Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação
PNLD EJA 2026-2029 - ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - Educação de Jovens e Adultos - Objeto 01: Obras Didáticas destinadas a Educação de Jovens e Adultos(EJA)

Código FNDE: 0071 P26 01 02 213 000
Categoria: Categoria 02: 2º Segmento EJA - Anos Finais do Ensino Fundamental - 5ª a 8ª Etapas de Jovens e Adultos(EJA)
Área do conhecimento: Práticas em Matemática
Componente: Nenhuma
Resultado: Reprovada

Blocos

- Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática
- Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática
- Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática
- Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em Matemática
- Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em Matemática
- Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática
- Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática
- Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

Bloco 1 - Manual Impresso e Manual Digital-Interativo do Professor - Práticas em Matemática

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1 Adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor por meio do manual - critérios comuns

1.1.1. O manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do/da professor/professora na escolarização de jovens, adultos e idosos? (Anexo III - 7.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do professor apresenta a história, a memória e os normativos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, indicando os principais referenciais teóricos, os dados e o papel do professor na escolarização de jovens, adultos e idosos. O Manual do Professor contextualiza a Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJA) no Brasil, abordando, no Capítulo 2, a história dessa modalidade educacional no país. O capítulo traça uma linha do tempo desde as origens da EJA no período colonial, analisando os fatores históricos e políticos que impulsionaram mudanças nas normativas dos séculos XIX, XX e XXI, relacionadas ao acesso e ao direito à educação (MP, V2, pp. XVI-XXI). Para tanto, discute marcos legais como a Constituição Federal, o Plano Nacional de Educação e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, além de dialogar com autores que estudam o tema, como Paiva (MP, V1, p. XVIII) e Brandão (MP, V1, pp. XVIII-XIX). A seção O perfil do estudante de EJA no Brasil destaca a diversidade de perfis e histórias de vida que compõem o público-alvo da EJA, apresentando dados censitários sobre os estudantes que frequentam o Ensino Fundamental e Médio nessa modalidade (MP, V1, pp. XXII-XXIII). Por sua vez, a seção O papel do professor na formação do estudante da EJA traz a contribuição de Paulo Freire para ressaltar a importância de o professor atuar em um projeto formativo em parceria com os estudantes, além de reforçar a necessidade de investir em formações específicas para atender às particularidades dessa modalidade, conforme as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (MP, V2, pp. XXIV-XXVI).

1.1.2. O Manual do professor explicita o papel de professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA? (Anexo III - 7.1, b)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O Manual do professor explicita parcialmente o papel de professores e da comunidade escolar na realização de busca ativa para a formação de turmas na EJA. Esse MP comenta sobre o papel de professores e da comunidade escolar na busca ativa para a formação de turmas na EJA, que aponta a estratégia de identificar e mobilizar os jovens e adultos fora da escola, contando com o apoio de professores, gestores e líderes comunitários, encontrada no último parágrafo do subtópico "O perfil do estudante de EJA no Brasil" (MP, V1, p. XXIII), mas não explicita pontualmente o papel do professor e da comunidade escolar na realização dessa busca ativa.

1.1.3. O Manual do professor apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e em como planejar as aulas a partir desses diagnósticos? (Anexo III - 7.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta estratégias procedimentais para avaliação diagnóstica, monitoramento de aprendizagens e planejamento de aulas a partir desses diagnósticos. Ele destaca a importância de avaliações contínuas, como a diagnóstica, que identifica o conhecimento prévio dos estudantes, e a formativa, que permite o monitoramento durante o processo de ensino. Com base nessas avaliações, o professor pode ajustar o planejamento das aulas, assegurando que as necessidades dos estudantes sejam atendidas de forma adequada e eficiente ao longo do percurso educacional (MP, pp. LX-LXI).

1.1.4. O Manual do professor apresenta formas de organização do espaço da sala de aula para a promoção de aprendizagens para além do modelo enfileirado? (Anexo III - 7.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP apresenta formas de organização do espaço da sala de aula que promovem aprendizagens para além do modelo enfileirado. Ele sugere alternativas como a disposição das carteiras em meia-lua ou círculo, que favorecem a interação entre os estudantes e o professor, rompendo com a hierarquia tradicional. Além disso, o MP incentiva o uso de outros espaços da escola, como biblioteca, laboratório de informática e áreas externas, para diversificar as possibilidades de aprendizagem e tornar o ambiente mais acolhedor. (MP, V1, p. LXII).

1.1.5. O Manual do professor indica as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo? (Anexo III - 7.1, e)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O Manual do professor indica parcialmente as possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, oferecendo orientações teóricas, metodológicas e formas de articulação da respectiva área de conhecimento com outras, inclusive, disponibilizando subsídios para o planejamento individual e coletivo. Foi observado que o MP indica interdisciplinaridade, ao conectar os componentes curriculares tornando a aprendizagem mais significativa. No tópico "6.3. Possibilidades de trabalho interdisciplinar" incentiva o planejamento colaborativo entre professores e a seleção de temas relevantes para promover o diálogo entre as disciplinas, aplicável tanto ao planejamento individual quanto coletivo (MP, V2, pp. LXII-LXIII). Mas, não foi observado, o trato sobre as orientações metodológicas ou formas específicas de articular a matemática com outras áreas do conhecimento nas atividades do LE ou LEI, deixando de fornecer subsídios para esse tipo de planejamento.

1.1.6. O Manual do professor disponibiliza subsídios para a autonomia de professores, possibilitando diferentes modos de apresentação e ordenação dos conteúdos? (Anexo III - 7.1, f)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

O MP oferece subsídios para a autonomia do professor ao possibilitar diferentes modos de apresentação e ordenação de conteúdos, ajustando-se aos perfis e estágios de aprendizagem dos estudantes. São sugeridas estratégias didáticas que permitem aos professores organizar agrupamentos produtivos, promovendo a cooperação entre estudantes com diferentes níveis de conhecimento. Além disso, o manual destaca a importância de o professor realizar diagnósticos contínuos para identificar as necessidades individuais e adaptar as atividades de acordo com o progresso dos estudantes (MP, V2, pp. LXIII-LXIV).

1.1.7. O Manual do professor demonstra ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado? (Anexo III - 7.1, g)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

O Manual do professor demonstra parcialmente ações práticas de trabalho interdisciplinar, oferecendo esclarecimentos sobre as bases teóricas e exemplos de trabalho com o material apresentado. Essa coleção especificamente no MP foi observado que as ações práticas de trabalho interdisciplinar especificamente nas áreas de Linguagens e Ciências da Natureza aparece superficialmente, como se observa nas ocasiões: a) nas considerações do boxe "Para saber +" (MP, V1, p. 130), sugere-se que o conceito de dilatação térmica seja abordado em colaboração com o professor de Ciências da Natureza, contudo, não são fornecidas orientações sobre como esse trabalho interdisciplinar pode ser implementado metodologicamente, nem são esclarecidas as bases teóricas que sustentam o material apresentado; b) no boxe "Arte e Cultura" (MP, V2, p. 104), que propõe a análise da obra Castelo e Sol de Paul Klee como uma atividade interdisciplinar com Artes, mas, sem oferecer esclarecimentos sobre as fundamentações teóricas associadas ao conteúdo.

1.1.8. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos? (Anexo III - 7.1, h)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

O Manual do professor oferece parcialmente orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis da EJA a desenvolver conhecimentos científicos. O MP oferece orientações sobre como trabalhar em sala de aula com estudantes de diferentes perfis da EJA, incluindo jovens, adultos e idosos que se encontram em contextos educacionais específicos, como quilombos, comunidades indígenas, pessoas em privação de liberdade e escolas do campo (MP, V2, pp. XXXIX-LVIII). O MP apresenta os aparatos legais e metodologias que podem subsidiar o trabalho do professor com esses grupos. Mas foi observado que o item sobre o desenvolvimento de conhecimentos científicos é apenas parcialmente atendido, uma vez que não aborda de forma específica como ensinar os conteúdos científicos para esses estudantes em suas diversas realidades.

1.1.9. O Manual do professor apresenta procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores? (Anexo III - 7.1, i)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O Manual do professor apresenta parcialmente procedimentos de acolhida, de estratégias didático-pedagógicas e de trabalho docente para se trabalhar com grupos de estudantes-trabalhadores. Esse MP enfatiza que a perspectiva da modelagem com o mercado de trabalho é especialmente relevante no contexto da EJA, pois a maioria dos estudantes nessa situação também está inserida no mundo do trabalho (MP, V1, p. XXXVI). Além disso, o MP reconhece que as propostas didáticas que incorporam estratégias para aprimorar as práticas em Matemática, relacionadas às atividades profissionais e ocupações dos estudantes, têm o potencial de promover maior envolvimento e aplicabilidade em seu cotidiano. Ao integrar as experiências e práticas dos estudantes nas discussões e temáticas abordadas, o professor pode favorecer um maior engajamento na aprendizagem (MP, V1, p. LXV). Entretanto foi observado que esse manual não apresenta orientações específicas sobre procedimentos de acolhida e estratégias didático-pedagógicas direcionadas a esse público trabalhador.

1.1.10. O Manual do professor oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências que são apresentados na coleção, apontando possibilidades acerca dessas práticas pedagógicas? (Anexo III - 7.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor oferece informações e soluções detalhadas sobre os problemas, atividades, exercícios e vivências apresentados na coleção, indicando possibilidades para essas práticas pedagógicas. No decorrer da reprodução do LE, as considerações do MP em "U", como ocorre, por exemplo, nas ocasiões: a) na seção atividades Atividades (MP, V1, pp. 18-19), são fornecidas todas as respostas e resoluções para as questões destacadas, o que facilita o trabalho do professor; b) em relação à Educação Financeira (MPI, V1, p. 171), o MPI oferece orientações claras sobre como trabalhar o conteúdo do podcast "Trocando em Miúdos", que aborda o funcionamento do cartão de crédito, o crédito rotativo, os juros envolvidos e os cuidados necessários ao utilizá-lo; c) além disso, para o tema de Congruência de Triângulos (MP, V2, p. 105), o MP descreve elementos que auxiliam o professor na abordagem do conteúdo em sala de aula e ressalta a importância de verificar se os estudantes compreendem que triângulos congruentes possuem lados de mesma medida e ângulos internos equivalentes.

1.1.11. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - 7.1, k)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O Manual do professor oferece parcialmente orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas. Esse MP instrui o professor a estimular os estudantes a argumentarem com base em fatos e informações confiáveis, formulando, negociando e defendendo ideias, para a produção de análises críticas, criativas e propositivas (MP, V1, p. XXVI). Além disso, o MP orienta o professor a trabalhar com a observação de gráficos, incentivando os estudantes a responder às questões propostas, oportunizando reconhecer a importância de dados, como os do Censo, e a compreender como essas informações podem ser organizadas e divulgadas (MP, V1, p. 136). Outro exemplo é a discussão inicial sobre o Índice de Massa Corporal (IMC), que pode motivar os estudantes a modificar seus hábitos em busca de uma vida mais saudável, desenvolvendo, assim, análises propositivas (MP, V2, p. 36). Apesar de atender tudo que fora exposto foi observado que as orientações fornecidas são genéricas e não oferecem diretrizes claras e precisas para atender as necessidades de estudantes com perfis distintos.

1.1.12. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de argumentar? (Anexo III - 7.1, l)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O Manual do professor oferece parcialmente orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de produzir análises críticas, criativas e propositivas. Esse MP instrui o professor a estimular os estudantes a argumentarem com base em fatos e informações confiáveis, formulando, negociando e defendendo ideias, para a produção de análises críticas, criativas e propositivas (MP, V1, p. XXVI). Além disso, o MP orienta o professor a trabalhar com a observação de gráficos, incentivando os estudantes a responder às questões propostas, oportunizando reconhecer a importância de dados, como os do Censo, e a compreender como essas informações podem ser organizadas e divulgadas (MP, V1, p. 136). Outro exemplo é a discussão inicial sobre o Índice de Massa Corporal (IMC), que pode motivar os estudantes a modificar seus hábitos em busca de uma vida mais saudável, desenvolvendo, assim, análises propositivas (MP, V2, p. 36). Apesar de atender tudo que fora exposto foi observado que as orientações fornecidas são genéricas e não oferecem diretrizes claras e precisas para atender as necessidades de estudantes com perfis distintos.

1.1.13. O Manual do professor oferece orientações claras e precisas de como ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir (em textos orais e escritos)? (Anexo III - 7.1, m)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O Manual do Professor oferece orientações que atendem parcialmente à necessidade de ensinar estudantes de diferentes perfis a desenvolver a capacidade de inferir, tanto em textos orais quanto escritos. Como se observa nas ocasiões: a) No último parágrafo do tópico "O papel do professor na formação do estudante da EJA" (MP, V1, p. XXVI) os professores são orientados a promover essa habilidade através de atividades que desafiam os estudantes a fazer inferências, seja com base em textos ou em outros contextos didáticos; b) no texto Ler e Compreender (MP, V1, p. 60), são disponibilizadas orientações para os professores a guiar os estudantes na leitura de um manual de instruções de uma geladeira, utilizando as especificações técnicas, como grandezas de comprimento e capacidade, para desenvolver a capacidade de inferir; c) na abordagem do texto sobre o número π (pi) (MP, V2, p. 170), que leva os estudantes a compreender a necessidade de números irracionais, incentivando-os a inferir se um número é racional ou não, além de justificar suas conclusões. Mas a coleção não oferecem as orientações necessárias, as fornecidas são genéricas e não oferecem diretrizes específicas que considerem as diferentes necessidades e perfis dos estudantes.

