática e acessibilidade (MPI, V2, pp.247-248).

2.2.3. A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias? (Anexo III - Item 6.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias. Essas estratégias pedagógicas desenvolvem a capacidade de argumentação e de inferências dos estudantes por meio de propostas de leitura de textos matemáticos em interação com outras áreas do conhecimento científico, como é possível observar: a) ao valorizar diferentes atividades investigativas capazes de gerar discussões, confronto de ideias e de argumentações a partir de informações da linguagem algébrica para a linguagem discursiva (MP, V2, p.49); b) ao possibilitar a realização de inferir por meio do pensamento estatístico no combate às fake News, podendo identificar falácias (MP, V2, p.234); c) na indicação do uso de diferentes tecnologias para investigação de conjecturas relacionada a conceitos e propriedades matemáticas, observações de padrões, análise de dados e informações, além da modelagem matemática de problemas da vida cotidiana (MP, V2, p.XL).

2.2.4. A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem? (Anexo III - Item 6.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem. Ela apresenta situações de aprendizagens que relaciona o saber tácito e o saber científico, ao se utilizar da educação midiática como meio para dominar ferramentas e linguagens expressas nas atividades que exigem dos estudantes habilidades adquiridas ao longo da experiência, como é possível observar: a) na seção "Conexão" em que há uma imagem e um *podcast* para identificar e combater as notícias falsas a partir do uso da Matemática (LEI, V2, p.234); b) na atividade sobre "Mortes no trânsito brasileiro por região, em 2023", em que é proposto ao estudante ler, analisar, interpretar e participar de maneira crítica de informações disseminadas em diferentes mídias por meio de textos, imagens, tabelas e gráficos (MP, V2, p.20); c) ao propor trocas entre professores e estudantes de modo a considerar o diálogo entre o saber científico e os conhecimentos advindos de saberes e técnicas populares e tradicionais, por meio do estudo de temas geradores (MP, V1, p.VI).

2.2.5. A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade? (Anexo III - Item 6.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade. Essa coleção destaca situações com base na realidade dos estudantes ao suscitar a construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade, como é possível observar: a) nas atividades propositivas que exploram o incentivo à criatividade artística inspirados no Sona (MP, V1, p.79); b) na leitura e interpretação de infográficos "sobre o nível de instrução dos brasileiros com 10 anos ou mais" (MP, V2, p.223); c) nas rodas de conversas, como um momento oportuno para discussões enriquecedoras das vivências e opiniões compartilhadas pelos estudantes, como, sobre o uso racional da água e um debate sobre a importância da prevenção de doenças e o cuidado com a saúde (MP, V1, p.124), construindo sentido, o debate, a fala e a criatividade.

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3.1. A coleção observa as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita? (Anexo III - Item 8)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção observa parcialmente as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita. Essa coleção, preserva de maneira clara, pelo uso correto das regras ortográficas e gramaticais escrita em Língua Portuguesa de modo a permitir o encadeamento e a compreensão textual e coerente das ideias matemáticas e não matemáticas, ao considerar o uso de variadas ferramentas linguísticas, para que os estudantes possam compreender e comunicar com clareza as situações propositivas apresentadas ao longo da coleção. Entretanto, apresenta algumas falhas no que se refere à escrita. São exemplos disso: a) ausência de vírgula após a palavra "medicamentos" no tópico "Tecnologia e segurança digital" (MP, V1, p.XI); b) a palavra "per-mitir" escrita errada na citação da Unesco (MP, V1, p.XXXIII); c) na ausência do plural em "São instrumento interessante" no tópico As avaliações de larga escala (MP, V1, p.LXII).

2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

2.4.1. A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional? (Anexo III – Item 9.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional em todas as suas unidades e seções, relacionando de forma coerente a parte conceitual com as ilustrações, os Objetos Educacionais Digitais e as atividades propostas, como no estudo dos polígonos (LE, V2, pp.66-76).

2.4.2. A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página? (Anexo III – Item 9.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página. Como é possível observar em: a) no uso de desenhos que exploram a relação entre a representação visual e o cálculo com frações (LE, V1, p.218); b) com a presença de imagens legíveis de situações realísticas na abertura dos capítulos da coleção, como o do tema "Resíduos Sólidos", que relaciona com os objetos do conhecimento matemático "Frações, decimais, massa e probabilidade" tratados no capítulo, com informações detalhadas, obedecendo tamanho, espaçamento, palavras, linhas, formato, dimensões e em relação a disposição dos textos disponíveis na mesma página da coleção (LE, V1, p.88).

2.4.3. A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurada a legibilidade? Anexo III – Item 9.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurando a legibilidade observadas em: a) Livro do Estudante (LE, V1, p.59), b) Nas Orientações Gerais e Específicas para o Manual do Professor (MP, V2, p.XII).

2.4.4. A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis? (Anexo III – Item 9.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção destaca os títulos e os subtítulos de maneira claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis para atender estudantes e professores da modalidade da EJA, como é possível observar: a) na abertura do capítulo, o título principal do mesmo, como "Porcentagem, Geometria e Medidas" (MP, V2, p.56), escrito em uma fonte maior e de cor esverdeada, sequenciado por subtítulos como "Acréscimos e descontos sucessivos" (MP, V2, p.61) e "Polígono convexo e polígono não convexo" (MP, V2, p.67), apresentados em um fonte menor que a do título e com mesma cor, ou seja, é o uso de recursos gráficos compatíveis para auxiliar na compreensão da hierarquização dos objetos do conhecimento.

2.4.5. A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações? (Anexo III – Item 9.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações. Seu sumário possui os conteúdos e atividades propostas organizados de forma clara, fácil e com rápida identificação das informações, como é possível observar: a) as unidades e seus temas de estudo e os objetos educacionais digitais no Livro do Estudante (LE, V2, pp.8-11); b) nos objetivos e pilares da coleção, assim como os fundamentos teórico e metodológicos organizados em subtópicos devidamente numerados (MP, V1, pp.IV-V).

2.4.6. A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página? (Anexo III – Item 9.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página evidenciando a área da página com distribuição proporcionalmente dos elementos gráficos, infográficos, figurativos ou textuais expressos em diferentes linguagens da atividade matemática, articulados e concatenados ao longo dos capítulos da coleção, como é possível observar na reprodução dos quadros de José Francisco Borges e Cândido Portinari com suas respectivas explicações e mais a abordagem teórica do tema em estudo, tudo de forma proporcional dentro da página (LE, V2, p.278).

2.4.7. A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos. Essa linguagem é acessível e com temas de interesse desses estudantes, como saúde, emprego, família, redes sociais e educação financeira, por exemplo, o estudo do tema "Educação midiática e o combate à desinformação" dentro da seção "Conexões" que aborda a propagação das *fake news* nas mídias digitais (LE, V1, p.226).

2.4.8. A coleção apresenta texto em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes? (Anexo III – Item 9.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta texto em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes promovendo a interação e reflexão dos estudantes da EJA em seus diferentes perfis, como é possível observar na seção "Conexões", em que os estudantes devem ler o texto "Celular e volante" e responder questões relacionadas ao perigo do uso de celulares por parte dos motoristas, fazendo com que os estudantes argumentem e exponham seus pontos de vista (LE, V1, p.270).

2.4.9. A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso? (Anexo III – Item 9.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso e destaca bem suas imagens e ilustrações, como é possível observar: a) no estudo do tema "Medidas de massa", são mostradas as fotografias de uma baleia-azul e de um elefante-africano e em suas legendas, que estão destacadas, há informações resumidas que permitem a comparação de suas massas com a de um ser humano (LE, V1, p.94); b) nos carrosséis de imagens, por exemplo, no estudo de notação científica, é mostrado um carrossel de imagens com medidas em diferentes contextos (LEI, V2, p.40).

2.4.10. A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação)? (Anexo III – Item 9.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação). Essa coleção destaca as fontes fidedignas ao longo de todos os capítulos a partir das proposições de materiais de apoio e sugestões para (in)formação do professor e dos estudantes ao evidenciar dados de fonte, como podemos observar a referência: a) ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (MP, V1, p.59) presente nos textos; b) de livro publicado pela editora Unicamp e de Revistas especializadas, como a Revista Brasileira de História da Matemática (MP, V2, p.136); c) de mapas, como a do Mapa do Estado do Paraná no contexto do tema sobre Proporcionalidade, cuja fonte é o Atlas geográfico escolar, publicado pelo IBGE (MP, V1, p.233).

2.4.11. A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado? (Anexo III – Item 9.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado com o título "Referências bibliográficas comentadas" no Volume 1 (MP, V1, p.LXX) e no Volume 2 (MP, V2, p.LXX).

2.4.12. A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção? (Anexo III – Item 9.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção. Não foi observado repetição de conteúdos já abordados em cada capítulo, salvo quando os conteúdos são retomados de maneira aprofundada em capítulos posteriores, como é possível observar na noção de Números Naturais do capítulo 1, com o objetivo de Resolver Problemas Envolvendo o Cálculo de Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão (MP, V1, p.12), retomado no capitulo 6 sobre Números e Operações (MP, V1, p.135), ao ampliar a compreensão dos conceitos de Múltiplo e de Divisor de um número natural.

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5.1. A coleção dispõe abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido? (Anexo III - Item 10.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção dispõe abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido. Foi observado que essa coleção aborda de forma diversificada e com gradual aprofundamento os objetos de conhecimento mediante textos, vídeos, *links*, áudios, jogos, programas de computador e ilustrações, como é possível observar: a) no vídeo "Circunferências e círculos ao nosso redor" que trata da diferença entre circunferência e círculo (LEI, V1, p.222); b) em atividades laboratoriais, debates, pesquisas e rodas de conversa, como na construção de um medidor de volumes com uso de uma garrafa PET (LE, V2, p.112).