1.1.14. O Manual do professor propõe atividades que estimulem por meio de interação, o reconhecimento da diferença e o convívio social no ambiente de sala de aula e na sociedade em geral (família, comunidade escolar, associações, mundo do trabalho etc.)? (Anexo III - 7.1, n)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O MP propõe atividades que estimulam, parcialmente, o reconhecimento da diferença e o convívio social, tanto no ambiente de sala de aula quanto na sociedade em geral. São disponibilizadas orientações para que o professor crie um ambiente propício para o exercício da cidadania, mediando conflitos e ações desafiadoras, ao mesmo tempo em que respeita as desigualdades, promovendo a construção de uma sociedade mais equitativa e solidária (MP, V1, pp. LXVIII-LXIX). Como se observa nas orientações ao professor no decorrer das páginas da reprodução do LE, como nas ocasiões: a) no texto Matemática e Cotidiano (MP, V1, pp. 271-272), o tema aborda como a Estatística pode ser usada para conhecer melhor a população e propor estratégias que garantam seus direitos, incentivando o professor a promover o trabalho em equipe e a buscar soluções para os problemas enfrentados pela comunidade dos estudantes; b) na orientação para discutir com a turma questões sobre as leis e sua importância na manutenção da convivência harmoniosa na sociedade (MP, V1, p. 14). Apesar dessas orientações, não foram observadas atividades que promovam diretamente a interação entre os estudantes, com foco no reconhecimento das diferenças e na valorização do convívio social no ambiente de sala de aula. As atividades sugeridas são genéricas e não incluem, de forma específica, a interação social como método para trabalhar a diversidade entre os estudantes.

1.1.15. O Manual do professor propõe diferentes atividades que poderão contribuir para promover o combate aos diversos tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying) e violência contra a mulher? (Anexo III - 7.1, o)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O MP propõe, parcialmente, atividades que podem contribuir para o combate aos diversos tipos de violência, incluindo a intimidação sistemática (bullying) e a violência contra a mulher. Como se observa nas ocasiões: a) no subtópico "6.8. Cultura de paz" (MP, V1, p. LXIX) que sugere o incentivo da cultura de paz no desenvolvimento de atividades em grupo, promovendo o respeito, a tolerância e a colaboração entre os estudantes, além disso, o trabalho em grupos favorece o combate à violência, ao permitir que os estudantes convivam com opiniões e comportamentos distintos, preparando-os também para lidar com a diversidade no mundo do trabalho. b) nas orientações no decorrer da reprodução do LE foi observado somente um exemplo específico, na atividade sobre a Classificação do IMC, que pode gerar um debate sobre bullying (MP, V2, p. 36), o MP orienta o professor a garantir que os estudantes mantenham seus resultados de peso em sigilo, prevenindo possíveis constrangimentos e intimidações. E atende parcialmente também porque, as orientações são genéricas e não apresentam atividades específicas ou estratégias metodológicas diretamente voltadas ao combate a diferentes formas de violência, como a violência contra a mulher.

1.1.16. O Manual do professor propõe diferentes que promovam a saúde mental dos estudantes? (Anexo III - 7.1, p)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O MP propõe, parcialmente, atividades que podem contribuir para a promoção da saúde mental dos estudantes. Ele destaca que, ao promover trabalhos em grupo, o professor pode fomentar com discussões sobre a saúde mental. Essas atividades, quando bem orientadas, ajudam a criar um ambiente de sala de aula mais colaborativo e respeitoso, o que é benéfico para o bem-estar psicológico dos estudantes (MP, V1, p. LXIX). A coleção, especificamente, o MP, não trouxe atividades específicas ou estratégias diretamente voltadas para o cuidado da saúde mental foi observado que as orientações são genéricas, o que deixa a questão da saúde mental subentendida, sem abordagens mais detalhadas ou aprofundadas.

1.1.17. O Manual do professor evidencia a promoção da cultura de paz na comunidade escolar e na sociedade? (Anexo III - 7.1, q)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP promove a cultura de paz na comunidade escolar ao incentivar valores como tolerância, respeito e cooperação por meio de atividades em grupo. Tais considerações são observadas no subtópico "6.8. Cultura de paz" (MP, V1, p. LXIX) considera-se que as atividades em grupo contribuem para a resolução pacífica de conflitos e o combate à violência, incluindo bullying e violência contra a mulher. Ao trabalhar com diferentes formações de grupos, o manual estimula a compreensão de diversas opiniões e habilidades sociais que favorecem a convivência harmoniosa, preparando os estudantes para lidar com a diversidade e promover a paz, tanto na escola quanto na sociedade.

1.1.18. O Manual do professor alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Anexo III - 7.1, r)

Sim | Sim, parcialmente | **Não**

Justificativa:

O MP não alerta para os eventuais riscos na realização das atividades e dos experimentos propostos, garantindo a integridade física de estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional. Foram observadas atividades que exigem cuidados específicos, mas o MP não oferece orientações claras. Como se observa nas ocasiões: a) na atividade "Mão na massa" (LE, V2, p. 100), o uso de tesouras para experimentos pode causar cortes, e não há instruções no MP (MP, V2, p. 100) sobre como evitar acidentes; b) na atividade "Construção de circunferência" (MP, V1, p. 236) são apresentadas orientações na condução da atividade sem alertas para garantia da integridade física do estudante, ocorrendo o mesmo na atividade 4c (MP, V1, p. 239).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	239
IM MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	100
IM MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	236
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	100

1.1.19. O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a investigação científica junto da proposta de educação midiática? (Anexo III - 7.1, s)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O Manual do professor estimula, de forma recorrente, o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e parcialmente sobre a investigação científica junto da proposta de educação midiática. O Manual do Professor estimula o pluralismo de ideias, o pensamento crítico e a educação midiática. Como se observa em algumas atividades, como: a) no tópico "Ler e compreender" o texto sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) (MP, V1, p. 208), os estudantes são incentivados a refletir, expressar ideias e apresentar argumentos, promovendo o pluralismo de ideias; b) em outra ocorrência do tópico "Ler e compreender" a análise crítica é incentivada em atividades como a que trabalha com dados da população brasileira pelo Censo 2022 (MP, V1, pp. 135-136), ao orientar os estudantes a observar gráficos e reconhecer a importância do Censo, estimulando o pensamento crítico; c) a educação midiática é abordada no subtópico "2.2. O perfil do estudante de EJA no Brasil", na proposição do uso de diferentes mídias (texto, áudio, vídeo, multimídia) para explorar conceitos matemáticos, incentivando a reflexão e a produção de conteúdos pelos estudantes (MP, V1, p. XXXII). Quanto ao estímulo à investigação científica, não foi observada orientações específicas que oportunizem o desenvolvimento desse aspecto.

1.1.20. O Manual do professor apresenta coerência com o desenvolvimento etário, intelectual e cognitivo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, contemplando idosos? (Anexo III - 7.1, t)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP mostra coerência com o desenvolvimento dos estudantes da EJA, incluindo idosos. O subtópico "Estratégias didáticas para diferentes perfis de estudantes e diferentes estágios de aprendizagem" (MP, V1, p. LXIII) discorre que as propostas pedagógicas abordam a diversidade etária e as experiências de vida, incentivando o compartilhamento em atividades sociais e profissionais. As estratégias sugerem a formação de grupos heterogêneos, onde estudantes mais experientes auxiliam os menos proficientes, promovendo a aprendizagem coletiva. O MP também orienta a realização de diagnósticos constantes do aprendizado, permitindo a formação de agrupamentos produtivos e a adaptação das atividades às necessidades individuais.

1.1.21. O Manual do professor disponibiliza de estratégias pedagógicas para trabalhos com educandos com dificuldades de aprendizagem voltadas à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático? (Anexo III - 7.1, u)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP disponibiliza estratégias pedagógicas voltadas para estudantes com dificuldades de aprendizagem, focando em escrita, leitura e raciocínio matemático. Na seção sobre estratégias didáticas (MP, V1, pp. LXIII-LXIV), destaca-se a necessidade de abordar grupos em diferentes estágios de aprendizagem e com restrições de tempo devido a demandas ocupacionais. As atividades propostas visam garantir o desenvolvimento intelectual e cognitivo dos estudantes. Além disso, as propostas incluem a formação de agrupamentos produtivos. Essa estratégia permite que estudantes mais experientes ajudem aqueles com mais dificuldades, criando um ambiente colaborativo que favorece a troca de conhecimentos e o avanço no aprendizado.

1.1.22. O Manual do professor apresenta subsídios orientadores para a concepção de cada área de conhecimento como possibilidade de resolução de problemas cotidianos e leitura de mundo complexa e reflexiva? (Anexo III - 7.1, v)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece subsídios que orientam a concepção de cada área do conhecimento como uma ferramenta para resolver problemas cotidianos e promover uma leitura crítica do mundo. No subtópico "Resolução de problemas e a coleção" (MP, V1, p. XXXV), contextualiza-se a Matemática no dia a dia dos estudantes, evidenciando sua relevância prática. Na seção "Matemática e cotidiano" (MP, V1, p. 75), no texto sobre Rampas de Acessibilidade, o professor é incentivado a debater a importância dessas rampas e a discutir a acessibilidade em sua comunidade, destacando que esse é um direito fundamental. Além disso, ao abordar o tema porcentagem (MP, V2, p. 38), são fornecidas orientações para que o professor utilize exemplos do cotidiano, como variações no aluguel, inflação e juros de poupança.

1.1.23. O Manual do professor contém a visão geral da proposta desenvolvida no livro do estudante, apresentando compatibilidade da opção teórico-metodológica e a maneira pela qual são desenvolvidos os objetos de conhecimento? (Anexo III - 7.1, w)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece uma visão geral da proposta desenvolvida no Livro do estudante, demonstrando a compatibilidade entre a abordagem teórico-metodológica e os objetos de conhecimento abordados. No capítulo sobre a EJA e as tendências em Educação Matemática, o MP destaca como a coleção apoia o professor ao integrar diferentes tendências que favorecem a aprendizagem dos estudantes, como Resolução de Problemas, Modelagem Matemática, História da Matemática, Tecnologias e Etnomatemática (MP, V1, pp. XXXV-XXXVIII).

1.1.24. O Manual do professor propicia a reflexão sobre a prática docente, favorecendo a análise de professores de seu local de fala e de suas interações com os estudantes e demais profissionais da escola? (Anexo III - 7.1, x)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

O MP promove a reflexão sobre a prática do professor, mas de forma parcial. No subtópico "2.3. O papel do professor na formação do estudante da EJA" (MP, V1, pp. XXIV-XXVI), ao abordar o papel do professor na formação dos estudantes da EJA, o MP enfatiza a importância de um projeto formativo que valorize os saberes formais e informais dos estudantes, além de incentivar o compartilhamento de suas experiências de vida. O professor deve demonstrar empatia, compreendendo as circunstâncias psicossociais do grupo e adaptando materiais e métodos do ensino regular para garantir que o conhecimento seja significativo. Embora se destaque a necessidade de escuta empática e a legitimação do espaço de fala dos estudantes, não foi observada referência explícita à análise dos professores sobre seu local de fala e suas interações com os demais profissionais da escola.

1.1.25. O Manual do professor oferece informações detalhadas para que professores compreendam a organização da coleção? (Anexo III - 7.1, y)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece informações detalhadas para que os professores compreendam a organização da coleção. No tópico "Estrutura e Organização da Obra" (MP, V1, pp. VI-XV), são apresentadas as características do Livro do Estudante, incluindo a distribuição das aulas, a proposta de cronograma, a estrutura dos módulos e capítulos, além de descrições das seções, boxes e ícones utilizados. O MP é dividido em duas partes: a primeira aborda aspectos teóricos e metodológicos comuns a ambos os volumes, enquanto a segunda parte é específica para cada volume, reproduzindo a cada duas páginas do MP as correspondentes do LE.

1.1.26. O Manual do professor vincula-se de forma coerente com os materiais voltados para os estudantes, não sendo permitidas contradições entre materiais para docentes e discentes? (Anexo III - 7.1, z)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP estabelece uma conexão coerente com os materiais voltados para os estudantes, evitando contradições entre os conteúdos destinados a professores e estudantes. O MP é dividido em duas partes: a primeira abrange aspectos teóricos e metodológicos comuns, enquanto a segunda é específica para cada volume, incluindo reproduções das páginas correspondentes do Livro do Estudante a cada duas páginas. Além disso, apresenta orientações sobre o uso do material, atividades complementares, comentários sobre a avaliação e respostas para as atividades (MP, V1, p. VI).

1.1.27. O Manual do professor apresenta sugestões de cronogramas (trimestral e/ou semestral)? (Anexo III - 7.1, aa)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece sugestões de cronogramas, tanto trimestrais quanto semestrais. O MP recomenda uma distribuição de 32 aulas por módulo, totalizando 64 aulas por etapa e 128 aulas por volume, organizadas em um quadro por volume, agrupando os assuntos em trimestres e semestres (MP, V1, p. VII).

1.1.28. O Manual do professor apresenta diferentes propostas de avaliação condizentes com as características da coleção didática, tanto de caráter formativo quanto na preparação para exames de larga escala? (Anexo III - 7.1, bb)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP oferece sugestões de cronogramas, tanto trimestrais quanto semestrais. O MP recomenda uma distribuição de 32 aulas por módulo, totalizando 64 aulas por etapa e 128 aulas por volume, organizadas em um quadro por volume, agrupando os assuntos em trimestres e semestres (MP, V1, p. VII).

1.1.29. O Manual do professor contém texto introdutório que explique como, a partir da abordagem teórico- metodológica(s), se articulam o(s) objetivo(s), a(s) justificativa(s) e os conteúdos que serão trabalhados? (Anexo III - 7.1, cc)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MP contém um texto introdutório que oferece uma visão geral sobre a proposta da coleção e como busca articular objetivos, justificativas e conteúdos, mas essa explicação é parcial. Na seção de Apresentação (MP, V1, p. III), o MP destaca que a obra foi elaborada para atender estudantes do segundo segmento do Ensino Fundamental, considerando as complexidades da vida pessoal e profissional dos estudantes da EJA, e enfatiza a importância de motivá-los a persistir nos estudos por meio de atividades que dialoguem com suas realidades e experiências. Mas, o texto introdutório não discorre de forma clara as abordagens teórico-metodológicas específicas adotadas na coleção nem como essas abordagens se articulam diretamente com os objetivos, justificativas e conteúdos a serem trabalhados.

1.1.30. O Manual do professor contém referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), diferentes das do livro do estudante e que expressem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade? (Anexo III - 7.1, dd)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O Manual do Professor contém referências bibliográficas complementares comentadas, que são diferentes das do livro do estudante e refletem os últimos avanços do ensino na área para a modalidade. No capítulo intitulado Referencial Bibliográfico Comentado (MP, V1, pp. LXX-LXXVII), são apresentadas referências de livros, artigos, documentos e relatórios que, além de diferirem do material destinado aos estudantes, são relevantes para as discussões sobre a EJA e o ensino de Matemática.

Bloco 2 - Coerência da abordagem teórico-metodológica, correção, adequação e qualidade do texto - Práticas em Matemática

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1 Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica

2.1.1. A coleção apresenta abordagem teórico-metodológica que, podendo contemplar distintos modelos pedagógicos, ofereça condições de desenvolvimento de conhecimentos tácitos, forjados na prática social, para transformá-los em conhecimentos científicos por estudantes com diferentes perfis da EJA? (Anexo III -Item 5.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta uma abordagem teórico-metodológica que valoriza a transformação de conhecimentos adquiridos na prática social, em conhecimentos científicos, contemplando distintas tendências em Educação Matemática, como Resolução de Problemas, Modelagem Matemática, História da Matemática, Tecnologia e Etnomatemática. Esses modelos pedagógicos oferecem condições para que estudantes da EJA, com perfis variados, desenvolvam conhecimentos tácitos, derivados de suas práticas sociais, e os transformem em conhecimentos científicos. Através dessas abordagens, a coleção tende a promover a conexão entre o aprendizado matemático e as realidades sociais e culturais dos estudantes, facilitando a alfabetização matemática e o entendimento da Matemática em seu contexto cotidiano e profissional (MP, V1, pp. XXXV-XXXVIII). O subtópico "Modelagem matemática incentiva o uso de problemas que fazem parte do cotidiano do aluno para resolver questões de matemática (MP, V1, pp. XXX-XXXI). Além disso, no subtópico "Etnomatemática e a coleção" (MP, V1, p. XXXVIII), a coleção promove uma valorização de diferentes formas de saberes. O processo de aprendizagem contínuo é reforçado no subtópico "Resolução de Problemas" (MP, V1, pp. XXVII-XXVIII). Sendo reforçado no LE, com propostas de situações cotidianas, como cálculos financeiros (LE, V.2, pp. 44-45). Essa adaptação do material para diferentes perfis de estudantes é explicitado no subtópico "6.4. Estratégias didáticas para diferentes perfis de estudantes e diferentes estágios de aprendizagem", que traz orientações para que o professor ajuste as metodologias de acordo com as necessidades de cada aluno, sempre valorizando o conhecimento prévio e vivência de cada aluno (MP, V1, pp. LXIII-LXIV).

2.1.2. A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada? (Anexo III - Item 5.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção assegura a uniformidade e a funcionalidade dessa abordagem em toda a coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...), possibilitando a efetiva apropriação de conhecimentos de forma sistematizada. A coleção propõe em sua abordagem teórico-metodológica, as diferentes tendências em Educação Matemática, como Resolução de Problemas, Modelagem Matemática, História da Matemática, Tecnologia e Etnomatemática, integrando-as em seus textos, atividades, exercícios, ilustrações e referências. Como se observa nas ocasiões: a) a Resolução de Problemas é utilizada para introduzir conceitos como equações do 1º grau (LE, V1, p. 205) e é sugerido que os professores proponham situações-problema, como a análise de dados do Censo (LE, V1, p. 135); b) a História da Matemática é abordada em temas como áreas de triângulos, quadriláteros e círculos (LE, V2, p. 118); c) a Tecnologia aparece em atividades com planilhas eletrônicas, ligadas à porcentagem e educação financeira (LE, V2, p. 40); d) a Etnomatemática é explorada por meio de ferramentas culturais, como o quipo dos incas (MP, V1, p. XXXVIII).

2.1.3. A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos, a fim de promover o desenvolvimento integral dos estudantes em toda a coleção? (Anexo III - Item 5.1, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção garante a devida contextualização e articulação entre os conhecimentos ao longo de seus volumes, com o intuito de trazer um desenvolvimento integral dos estudantes, O MP retrata que a coleção foi desenvolvida com o intuito de atender as demandas dos estudantes da EJA, pois busca integrar vivências cotidianas e conteúdos que estão no alcance do entendimento do aluno, com o propósito de tornar a aprendizagem mais significativa. Como se observa nas ocasiões: a) ao abordar a Porcentagem de uma quantidade ou medida em situações-problema como a massa de uma mochila (LE, V1, p. 132), há uma articulação com conceitos já trabalhados no capítulo, aplicando os mesmos passos utilizados para calcular frações; b) na atividade 10 (LE, V2, p. 210), o estudante é levado a fazer conexões com um conteúdo anterior da seção "Ler e compreender", no qual aprendeu a verificar o esquadro de uma parede.

2.1.4. A coleção considera as dimensões física, social, emocional, histórica e cultural dos estudantes, para além do seu desenvolvimento intelectual, de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, d)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

A coleção contempla parcialmente a totalidade das dimensões dos estudantes, leva em consideração as dimensões física, social, histórica e cultural dos estudantes em algumas atividades. Como se observa nas ocasiões: a) ao tratar da Porcentagem no cotidiano (LE, V2, pp. 35-36), o texto discute o Índice de Massa Corporal (IMC) e o sobrepeso, abordando a dimensão física e promovendo uma reflexão sobre a saúde e o bem-estar; b) na atividade sobre Operações com números racionais (LE, V1, p. 187), há uma discussão sobre o trabalho infantil, incentivando os estudantes a compartilhar suas experiências e refletir sobre a desigualdade social, contemplando a dimensão social; c) a dimensão cultural também é considerada, como no exemplo sobre a artista Beatriz Milhazes (MP, V1, p. 240), no qual o professor é orientado a incentivar os estudantes a compartilhar suas produções artísticas; d) o podcast "Trocando em miúdos – O rotativo do cartão de crédito" (LEI, V1, p. 171) oferece uma abordagem sobre a educação financeira, promovendo uma reflexão sobre o uso pessoal dos estudantes com o crédito. Entretanto, a dimensão emocional dos estudantes não é explicitamente abordada em toda a coleção.

2.1.5. A coleção considera as culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses apresentando variadas formas de aprendizagem para os estudantes de forma explícita? (Anexo III - Item 5.1, e)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

A coleção contempla parcialmente a abordagem, de maneira explícita, das culturas juvenis, as especificidades da adultez e da velhice, e seus diferentes interesses por meio de diferentes formas de aprendizagens adequadas, como se observa nos exemplos: a) no tópico "Trabalho em dupla", que oportuniza o compartilhamento de experiências entre estudantes de diferentes faixas etárias, realidades, experiências vividas e os incluem em meio a um processo de troca de ideias, interação, entre outras (MP, V1, p. XI); b) no reconhecimento da diversidade de faixas etárias, incentivando a troca de experiências entre estudantes, refletindo uma tentativa de considerar seus diferentes interesses e etapas de vida; c) a cultura juvenil é explorada em situações como o acesso à internet por jovens (LE, V2, p. 151), que retrata jovens conectados em seus celulares em um ambiente de transporte público; d) quanto à adultez, a coleção aborda questões cotidianas relevantes, como a compreensão das férias no regime da CLT (LE, V1, p. 98); e) quanto à velhice, o podcast "Como funciona o INSS" (LEI, V1, p. 194) explica a importância da Previdência Social, trazendo elementos importantes para esse público. Mas, a coleção precisava ter aprofundado e apresentado de forma explícita as diferentes culturas e interesses de cada faixa etária ao longo de suas atividades e conteúdos.

2.1.6. A coleção articula constantemente teoria e prática possibilitando aos estudantes aplicarem, na vida cotidiana, os conhecimentos a serem apreendidos? (Anexo III - Item 5.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção articula teoria e prática em várias ocasiões, permitindo que os estudantes apliquem os conhecimentos adquiridos em contextos do cotidiano. Muitos dos objetos de conhecimento são apresentados de forma contextualizada, utilizando exemplos próximos à realidade dos estudantes da EJA. Como se observa nas ocasiões: a) ao abordar medidas e ângulos, o texto Rampas de acessibilidade (LE, V1, p. 75) propõe que os estudantes calculem a inclinação de rampas e discutam a importância da acessibilidade, conectando o conteúdo à norma NBR 9050 da ABNT; b) o tema de porcentagem é introduzido por meio do Índice de Massa Corporal (IMC) e sobrepeso, proporcionando uma aplicação prática da matemática no cuidado com a saúde (LE, V2, p. 35).

2.1.7. A coleção é organizada de forma a permitir uma progressão de aprendizagens que garanta flexibilização e articulação no seu uso em resposta a necessidades de aprendizagens reais? (Anexo III - Item 5.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é organizada de maneira a permitir uma progressão das aprendizagens que garante flexibilidade e articulação no seu uso, respondendo às necessidades reais dos estudantes. A estrutura modular e por capítulos segue o regime semestral conforme a Resolução CNE/CEB nº 1, de 28 de maio de 2021, com cada capítulo funcionando como uma sequência didática. Além disso, a organização interna é flexível, permitindo que o professor ajuste o conteúdo conforme as dificuldades e aprendizagens dos estudantes. Como se observa nas ocasiões: a) o Capítulo 5, que aborda Números inteiros e números racionais (LE, V1, p. 160-193), é introduzido após capítulos que exploram Números e operações e Números racionais, desencadeando uma progressão lógica; b) da mesma forma, o Capítulo 7, que trata de Semelhança de triângulos, Teorema de Pitágoras e transformações geométricas (LE, V2, p. 194-221), segue o Capítulo 4, que trabalha Triângulos, quadriláteros, áreas e volumes, garantindo continuidade e aprofundamento no aprendizado.

2.1.8. A coleção indica os objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade da coleção (ou outra segmentação equivalente)? (Anexo III - Item 5.1, h)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção indica os objetos de conhecimento que serão trabalhados em cada capítulo ou unidade de maneira clara, por exemplo, no Manual do Professor, existe uma descrição da estrutura dos módulos e capítulos, a fim de apresentar os conteúdos de maneira sequencial. No início de cada módulo, a seção "Caminhos" tem como objetivo apresentar aos estudantes o percurso de aprendizagem proposto. Essa seção expõe os conteúdos que serão abordados, box "O que eu vou aprender?", as finalidades desses conteúdos são apresentados em um box na página seguinte "Por que eu vou aprender?" e os procedimentos adotados para o estudo, no box "Como eu vou aprender?", proporcionando uma visão estruturada do que será trabalhado ao longo do módulo. Por exemplo, no módulo Sistemas de numeração e números naturais, a seção "Caminhos" oferece uma visão panorâmica dos objetivos, conteúdos e procedimentos que guiarão o estudo do capítulo (LE, V1, p. 12), garantindo que os estudantes tenham uma compreensão do que será desenvolvido.

2.1.9. A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III - Item 5.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática é articulada com concepções e diretrizes educacionais formuladas e consolidadas no campo da EJA. A coleção faz referência a importantes normativas, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja), que avalia habilidades e competências nos níveis Fundamental e Médio, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA (Brasil, 2000). Esses documentos reiteram as funções reparadora e equalizadora da EJA, além da necessidade de um modelo pedagógico específico para atender às particularidades dos estudantes dessa modalidade. Além disso, a coleção considera as metas do Plano Nacional de Educação (PNE) de 2014 a 2024. O Estatuto da Pessoa Idosa (Lei nº 10.741/2003) também é mencionado, destacando a garantia da educação como um direito fundamental para esse grupo (MP, V1, pp. XX-XXIII). A coleção integra ainda a perspectiva freireana da educação libertadora, que valoriza o diálogo e os saberes prévios dos estudantes, promovendo uma aprendizagem colaborativa e participativa, essencial para o contexto da EJA (MP, V1, p. XXIV).

2.1.10. A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos e estes são apresentados de forma interdisciplinar? (Anexo III - Item 5.1,j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática apresenta coerência, concatenação e progressão entre os conteúdos, apresentados de forma interdisciplinar. A organização por módulos e capítulos segue uma progressão lógica. Os capítulos são organizados em sequência didática, permitindo ajustes por parte dos professores para atender às necessidades de aprendizagem dos estudantes. Como se observa nos exemplos: a) no Capítulo 5, que trata de números inteiros e racionais, é apresentado após capítulos que abordam números e operações e números racionais (LE, V1, pp. 160-193); b) da mesma forma, o conteúdo sobre semelhança de triângulos e o teorema de Pitágoras é tratado após o capítulo sobre triângulos, quadriláteros, áreas e volumes (LE, V2, pp. 194-221); c) quanto à interdisciplinaridade, o material oferece sugestões pontuais, como a conexão entre o conceito de dilatação térmica e Ciências da Natureza (MP, V1, p. 130) e a análise da obra Castelo e Sol de Paul Klee, em um trabalho com Artes (MP, V2, p. 104).

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2 Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

2.2.1. A coleção apresenta linguagem dialógica, intermidiática e interativa que seja acessível aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual indispensáveis para essa etapa de ensino? (Anexo III - Item 6.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta linguagem dialógica, intermidiática e interativa, acessíveis aos estudantes e professores da Educação de Jovens e Adultos, preservando a riqueza e a precisão conceitual. Como se observa nas ocasiões: a) a coleção promove um diálogo entre estudantes e professores, evidenciado na seção "Pensando e discutindo", que aborda o ensino de Matemática no contexto da EJA, fazendo referência a importantes educadores como Paulo Freire e Moacir de Góes, além de mencionar Ubiratan D'Ambrosio, reconhecido por sua abordagem em Etnomatemática (MP, V1, pp. XXXIII-XXXIV); b) o texto "Evitar o desperdício: um dos princípios da educação financeira" (LE, V1, p. 52) propõe discussões sobre a gestão financeira e o desperdício, temas pertinentes e acessíveis ao público da EJA, abordagem prática e reflexiva que favorece a interação dos estudantes com os conteúdos; c) quanto à precisão conceitual, a coleção faz uso de termos adequados e precisos de conceitos matemáticos, como é visto em seções como "Explorar" e "Atividades resolvidas", que aprofundam os conteúdos com rigor conceitual necessário para essa etapa; d) a linguagem intermidiática é facilitada por meio de objetos educacionais digitais (OEDs) como vídeos, podcasts e outros, tornando-se complementares no desenvolvimento dos conteúdos, como o podcast "Trocando em miúdos – O rotativo do cartão de crédito" (LEI, V1, p. 171) apresentando uma abordagem sobre a educação financeira, oportunizando uma reflexão sobre o uso pessoal dos estudantes com o crédito.