2.5.2. A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - Item 10.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas. Foi observado que essa coleção garante o confronto de diferentes concepções por meio de método científico a partir do uso de diversas mídias, nas quais os estudantes possam realizar pesquisas para análise do pluralismo de ideias sobre um determinado tema, como é possível observar nas "Orientações didáticas", em uma atividade que usa a História da Matemática como estratégia pedagógica, possibilitando aos estudantes realizar pesquisas, selecionar informações, comparar diferentes fontes pesquisadas, estabelecer contrapontos, interpretar as informações e redigir textos, garantido autonomia de análises críticas e criativas, embasada pelo conhecimento científico (MP, V2, p.194).

2.5.3. A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações? (Anexo III - Item 10.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações. As ideias apresentadas na coleção respeitam a importância de cada informação dentro do contexto que são usadas, sem haver topicalização de elementos, seleção e hierarquização, possibilitando ao professor e ao estudante fazerem uma análise crítica do pluralismo de ideias e de suas informações por meios de ações, como pesquisas, debates e rodas de conversas, e competindo ao professor usá-las de forma apropriada durante as aulas, como é possível observar: a) nas atividades interdisciplinares, as informações das diversas áreas de conhecimento são colocadas de modo a oferecem igualdade de importância (MP, V1, p.XLV); b) os conteúdos matemáticos são articulados e integrados por meio de relações entre diversos campos da Matemática, tais como Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade e em relações com outros campos do conhecimento científico-artístico e cultural, explorados ao longo da coleção, como o tema da compostagem e o cálculo de volume do bloco retangular (MP, V2, p.199), valendo-se de processos para auxiliar na resolução de problemas, sem para isso se utilizar da topicalização dos objetos do conhecimento.

2.5.4. A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares? (Anexo III - Item 10.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares. Como é possível observar: a) a partir de conexões envolvendo além da Arte, as Histórias e o Sona do Povo Chócue, para evidenciar a Matemática como produto de um conhecimento científico e cultural a partir de diferentes aspectos de cada povo de acordo com as suas necessidades (MP, V1, p.78); b) nas contribuições de diferentes matemáticos na construção do conceito de Probabilidade, orientados pelo estudo do lançamento de dados, baseado na hipótese de possível existência de um princípio científico que governa as probabilidades (MP, V2, p.136); c) no vídeo disponibilizado na seção "Saiba Mais" que descreve como foi realizado o primeiro sequenciamento genético do SARS-CoV-2 realizado no Brasil (MPI, V2, p.42).

2.5.5. A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames)? (Anexo III - Item 10.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames), como é possível observar: a) nas "Orientações Didáticas", uma visita em uma horta urbana ou comunitária para estudo de raiz quadrada, área de figura geométrica plana, cálculo do perímetro do terreno e volume de adubo usado na horta (MP, V1, p.145); b) no uso de um simulador, disponível na seção "Saiba Mais", no qual os estudantes podem manipular os vértices de um pentágono e verificar se ele é convexo ou não convexo (MPI, V1, p.49).

2.5.6. A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes? (Anexo III - Item 10.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes, como é possível observar: a) ao destacar fontes extraídas como o Material de estudo como a Associação Nacional dos Professores de Matemática na Educação Básica, Instituições de vários campos do conhecimento científico como o Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (MP, V1, p.191); b) ao sugerir leituras de revistas da área da educação matemática, dentre elas, o Boletim de Educação Matemática, e de outras áreas do conhecimento, além de sites para consultas e livros técnicos voltado para aprofundamento das práticas matemáticas e de outros campos do saber (MP, V1, pp.LXVIII-LXIX).

2.5.7. A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas? (Anexo III – Item 10.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas, principalmente com referência, tais como o uso de cálculos percentuais em situações de compra e venda (MP, V2, p.59). As situações-problema-desafio parecem mais presentes na abertura das unidades, como é possível observar: a) na abertura da Unidade 4 é apresentado um texto sobre a produção de resíduos sólidos e, após, são feitos três questionamentos e o do item b é sobre como o estudante poderá determinar a fração que representa a produção de resíduos sólidos das regiões Sudeste e Nordeste juntas (LE, V1, p.88); b) na abertura da Unidade 1, no qual é apresentada a propaganda da venda de um produto e é perguntado ao estudante, no item b, se o pagamento for feito em duas vezes, o cliente perderá o desconto (LE, V2, p.12).

Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática

3.1 Características específicas das obras

3.1.1 Práticas de Matemática

3.1.1.1. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, que contribua para a compreensão do mundo que nos cerca? (Anexo V - 2.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, de modo a contribuir para a compreensão do mundo que nos cerca, de diferentes formas, como é possível observar: a) pela discussão da educação financeira, como proposto na atividade sobre o endividamento das famílias (LE, V1, p.18); b) a partir da exploração de temas como acessibilidade e segurança, discutindo a importância do piso tátil para pessoas com deficiência visual (LE, V2, p.30); c) pela reflexão acerca do uso da estatística e da porcentagem para analisar o desperdício de alimentos no Brasil, por pessoa, por ano (LE, V1, p.96).

3.1.1.2. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o poder de raciocinar, de fazer/perceber a lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, generalizando, organizando e representando situações em moldes, modelos, mapas, gráficos, tabelas que ajudem na compreensão dessas situações e nas tomadas de decisão em relação a elas? (Anexo V - 2.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o poder de raciocinar, de fazer/perceber a lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, de formas diversas, tais como: a) generalizando, organizando e representando situações em modelos e tabelas, como na Atividade 6 em que o estudante deve analisar os dados contidos em uma tabela e a partir dessa análise, escrever a lei de formação de uma função que indica o consumo de energia elétrica de um televisor de acordo com o tempo de horas de uso (LE, V2, p.289); b) por meio da interpretação e organização de dados para construção de um gráfico de setores sobre a eleição do síndico de um condomínio (LE, V2, p.170); c) na seção “Orientações Didáticas” em que sugere ao professor propor aos estudantes uma atividade de pesquisa com uso do Google Maps, identificando ruas paralelas e perpendiculares nas proximidades de suas residências (MP, V1, p.72).

3.1.1.3. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos, que exijam iniciativa e criatividade? (Anexo V - 2.1, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos, que exijam iniciativa e criatividade, como é possível observar: a) ao propor aos estudantes que realizem uma campanha de distribuição de Cestas Básicas, exercendo sua iniciativa ao determinar quais alimentos e em que quantidade devem compor cada cesta básica (MP, V1, p.30); b) explorando a criatividade dos estudantes ao propor a construção de um medidor do volume de objetos com formato irregular, com o uso de garrafa PET (LE, V2, pp.112-113).

3.1.1.4. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, criando estratégias próprias (percursos individualizados), ou utilizando estratégias operacionais já sistematizadas, com recurso à imaginação e à criatividade? (Anexo V - 2.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, com recurso à imaginação e à criatividade, como é possível observar: a) em dada situação do mundo do trabalho, que explora as experiências vivenciadas pelos estudantes sobre divisão, para, a partir de estratégias próprias (percursos individualizados), dividir igualmente 7 Litros de sabonete líquido em quatro saboneteiras (MP, V1, p.116); b) ao propor diferentes estratégias operacionais já sistematizadas, para definir quantas são as possibilidades de construir o combo de um lanche, como o uso da árvore de possibilidades, da multiplicação e do quadro de possibilidades (MP, V2, p.133).

3.1.1.5. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação? (Anexo V - 2.1, e)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação, como é possível observar: a) na tarefa proposta sobre situações de compra de produtos em que, a partir das ideias matemáticas dos cálculos percentuais, são exploradas tanto a tomada de decisões, quanto o exercício argumentativo dos estudantes, que devem organizar apresentações escritas aos colegas a serem expostas oralmente (LE, V2, p.65); b) por meio da interpretação dos dados de um infográfico, em que o estudante deverá responder oralmente sobre a importância das bactérias para a saúde do corpo e para o meio ambiente, evidenciando sua compreensão das ideias matemáticas presentes nesse tipo de representação (LE, V1, p.149).

3.1.1.6. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber? (Anexo V - 2.1, f)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber, como é possível observar: a) ao evidenciar relações que envolvem o campo Numérico e o Geométrico por meio de atividades que demandam a representação na forma de frações a partir de figuras geométricas (LE, V1, p.63); b) ao propor trabalho conjunto entre o professor de Matemática e os professores da área de Ciências da Natureza para explorar melhor, junto aos estudantes, as informações relativas à Microbiologia (MP, V1, p.148).

3.1.1.7. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos, identificando diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações- problemas? (Anexo V - 2.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) oportuniza estabelecer relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos como destacado no conjunto de atividades sobre sistemas de duas equações do 1º Grau com duas incógnitas (LE, V2, p.260), nas quais são apresentadas diversas estratégias de resolução, tais como o método da adição e a solução do sistema por meio do ponto de intersecção entre duas retas: as representações geométricas das equações no plano cartesiano.

3.1.1.8. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico? (Anexo V - 2.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico, como é possível observar: a) a partir de situações do mundo científico, como evidencia o Box "Conexões: Conhecendo Melhor o Vírus SARS-CoV-2" (LE, V2, p.42); b) em situações do dia a dia e do mundo científico e tecnológico, como na atividade que, a partir do modelo de dois painéis solares, solicita ao estudante que determine, por meio de um modelo matemático, qual painel possui maior eficiência energética (LE, V1, p.281).

3.1.1.9. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema-desafio, sendo capaz de considerar sua razoabilidade? (Anexo V - 2.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema-desafio, sendo capaz de considerar sua razoabilidade, como é possível observar: a) quando aborda atividades sobre a resolução da equação do 1º grau com uma incógnita, que possibilita aos estudantes avaliar se a representação algébrica satisfaz ou não ao problema considerado, a partir da enumeração das combinações de representações algébricas possíveis que podem ser soluções ou não da equação (LE, V1, p.276); b) em atividades em que o estudante deve seguir quatro etapas para determinar a solução de um problema, dentro do tema de sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas e, no final, fazer a verificação dos resultados (LE, V2, p.257), considerando sua razoabilidade.

3.1.1.10. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados? (Anexo V - 2.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados, como é possível observar: a) ao propor o estudo de situações cotidianas envolvendo estimativas de resultados possíveis ou de cálculos aproximados a partir de atividades como a relacionada à educação financeira, com acréscimo ou desconto e porcentagem (LE, V1, p.237); b) ao apresentar estratégias de cálculos mentais com a adição e a subtração de números racionais (LE, V1, p.250); c) ao solicitar aos estudantes que façam estimativas da probabilidade de sortear as bolinhas de acordo com suas cores a partir de um quadro com as quantidades de bolinhas sorteadas por cor (LE, V1, p.269).

3.1.1.11. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente? (Anexo V - 2.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente em diferentes situações, como é possível observar: a) ao propor a reprodução do desenho de um Sona com uso do GeoGebra auxiliando no desenvolvimento das ideias e conceitos matemáticos de ponto, reta, plano e simetria de figuras (LE, V1, p.79); b) por meio do uso de planilhas eletrônicas para estudar os múltiplos de um número natural (LE, V1, p.136).

Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em Matemática

4.1 Material digital-interativo

4.1 Material digital-interativo

4.1.1. Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em 5 apresentações na coleção, sendo duas no Volume 1 e três no Volume 2, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone “Imagem ampliada” facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p.32; LEI, V1, p.243; LEI, V2, p.157; LEI, V2, p.278; LEI, V2, p.282).

4.1.2. Quanto aos vídeos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em 5 apresentações na coleção, sendo três no Volume 1 e duas no Volume 2, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone “Vídeo” facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p.80; LEI, V1, p.150; LEI, V1, p.222; LEI, V2, p.93; LEI, V2, p.133).

4.1.3. Quanto aos infográficos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em 5 apresentações na coleção, sendo três no Volume 1 e duas no Volume 2, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone “Infográfico” facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p.60; LEI, V1, p.145; LEI, V1, p.224; LEI, V2, p.18; LEI, V2, p.58).

4.1.4. Quanto aos podcasts. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em 5 apresentações na coleção, sendo uma no Volume 1 e quatro no Volume 2, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone "Podcast" facilmente encontrado nas páginas indicadas (LEI, V1, p.15; LEI, V2, p.61; LEI, V2, p.234; LEI, V2, p.248; MPI, V2, p.262).

4.1.5. Quanto aos carrosséis de imagem. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em 5 apresentações na coleção, sendo três no Volume 1 e duas no Volume 1, com no mínimo 4 imagens cada, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone "Carrossel de imagens" facilmente encontrado nas páginas indicadas (MPI, V1, p.48; LEI, V1, p.94; LEI, V1, p.244; MPI, V2, p.40; MPI, V2, p.86).

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2.1. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina? (Anexo III - 11.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina, como é possível observar: a) no carrossel de imagens que mostra os diferentes instrumentos de medida de massa e suas especificações de uso em legendas (LEI, V1, p.94); b) na imagem ampliada da obra Conchas e Hipocampos de Candido Portinari, adequadamente legendada (LEI, V2, p.157).

4.2.2. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação? (Anexo III - 11.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação, como é possível observar: a) no estudo sobre o teorema de Pitágoras, no qual o LE apresenta o histórico e a verificação geométrica do teorema de Pitágoras, disponibilizando o *podcast* "Matemática e acessibilidade" mostrando como usar o teorema de Pitágoras para verificar se as rampas de acessibilidade atendem às necessidades de pessoas com deficiência (LEI, V2, p.248); b) no estudo sobre plano, ponto e reta há a imagem ampliada "Paisagem em pontilhismo" com a explicação da técnica de pintura por pontilhismo, sugerindo que o estudante pesquise outras obras que usam a mesma técnica de pintura e a partir dessa pesquisa produza sua própria pintura (LEI, V1, p.32).

4.2.3. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico? (Anexo III - 11.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico, tais como: a) no estudo do sistema de numeração decimal, no qual há o *podcast* "Números no cotidiano" que retrata a história e importância dos números nas sociedades ao longo do tempo e seus diferentes significados, ampliando os conceitos de posicionamento, agrupamento, leitura e escrita do sistema de numeração apresentados no Livro do Estudante (LEI, V1, p.15); b) no estudo de medidas de superfície, em que o Livro do Estudante apresenta o conceito de medida de superfície e suas unidades de medidas, relacionando com o vídeo "Profissões e o cálculo de medidas de área" que mostra a importância do cálculo de medida de área para diferentes profissões e propõe que o estudante faça uma pesquisa, mostrando o cálculo de área em outras situações (LEI, V1, p.80).

4.2.4. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais? (Anexo III - 11.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais em (LEI, V1, p.11; LEI, V2, p.11; MPI, V1, p.11; MPI, V2, p.11).

4.2.5. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital? (Anexo III - 11.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital, como é possível observar: a) o ícone do *podcast* "Números no cotidiano" no tópico "Sistema de Numeração Decimal" está na parte superior do Livro do Estudante e é repetido na margem em U, da seção "Objeto Educacional Digital", do Manual do Professor (LEI, V1, p.15; MPI, V1, p.15); b) o ícone do vídeo "Decifrando a Matemática das placas veiculares" no tópico "Contagem e probabilidade" está na parte superior do Livro do Estudante e, novamente, na margem em U da seção "Objeto Educacional Digital" do Manual do Professor (MPI, V2, p.133).

4.2.6. A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U? (Anexo III - 11.1, f)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U, como é possível observar na seção "Objeto Educacional" Digital do MPI: a) quando descreve o conteúdo do carrossel de imagens “Polígonos regulares em situações do dia a dia” (MPI, V1, p.48); b) ao descrever o conteúdo do infográfico “Segurança no trânsito”(MPI, V2, p.58).

4.2.1 Quanto aos áudios e fontes fonográficas

4.2.1.1. Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam mixagem, equalização e ganho? (Anexo III - 11.2, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam mixagem, equalização e ganho, como é possível observar: a) no vídeo “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” presente no tópico Medidas de volume (LEI, V1, p.150); b) no *podcast* “Matemática financeira” apresentado na seção "Objeto Educacional Digital", que se encontra na margem em U do MPI (MPI, V2, p.61).

4.2.1.2. As fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical? (Anexo III - 11.2, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

As fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical, como é possível observar no vídeo “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” (LEI, V1, p.150).

4.2.1.3. No caso de fonogramas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram feitos por meio de “fade in” ou “fade out”? (Anexo III - 11.2, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

No caso de fonogramas da versão digital-interativa (manual do professor e o livro do estudante), em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram realizados por meio de “fade in” ou “fade out”, como é possível observar n o *podcast* "Matemática e Acessibilidade", que destaca uma aplicação do teorema de Pitágoras em uma estrutura com o propósito de promover a acessibilidade para pessoas com deficiência a partir do uso da rampa. O *podcast* inicia com uma música instrumental de transição seguido da apresentação da locutora (MPI, V2, p.248).

4.2.1.4. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham, em todos os volumes, as transcrições? (Anexo III - 11.2, d)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham, em todos os volumes, as transcrições, como é possível observar: a) no vídeo "Circunferência e círculos ao nosso redor" em que a transcrição está localizada abaixo do vídeo (LEI, V1, p.222); b) no *podcast* "Matemática financeira" em que a transcrição está localizada abaixo do áudio (MPI, V2, p.61).

4.2.2 Quanto aos vídeos

4.2.2.1. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação? (Anexo III - 11.3, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação, como é possível observar: a) no vídeo "Profissões e o cálculo de medidas de área" (LEI, V1, p.80); b) no vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (MPI, V2, p.93).

4.2.2.2. Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações? (Anexo III - 11.3, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações, como é possível observar no vídeo "Circunferência e círculos ao nosso redor" que apresenta de forma sincronizada os áudios do vídeo com o tempo das vozes (LEI, V1, p.222).

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3.1. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo? (Anexo III - 11.4, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo, como é possível observar: a) na imagem ampliada "Paisagem em pontilhismo" em que a legenda está abaixo da imagem (LEI, V1, p.32); b) no infográfico "Segurança no trânsito" cuja legenda localizada abaixo da imagem (MPI, V2, p.58).

4.2.3.2. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm fonte? (Anexo III - 11.4, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm fonte, como é possível observar na imagem ampliada da obra de Maurits Cornelis Escher "Senda da vida II", que apresenta fonte localizada logo após a imagem (LEI, V1, p.243).

4.2.3.3. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez? (Anexo III - 11.4, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez, como é possível observar no carrossel de imagens "Notação científica em diferentes contextos" que apresenta imagens de elementos da natureza para representar números em notação científica (MPI, V2, p.40).

4.2.3.4. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm a especificação da escala (se for o caso)? (Anexo III - 11.4, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa do manual do professor e o livro do estudante contêm especificações de escala em seu conteúdo, como é possível observar na imagem do Mapa do Estado do Paraná que evidencia o estudo de noções de proporcionalidade (LEI, V1, p.233).

Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em Matemática

5.1 Material digital-interativo

5.1 – Quanto à Captação

5.1.1. Há espaço suficiente entre a câmera, TILSP e pano de fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.1.2. Há qualidade de imagem?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.1.3. A iluminação é suficiente e adequada?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.1.4. O foco está abrangendo a movimentação e sinalização do TILSP?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.2 – Quanto à Edição

5.2.1. O enquadramento do TILSP está adequado?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.2.2. Caso tenha janela, a localização do recorte está correta?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.2.3. A imagem da janela aparece de forma ininterrupta quando se trata de tradução em Lingua Portuguesa?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.3 – Quanto à Visualização

5.3.1. A janela do TILSP está sem inclusão, sobreposição ou qualquer outro elemento que dificulte sua visualização?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.3.2. A vestimenta, a pele e o cabelo do TILSP contrastam com o fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.3.3. Há boa visualização da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.4 – Quanto à Competência Linguística

5.4.1. O uso de espaço e tempo da datilologia está adequado?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a datilologia não fica visível no minuto 03:25, ficando confuso se a TILS soletrou "2023" ou "2022", já que sua mão fica inclinada para o lado direito. O texto fonte indica "2023".
O mesmo ocorre no minuto 03:28, novamente deixando confuso o ano que está sendo soletrado, igualmente o texto fonte indica "2023", e a soletração fica confusa entre "2022" e "2023"
No minuto 03:45 o mesmo acontece, entretanto o texto fonte ao citar "2022", aparenta ser traduzido como "2023" ou "2024", não ficando visível pela inclinação da tradutora.