2.2.2. A coleção explora conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em toda coleção (no conjunto dos textos, atividades, exercícios, ilustrações, imagens, referências...)? (Anexo III - Item 6.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | **Não**

Justificativa:

A coleção apresenta falhas significativas no que diz respeito à exploração de conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em seus textos, atividades, exercícios, ilustrações e referências. Como se observa nas ocasiões: a) na página 61 do primeiro volume (LE, V1, p. 61), onde se menciona que "a linha laranja indica um trecho de 1 km ou 1.000 metros", entretanto, a imagem correspondente mostra a linha laranja como tendo apenas 0,50 km; b) na página 91 (LE, V1, p. 91), onde o texto afirma que "a figura a seguir mostra uma das pinturas de Rubem Valentim", contudo, a imagem apresentada é uma fotografia do próprio pintor, e não de sua obra, o que indica uma falta de correspondência entre a descrição e a ilustração; c) na página 111 (LE, V1, p. 111), a imagem de uma bateria descarregada apresenta um desalinhamento entre a fração indicada e a chave, que aparece deslocada para a direita em relação ao desenho da bateria, falha visual que pode dificultar a interpretação correta do conceito que se pretende ensinar; d) outra situação que pode levar o estudante ao erro é a imagem 3 da explicação sobre o uso do esquadro (LE, V2, p. 194), a representação da régua, que está em amarelo, apresenta a marcação que estabelece a medida de 100 cm ou 1 m com essa marcação voltada para cima, quando deveria estar posicionada de forma oposta, isso ocorre porque, como está representada, o zero não está corretamente alinhado na representação da parede e a medida indicada na régua aponta a medida de aproximadamente 41 cm, quando deveria marcar 100 cm; e) contudo, a situação mais problemática se refere ao erro conceitual que a coleção apresenta ao tratar de anagramas sem abordar o conceito de permutação com repetição de letras, apresentada no LE (LE, V2, p. 140).

O número de anagramas de uma palavra configura uma aplicação de permutação, entretanto, no volume 2 (LE, V2, p. 140), o texto afirma que a palavra "ELE" possui apenas 3 anagramas: ELE, EEL e LEE. A contagem correta deve considerar que as letras repetidas devem ser levadas em conta. Assim, ao calcular os anagramas de uma palavra com letras repetidas, é necessário utilizar o princípio da permutação, um conceito que não é abordado na coleção, assim como a noção de cálculo fatorial, que é fundamental na fórmula de permutação com repetição de letras.

Esse erro de abordagem da coleção e ressaltado na atividade resolvida 2 (LE, V2, p. 141), que apresenta a seguinte questão: "Determine a quantidade de anagramas da palavra ARARA." A resolução correta descreve que a palavra ARARA possui 5 letras, sendo que a letra R se repete duas vezes e a letra A se repete 3 vezes. Entretanto, no cálculo, não se considera a permutação que ocorre entre as letras repetidas, desconsiderando que a letra A, que se repete 3 vezes na palavra, permuta 3!, resultando em 6. O resultado apresentado na coleção, equivocadamente, é de 20 anagramas, enquanto o correto é 10, justamente pelo erro de não considerar o conceito apropriado de permutação. Calculando o número de anagramas das cinco letras da palavra ARARA como se fossem diferentes, resultariam em 5!, ou seja, 120 anagramas. No entanto, existem permutações que se repetem devido às permutações das letras A (3!) e das letras R (2!), resultando em permutações dessas letras que não alteram a palavra. Portanto, as 120 permutações devem ser reduzidas, já que cada bloco de seis delas tem as letras A na mesma posição e cada bloco de duas têm as letras R na mesma posição. Assim, a palavra ARARA possui, de fato, 10 anagramas possíveis.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-21 3-000.pdf	140
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-21 3-000.pdf	111
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-21 3-000.pdf	194
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-21 3-000.pdf	91
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-21 3-000.pdf	141
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-21 3-000.pdf	61

2.2.3. A coleção disponibiliza estratégias pedagógicas que trabalhem com o ensino da argumentação e da inferência, possibilitando, por exemplo, a identificação de falácias? (Anexo III - Item 6.1, c)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção aborda parcialmente a questão da disponibilização de estratégias pedagógicas voltadas para o ensino da argumentação e da inferência, com foco na identificação de falácias. Como se observa nas ocasiões: a) na seção "Ler e compreender" (MP, V2, p. 135), o professor é orientado a iniciar uma discussão ao perguntar aos estudantes sobre a probabilidade de ganhar na loteria em comparação com sofrer um acidente de avião, atividade que estimula os estudantes a realizar inferências e a formular argumentos com base em probabilidades, permitindo que compartilhem suas hipóteses e expliquem seu raciocínio; b) no box "Pensando e discutindo" (LE, V1, p. 270), que propõe questionar por que os governos devem conhecer suas populações, o que pode fomentar um debate entre os estudantes. Essa abordagem contribui no ensino da argumentação e da inferência. Foi observado também que a coleção não oferecem um tratamento explícito sobre a identificação de falácias, o que pode limitar o aprendizado nesse aspecto.

2.2.4. A coleção proporciona situações de aprendizagem nas quais sejam interseccionados o saber tácito e o saber científico, utilizando-se da educação midiática a fim de dominar suas ferramentas e linguagem? (Anexo III - Item 6.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção aborda parcialmente a questão da interseção entre saber tácito e saber científico, utilizando a educação midiática para familiarizar os estudantes com suas ferramentas e linguagens. Como se observa nos exemplos: a) no estudo de sólidos geométricos, os estudantes são apresentados a diferentes tipos de painéis publicitários, e o professor é orientado a buscar vídeos que demonstrem o funcionamento dessas estruturas em plataformas de vídeo (MP, V1, p. 81); b) outra atividade destacada no MP sugere que, ao abordar o aquecimento global, os estudantes leiam um texto e assistam a vídeos indicados para enriquecer a discussão (MP, V2, p. 22); c) no box "Para saber +" (LE, V2, p. 100), é recomendada a visualização de um vídeo sobre a rigidez do triângulo, conectando conceitos matemáticos à Arte, Engenharia e Arquitetura.

2.2.5. A coleção pauta as situações na realidade dos estudantes suscitando, pela construção de sentido, o debate, a fala e a criatividade? (Anexo III - Item 6.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção propõe situações de aprendizagem que permitem aos estudantes da EJA fazer conexões entre os conteúdos matemáticos e suas vivências pessoais, promovendo a construção de sentido. Como se observa nas ocasiões: a) no texto "Ler e compreender" (LE, V1, p. 60) utiliza as especificações técnicas de uma geladeira como ponto de partida para questões que estimulam o estudante a refletir sobre grandezas físicas como massa, área e temperatura, destacando a importância de conhecer as dimensões de uma geladeira antes de comprá-la, incentivando os estudantes a compartilharem suas experiências, oportunizando um ambiente de debate; b) ao iniciar o estudo sobre números racionais, os estudantes são encorajados a refletir sobre como utilizam números em situações cotidianas e a compartilhar suas observações com os colegas (LE, V2, p. 171); c) na abordagem do tema porcentagem, em que o MP sugere que os estudantes participem de uma roda de conversa antes de iniciar o conteúdo teórico, permitindo que compartilhem como já viram ou utilizaram porcentagem em suas vidas (MP, V1, p. 131).

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3 Observância às regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita

2.3.1. A coleção observa as regras ortográficas e gramaticais da língua na qual a coleção tenha sido escrita? (Anexo III - Item 8)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção observa, parcialmente, as regras ortográficas e gramaticais da língua portuguesa. O uso da língua é adequado aos alunos da EJA, promovendo uma compreensão clara dos textos, por exemplo, nas seções "Explorar" e "Ler e Compreender", que apresentam enunciados e explicações de forma clara e conforme as normas gramaticais (LE, V.1, pp. 12-14; MP, V1, pp. IX-XI). No entanto, existem algumas falhas que precisam ser corrigidas para garantir a clareza e a precisão do texto, como exemplo, há um trecho que contém uma repetição desnecessária, na segunda linha do segundo parágrafo: "os os preços indicados nas imagens ao lado" (LE, V1, p. 27).

2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

2.4 Adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

2.4.1. A coleção apresenta organização clara, coerente e funcional? (Anexo III – Item 9.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta uma estrutura organizada de forma clara e funcional, o que facilita o entendimento e o uso por parte dos estudantes e professores. A disposição dos conteúdos e atividades proporcionam a coerência entre os elementos, destacando-se pela legibilidade e pela separação adequada das seções. Como se observa nos exemplos: a) o box "Para saber +" (LE, V1, p. 130) é destacado em uma caixa de fundo cor laranja, o que proporciona visibilidade ao tema sem comprometer a leitura dos demais conteúdos da página; b) o início de cada capítulo é claramente identificado por uma tarja colorida com o título, seguido por textos dispostos de maneira lógica e funcional, como observado em (LE, V1, p. 135); c) as atividades, por sua vez, são bem demarcadas em boxes separados do restante do texto, facilitando sua identificação e garantindo que os estudantes possam localizar rapidamente os exercícios propostos, como visto em (LE, V2, p. 177).

2.4.2. A coleção apresenta legibilidade gráfica adequada à Educação de Jovens e Adultos, no que se refere ao desenho, tamanho e espaçamento entre letras, palavras e linhas; formato, dimensões e disposição dos textos na página? (Anexo III – Item 9.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção possui uma legibilidade gráfica adequada para o público da EJA, com um cuidado especial no desenho, tamanho e espaçamento das letras, palavras e linhas, o que facilita a leitura e o entendimento dos conteúdos. Como se observa nas ocasiões: a) os boxes "Atividades resolvidas" são destacados em azul claro, proporcionando fácil identificação e mantendo uma organização visual clara, o tamanho das letras é apropriado, com diferenciação entre o enunciado e a resolução, tornando a leitura mais fluida (LE, V1, p. 138); b) os destaques dentro dos textos são bem sinalizados com letras em negrito ou grifadas em cores diferentes, ajudando os estudantes a identificar rapidamente os pontos importantes; c) as palavras em letras menores permanecem legíveis, bem dimensionadas e nítidas, como observado em (LE, V2, p. 179).

2.4.3. A coleção apresenta impressão em preto do texto principal, assegurada a legibilidade? Anexo III – Item 9.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção assegura a legibilidade ao utilizar impressão em preto para o texto principal, o que facilita a leitura e compreensão dos conteúdos pelos estudantes. Como se observa nas ocasiões: a) na seção "Atividades", em que os enunciados estão impressos em preto, garantindo clareza na visualização (LE, V1, p. 143); b) na abordagem do tema Equações do 2º grau, o texto principal é formatado na cor preta, enquanto as cores são usadas apenas para destacar pontos específicos, mantendo a legibilidade sem comprometer a atenção ao conteúdo essencial (LE, V2, p. 187).

2.4.4. A coleção apresenta títulos e subtítulos claramente hierarquizados por meio de recursos gráficos compatíveis? (Anexo III – Item 9.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta títulos e subtítulos que estão hierarquizados por meio de recursos gráficos que auxiliam na distinção entre seções e subseções, facilitando a navegação e a organização do conteúdo pelos estudantes. Como se observa nos exemplos: a) o título "Operações com números racionais" (LE, V1, p. 187) está destacado em azul, em negrito, com um tamanho maior em comparação ao texto, enquanto o subtítulo Adição de números racionais também aparece em azul e negrito, porém com um tamanho menor, mantendo uma clara distinção entre os níveis hierárquicos; b) no título "Transformações geométricas" (LE, V2, p. 211) segue o mesmo esquema gráfico, e o subtítulo "Reflexão" acompanha essa estrutura em azul e negrito, mas com tamanho inferior, assegurando a coerência e clareza visual.

2.4.5. A coleção apresenta sumário que reflita claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações? (Anexo III – Item 9.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta um sumário bem estruturado, que reflete de forma clara a organização dos conteúdos e atividades, permitindo a rápida localização das informações pelos professores e estudantes. Por exemplo, o sumário do MP (MP, V1, pp. IV-V) destaca os títulos dos capítulos e suas respectivas subdivisões, indicando as páginas de maneira clara. De modo similar, o LE (LE, V2, pp. 8-9) organiza o conteúdo por módulos e capítulos, apresentando as páginas correspondentes, além de incluir os títulos dos conteúdos e os boxes que fazem parte da coleção, facilitando a navegação e o acesso rápido aos tópicos abordados.

2.4.6. A coleção apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página? (Anexo III – Item 9.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta uma mancha gráfica bem ajustada ao tamanho da página, garantindo uma disposição equilibrada dos elementos gráficos e textuais. Por exemplo, no Manual do Professor (MP, V1, p. XIII), o texto, a imagem e a tabela estão adequadamente organizadas dentro dos limites da página, sem sobrecarregar o layout. De forma semelhante, no Livro do Estudante (LE, V2, pp. 10-11), a imagem de corredores e o título do módulo, além do texto em um boxe de fundo claro, ocupam as duas páginas de maneira proporcional, respeitando a mancha gráfica e assegurando uma boa leitura visual e organização do conteúdo.

2.4.7. A coleção apresenta linguagem de fácil compreensão e coerente com o desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos? (Anexo III – Item 9.1, g)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção apresenta uma linguagem acessível e coerente com o nível de desenvolvimento léxico-gramatical esperado para os estudantes da EJA, respeitando a diversidade desse público. Como se observa nas ocasiões: a) no texto sobre férias (LE, V1, p. 14), as perguntas propostas, como "Você já trabalhou em algum lugar e conseguiu desfrutar das férias?" e "Você considera esse período de descanso importante para o trabalhador?", são formuladas de maneira simples e direta, facilitando a compreensão; b) no box sobre o relógio esportivo digital (LE, V2, p. 11), questões como "Cite situações do seu cotidiano em que a ferramenta do GPS pode ser utilizada" e "Discuta com os colegas sobre os diversos papéis desempenhados pelo educador físico" utilizam uma linguagem clara e acessível; c) No MP essas características são reforçadas, quando sugere atividades que respeitam o ritmo do aluno, com linguagem adequada e reflexão crítica, por exemplo, no primeiro volume o professor é orientado a verificar o que seus alunos entendem sobre cálculos relacionados a acréscimos e descontos, como em empréstimos (MP, V1, pp. 208-209).

2.4.8. A coleção apresenta texto em linguagem dialógica com os diferentes perfis da EJA propiciando experiência de leitura aos estudantes? (Anexo III – Item 9.1, h)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção apresenta uma linguagem dialógica que se adapta aos diferentes perfis da EJA, buscando proporcionar uma experiência de leitura acessível e inclusiva para os estudantes. Devido à diversidade do público da EJA, a coleção adota um tom neutro e de fácil compreensão, evitando termos excessivamente rebuscados e fornecendo explicações claras para palavras que possam causar dúvidas. Como se observa nas ocasiões: a) o box "Glossário" para facilitar o entendimento, como no caso do termo Gelo-seco, descrito como o "nome popular dado para o dióxido de carbono (CO_2) solidificado a temperaturas inferiores a –78 °C" (LE, V1, p. 166); b) outro exemplo é a explicação do termo Voucher, definido como um "documento com determinado valor monetário que pode ser trocado em algumas situações por serviços ou produtos específicos" (LE, V2, p. 136); c) o MP enfatiza a importância do educador promover um ensino colaborativo, no qual ele será mediador e facilitador de discussões que valorizem as vivências dos alunos (MP, V1, pp. XXII-XXIII).

2.4.9. A coleção apresenta legendas sintéticas, com cores definidas, sem informações em excesso? (Anexo III – Item 9.1, i)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção apresenta legendas sintéticas, com uso adequado de cores e sem sobrecarregar com informações desnecessárias, garantindo uma leitura clara e direta. As legendas oferecem explicações que complementam as ilustrações de forma funcional, sem exceder nos detalhes, mantendo a clareza e o foco da informação. Como se observa nos exemplos: a) no volume 1 (LE, V1, p. 167), uma legenda acompanha a ilustração explicando de forma concisa: "Representação esquemática de um avião a 9 000 m de altitude e de um submarino a 3 500 m de profundidade; b) os elementos não estão representados na mesma proporção", no volume 2, uma legenda com os dizeres "Calçamento no estilo de M. C. Escher na cidade de Alicante, na Espanha. Foto de 2012" (LE, V2, p. 213).

2.4.10. A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas (não podendo ser utilizadas representações de outros autores sem a correta citação)? (Anexo III – Item 9.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta fontes fidedignas na citação de textos e mapas em diversas seções. As referências estão claramente indicadas, garantindo a credibilidade das informações apresentadas e o respeito aos direitos autorais. Como se observa nas ocasiões: a) há uma citação direta do artigo 4º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, seguida pela devida fonte (MP, V1, p. XVI); b) o texto sobre o Quipo cita corretamente os autores e a fonte (LE, V1, p. 21); c) o mapa do estado do Ceará também apresenta a fonte correta, Mapa do Ceará (LE, V1, p. 226); d) os textos que utilizam fontes confiáveis como a citação de dados da "Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD)" divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) (LE, V.1, p. 262) para contextualizar questões de analfabetismo no Brasil.

2.4.11. A coleção apresenta referencial bibliográfico comentado? (Anexo III – Item 9.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta diversos exemplos claros de referências teóricos comentados. Por exemplo, no MP, as referências são listadas com comentários que ajudam a contextualizar cada livro, artigo ou documento (MP, V1, pp. LXX-LXXVII). Da mesma forma, no LE, as referências também são apresentadas com comentários explicativos, proporcionando aos estudantes uma compreensão mais aprofundada sobre as fontes utilizadas (LE, V2, pp. 276-278).

2.4.12. A coleção é isenta de repetição de conteúdos já abordados sem seu devido aprofundamento, não gerando ampliação desnecessária no total de páginas da coleção? (Anexo III – Item 9.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção é isenta da repetição de conteúdos, garantindo uma progressão adequada no desenvolvimento dos temas abordados. Os tópicos são revisados de forma a ampliar o entendimento, sem simplesmente repetir informações já discutidas. Como se observa nas ocasiões: a) ao introduzir o tema dos Números Racionais, o texto menciona brevemente que o direito às férias foi abordado anteriormente, mas segue para explicar a remuneração durante esse período, proporcionando um aprofundamento (LE, V1, p. 14); b) no Capítulo 8 sobre Álgebra, o conteúdo de razão é revisitável por meio de exemplos que relembram o assunto do volume anterior, de forma a auxiliar no entendimento de problemas que envolvam a razão entre duas grandezas diferentes (LE, V2, p. 227).

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5 Qualidade do texto e adequação temática

2.5.1. A coleção dispõe abordagens diversificadas com gradual aprofundamento dos objetos de conhecimento, assegurando a efetiva apropriação dos conhecimentos científicos próprios das diretrizes curriculares da EJA e do segmento atendido? (Anexo III - Item 10.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção apresenta de modo gradual o aprofundamento dos conteúdos, o que facilita a apropriação dos conhecimentos científicos de acordo com as diretrizes curriculares da EJA. A estrutura modular e a sequência didática dos capítulos são organizadas de forma lógica, permitindo que os professores façam adaptações conforme as necessidades de aprendizagem dos estudantes. Por exemplo, o Capítulo 5 aborda Números Inteiros e Racionais e é apresentado após seções que tratam de Números e Operações e Números Racionais, o que proporciona uma construção gradual do conhecimento (LE, V1, pp. 160-193). De maneira similar, o conteúdo sobre Semelhança de Triângulos e o Teorema de Pitágoras é explorado após a discussão sobre Triângulos, Quadriláteros, Áreas e Volumes, assegurando que os estudantes tenham uma base antes de avançar para conceitos mais complexos (LE, V2, pp. 194-221). Entretanto, observa-se na coleção a apresentação do tema "Princípio Fundamental da contagem" (LE, V2, p. 136), seguido do cálculo do número de anagramas (LE, V2, p. 140), inclusive com repetição de letras, sem a abordagem dos temas "Permutação" e "Fatorial", o que prejudica um gradual aprofundamento do objeto de conhecimento.

2.5.2. A coleção garante o confronto sistemático de diferentes concepções (pluralismo de ideias), por meio de método científico, com o intuito explícito de desenvolver, em estudantes de diferentes perfis, a autonomia de pensamento e a capacidade de produzir análises, embasadas pela ciência, que sejam críticas, criativas e propositivas? (Anexo III - Item 10.1, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção promove o confronto de diferentes concepções e o pluralismo de ideias, utilizando métodos que estimulam a autonomia do pensamento dos estudantes. Como se observa nas ocasiões: a) em atividades como a discussão sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) (MP, V1, p. 208), os estudantes são incentivados a refletir, expressar suas opiniões e fundamentar argumentos, o que favorece um ambiente de pluralidade de ideias; b) a análise crítica é encorajada em atividades que exploram dados do Censo 2022 (MP, V1, pp. 135-136), em que os estudantes aprendem a observar gráficos e reconhecer a relevância dessas informações; c) O MP orienta os professores a incentivar os estudantes a argumentar com base em dados e informações confiáveis, promovendo discussões que resultam em análises críticas, criativas e propositivas (MP, V1, p. XXVI).

2.5.3. A coleção está livre de abordagens em que as ideias apresentadas sofram topicalização de elementos, seleção e hierarquização de informações? (Anexo III - Item 10.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção está livre de abordagens que impliquem a topicalização de elementos, seleção ou hierarquização inadequada das informações apresentadas. Ao discutir o conceito de porcentagem, por exemplo, são citados diversos exemplos práticos do cotidiano, como promoções em supermercados e análises de dados em empresas, contextualizando a relevância do tema sem recorrer à escolha arbitrária de elementos sem sentido (LE, V1, p. 131). Da mesma forma, ao tratar da densidade demográfica, a coleção apresenta uma comparação direta entre as densidades demográficas do Brasil e do Japão. A explicação esclarece que, embora o Brasil tenha um número total de habitantes superior, sua densidade populacional é menor do que a do Japão, demonstrando uma relação clara entre os dados sem a intenção de hierarquizá-los (LE, V2, p. 225).

2.5.4. A coleção valoriza, em todos os volumes, as potencialidades do pensamento científico, demonstrando, sem idealismos, que as conquistas científicas normalmente são fruto do trabalho de diversos membros da comunidade e não atos isolados de personalidades singulares? (Anexo III - Item 10.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção valoriza as potencialidades do pensamento científico ao destacar a importância do trabalho colaborativo na construção do conhecimento. Como se observa nas ocasiões: a) ao discutir os diferentes sistemas de numeração, como o egípcio, romano, decimal e dos incas, a coleção ilustra como diferentes civilizações contribuíram para o desenvolvimento matemático ao longo da história (LE, V1, pp. 14-21); b) além disso, ao abordar o conceito de área, a coleção menciona que a prática de calcular áreas surgiu como uma forma de tributar a produção agrícola, enfatizando que essa evolução se deu a partir das necessidades coletivas, como exemplificado pelos egípcios que, às margens do rio Nilo, desenvolveram métodos para medir suas terras (LE, V2, p. 118); c) sobre este tópico, o Manual do Professor também sugere que a história da Matemática está intrinsicamente ligada à evolução das civilizações, ressaltando que as conquistas científicas são resultado de um esforço conjunto, refletindo a natureza colaborativa do conhecimento humano (MP, V2, p. 118).

2.5.5. A coleção propõe, de forma contextualizada, pesquisas de campo; visitas guiadas (a museus, centros de pesquisas, empresas...) e o uso pedagógico da tecnologia (laboratórios virtuais, simuladores, videogames)? (Anexo III - Item 10.1, e)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção propõe, parcialmente, pesquisas de campo; visitas guiadas e o uso pedagógico da tecnologia. Como se observa nas ocasiões: a) no volume 1, é sugerido que os estudantes realizem uma pesquisa em sua cidade, escola ou local de trabalho para verificar a presença e a conformidade de rampas de acessibilidade com as normas da ABNT (LE, V1, p. 75); b) propõe o uso de laboratórios de informática com o software LibreOffice Calc, permitindo que os estudantes aprendam a trabalhar com planilhas eletrônicas de forma gratuita e acessível (LE, V1, p. 56); c) outra atividade relacionada envolve operações com números inteiros utilizando calculadoras, em que é destacado a importância de verificar qual dispositivo será usado pelos estudantes para realizar as operações matemáticas corretamente (LE, V1, p. 181). Entretanto, a coleção não contempla de maneira explícita visitas guiadas a museus, centros de pesquisa ou empresas.

2.5.6. A coleção sugere, de forma contextualizada, fontes diversificadas de informação para professores e estudantes? (Anexo III - Item 10.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção sugere, de forma contextualizada, diversas fontes de informação tanto para professores quanto para estudantes, promovendo uma aprendizagem enriquecedora e diversificada. Como se observa nas ocasiões: a) no volume 1, o boxe "Para saber +" direciona os estudantes a um site que oferece conteúdos adicionais sobre a cultura egípcia, incluindo imagens de múmias, sarcófagos e estatuetas, acompanhadas de informações pertinentes (LE, V1, p. 16); b) o volume 2 sugere a discussão das estatísticas mais recentes sobre desmatamento e queimadas na Amazônia e no Cerrado, com a indicação do site do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) como fonte de dados atualizados (MP, V2, p. 88); c) Além disso, é recomendado que os professores assistam ao vídeo Educação indígena/destino educação: políticas públicas, que aborda os desafios enfrentados pelas escolas indígenas no Brasil e no Chile. O material instrui os professores a localizarem o vídeo usando um buscador de sua escolha (MP, V1, p. XLV), promovendo a exploração de recursos multimídia. No volume 2, os estudantes são incentivados a assistir a um vídeo sobre a rigidez do triângulo e suas aplicações em diferentes áreas, como Arte, Engenharia e Arquitetura (LE, V2, p. 100).

2.5.7. A coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, principalmente daquelas envolvendo circunstâncias cotidianas? (Anexo III – Item 10.1, g)

Sim | Sim, parcialmente | **Não**

Justificativa:

Não foram encontradas evidências de que a coleção propõe situações-problema-desafio na resolução das atividades, especialmente nas que envolvem circunstâncias cotidianas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	304
IM MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	1-296
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	1-303
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	1-303

Bloco 3 - Características específicas - Práticas em Matemática

3.1 Características específicas das obras

3.1.1 Práticas de Matemática

3.1.1.1. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso com autonomia do raciocínio matemático, que contribua para a compreensão do mundo que nos cerca? (Anexo V - 2.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o uso autônomo do raciocínio matemático, contribuindo para a compreensão do mundo que nos cerca. Como se observa nas ocasiões: a) em atividades como a 4 (LE, V1, p. 41), que envolve o saldo bancário de Roseli, no qual os estudantes são incentivados a aplicar o raciocínio por aproximação para resolver um problema do cotidiano; b) na introdução do conteúdo sobre análise e interpretação de gráficos e tabelas (LE, V2, p. 151), os estudantes são desafiados a interpretar dados sobre o acesso à internet e a tirar conclusões a partir dos números apresentados. Essas atividades estimulam a autonomia ao propor situações práticas que permitem múltiplas abordagens para a resolução dos problemas.