O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a datilologia não fica visível no minuto 03:25, ficando confuso se a TILS soletrou "2023" ou "2022", já que sua mão fica inclinada para o lado direito. O texto fonte indica "2023".
O mesmo ocorre no minuto 03:28, novamente deixando confuso o ano que está sendo soletrado, igualmente o texto fonte indica "2023", e a soletração fica confusa entre "2022" e "2023"
No minuto 03:45 o mesmo acontece, entretanto o texto fonte ao citar "2022", aparenta ser traduzido como "2023" ou "2024", não ficando visível pela inclinação da tradutora.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	03:45 - Medidas estatísticas em situações do cotidiano
HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	03:28 - Medidas estatísticas em situações do cotidiano
HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	03:25 - Medidas estatísticas em situações do cotidiano
HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	03:25 - Medidas estatísticas em situações do cotidiano
HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	03:28 - Medidas estatísticas em situações do cotidiano
HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	03:45 - Medidas estatísticas em situações do cotidiano

5.4.2. As escolhas lexicais estão claras, sem ambiguidade?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Profissões e o cálculo de medidas de área" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Circunferências e círculos ao nosso redor" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?" atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" atende parcialmente aos critérios da avaliação pois o uso do sinal que traduziria o conceito de média em 1:59, 2:27 e 3:50 rememete à porcentagem, que é significamente distinta da ideia de média aritmética. Além disso, em 2:09 a diferença matemática, ou seja, o resultado de uma subtração, é traduzida pelo sinal DIFERENTE, o que não é adequado do ponto de vista do conceito matemático.

O vídeo com a temática "Decifrando a Matemática das placas veiculares" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Profissões e o cálculo de medidas de área" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Circunferências e círculos ao nosso redor" atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática "Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?" atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" atende parcialmente aos critérios da avaliação pois o uso do sinal que traduziria o conceito de média em 1:59, 2:27 e 3:50 rememete à porcentagem, que é significamente distinta da ideia de média aritmética. Além disso, em 2:09 a diferença matemática, ou seja, o resultado de uma subtração, é traduzida pelo sinal DIFERENTE, o que não é adequado do ponto de vista do conceito matemático.

O vídeo com a temática "Decifrando a Matemática das placas veiculares" atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	Vídeo "Medidas estatísticas em situaçõ es do cotidiano" (2:27)
HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	Vídeo "Medidas estatísticas em situaçõ es do cotidiano" (1:59)
HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	Vídeo "Medidas estatísticas em situaçõ es do cotidiano" (2:09)
HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	Vídeo "Medidas estatísticas em situaçõ es do cotidiano" (3:50)
HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	Vídeo "Medidas estatísticas em situaçõ es do cotidiano" (1:59)
HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	Vídeo "Medidas estatísticas em situaçõ es do cotidiano" (2:27)
HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	Vídeo "Medidas estatísticas em situaçõ es do cotidiano" (3:50)
HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	Vídeo "Medidas estatísticas em situaçõ es do cotidiano" (2:09)

5.4.3. A sinalização está adequada espacialmente de acordo com a organização sintática da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.4.4. Há uso correto dos recursos querológicos, morfológicos e semânticos?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.4.5. Há equivalência conceitual discursiva entre as línguas?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios de avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

5.4.6. A tradução possui eficiência e eficácia na definição de meios mais adequados ao alcance do propósito comunicativo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

Obra 1438 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 5 e 6 - Vol I – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a tradutora ao traduzir [alunos] ou [estudantes], utiliza um sinal de que embora seja uma variação linguística equivalente a [aluno] e [estudante], é também um sinal para referenciar a ideia de [crianças] ou [infância]. Nesse vídeo o sinal é empregado no início do vídeo, para recepcionar os estudantes que assistem o vídeo, ou seja, estudantes jovens e adultos. Sendo esse um material organizado para jovens e adultos, essa escolha de vocabulário não condiz com o público-alvo da tradução.

HT LE 000 510 143815 P26 01 02 213 000 - Etapa 7 e 8 - Vol II – Livro do estudante

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a tradutora ao traduzir [alunos] ou [estudantes], utiliza um sinal (01:05) de que embora seja uma variação linguística equivalente a [aluno] e [estudante], é também um sinal para referenciar a ideia de [crianças] ou [infância]. Nesse vídeo a tradutora utiliza esse sinal em um exemplo utilizado, onde o contexto é da porcentagem dos estudantes que foram ou não aprovados em um concurso. Ou seja, os estudantes aqui são estudantes adultos.

O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 5 e 6 - Vol I – Manual do Professor

O vídeo com a temática “Profissões e o cálculo de medidas de área” atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Circunferências e círculos ao nosso redor atende aos critérios da avaliação.
O vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?” atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a tradutora ao traduzir [alunos] ou [estudantes], utiliza um sinal de que embora seja uma variação linguística equivalente a [aluno] e [estudante], é também um sinal para referenciar a ideia de [crianças] ou [infância]. Nesse vídeo o sinal é empregado no início do vídeo, para recepcionar os estudantes que assistem o vídeo, ou seja, estudantes jovens e adultos. Sendo esse um material organizado para jovens e adultos, essa escolha de vocabulário não condiz com o público-alvo da tradução.

HT MP 000 510 143815 P26 01 02 213 000 Etapa 7 e 8 – Vol II – Manual do professor

O vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” atende parcialmente aos critérios de avaliação, pois a tradutora ao traduzir [alunos] ou [estudantes], utiliza um sinal (01:05) de que embora seja uma variação linguística equivalente a [aluno] e [estudante], é também um sinal para referenciar a ideia de [crianças] ou [infância]. Nesse vídeo a tradutora utiliza esse sinal em um exemplo utilizado, onde o contexto é da porcentagem dos estudantes que foram ou não aprovados em um concurso. Ou seja, os estudantes aqui são estudantes adultos.

O vídeo com a temática “Decifrando a Matemática das placas veiculares” atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0015 P26 01 02 213 000	HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	00:39 - Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares
HT MP 000 509 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	00:39 - Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares
HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	01:05 - Medidas estatísticas em situações do cotidiano
HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000	HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	01:05 - Medidas estatísticas em situações do cotidiano

Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1.1. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III – Item 3.1, a)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.2. A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo III - Item 3.1, b)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.3. A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)? (Anexo III - Item 3.1, c)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.4. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III - Item 3.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não Não se aplica

Justificativa:

6.1.5. A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo III - Item 3.1, e)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.6. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo III - Item 3.1, f)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.7. A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)? (Anexo III - Item 3.1, g)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.8. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo III - Item 3.1, h)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.9. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo III - Item 3.1, i)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.10. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo III - Item 3.1, j)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.11. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo III - Item 3.1, k)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.12. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (Parecer CNE/CEB nº 11/2000)? (Anexo III - Item 3.1, l)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.13. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)? (Anexo III - Item 3.1, m)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.14. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010)? (Anexo III - Item 3.1, n)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.15. A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)? (Anexo III - Item 3.1, o)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.16. A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013)? (Anexo III - Item 3.1, p)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.17. A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)? (Anexo III - Item 3.1, q)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.18. A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)? (Anexo III - Item 3.1, r)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.19. A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo III - Item 3.1, s)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.20. A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (Anexo III - Item 3.1, t)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.21. A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003)? (Anexo III - Item 3.1, u)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.22. A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)? (Anexo III - Item 3.1, v)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.23. A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)? (Anexo III - Item 3.1, w)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.1.24. A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo III - Item 3.1, x)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.25. A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)? (Anexo III - Item 3.1, y)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.26. A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 3.1, z)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da normativa/diretriz em questão.

6.1.27. A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006? (Anexo III - Item 3.1, aa)

Sim Não

Justificativa:

A coleção obedece aos preceitos da legislação em questão.

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2.1. A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos? (Anexo III- Item 4.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de estereótipos e preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos.

6.2.2. A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo III - Item 4.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público

6.2.3. A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo? (Anexo III - Item 4.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove o pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo.

6.2.4. A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? (Anexo III - Item 4.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social.

6.2.5. A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente a imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.6. A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social? (Anexo III - Item 4.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social.

6.2.7. A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e¿igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia? (Anexo III - Item 4.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia.

6.2.8. A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira? (Anexo III - Item 4.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira.

6.2.9. A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos? (Anexo III - Item 4.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos.

6.2.10. A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher.

6.2.11. A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia? (Anexo III - Item 4.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação, fundamentadas em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia.

6.2.12. A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais? (Anexo III - Item 4.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais.

6.2.13. A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 4.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer CEB nº 15/2000).

Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática

7.1 Falhas pontuais - Manual do professor

Volume: IM MP 000 509 - 0015 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: XI	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico Tecnologia e segurança digital falta a vírgula após a palavra medicamentos na frase "...para designar o u so de computadores e celulares; entretanto, há tecnologia na agricultura, no desenvolvimento de medicamentos na mecaniz ação de processos, entre outros exemplos."	
Recomendações: Inserir a vírgula após a palavra medicamentos.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 245	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A resposta em vermelho da Atividade 3 está errada quando afirma que somente as figuras b e f não possuem sime tria de reflexão em relação à linha vermelha, porém, a figura d, representando a chave, também não apresenta esta mesma si metria.	
Recomendações: Acrescentar a figura d na resposta.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 317	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “a” da Atividade 1 afirma que a figura VII não é um polígono, porém, a figura VII é um polígono.	
Recomendações: Excluir da resposta a figura VII como não polígono.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 298	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “b” da Atividade 1 justifica que a figura VII nã o é um polígono porque o contorno da figura não é fechado, porém, o contorno da figura está fechado.	
Recomendações: Excluir da resposta a justificativa “VII: o contorno da figura não é fechado.”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 317	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Resoluções em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “b” da Atividade 1 justifica que a figura VI I não é um polígono porque o contorno da figura não é fechado, porém, o contorno da figura está fechado.	
Recomendações: Excluir da resposta a justificativa “VII: o contorno da figura não é fechado.”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 192	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A resposta em vermelho do item “b” da Atividade 1 justifica que a figura VII não é um polígono porque o contorno da figura não é fechado, porém, o contorno da figura está fechado.	
Recomendações: Excluir da resposta a justificativa “VII: o contorno da figura não é fechado.”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 299	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Conexões – p. 226, a resposta da Atividade 2 está errada quando afirma que 50% dos entr evistados respondeu que se considera pouquíssimo confiante ou nem um pouco confiante na identificação de informações f alsas ou enganosas.	
Recomendações: Substituir “50% dos entrevistados” por “24% dos entrevistados”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 319	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Conexões – p. 226, a resposta da Atividade 2 está errada quando afirma que 50% dos en trevistados respondeu que se considera pouquíssimo confiante ou nem um pouco confiante na identificação de informações falsas ou enganosas.	
Recomendações: Substituir “50% dos entrevistados” por “24% dos entrevistados”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 226	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A resposta em vermelho da Atividade 2 está errada quando afirma que 50% dos entrevistados respondeu que se c onsidera pouquíssimo confiante ou nem um pouco confiante na identificação de informações falsas ou enganosas.	
Recomendações: Substituir "50% dos entrevistados" por "24% dos entrevistados".	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 300	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Atividades – p. 245, a resposta da Atividade 3 está errada quando afirma que somente as figuras b e f não possuem simetria de reflexão em relação à linha vermelha, porém, a figura d, representando a chave, tam bém não apresenta esta mesma simetria.	
Recomendações: Acrescentar a figura d na resposta.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 320	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 245, a resposta da Atividade 3 está errada quando afirma que somente as figuras b e f não possuem simetria de reflexão em relação à linha vermelha, porém, a figura d, representando a chave, també m não apresenta esta mesma simetria.	
Recomendações: Acrescentar a figura d na resposta.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 298	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item "a" da Atividade 1 afirma que a figura VII n ão é um polígono, porém, a figura VII é um polígono.	
Recomendações: Excluir da resposta a figura VII como não polígono.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 192	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A resposta em vermelho no item "a" da Atividade 1 inclui a figura VII como um não polígono, porém, a figura VII é u m polígono.	
Recomendações: Excluir da resposta a figura VII como não polígono.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: XXXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico Concepção de práticas matemáticas, na citação da Unesco, a palavra permitir está escrita errada na fras e "Tal educação deve per-mitir que se viva a experiência matemática, ao mesmo tempo como uma experiência individual..."	
Recomendações: Substituir a palavra per-mitir por permitir.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 88	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A pergunta b) “Que cálculo pode ser realizado para determinar a fração que representa a produção de resíduos da s regiões Sudeste e Nordeste juntas?” na página de abertura está com a resposta em vermelho errada: “Adicionar as frações 1 /2 e 3/4.”	
Recomendações: Substituir a fração 3/4 por 1/4 na resposta em vermelho “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 33	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Nas Orientações Didáticas da Atividade 1, a atividade complementar “Quais dos pontos apresentados foram repre sentados em DC?”, o traço representativo do segmento de reta DC não está completo em cima de DC.	
Recomendações: Completar o traço indicativo de segmento de reta em cima de DC.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: LXII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No último parágrafo do tópico As avaliações de larga escala há um erro de concordância em “são instrumento int eressante” na frase “Essas questões podem figurar como instrumentos avaliativos, de acordo com o planejamento do profess or e a realidade de cada turma, e são instrumento interessante...”	
Recomendações: Substituir “instrumento interessante” por “instrumentos interessantes”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 306	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Resoluções das Atividades – p. 42 e 43, o item b da Atividade 6 apresenta a resposta “6 fileiras com 6 estudantes cada; 4 fileiras com 9 estudantes cada.” em vez de “6 fileiras com 6 representantes cada; 4 fileiras com 9 represe ntantes cada.”	
Recomendações: Substituir “estudantes” por “representantes”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 50	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta em vermelho da Atividade 1 no Livro do Estudante, são consideradas como polígonos apenas as figur as b, c e f, porém, a figura "e" também é um polígono.	
Recomendações: Incluir a figura "e" como polígono.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 307	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades p. 50 - 51, a justificativa da Atividade 1 afirma que a figura "e" não é um polígo no porque o seu contorno não está fechado, porém, o contorno da figura está fechado e, assim, é um polígono.	
Recomendações: Incluir na resposta a figura "e" como polígono e retirar a afirmação "...e, na figura e, o seu contorno não está fechado.". da resolução da Atividade 1.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas das Atividades – p. 42 e 43, o item b da Atividade 6 apresenta a resposta “6 fileiras com 6 estudantes cada; 4 fileiras com 9 estudantes cada.” em vez de “6 fileiras com 6 representantes cada; 4 fileiras com 9 represe ntantes cada.”	
Recomendações: Substituir “estudantes” por “representantes”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 45	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No tópico Decomposição em fatores primos, há a afirmação "Note que na ficha vermelha todos os fatores são nú meros primos" na qual a afirmação correta é "Note que na ficha verde todos os fatores são números primos ".	
Recomendações: Substituir a palavra "vermelha" por "verde" na frase.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 294	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Abertura – p.88, a resposta do item b está errada: “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”	
Recomendações: Substituir a fração 3/4 por 1/4 na resposta “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 309	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Resoluções em Página de abertura – p.88, a resposta do item b está errada: “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”	
Recomendações: Substituir a fração 3/4 por 1/4 na resposta “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 108	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A Atividade 2 da seção Mãos à obra no item a: “Qual é a porcentagem de adolescentes mulheres que já foram víti mas de bullying?” está com a resposta em vermelho errada: "28,5%".	
Recomendações: Substituir a resposta em vermelho “28,5%” por “26,5%”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 295	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Conexões – p. 108, a Atividade 2 no item “a” está com a resposta errada: “28,5%”.	
Recomendações: Substituir a resposta “28,5%” por “26,5%”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 311	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Conexões – p. 108, a Atividade 2 no item “a” está com a resposta errada: “28,5%”.	
Recomendações: Substituir a resposta “28,5%” por “26,5%”.	

Arquivo: IMMP0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta em vermelho da Atividade 1 no Livro do Estudante (p.50), são consideradas como polígonos apenas a s figuras b, c e f, porém, a figura "e" também é um polígono.	
Recomendações: Incluir a figura "e" como polígono.	

Volume: IM MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 50	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: A afirmação sobre a condição de existência de um triângulo na Atividade 4 está errada quando diz que “Em um tri ângulo, a medida de um dos lados é menor ou igual à soma das medidas dos outros dois lados.”, pois a medida de um dos la dos não pode ser igual à soma das medidas dos outros dois lados.	
Recomendações: Substituir a afirmação “Em um triângulo, a medida de um dos lados é menor ou igual à soma das medidas d os outros dois lados.” por “Em um triângulo, a medida de um dos lados é menor que a soma das medidas dos outros dois lad os.”	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na 1ª etapa da dedução da fórmula para calcular a área de um losango, o “d” representando a diagonal menor est á incompleto na figura ao lado do losango.	
Recomendações: Colocar a letra d completa.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 312	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 95 e 96, a resolução do item b da Atividade 5, para o cálculo da média, es tá incompleta, pois faltou dividir o valor 23,9 por 5.	
Recomendações: Colocar a divisão de 23,9 por 5 na resolução.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 155	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Está faltando o ponto E na circunferência apresentada na Atividade 1.	
Recomendações: Colocar o ponto E para formar o diâmetro EF da circunferência.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 316	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 148 a 150, a resolução do item “a” da atividade 7 está errada em sua escri ta, pois o número 2 que era para ser o expoente do número 4 e do número 5, se tornou algarismo das unidades em $42 < 20 < 52$, sendo a forma correta $4^2 < 20 < 5^2$.	
Recomendações: Colocar a expressão correta $4^2 < 20 < 5^2$	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 316	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 148 a 150, a resolução do item “b” da atividade 7 está errada em sua escri ta, pois o número 2 que era para ser o expoente do número 15 e do número 16, se tornou algarismo das unidades em $152 < 2 50 < 162$, sendo a forma correta $15^2 < 250 < 16^2$.	
Recomendações: Colocar a expressão correta $15^2 < 250 < 16^2$.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 316	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 148 a 150, a resolução do item “c” da atividade 7 está errada em sua escri ta, pois o número 2 que era para ser o expoente do número - 8 e do número - 7, se tornou algarismo das unidades em $- 82 < - 53 < - 72$, sendo a forma correta $- 8^2 < - 53 < - 7^2$.	
Recomendações: Colocar a expressão correta $- 8^2 < - 53 < - 7^2$.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 317	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 159 a 162, a resolução do item “b” da atividade 2 está errada em sua escri ta inicial, o correto é substituir "2?3" pela multiplicação "2x3".	
Recomendações: substituir "2?3" pela multiplicação "2x3".	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 327	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Reveja – p. 269, a resolução da Atividade 1 começa com uma parte que não pertence a está atividade: “w² = 10 · 6,4 ¿ w² = 64 ¿ w = v64 ¿ w = 8, ou seja, 8 cm.”	
Recomendações: Excluir a resolução inicial “w² = 10 · 6,4 ¿ w² = 64 ¿ w = v64 ¿ w = 8, ou seja, 8 cm.”	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: XI	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico Tecnologia e segurança digital falta a vírgula após a palavra medicamentos na frase “...para designar o u so de computadores e celulares; entretanto, há tecnologia na agricultura, no desenvolvimento de medicamentos na mecaniz ação de processos, entre outros exemplos.”	
Recomendações: Inserir a vírgula após a palavra medicamentos.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “f” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: XXXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico Concepção de práticas matemáticas, na citação da Unesco, a palavra permitir está escrita errada na fras e “Tal educação deve per-mitir que se viva a experiência matemática, ao mesmo tempo como uma experiência individual...”	
Recomendações: Substituir a palavra per-mitir por permitir.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: LXII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No último parágrafo do tópico As avaliações de larga escala há um erro de concordância em “são instrumento int eressante” na frase “Essas questões podem figurar como instrumentos avaliativos, de acordo com o planejamento do profess or e a realidade de cada turma, e são instrumento interessante...”	
Recomendações: Substituir “instrumento interessante” por “instrumentos interessantes”.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “e” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 203	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A separação silábica da palavra “construída” está errada no Exemplo 2 em: “A figura representa uma rampa de ace sso que será con-struída de concreto maciço...”	
Recomendações: Aplicar a separação silábica da palavra “construída” de forma correta.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 320	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “a” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “b” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “c” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: IMMP0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “d” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