3.1.1.2. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o poder de raciocinar, de fazer/perceber a lógica, os conceitos ou os critérios que operam nas situações concretas, generalizando, organizando e representando situações em moldes, modelos, mapas, gráficos, tabelas que ajudem na compreensão dessas situações e nas tomadas de decisão em relação a elas? (Anexo V - 2.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa), propicia o desenvolvimento do raciocínio lógico e a compreensão de conceitos e critérios que operam em situações concretas, utilizando modelos, gráficos, mapas e tabelas para organizar e representar essas situações. Como se observa nas ocasiões: a) no primeiro volume, os alunos são orientados a analisar e interpretar tabelas, por exemplo, a tabela da Alíquota progressiva para fins de recolhimento ao INSS, auxiliando o estudante na tomada de decisão, conhecimento do assunto, raciocínio matemático, entre outros (LE, V1, p. 194); b) a questão sobre a divisão parcelada do preço de um ferro de passar roupas (LE, V1, p. 46), em que deve-se aplicar o conceito de divisão para tomar decisões financeiras; c) na atividade sobre o mapa da Bahia (LE, V1, p. 222), o estudante deve utilizar a escala para calcular distâncias, desenvolvendo a capacidade de interpretar mapas e fazer cálculos espaciais; d) na apresentação de um infográfico sobre a Teoria Malthusiana (LEI, V2, p. 77) apresenta dados e gráficos que ajudam a entender a relação entre população e produção de alimentos, levando à reflexão sobre a evolução tecnológica e suas implicações. Tais estratégias promovem a organização de dados e a tomada de decisões baseadas em informações percentuais, mostrando a aplicabilidade do raciocínio matemático em diversas situações.

3.1.1.3. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o planejamento de ações e projeto de soluções para problemas novos, que exijam iniciativa e criatividade? (Anexo V - 2.1, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) promove o planejamento de ações e a criação de soluções para problemas novos, incentivando a iniciativa e a criatividade dos estudantes. Como se observa nas ocasiões: a) no primeiro volume, a coleção apresenta atividades que envolvem educação financeira, apresentando alguns cálculos como gastos com supermercado, água e luz a fim de ajudar a pensar sobre os gastos mensais e criar planejamentos para evitar dívidas desnecessárias (LE, V.1, p. 268); b) na atividade 9 (LE, V1, p. 19), os estudantes são desafiados a criar seus próprios problemas utilizando o sistema de numeração romano, resolvê-los e trocar com os colegas, desenvolvendo a capacidade de elaborar e validar problemas de maneira criativa; c) na disponibilização de um podcast sobre educação financeira (LEI, V1, p. 31), que propõe a criação de um mapa mental, oportunizando a criação de soluções para controle financeiro e organização pessoal; d) no segundo volume, apresenta problemas de médias como, por exemplo, na seção "Matemática e cotidiano" (LE, V2, pp. 269-270) apresentando o texto "A média móvel e a pandemia" em que aborda a utilização de médias utilizada na pandemia de COVID-19 para acompanhar a evolução dos casos ao longo de cada semana, incentivando os estudantes a analisar os dados e explicar como estava em determinada semana, além de propor estratégias de modo que poderiam ser recomendadas para a população a fim de diminuir a quantidade de casos que vinham crescendo.

3.1.1.4. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, criando estratégias próprias (percursos individualizados), ou utilizando estratégias operacionais já sistematizadas, com recurso à imaginação e à criatividade? (Anexo V - 2.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a resolução de problemas, permitindo que os estudantes criem suas próprias estratégias ou utilizem métodos já sistematizados, incentivando o uso da imaginação e criatividade. Como se observa nas ocasiões: a) na atividade 7 (LE, V1, p. 45), em que os estudantes elaboram seus próprios problemas e trocam com colegas para que eles resolvam, estimulando tanto a criação quanto a análise de estratégias individuais; b) Além disso, a situação sobre o peso da mochila em relação à massa corporal da criança (MP, V1, p. 132) incentiva o uso de proporções e cálculos mentais, promovendo o desenvolvimento de estratégias personalizadas; c) ainda no primeiro volume, os alunos são incentivados a calcular duração de alguns eventos temporais como uma ida ao cinema, partida de futebol e viagens, ou até mesmo problemas criados por eles mesmos (LE, V1, p. 67); d) no segundo volume, a coleção também promove a criação de determinadas estratégias individualizadas ou até mesmo métodos matemáticos estabelecidos para encontrar soluções, como os vistos nos problemas de razão e proporção, ao abordar questões de velocidade média de um automóvel, tempo de viagem, e até mesmo densidade demográfica (LE, V2, p. 229). Tais estratégias oportunizam a aplicação de estratégias operacionais sistematizadas para resolver situações cotidianas, utilizando a lógica e a criatividade para encontrar soluções.

3.1.1.5. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, valendo-se de exemplos cotidianos, por escrito ou oralmente, desenvolvendo a capacidade de argumentação? (Anexo V - 2.1, e)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a compreensão e transmissão de ideias matemáticas, utilizando exemplos cotidianos e incentivando a argumentação. Como se observa nas ocasiões: a) no primeiro volume, o estudante deve observar a foto de um termômetro que registra a temperatura em uma cidade, devendo descrever qual a sensação que o valor da temperatura da imagem transmite (LE, V1, p. 68); b) na atividade da seção "Ler e compreender" (LE, V1, p. 194), que aborda a contribuição ao INSS, além de realizar cálculos práticos, os estudantes são incentivados a discutir o tema, permitindo a troca de ideias e o desenvolvimento da argumentação em torno de uma situação cotidiana relevante; c) no volume 2, a atividade 4 (LE, V2, p. 48), aborda um empréstimo com juros compostos, para resolução da atividade, o estudante pode aplicar a fórmula e explicar suas estratégias de resolução, desenvolvendo a capacidade de argumentar com base em conceitos matemáticos; d) o MP (MP, V2, p. 52) orienta o professor a promover discussões em sala, anotando raciocínios variados para ampliar o repertório de estratégias dos estudantes, incentivando a comunicação matemática oral e escrita.

3.1.1.6. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre campos da matemática e entre estes e outros campos do saber? (Anexo V - 2.1, f)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) favorece o estabelecimento de relações entre campos da matemática e outras áreas do saber. Como se observa na seção "Ler e compreender" (LE, V2, p. 92), que utiliza uma pintura composta por triângulos coloridos, permitindo aos estudantes explorar conexões entre Matemática e Arte, analisando uma manifestação artística por meio de figuras geométricas; b) na abordagem do Sistema de numeração egípcio (LE, V1, p. 15), há uma relação com a disciplina de História, em que a curiosidade sobre os hieróglifos egípcios pode enriquecer a aula, conectando conhecimentos históricos e matemáticos; c) no cálculo da densidade demográfica, que faz uma ponte entre Matemática e Geografia ao comparar a população e a densidade demográfica do Brasil e do Japão (LE, V2, p. 228).

3.1.1.7. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos, identificando diferentes formas ou abordagens para a resolução de situações- problemas? (Anexo V - 2.1, g)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) facilita, parcialmente, o estabelecimento de relações entre conceitos e estratégias de diferentes campos matemáticos. Como se observa nas ocasiões: a) no subtópico "Retas paralelas, retas concorrentes e perpendiculares" (MP, V1, p. 78), os estudantes são incentivados a identificar ruas que se cruzam em diferentes ângulos, conectando a geometria do espaço urbano com os conceitos de retas; b) na apresentação do tema Porcentagem (LE, V1, p. 131) relaciona a razão e a porcentagem, ambas abordagens importantes em diferentes áreas da matemática, como a aritmética e a álgebra, além de ser aplicado em contextos do cotidiano, como compras e esportes; c) o tema Semelhança de triângulos (LE, V2, p. 198) e o uso de proporções para resolver problemas geométricos demonstram a aplicação de conceitos interconectados, usando tanto a geometria quanto a álgebra. Porém, essas conexões entre campos matemáticos não foram observadas na resolução de situações-problema e com a apresentação de diferentes estratégias.

3.1.1.8. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação, a partir de pensamento matemático, de situações do dia a dia, assim como também do mundo científico e tecnológico? (Anexo V - 2.1, h)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a interpretação de situações do dia a dia e do mundo científico e tecnológico através do pensamento matemático. Como se observa nas ocasiões: a) Um exemplo cotidiano é a comparação de preços em uma situação de mercado, como na atividade 4 de comparação de números decimais (LE, V1, p. 120), em que os estudantes avaliam qual fruta é mais barata, relacionando diretamente a matemática com decisões práticas; b) no campo científico, o conteúdo sobre aerogeradores (LE, V1, p. 241) explora o uso de ângulos congruentes para entender a estrutura e funcionamento de dispositivos que geram energia a partir do vento, estabelecendo uma conexão entre geometria e energia renovável; c) outro exemplo da aplicação matemática no mundo tecnológico é a atividade 3 sobre velocidade de download (LE, V2, p. 234-235), em que os estudantes calculam o tempo necessário para baixar um arquivo e o custo proporcional de um novo plano de internet, integrando conceitos de proporção e velocidade.

3.1.1.9. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a avaliação de resultados obtidos na solução de situações-problema-desafio, sendo capaz de considerar sua razoabilidade? (Anexo V - 2.1, i)

Sim | Sim, parcialmente | **Não**

Justificativa:

Não foram observadas na coleção didática (impressa e digital-interativa) situações em que seja propiciada a avaliação dos resultados obtidos na solução de situações-problema, tampouco em situações-problema-desafio, uma vez que não foram encontradas evidências de que ela inclua tais situações nas atividades propostas, especialmente nas que abordam circunstâncias cotidianas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	1-308
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	1-300
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	1-308
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	1-300

3.1.1.10. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para avaliação de situações diárias, de resultados possíveis ou de cálculos aproximados? (Anexo V - 2.1, j)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia estimativas mentais para a avaliação de situações cotidianas, possibilitando resultados aproximados e cálculos estimados. No primeiro volume, por exemplo, ao resolver divisões e depois verificar os cálculos em uma calculadora (LE, V.1, p. 48); (MP, V1, p. 48); (LEI, V.1, p. 48) e (MPI, V.1, p. 48), ou até mesmo a Atividade Resolvida 1, que apresenta um problema envolvendo a produção de 536 ovos em uma granja. Nessa atividade, os estudantes são incentivados a utilizar estimativas para determinar quantas bandejas de 20 ovos podem ser preenchidas. A resolução sugere a obtenção de quocientes parciais, culminando na soma desses valores para chegar ao resultado (LE, V1, p. 47). Outro exemplo é encontrado ao trabalhar com dados do Censo 2022, em que os estudantes devem estimar a população aproximada do Brasil com base em informações tabuladas. No segundo volume, em problemas de medidas de volumes a coleção traz alguns exemplos que leva à conversão de medidas de maneira rápida, como no caso de litro e mililitros; por exemplo, uma atividade resolvida que traz como exemplo a embalagem de um suco, isso leva aos alunos a estimarem os resultando antes mesmo de usarem fórmulas (LE, V.2, pp. 129-130); (MP, V.2, pp. 129-130); (LEI, V.2, pp. 129-130) e (MPI, V.2, pp. 129-130). Além disso, a questão sobre a distância entre municípios no mapa de Alagoas (LE, V2, p. 231) solicita que os estudantes façam uma estimativa dessa distância, utilizando a escala do mapa.

3.1.1.11. A coleção didática (impressa e digital-interativa) propicia a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como recursos ao pensar matematicamente? (Anexo V - 2.1, k)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática (impressa e digital-interativa) favorece o uso de tecnologias da informação e comunicação como recursos para o raciocínio matemático. No volume 1, a Atividade Resolvida 1, os estudantes são encorajados a utilizar uma calculadora para comparar a população de dois municípios, Palmares em Pernambuco e Palmares do Sul no Rio Grande do Sul (LE, V1, p. 37). Além disso, o Manual do Professor sugere o uso do aplicativo GeoGebra para explorar representações de retas e resolver sistemas de equações. No volume 2, o professor é orientado a compartilhar um link do aplicativo para que os estudantes possam realizar testes práticos (MP, V2, p. 60). Outra aplicação é a utilização de planilhas eletrônicas, especificamente o Calc, para o cálculo de juros compostos (LE, V2, p. 40).

Bloco 4 - Material digital-interativo - Práticas em Matemática

4.1 Material digital-interativo

4.1 Material digital-interativo

4.1.1. Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Quanto ao zoom de imagens. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade a ampliação (zoom) de imagens, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres “Acesse a IMAGEM” facilmente encontrado nas páginas indicadas. (LEI, V1, p. 21; LEI, V1, p. 234; LEI, V2, p. 23; LEI, V2, p. 104; LEI, V2, p. 216).

4.1.2. Quanto aos vídeos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade o formato de vídeo, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres “Acesse o VÍDEO” facilmente encontrado nas páginas indicadas. (LEI, V1, p. 61; LEI, V1, p. 122; LEI, V2, p. 195; LEI, V2, p. 258; LEI, V2, p. 266).

4.1.3. Quanto aos infográficos. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade infográficos, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres "Acesse o INFOGRÁFICO", facilmente encontrado nas páginas indicadas. (LEI, V1, p. 274; LEI, V1, p. 278; LEI, V2, p. 37; LEI, V2, p. 77; LEI, V2, p. 268).

4.1.4. Quanto aos podcasts. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade podcasts, em no mínimo 5 apresentações na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres "Acesse o PODCAST", facilmente encontrado nas páginas indicadas. (LEI, V1, p. 31; LEI, V1, p. 171; LEI, V1, p. 194; LEI, V2, p. 40; LEI, V2, p. 153).

4.1.5. Quanto aos carrosséis de imagem. A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização?

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa contém como ferramentas de interatividade carrosséis de imagem, em no mínimo 5 apresentações com no mínimo 4 imagens na coleção, com a devida qualidade e de fácil localização, como é possível observar ao clicar no ícone com os dizeres "Acesse o CARROSSEL", facilmente encontrado nas páginas indicadas. (LEI, V1, p. 240; LEI, V1, p. 248; LEI, V1, p. 273; LEI, V2, p. 99; LEI, V2, p. 135; LEI, V2, p. 232).