7.2 Falhas pontuais - Livro do estudante

Volume: IM LE 000 509 - 0015 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: .293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas das Atividades – p. 42 e 43, o item b da Atividade 6 apresenta a resposta “6 fileiras com 6 estudantes cada; 4 fileiras com 9 estudantes cada.” em vez de “6 fileiras com 6 representantes cada; 4 fileiras com 9 represe ntantes cada.”	
Recomendações: Substituir “estudantes” por “representantes”.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas das Atividades – p. 42 e 43, o item b da Atividade 6 apresenta a resposta “6 fileiras com 6 estudantes cada; 4 fileiras com 9 estudantes cada.” em vez de “6 fileiras com 6 representantes cada; 4 fileiras com 9 represe ntantes cada.”	
Recomendações: Substituir “estudantes” por “representantes”.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 45	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No tópico Decomposição em fatores primos, há a afirmação "Note que na ficha vermelha todos os fatores são nú meros primos" na qual a afirmação correta é "Note que na ficha verde todos os fatores são números primos"	
Recomendações: Substituir a palavra "vermelha" por "verde" na frase.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 294	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Abertura – p.88, a resposta do item b está errada: “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”	
Recomendações: Substituir a fração 3/4 por 1/4 na resposta “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 295	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Conexões – p. 108, a Atividade 2 no item “a” está com a resposta errada: “28,5%”.	
Recomendações: Substituir a resposta “28,5%” por “26,5%”.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 298	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “a” da Atividade 1 afirma que a figura VII n ão é um polígono, porém, a figura VII é um polígono.	
Recomendações: Excluir da resposta a figura VII como não polígono.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 298	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “b” da Atividade 1 justifica que a figura VII nã o é um polígono porque o contorno da figura não é fechado, porém, o contorno da figura está fechado.	
Recomendações: Excluir da resposta a justificativa “VII: o contorno da figura não é fechado.”.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 299	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Conexões – p. 226, a resposta da Atividade 2 está errada quando afirma que 50% dos entr evistados respondeu que se considera pouquíssimo confiante ou nem um pouco confiante na identificação de informações f alsas ou enganosas.	
Recomendações: Substituir “50% dos entrevistados” por “24% dos entrevistados”.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 300	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Atividades – p. 245, a resposta da Atividade 3 está errada quando afirma que somente as figuras b e f não possuem simetria de reflexão em relação à linha vermelha, porém, a figura d, representando a chave, tam bém não apresenta esta mesma simetria.	
Recomendações: Acrescentar a figura d na resposta.	

Arquivo: IMLE0005090015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta em vermelho da Atividade 1 no Livro do Estudante (p.50), são consideradas como polígonos apenas a s figuras b, c e f, porém, a figura "e" também é um polígono.	
Recomendações: Incluir a figura "e" como polígono.	

Volume: IM LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000

Arquivo: IMLE0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 203	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A separação silábica da palavra “construída” está errada no Exemplo 2 em: “A figura representa uma rampa de ace sso que será con-struída de concreto maciço...”	
Recomendações: Aplicar a separação silábica da palavra “construída” de forma correta.	

Arquivo: IMLE0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 50	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: A afirmação sobre a condição de existência de um triângulo na Atividade 4 está errada quando diz que “Em um tri ângulo, a medida de um dos lados é menor ou igual à soma das medidas dos outros dois lados.”, pois a medida de um dos la dos não pode ser igual à soma das medidas dos outros dois lados.	
Recomendações: Substituir a afirmação “Em um triângulo, a medida de um dos lados é menor ou igual à soma das medidas d os outros dois lados.” por “Em um triângulo, a medida de um dos lados é menor que a soma das medidas dos outros dois lad os.”	

Arquivo: IMLE0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na 1ª etapa da dedução da fórmula para calcular a área de um losango, o “d” representando a diagonal menor est á incompleto na figura ao lado do losango.	
Recomendações: Colocar a letra d completa.	

Arquivo: IMLE0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: 155	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Está faltando o ponto E na circunferência apresentada na Atividade 1.	
Recomendações: Colocar o ponto E para formar o diâmetro EF da circunferência.	

Arquivo: IMLE0005100015P260102213000-DESC.pdf	
Local da falha: Página (271)	**Tipo de falha:** Outros
Descrição: Note que 16x2 = 3 600 tem apenas uma incógnita (x) e seu expoente é 2. Dizemos que esse é um exemplo de equ ação do 2º grau com uma incógnita. Agora, observe como podemos resolver essa equação. 16x2 = 3 600 16x2 16 = 3 600 16 x 2 = 225 A igualdade x2 = 225 indica que o valor de x corresponde a um número cujo quadrado é 225. Nesse caso, temos duas possibilidades: x2 = 225 ..... x = v225 = 15 ou x = - v225 = - 15 Assim, as raízes ou soluções dessa equação são 15 e - 15. No enta nto, como nesse caso x representa a medida, em centímetro, do lado de uma figura de quadrado, temos que x deve ser um n úmero maior que zero. Portanto, cada figura de quadrado em que Clarissa dividiu a tela tem 15 cm de lado.	
Recomendações: Recomenda-se ajustes ao considerar a “igualdade x2 = 225 indica que o valor de x corresponde a um núme ro cujo quadrado é 225, pois não parece haver duas possibilidades como acrescentam os autores para a raiz quadrada de 225 , o que pode estar infringindo a definição matemática de raiz quadrada, segundo a qual todo número real não negativo possu i uma única raiz quadrada não negativa. Assim, a raiz quadrada de um número real elevado ao quadrado é igual ao módulo d esse número real. Simbolicamente, para todo x ¿ R, temos v(x^2)=|x|. É possível que a sentença expressa por x2 = 225, admita o – 15 como solução, se explicitamente destacar que no contexto algébrico a partir da noção de fatoração da diferença entre o quadrado de dois termos, a modelagem do problema geométrico pode levar a uma equação constituída por: x2 – 225 = 0 ¿ (x - 15) . (x + 15) = 0, cujas soluções que atendem a equação são os valores de 15 e – 15.	

7.3 Falhas pontuais – Manual do professor - Material digital-interativo

Volume: HT MP 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Medidas estatísticas em situações do cotidi ano” (03:25)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” a datilologia não fica visível no minuto 03:25, ficando confuso se a TILS soletrou "2023" ou "2022", já que sua mão fica inclinada para o lado direito. O texto-fonte ind ica "2023".	
Recomendações: Ajustar.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “d” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “e” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “f” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “b” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 50	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: A afirmação sobre a condição de existência de um triângulo na Atividade 4 está errada quando diz que "Em um tri ângulo, a medida de um dos lados é menor ou igual à soma das medidas dos outros dois lados.", pois a medida de um dos la dos não pode ser igual à soma das medidas dos outros dois lados.	
Recomendações: Substituir a afirmação "Em um triângulo, a medida de um dos lados é menor ou igual à soma das medidas d os outros dois lados." por "Em um triângulo, a medida de um dos lados é menor que a soma das medidas dos outros dois lad os."	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na 1ª etapa da dedução da fórmula para calcular a área de um losango, o "d" representando a diagonal menor est á incompleto na figura ao lado do losango.	
Recomendações: Colocar a letra d completa.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 312	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 95 e 96, a resolução do item b da Atividade 5, para o cálculo da média, es tá incompleta, pois faltou dividir o valor 23,9 por 5.	
Recomendações: Colocar a divisão de 23,9 por 5 na resolução.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 155	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Está faltando o ponto E na circunferência apresentada na Atividade 1.	
Recomendações: Colocar o ponto E para formar o diâmetro EF da circunferência.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 316	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 148 a 150, a resolução do item "a" da atividade 7 está errada em sua escri ta, pois o número 2 que era para ser o expoente do número 4 e do número 5, se tornou algarismo das unidades em $42 < 20 < 52$, sendo a forma correta $4^2 < 20 < 5^2$.	
Recomendações: Colocar a expressão correta $4^2 < 20 < 5^2$	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 316	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 148 a 150, a resolução do item "b" da atividade 7 está errada em sua escri ta, pois o número 2 que era para ser o expoente do número 15 e do número 16, se tornou algarismo das unidades em $152 < 2 50 < 162$, sendo a forma correta $15^2 < 250 < 16^2$.	
Recomendações: Colocar a expressão correta $15^2 < 250 < 16^2$.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 316	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 148 a 150, a resolução do item “c” da atividade 7 está errada em sua escrita, pois o número 2 que era para ser o expoente do número - 8 e do número - 7, se tornou algarismo das unidades em - 82 < - 53 < - 72, sendo a forma correta - 8^2 < - 53 < - 7^2.	
Recomendações: Colocar a expressão correta - 8^2 < - 53 < - 7^2.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 317	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 159 a 162, a resolução do item “b” da atividade 2 está errada em sua escrita inicial, o correto é substituir "2?3" pela multiplicação "2x3".	
Recomendações: substituir "2?3" pela multiplicação "2x3".	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 327	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Reveja – p. 269, a resolução da Atividade 1 começa com uma parte que não pertence a está atividade: “w^2 = 10 · 6,4 ¿ w^2 = 64 ¿ w = v64 ¿ w = 8, ou seja, 8 cm.”	
Recomendações: Excluir a resolução inicial “w^2 = 10 · 6,4 ¿ w^2 = 64 ¿ w = v64 ¿ w = 8, ou seja, 8 cm.”	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 321	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “c” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 320	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades – p. 204 a 207, o item “a” da atividade 1 está com a resolução errada, pois há a presença de uma letra H que não faz parte da resolução.	
Recomendações: Retirar a letra H da resolução.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Medidas estatísticas em situações do cotidi ano" (01:05)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” a tradutora ao traduzir [alunos] ou [estu dantes], utiliza um sinal (01:05) de que embora seja uma variação linguística equivalente a [aluno] e [estudante], é também u m sinal para referenciar a ideia de [crianças] ou [infância]. Nesse vídeo a tradutora utiliza esse sinal em um exemplo utilizado, onde o contexto é da porcentagem dos estudantes que foram ou não aprovados em um concurso. Ou seja, os estudantes aq ui são estudantes adultos.	
Recomendações: Rever.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Medidas estatísticas em situações do cotidi ano” (03:28)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” a datilologia não fica visível no minuto 03:28,, deixando confuso o ano que está sendo soletrado, o texto fonte indica "2023", e a soletração fica confusa entre "2022" e "2023".	
Recomendações: Rever.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medidas estatísticas em situações do cotidia no” (03:45)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” a datilologia não fica visível no minuto 03:45, o texto fonte ao citar "2022", aparenta ser traduzido como "2023" ou "2024", não ficando visível pela inclinação da tradu tora.	
Recomendações: Rever.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (1:59)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A tradutora utiliza o sinal ambíguo referente à porcentagem para traduzir o conceito de média aritmética no minut o 1:59, o que causa confusão, dado que são dois conceitos da mesma área e que não são próximos em significado.	
Recomendações: Regravar os trechos com outro sinal que não gere ambiguidade com o conceito de porcentagem, como o s inal utilizado no mesmo vídeo em 1:05.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (2:09)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A tradutora utiliza o sinal DIFERENTE em 2:09 para traduzir o conceito de diferença matemática, ou seja, o resulta do da subtração de duas quantidades, o que não é adequado.	
Recomendações: Regravar o trecho substituindo pelo sinal de SUBTRAÇÃO/MENOS, que traduz fielmente a diferença entre dois números.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (2:27)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A tradutora utiliza o sinal ambíguo referente à porcentagem para traduzir o conceito de média aritmética em 2:27, o que pode causar confusão no estudante, dado que são dois conceitos da mesma área e que não são próximos em significa do.	
Recomendações: Regravar os trechos com outro sinal que não gere ambiguidade com o conceito de porcentagem, como o s inal utilizado no mesmo vídeo em 1:05.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (3:50)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A tradutora utiliza o sinal ambíguo referente à porcentagem para traduzir o conceito de média aritmética em 3:50, o que causa confusão, dado que são dois conceitos da mesma área e que não são próximos em significado.	
Recomendações: Regravar os trechos com outro sinal que não gere ambiguidade com o conceito de porcentagem, como o s inal utilizado no mesmo vídeo em 1:05.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: XI	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico Tecnologia e segurança digital falta a vírgula após a palavra medicamentos na frase "...para designar o u so de computadores e celulares; entretanto, há tecnologia na agricultura, no desenvolvimento de medicamentos na mecaniz ação de processos, entre outros exemplos."	
Recomendações: Inserir a vírgula após a palavra medicamentos.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: XXXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico Concepção de práticas matemáticas, na citação da Unesco, a palavra permitir está escrita errada na fras e "Tal educação deve per-mitir que se viva a experiência matemática, ao mesmo tempo como uma experiência individual..."	
Recomendações: Substituir a palavra per-mitir por permitir.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 203	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A separação silábica da palavra "construída" está errada no Exemplo 2 em: "A figura representa uma rampa de ace sso que será con-struída de concreto maciço..."	
Recomendações: Aplicar a separação silábica da palavra "construída" de forma correta.	

Arquivo: HTMP0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: LXII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No último parágrafo do tópico As avaliações de larga escala há um erro de concordância em “são instrumento int eressante” na frase “Essas questões podem figurar como instrumentos avaliativos, de acordo com o planejamento do profess or e a realidade de cada turma, e são instrumento interessante...”	
Recomendações: Substituir “instrumento interessante” por “instrumentos interessantes”.	

Volume: HT MP 000 509 - 0015 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 226	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A resposta em vermelho da Atividade 2 está errada quando afirma que 50% dos entrevistados respondeu que se c onsidera pouquíssimo confiante ou nem um pouco confiante na identificação de informações falsas ou enganosas.	
Recomendações: Substituir “50% dos entrevistados” por “24% dos entrevistados”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 298	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “a” da Atividade 1 afirma que a figura VII n ão é um polígono, porém, a figura VII é um polígono.	
Recomendações: Excluir da resposta a figura VII como não polígono.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 192	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A resposta em vermelho no item “a” da Atividade 1 inclui a figura VII como um não polígono, porém, a figura VII é u m polígono.	
Recomendações: Excluir da resposta a figura VII como não polígono.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 317	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “a” da Atividade 1 afirma que a figura VII não é um polígono, porém, a figura VII é um polígono.	
Recomendações: Excluir da resposta a figura VII como não polígono.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 298	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “b” da Atividade 1 justifica que a figura VII nã o é um polígono porque o contorno da figura não é fechado, porém, o contorno da figura está fechado.	
Recomendações: Excluir da resposta a justificativa “VII: o contorno da figura não é fechado.”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 317	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Resoluções em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “b” da Atividade 1 justifica que a figura VI I não é um polígono porque o contorno da figura não é fechado, porém, o contorno da figura está fechado.	
Recomendações: Excluir da resposta a justificativa “VII: o contorno da figura não é fechado.”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 192	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A resposta em vermelho do item “b” da Atividade 1 justifica que a figura VII não é um polígono porque o contorno da figura não é fechado, porém, o contorno da figura está fechado.	
Recomendações: Excluir da resposta a justificativa “VII: o contorno da figura não é fechado.”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 299	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Conexões – p. 226, a resposta da Atividade 2 está errada quando afirma que 50% dos entr evistados respondeu que se considera pouquíssimo confiante ou nem um pouco confiante na identificação de informações f alsas ou enganosas.	
Recomendações: Substituir “50% dos entrevistados” por “24% dos entrevistados”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 319	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Conexões – p. 226, a resposta da Atividade 2 está errada quando afirma que 50% dos en trevistados respondeu que se considera pouquíssimo confiante ou nem um pouco confiante na identificação de informações falsas ou enganosas.	
Recomendações: Substituir “50% dos entrevistados” por “24% dos entrevistados”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 300	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Atividades – p. 245, a resposta da Atividade 3 está errada quando afirma que somente as figuras b e f não possuem simetria de reflexão em relação à linha vermelha, porém, a figura d, representando a chave, tam bém não apresenta esta mesma simetria.	
Recomendações: Acrescentar a figura d na resposta.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 320	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Atividades – p. 245, a resposta da Atividade 3 está errada quando afirma que somente as figuras b e f não possuem simetria de reflexão em relação à linha vermelha, porém, a figura d, representando a chave, també m não apresenta esta mesma simetria.	
Recomendações: Acrescentar a figura d na resposta.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 245	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A resposta em vermelho da Atividade 3 está errada quando afirma que somente as figuras b e f não possuem sime tria de reflexão em relação à linha vermelha, porém, a figura d, representando a chave, também não apresenta esta mesma si metria.	
Recomendações: Acrescentar a figura d na resposta.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: XXXIII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico Concepção de práticas matemáticas, na citação da Unesco, a palavra permitir está escrita errada na fras e “Tal educação deve per-mitir que se viva a experiência matemática, ao mesmo tempo como uma experiência individual...”	
Recomendações: Substituir a palavra per-mitir por permitir.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Onde utilizamos a ideia de volume de bloco s retangulares?” (00:39)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?" a tradutora ao traduzir [alu nos] ou [estudantes], utiliza um sinal de que embora seja uma variação linguística equivalente a [aluno] e [estudante], é també m um sinal para referenciar a ideia de [crianças] ou [infância]. Nesse vídeo o sinal é empregado no início do vídeo, para recep cionar os estudantes que assistem o vídeo, ou seja, estudantes jovens e adultos. Sendo esse um material organizado para jov ens e adultos, essa escolha de vocabulário não condiz com o público alvo da tradução.	
Recomendações: Rever.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas das Atividades – p. 42 e 43, o item b da Atividade 6 apresenta a resposta “6 fileiras com 6 estudantes cada; 4 fileiras com 9 estudantes cada.” em vez de “6 fileiras com 6 representantes cada; 4 fileiras com 9 represe ntantes cada.”	
Recomendações: Substituir “estudantes” por “representantes”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 45	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No tópico Decomposição em fatores primos, há a afirmação "Note que na ficha vermelha todos os fatores são nú meros primos" na qual a afirmação correta é "Note que na ficha verde todos os fatores são números primos ".	
Recomendações: Substituir a palavra "vermelha" por "verde" na frase.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: XI	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No tópico Tecnologia e segurança digital falta a vírgula após a palavra medicamentos na frase "...para designar o u so de computadores e celulares; entretanto, há tecnologia na agricultura, no desenvolvimento de medicamentos na mecaniz ação de processos, entre outros exemplos."	
Recomendações: Inserir a vírgula após a palavra medicamentos.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 33	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Nas Orientações Didáticas da Atividade 1, a atividade complementar "Quais dos pontos apresentados foram repre sentados em DC?", o traço representativo do segmento de reta DC não está completo em cima de DC.	
Recomendações: Completar o traço indicativo de segmento de reta em cima de DC.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: LXII	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No último parágrafo do tópico As avaliações de larga escala há um erro de concordância em "são instrumento int eressante" na frase "Essas questões podem figurar como instrumentos avaliativos, de acordo com o planejamento do profess or e a realidade de cada turma, e são instrumento interessante..."	
Recomendações: Substituir "instrumento interessante" por "instrumentos interessantes".	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 306	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Resoluções das Atividades – p. 42 e 43, o item b da Atividade 6 apresenta a resposta "6 fileiras com 6 estudantes cada; 4 fileiras com 9 estudantes cada." em vez de "6 fileiras com 6 representantes cada; 4 fileiras com 9 represe ntantes cada."	
Recomendações: Substituir "estudantes" por "representantes".	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 50	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta em vermelho da Ativdade 1 no Livro do Estudante, são consideradas como polígonos apenas as figura s b, c e f, porém, a figura "e" também é um polígono.	
Recomendações: Incluir a figura "e" como polígono.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 307	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções das Atividades p. 50 - 51, a justificativa da Atividade 1 afirma que a figura "e" não é um polígo no porque o seu contorno não está fechado, porém, o contorno da figura está fechado e, assim, é um polígono.	
Recomendações: Incluir na resposta a figura "e" como polígono e retirar a afirmação "...e, na figura e, o seu contorno não está fechado.". da resolução da Atividade 1.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 88	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A pergunta b) “Que cálculo pode ser realizado para determinar a fração que representa a produção de resíduos da s regiões Sudeste e Nordeste juntas?” na página de abertura está com a resposta em vermelho errada: “Adicionar as frações 1 /2 e 3/4.”	
Recomendações: Substituir a fração 3/4 por 1/4 na resposta em vermelho “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 294	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Abertura – p.88, a resposta do item b está errada: “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”	
Recomendações: Substituir a fração 3/4 por 1/4 na resposta “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 309	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Resoluções em Página de abertura – p.88, a resposta do item b está errada: “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”	
Recomendações: Substituir a fração 3/4 por 1/4 na resposta “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 108	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: A Atividade 2 da seção Mãos à obra no item a: “Qual é a porcentagem de adolescentes mulheres que já foram víti mas de bullying?” está com a resposta em vermelho errada: "28,5%".	
Recomendações: Substituir a resposta em vermelho “28,5%” por “26,5%”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 295	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Conexões – p. 108, a Atividade 2 no item “a” está com a resposta errada: “28,5%”.	
Recomendações: Substituir a resposta “28,5%” por “26,5%”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 311	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Resoluções em Conexões – p. 108, a Atividade 2 no item “a” está com a resposta errada: “28,5%”.	
Recomendações: Substituir a resposta “28,5%” por “26,5%”.	