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2 Qualidade dos materiais digitais

4.2.1. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas compatíveis em qualidade, tamanho e com recursos de acessibilidade voltados ao público a que se destina? (Anexo III - 11.1, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa apresenta imagens, fonogramas, fotos, legendas, escalas, cores e formas que são compatíveis em qualidade, tamanho e incluem recursos de acessibilidade adequados ao público-alvo. Como se observa nas ocasiões: a) o infográfico "Perfil da pessoa doadora de sangue no Brasil" (LEI, V1, p. 278) tem um fundo vermelho com texto em cor branca, utilizando uma fonte de tamanho adequado, e os elementos visuais estão bem distribuídos para chamar a atenção, além disso, os textos clicáveis têm fundo branco e letra preta para melhor contraste e legibilidade; b) o infográfico "Renda domiciliar per capita mensal no Brasil por estado em 2023" (LEI, V2, p. 268), que utiliza um fundo azul escuro com título em branco e imagens nítidas, enquanto os itens clicáveis seguem o padrão de texto preto em fundo branco, garantindo fácil visualização.

4.2.2. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) propicia pelos recursos digitais a ampliação dos repertórios dos livros e autonomia nas práticas educativas, por meio da reflexão sensível, imaginativa e crítica sobre os conteúdos e seus elementos constitutivos e sobre as experiências de pesquisa, invenção e criação? (Anexo III - 11.1, b)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa oferece recursos que, em parte, promovem a ampliação dos repertórios e a autonomia nas práticas educativas, proporcionando momentos de reflexão sensível, imaginativa e crítica. Elementos como podcasts e infográficos podem contribuir para o enriquecimento do conteúdo, como o podcast Os pilares da educação financeira (MPI, V1, p. 31), que procura aprofundar a compreensão dos estudantes sobre temas de saúde financeira, e o infográfico Analfabetismo e o abandono escolar no Brasil (LEI, V2, p. 37), que organiza dados sobre questões sociais importantes e incentiva reflexões sobre possíveis soluções. No entanto, as imagens e carrosséis de imagens, embora complementem o conteúdo, atuam como material ilustrativo e de apoio, não sendo necessariamente criadores de novas perspectivas. Os vídeos, por sua vez, adicionam elementos para reflexão, comentando sobre situações-problema do conteúdo, mas não exploram as potencialidades de invenção e criação.

4.2.3. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) favorece a utilização dos recursos digitais, relacionando-os com as atividades e seções em que se encontram, acrescentando informações e dinamizando os saberes expostos no livro físico? (Anexo III - 11.1, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa favorece o uso dos recursos digitais ao relacioná-los diretamente com as atividades e seções em que estão inseridos, enriquecendo as informações e dinamizando os saberes apresentados no livro físico. Como se observa, por exemplo, nas ocasiões: a) a Fotografia de um quipo (LEI, V1, p. 21), o botão "Zoom" permite que o estudante amplie a imagem, proporcionando uma visão mais detalhada do objeto e enriquecendo a compreensão sobre o sistema inca de registro numérico; b) o carrossel de imagens "Experimento aleatório" (LEI, V2, p. 135), que apresenta aos estudantes uma variedade de situações que exemplificam a aleatoriedade, como o lançamento de uma moeda, a quantidade de chuva em um mês, as tendências de mercado, o tempo de espera pelo ônibus e o sorteio de grupos em um campeonato. Esse carrossel fornece contextos práticos sobre os conhecimentos abordados, permitindo que os estudantes reconheçam a presença da aleatoriedade em diferentes aspectos da vida cotidiana.

4.2.4. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica em sumário de forma expressa as páginas que constam objetos digitais? (Anexo III - 11.1, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa indica expressamente no sumário as páginas que contêm objetos digitais. No MP (MPI, V1, pp. XIII-XV; MPI, V2, pp. XIII-XV), os objetos educacionais digitais são apresentados em quadros, com a localização no LE e um breve comentário sobre o conteúdo. No LEI (LEI, V1, pp. 8-9; LEI, V2, pp. 8-9), os Objetos Digitais estão listados e grifados em cor azul no sumário, com a indicação das páginas correspondentes.

4.2.5. A versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital? (Anexo III - 11.1, e)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A versão digital-interativa indica com ícones destacados e bem sinalizados o local de indicação do objeto digital. Os selos apontam que na versão digital há recursos como vídeos, carrosséis de imagens, infográficos, podcasts, entre outros. Cada selo possui um fundo verde, com o tipo de objeto escrito e um símbolo correspondente, facilitando sua visualização. Exemplos incluem a Imagem Fotografia de um quipo (LEI, V1, p. 21) e o podcast "O que considerar ao contratar uma dívida e a diferença entre juros simples e juros compostos" (LEI, V2, p. 40).

4.2.6. A versão digital-interativa do manual do professor dispõe de breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem em U? (Anexo III - 11.1, f)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

O MPI dispõe de uma breve descrição do conteúdo do objeto digital na margem inferior. Como se observa nos exemplos: a) no infográfico "Perfil da pessoa doadora de sangue no Brasil" (MPI, V1, p. 278), em que o selo digital direciona o leitor para um infográfico que apresenta gráficos de setores com dados da Anvisa sobre doações de sangue, organizadas por sexo, faixa etária e tipo de doação; b) no vídeo "Medidas de tendência central: mediana" (MPI, V2, p. 266), que demonstra a resolução de um problema envolvendo o cálculo de mediana em um contexto empresarial.

4.2.1 Quanto aos áudios e fontes fonográficas

4.2.1.1. Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam mixagem, equalização e ganho? (Anexo III - 11.2, a)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os áudios e fontes fonográficas da versão digital-interativa apresentam mixagem, equalização e ganho. Como se observa nos exemplos: a) no podcast "O rotativo do cartão de crédito" (LEI, V1, p. 171), que conta com dois narradores, uma mulher especialista e um homem apresentador, demonstrando variação de níveis de áudio entre os participantes, o que sugere um cuidado técnico com a mixagem e equalização; b) no vídeo Semelhança de triângulos (LEI, V2, p. 195), com um único narrador-professor homem, percebe-se a clareza na voz, indicando a aplicação de ganho e equalização adequados.

4.2.1.2. As fontes fonográficas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) que apresentam trechos recortados respeitam o discurso musical? (Anexo III - 11.2, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As fontes fonográficas da versão digital-interativa respeitam o discurso musical nos trechos recortados. Como se observa nos exemplos: a) no podcast "O que considerar ao contratar uma dívida e a diferença entre juros simples e juros compostos" (LEI, V2, p. 40), por exemplo, há uma música introdutória que é adequadamente interrompida antes das falas dos narradores, evitando sobreposição e preservando o discurso musical; b) no vídeo "Mudança de unidade de medida" (LEI, V1, p. 61), a estrutura também respeita o discurso musical, com uma introdução antes de o narrador-professor iniciar sua fala, sem interrupções entre os elementos.

4.2.1.3. No caso de fonogramas da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) em que há impossibilidade de coincidir os cortes com frases musicais, os cortes foram feitos por meio de “fade in” ou “fade out”? (Anexo III - 11.2, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Os fonogramas da versão digital-interativa utilizam "fade in" ou "fade out" quando necessário, para suavizar os cortes e garantir uma transição harmônica. Todos os vídeos seguem uma estrutura padronizada, que inclui uma vinheta de abertura com som de fundo e narração, uma tela de apresentação do conteúdo, e uma vinheta de encerramento. Quando os cortes não coincidem exatamente com frases musicais, as transições são feitas de maneira fluida, como nos vídeos "Divisão de números decimais" (LEI, V1, p. 122) e "Semelhança de triângulos" (LEI, V2, p. 195), evitando interrupções abruptas.

4.2.1.4. Os áudios da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham, em todos os volumes, as transcrições? (Anexo III - 11.2, d)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Os áudios da versão digital-interativa acompanham as transcrições em todos os volumes da coleção. Cada conteúdo sonoro, como podcasts e vídeos, apresenta a respectiva transcrição, facilitando o acompanhamento textual do áudio. Exemplos incluem a transcrição do podcast Os pilares da educação financeira (LEI, V1, pp. 290-293) e a transcrição do vídeo Semelhança de triângulos (LEI, V2, pp. 286-292).

4.2.2 Quanto aos vídeos

4.2.2.1. Os vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação? (Anexo III - 11.3, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Os vídeos da versão digital-interativa apresentam legendas com fontes, cores e formas adequadas à apreensão da informação. As legendas estão localizadas na parte inferior do vídeo, em tamanho apropriado, inseridas em um quadro destacado, com fonte em cor branca e negrito, garantindo contraste adequado com o fundo. Como se observa nos exemplos: a) no vídeo "Mudança de unidade de medida" (LEI, V1, p. 61), em que o quadro tem cor cinza e a fonte é branca; b) no vídeo "Semelhança de triângulos" (LEI, V2, p. 195), com um quadro de cor verde e fonte branca.

4.2.2.2. Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) acompanham o tempo das vozes e possíveis narrações? (Anexo III - 11.3, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

Os áudios dos vídeos da versão digital-interativa acompanham adequadamente o tempo das vozes e narrações. Os vídeos apresentam duas vozes: uma masculina que faz a introdução, descrevendo a tela e a estrutura do vídeo, além de anunciar o título, e a do professor-narrador, que apresenta o conteúdo do vídeo. Como se observa nos vídeos: a) "Divisão de números decimais" (LEI, V1, p. 122); b) "Cálculo de probabilidades" (LEI, V2, p. 258).

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3 Quanto às imagens

4.2.3.1. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm legendas explicitando o seu conteúdo? (Anexo III - 11.4, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa contêm legendas que explicitam seu conteúdo. Como se observa nos exemplos: a) na exibição da imagem "Vista aérea da aldeia Rapkô" (LEI, V1, p. 234), com a legenda Vista aérea da aldeia Rapkô, dos indígenas Xikrins, na Terra Indígena Trincheira Bacajá, no estado do Pará, em 2019; b) na primeira imagem do carrossel Pesquisas com questionários (LEI, V1, p. 273), com a legenda "Pessoa" coleta informações com consumidor para uma pesquisa de mercado.

4.2.3.2. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm fonte? (Anexo III - 11.4, b)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa contêm a fonte indicada. A fonte está localizada na parte superior direita da imagem. Como se observa nos exemplos: a) Fotografia de um quipo (LEI, V1, p. 21), com a fonte Simon Mayer/Shutterstock; b) na primeira imagem do carrossel "Triângulos e quadriláteros na arquitetura" (LEI, V1, p. 248), com a fonte jamesteohart/Shutterstock.

4.2.3.3. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) apresentam qualidade e nitidez? (Anexo III - 11.4, c)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa apresentam qualidade e nitidez. Como se observa na vista aérea da aldeia Rapkô (LEI, V1, p. 234) que permite observar a fotografia com clareza, assim como as imagens do carrossel "Figuras geométricas e áreas" (LEI, V1, p. 240), em que as fotografias também são exibidas de maneira nítida.

4.2.3.4. As imagens da versão digital-interativa (manual do professor e livro do estudante) contêm a especificação da escala (se for o caso)? (Anexo III - 11.4, d)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

As imagens da versão digital-interativa contêm a especificação da escala quando aplicável. O infográfico Teoria malthusiana: população e produção de alimentos (LEI, V2, p. 77) apresenta uma representação ilustrada do crescimento da população mundial, com a observação de que o tamanho dos globos está fora de proporção.

Bloco 5 - Material digital-interativo – LIBRAS - Práticas em Matemática

5.1 Material digital-interativo

5.1 – Quanto à Captação

5.1.1. Há espaço suficiente entre a câmera, TILSP e pano de fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.1.2. Há qualidade de imagem?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.1.3. A iluminação é suficiente e adequada?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.1.4. O foco está abrangendo a movimentação e sinalização do TILSP?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.2 – Quanto à Edição

5.2.1. O enquadramento do TILSP está adequado?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.2.2. Caso tenha janela, a localização do recorte está correta?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.2.3. A imagem da janela aparece de forma ininterrupta quando se trata de tradução em Lingua Portuguesa?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.3 – Quanto à Visualização

5.3.1. A janela do TILSP está sem inclusão, sobreposição ou qualquer outro elemento que dificulte sua visualização?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.3.2. A vestimenta, a pele e o cabelo do TILSP contrastam com o fundo?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.3.3. Há boa visualização da Libras?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação

5.4 – Quanto à Competência Linguística

5.4.1. O uso de espaço e tempo da datilologia está adequado?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090071P260102213000-DESC

“Mudança de unidade de medida”. Atende ao critério.

“Divisão de números decimais”. Atende parcialmente ao critério. Ocorrências de números errados.

HTLE0005100071P260102213000-DESC

“Semelhança de triângulos”. Atende ao critério.

“Cálculo de probabilidade”. Atende ao critério.

“Medidas de tendência central: mediana”. Atende ao critério.

HTMP0005090071P260102213000-DESC

“Mudança de unidade de medida”. Atende ao critério.

“Divisão de números decimais”. Atende parcialmente ao critério. Ocorrências de números errados.

HTMP0005100071P260102213000-DESC

“Semelhança de triângulos”. Atende ao critério.

“Cálculo de probabilidade”. Atende ao critério.

“Medidas de tendência central: mediana”. Atende ao critério.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	“Divisão de números decimais”, 03:30 - Número errado
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	“Divisão de números decimais”, 02:18 - Número errado
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	“Divisão de números decimais”, 02:18 - Número errado
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	“Divisão de números decimais”, 03:30 - Número errado

5.4.2. As escolhas lexicais estão claras, sem ambiguidade?

Sim | Sim, parcialmente | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

5.4.3. A sinalização está adequada espacialmente de acordo com a organização sintática da Libras?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

HTLE0005090071P260102213000-DESC

“Mudança de unidade de medida”. Atende parcialmente ao critério. Lateralidade invertida no vídeo todo, a explicação com a figura se dá progressivamente de um lado para o outro e na interpretação fica ao contrário.