Arquivo: HTMP0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta em vermelho da Atividade 1 no Livro do Estudante (p.50), são consideradas como polígonos apenas a s figuras b, c e f, porém, a figura "e" também é um polígono.	
Recomendações: Incluir a figura "e" como polígono.	

7.4 Falhas pontuais – Livro do estudante - Material digital-interativo

Volume: HT LE 000 510 - 0015 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Medidas estatísticas em situações do cotidi ano” (03:25)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” a datilologia não fica visível no minuto 03:25, ficando confuso se a TILS soletrou "2023" ou "2022", já que sua mão fica inclinada para o lado direito. O texto-fonte ind ica "2023".	
Recomendações: Ajustar.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 155	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Está faltando o ponto E na circunferência apresentada na Atividade 1.	
Recomendações: Colocar o ponto E para formar o diâmetro EF da circunferência.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 73	**Tipo de falha:** Estrutura, formatação do texto e diagramação
Descrição: Na 1ª etapa da dedução da fórmula para calcular a área de um losango, o “d” representando a diagonal menor est á incompleto na figura ao lado do losango.	
Recomendações: Colocar a letra d completa.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 50	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: A afirmação sobre a condição de existência de um triângulo na Atividade 4 está errada quando diz que “Em um tri ângulo, a medida de um dos lados é menor ou igual à soma das medidas dos outros dois lados.”, pois a medida de um dos la dos não pode ser igual à soma das medidas dos outros dois lados.	
Recomendações: Substituir a afirmação “Em um triângulo, a medida de um dos lados é menor ou igual à soma das medidas d os outros dois lados.” por “Em um triângulo, a medida de um dos lados é menor que a soma das medidas dos outros dois lad os.”	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 203	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A separação silábica da palavra “construída” está errada no Exemplo 2 em: “A figura representa uma rampa de ace sso que será con-struída de concreto maciço...”	
Recomendações: Aplicar a separação silábica da palavra “construída” de forma correta.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Medidas estatísticas em situações do cotidi ano" (01:05)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática “Medidas estatísticas em situações do cotidiano” a tradutora ao traduzir [alunos] ou [estu dantes], utiliza um sinal (01:05) de que embora seja uma variação linguística equivalente a [aluno] e [estudante], é também u m sinal para referenciar a ideia de [crianças] ou [infância]. Nesse vídeo a tradutora utiliza esse sinal em um exemplo utilizado, onde o contexto é da porcentagem dos estudantes que foram ou não aprovados em um concurso. Ou seja, os estudantes aq ui são estudantes adultos.	
Recomendações: Rever.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (3:50)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A tradutora utiliza o sinal ambíguo referente à porcentagem para traduzir o conceito de média aritmética em 3:50, o que pode causar confusão no estudante, dado que são dois conceitos da mesma área e que não são próximos em significa do.	
Recomendações: Regravar os trechos com outro sinal que não gere ambiguidade com o conceito de porcentagem, como o s inal utilizado no mesmo vídeo em 1:05.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (2:27)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A tradutora utiliza o sinal ambíguo referente à porcentagem para traduzir o conceito de média aritmética em 2:27, o que causa confusão, dado que são dois conceitos da mesma área e que não são próximos em significado.	
Recomendações: Regravar os trechos com outro sinal que não gere ambiguidade com o conceito de porcentagem, como o s inal utilizado no mesmo vídeo em 1:05.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (2:09)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A tradutora utiliza o sinal DIFERENTE em 2:09 para traduzir o conceito de diferença matemática, ou seja, o resulta do da subtração de duas quantidades, o que não é adequado.	
Recomendações: Regravar o trecho substituindo pelo sinal de SUBTRAÇÃO/MENOS, que traduz fielmente a diferença entre dois números.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Vídeo "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" (1:59)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: A tradutora utiliza o sinal ambíguo referente à porcentagem para traduzir o conceito de média aritmética no minut o 1:59, o que pode causar confusão no estudante, dado que são dois conceitos da mesma área e que não são próximos em si gnificado.	
Recomendações: Regravar os trechos com outro sinal que não gere ambiguidade com o conceito de porcentagem, como o s inal utilizado no mesmo vídeo em 1:05.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Medidas estatísticas em situações do cotidi ano" (03:45)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" a datilologia não fica visível no minuto 03:45, o texto-fonte ao citar "2022", aparenta ser traduzido como "2023" ou "2024", não ficando visível pela inclinação da trad utora.	
Recomendações: Ajustar.	

Arquivo: HTLE0005100015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Medidas estatísticas em situações do cotidi ano" (03:28)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática "Medidas estatísticas em situações do cotidiano" a datilologia não fica visível no minuto 03:28, deixando confuso o ano que está sendo soletrado, o texto fonte indica "2023", e a soletração fica confusa entre "2022" e "2023"	
Recomendações: Ajustar.	

Volume: HT LE 000 509 - 0015 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 295	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Conexões – p. 108, a Atividade 2 no item "a" está com a resposta errada: "28,5%".	
Recomendações: Substituir a resposta "28,5%" por "26,5%".	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 300	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Atividades – p. 245, a resposta da Atividade 3 está errada quando afirma que somente as figuras b e f não possuem simetria de reflexão em relação à linha vermelha, porém, a figura d, representando a chave, tam bém não apresenta esta mesma simetria.	
Recomendações: Acrescentar a figura d na resposta.	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 299	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Conexões – p. 226, a resposta da Atividade 2 está errada quando afirma que 50% dos entr evistados respondeu que se considera pouquíssimo confiante ou nem um pouco confiante na identificação de informações f alsas ou enganosas.	
Recomendações: Substituir “50% dos entrevistados” por “24% dos entrevistados”.	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 298	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção Respostas em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “b” da Atividade 1 justifica que a figura VII nã o é um polígono porque o contorno da figura não é fechado, porém, o contorno da figura está fechado.	
Recomendações: Excluir da resposta a justificativa “VII: o contorno da figura não é fechado.”.	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 298	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Atividades – p. 192 e 193, a resposta do item “a” da Atividade 1 afirma que a figura VII n ão é um polígono, porém, a figura VII é um polígono.	
Recomendações: Excluir da resposta a figura VII como não polígono.	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 294	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas em Abertura – p.88, a resposta do item b está errada: “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”	
Recomendações: Substituir a fração 3/4 por 1/4 na resposta “Adicionar as frações 1/2 e 3/4.”.	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 45	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No tópico Decomposição em fatores primos, há a afirmação "Note que na ficha vermelha todos os fatores são nú meros primos" na qual a afirmação correta é "Note que na ficha verde todos os fatores são números primos ".	
Recomendações: Substituir a palavra "vermelha" por "verde" na frase.	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na seção de Respostas das Atividades – p. 42 e 43, o item b da Atividade 6 apresenta a resposta “6 fileiras com 6 estudantes cada; 4 fileiras com 9 estudantes cada.” em vez de “6 fileiras com 6 representantes cada; 4 fileiras com 9 represe ntantes cada.”	
Recomendações: Substituir “estudantes” por “representantes”.	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Onde utilizamos a ideia de volume de bloco s retangulares?” (00:39)	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: No vídeo com a temática “Onde utilizamos a ideia de volume de blocos retangulares?" a tradutora ao traduzir [alu nos] ou [estudantes], utiliza um sinal de que embora seja uma variação linguística equivalente a [aluno] e [estudante], é també m um sinal para referenciar a ideia de [crianças] ou [infância]. Nesse vídeo o sinal é empregado no início do vídeo, para recep cionar os estudantes que assistem o vídeo, ou seja, estudantes jovens e adultos. Sendo esse um material organizado para jov ens e adultos, essa escolha de vocabulário não condiz com o público-alvo da tradução.	
Recomendações: Rever.	

Arquivo: HTLE0005090015P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 293	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta em vermelho da Atividade 1 no Livro do Estudante (p.50), são consideradas como polígonos apenas a s figuras b, c e f, porém, a figura "e" também é um polígono.	
Recomendações: Incluir a figura "e" como polígono.	

Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

9.1 Parecer

9.1 Parecer

9.1 Parecer

Aprovada | **Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais** | Reprovada

Justificativa:

A coleção está aprovada condicionada à correção das falhas pontuais.

Assinado por **WALDEK BATISTA DOS SANTOS** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:52**.

Assinado por **JÉSSICA SERRA CORRÊA DA COSTA** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:33**.