“Divisão de números decimais”. Atende ao critério.

HTLE0005100071P260102213000-DESC

“Semelhança de triângulos”. Atende parcialmente ao critério. Lateralidade invertida no vídeo todo, a explicação utiliza uma imagem com as figuras geométricas, na interpretação os triângulos e referências ficam ao contrário.

“Cálculo de probabilidade”. Atende ao critério.

“Medidas de tendência central: mediana”. Atende parcialmente ao critério. Vídeo todo com lateralidade invertida. Em uma tradução, a sinalização deve seguir o mesmo lado que aparece nas imagens, assim não gera nenhuma dúvida sobre o que está se referindo.

HTMP0005090071P260102213000-DESC

“Mudança de unidade de medida”. Atende parcialmente ao critério. Lateralidade invertida no vídeo todo, a explicação com a figura se dá progressivamente de um lado para o outro e na interpretação fica ao contrário, o aluno pode ficar confuso.

“Divisão de números decimais”. Atende ao critério.

HTMP0005100071P260102213000-DESC

“Semelhança de triângulos”. Atende parcialmente ao critério. Lateralidade invertida no vídeo todo, a explicação utiliza uma imagem com as figuras geométricas, na interpretação os triângulos e referências ficam ao contrário.

“Cálculo de probabilidade”. Atende ao critério.

“Medidas de tendência central: mediana”. Atende parcialmente ao critério. Vídeo todo com lateralidade invertida. Em uma tradução, a sinalização deve seguir o mesmo lado que aparece nas imagens.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	“Mudança de unidade de medida”, vídeo todo - lateralidade invertida
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	“Mudança de unidade de medida”, vídeo todo - lateralidade invertida
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	“Medidas de tendência central: mediana”, vídeo todo - lateralidade invertida
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	“Semelhança de triângulos”, vídeo todo - lateralidade invertida
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	“Medidas de tendência central: mediana”, vídeo todo - lateralidade invertida
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	“Semelhança de triângulos”, vídeo todo - lateralidade invertida

5.4.4. Há uso correto dos recursos querológicos, morfológicos e semânticos?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP comete equívocos na sinalização, como erros de configuração de mão e movimentação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP, por duas vezes faz o sinal de “bilhão” em vez de “milhão”.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP comete equívocos na sinalização, como erros de configuração de mão e movimentação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP, por duas vezes ele faz o sinal de “bilhão” em vez de “milhão”.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-D ESC.zip	Divisão de números decimais - 1:25 - 1: 29
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-D ESC.zip	Divisão de números decimais - 1:25 - 1: 29
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-D ESC.zip	Divisão de números decimais - 3:34 - 3 :37
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-D ESC.zip	Divisão de números decimais - 3:34 - 3 :37
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Divisão de números decimais - 1:25 - 1: 29
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Divisão de números decimais - 1:25 - 1: 29

5.4.5. Há equivalência conceitual discursiva entre as línguas?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP não sinaliza o termo de "comprimento" conforme apresentado no texto fonte.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existe uma ocorrência de conceito inexato.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existe uma ocorrência de conceito não alcançado plenamente.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP não sinaliza o termo de "comprimento" conforme apresentado no texto fonte.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existe uma ocorrência de conceito inexato.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende aos critérios da avaliação.

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois existe uma ocorrência de conceito não alcançado plenamente.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende aos critérios da avaliação.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	“Divisão de números decimais”, 00:22 - imprecisão conceitual
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	“Cálculo de probabilidade”, 02:09 - conceito de probabilidade não alcançado
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	“Divisão de números decimais”, 00:22 - imprecisão conceitual
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	“Cálculo de probabilidade”, 02:09 - conceito de probabilidade não alcançado
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	Mudança de unidade de medida - 0:27 - 0:30
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	Mudança de unidade de medida - 0:27 - 0:30

5.4.6. A tradução possui eficiência e eficácia na definição de meios mais adequados ao alcance do propósito comunicativo?

Sim | **Sim, parcialmente** | Não | Não se aplica

Justificativa:

6710 P26 01 02 213 000

HT LE 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende parcialmente aos critérios da avaliação, o TILSP comete equívocos na sinalização deixando de traduzir os sinais para medidas de unidades.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT LE 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP repete o sinal de “2”, traduzir o número "12"

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP, por diversas vezes repete o sinal do número “2” para traduzir o número “12”, resultando na tradução como “122”.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende parcialmente aos critérios da avaliação, o TILSP, por duas vezes faz o sinal de “bilhão” em vez de “milhão”.

HT MP 000 509 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Mudança de unidade de medida” atende parcialmente aos critérios da avaliação, o TILSP comete equívocos na sinalização deixando de traduzir os sinais para medidas de unidades.

O vídeo com a temática “Divisão de números decimais” atende aos critérios da avaliação.

HT MP 000 510 671071 P26 01 02 213 000

O vídeo com a temática “Semelhança de triângulos” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP repete o sinal de “2”, traduzir o número "12"

O vídeo com a temática “Cálculo de probabilidade” atende parcialmente aos critérios da avaliação, pois o TILSP, por diversas vezes repete o sinal do número “2” para traduzir o número “12”, resultando na tradução como “122”.

O vídeo com a temática “Medida de tendência central: Mediana” atende parcialmente aos critérios da avaliação, o TILSP, por duas vezes ele faz o sinal de “bilhão” em vez de “milhão”.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Semelhança de triângulos - 0:44 - 0:48
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Semelhança de triângulos - 0:44 - 0:48
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Cálculo de probabilidade - 3:28 - 3:30
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Cálculo de probabilidade - 1:27 - 1:31
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Cálculo de probabilidade - 2:35 - 2:37
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Cálculo de probabilidade - 1:27 - 1:31
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Cálculo de probabilidade - 3:20 - 3:22
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Cálculo de probabilidade - 3:28 - 3:30
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Cálculo de probabilidade - 3:20 - 3:22
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-D ESC.zip	Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-D ESC.zip	Mudança de unidade de medida - 3:33 - 3:50
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-D ESC.zip	Mudança de unidade de medida - 3:33 - 3:50
HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005100071P260102213000-D ESC.zip	Cálculo de probabilidade - 2:35 - 2:37

Bloco 6 - Marco legal e Princípios éticos - Práticas em Matemática

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

6.1.1. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III – Item 3.1, a)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988.

6.1.2. A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo III - Item 3.1, b)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996).

6.1.3. A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)? (Anexo III - Item 3.1, c)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997)

6.1.4. A coleção didática respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo III - Item 3.1, d)

Sim Sim, parcialmente Não Não se aplica

Justificativa:

6.1.5. A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo III - Item 3.1, e)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

.

6.1.6. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo III - Item 3.1, f)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010).

6.1.7. A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012)? (Anexo III - Item 3.1, g)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012).

6.1.8. A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo III - Item 3.1, h)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004).

.

6.1.9. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo III - Item 3.1, i)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012) .

6.1.10. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo III - Item 3.1, j)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012).

6.1.11. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo III - Item 3.1, k)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008).

6.1.12. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (Parecer CNE/CEB nº 11/2000)? (Anexo III - Item 3.1, l)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA (Parecer CNE/CEB nº 11/2000).

6.1.13. A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009)? (Anexo III - Item 3.1, m)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Parecer CNE/CEB nº 13/2009).

6.1.14. A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010)? (Anexo III - Item 3.1, n)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais (Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010).

6.1.15. A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990)? (Anexo III - Item 3.1, o)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990).

6.1.16. A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013)? (Anexo III - Item 3.1, p)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Juventude (Lei 12.852/2013).

6.1.17. A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015)? (Anexo III - Item 3.1, q)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015).

6.1.18. A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003)? (Anexo III - Item 3.1, r)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003) .

6.1.19. A coleção didática respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo III - Item 3.1, s)

Sim **Não**

Justificativa:

A coleção didática não respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014), uma vez que apresenta situações de consumo de itens não recomendados pelo mesmo. O Guia Alimentar para a População Brasileira apresenta o refrigerante como um alimento ultraprocessado nocivo à saúde. Este alimento é citado por 13 vezes no Guia Alimentar que recomenda de forma destacada que seu consumo seja evitado, como se observa, por exemplo, nas ocasiões: a) página 39, 2º e 3º parágrafos: "Evite alimentos ultraprocessados: Devido a seus ingredientes, alimentos ultraprocessados – como biscoitos recheados, salgadinhos "de pacote", refrigerantes e macarrão "instantâneo" – são nutricionalmente desbalanceados". Porém é possível observar o consumo de refrigerante na atividade 6 (LE, V1, p. 45) ferindo as orientações do Guia Alimentar para a População Brasileira (MP, V1, p. 45; LEI, V1, p. 45; MPI, V1, p. 45).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	45
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	45
IM MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	45
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	45

6.1.20. A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (Anexo III - Item 3.1, t)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (Anexo III - Item 3.1, t).

6.1.21. A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003)? (Anexo III - Item 3.1, u)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira (Lei 10.639/2003).

6.1.22. A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014)? (Anexo III - Item 3.1, v)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014).

6.1.23. A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999)? (Anexo III - Item 3.1, w)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999).

6.1.24. A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo III - Item 3.1, x)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação.

6.1.25. A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009)? (Anexo III - Item 3.1, y)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009) .

6.1.26. A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 3.1, z)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000).

6.1.27. A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006? (Anexo III - Item 3.1, aa)

Sim Não

Justificativa:

A coleção didática respeita a Lei Maria da Penha - Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006 .

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2.1. A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos? (Anexo III- Item 4.1, a)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de estereótipos ou preconceitos de condição socioeconômica, regional, étnico- racial, de gênero, de orientação sexual, de idade, de linguagem, de religiosidade, de condição de deficiência, assim como de qualquer outra forma de discriminação, violência ou violação de direitos humanos.

6.2.2. A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo III - Item 4.1, b)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática está livre de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público.

6.2.3. A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo? (Anexo III - Item 4.1, c)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática promove pluralismo de ideias que impeça qualquer forma de doutrinação, dogmatismo, reducionismo e anticientificismo.

6.2.4. A coleção didática promove positivamente a imagem de afrodescendentes, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social? (Anexo III - Item 4.1, d)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

A coleção didática promove parcialmente a valorização da imagem de afrodescendentes, destacando sua presença em diferentes campos de atuação e espaços de poder. Como se observa nas ocasiões: a) no MP (MP, V1, p. XXXIX) aborda a Lei nº 10.639/2003, que tornou obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, promovendo a educação antirracista; b) no LE (LE, V1, p. 91), é mencionado Rubem Valentim, renomado artista afro-brasileiro, destacando sua contribuição para a arte; c) nas representações visuais de afrodescendentes em atividades profissionais de destaque, como na imagem de uma mulher negra em uma indústria (LE, V2, p. 52) e um homem negro em um ambiente corporativo (LE, V2, p. 60). Porém foi observado que o exposto são pontuais, e não apontam os papéis de protagonismo e na diversidade de suas contribuições sociais.

6.2.5. A coleção didática promove positivamente imagem da mulher, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, valorizando sua visibilidade e protagonismo social, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, e)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção didática promove parcialmente a valorização da imagem da mulher. Podemos destacar sua participação em diversos campos. Como se observa nas ocasiões: a) no (MP, V2, p. LXIX), há um destaque para o Objetivo 9, que incentiva a igualdade de acesso à educação para mulheres e o combate à violência, especialmente contra elas, no contexto de promoção da cultura de paz; b) na apresentação de uma entrevista com a artista Beatriz Milhazes (LE, V1, p. 240), a presença histórica de mulheres na arte brasileira é ressaltada, mencionando nomes como Tarsila do Amaral, Lygia Clark e Lygia Pape; c) na imagem de uma mulher discutindo um projeto com uma equipe de trabalho (LE, V2, p. 60). Porém, foi observado que o Livro do Estudante não explora a questão da não-violência contra a mulher, o que limita o impacto dessas representações.

6.2.6. A coleção didática promove positivamente a cultura, a história e a imagem afro-brasileira, quilombola, dos povos indígenas e dos povos do campo, valorizando cada um desses segmentos sociais em suas tradições, organizações, saberes, valores e formas de participação social? (Anexo III - Item 4.1, f)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção didática promove parcialmente a valorização da cultura, história e imagem dos afro-brasileiros, quilombolas, povos indígenas e do campo. Ela incorpora elementos dessas culturas e segmentos sociais, mas de maneira limitada. Como se observa nas ocasiões: a) na menção à cultura indígena de Marajó (LE, V2, p. 167), em que são abordados os padrões geométricos presentes na cerâmica marajoara e suas conexões com transformações geométricas; b) na valorização da cultura afro-brasileira também é evidenciada pela referência à Lei nº 10.639/2003 (MP, V1, p. XXXIX), que tornou obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira nas escolas; c) na apresentação do trabalho do artista Rubem Valentim (LE, V1, p. 91), destacado como um exemplo de representação afro-brasileira na arte; d) na abordagem da cultura quilombola (MP, V1, p. XL), destacando a titulação das terras de comunidades remanescentes de quilombos e a regulamentação da educação quilombola; e) quanto à população do campo, destaca-se a necessidade de atender às demandas específicas dessa população (MP, V1, p. LVII), reconhecendo o papel da educação na garantia de seus direitos. A coleção, especificamente o Livro do Estudante, trata de forma breve as culturas, implicando na falta de promoção integral as tradições, saberes e formas de participação social desses grupos.

6.2.7. A coleção didática aborda a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e¿igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homo e transfobia? (Anexo III - Item 4.1, g)

Sim | **Sim, parcialmente** | Não

Justificativa:

A coleção didática aborda, parcialmente, a temática de gênero, visando à construção de uma sociedade não-sexista, justa e igualitária. A abordagem da temática de gênero vai além de apresentar situações em que a mulher é evidenciada. Além disso, não há evidências acerca da temática no que diz respeito ao combate à homo e transfobia.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	I-304
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	1-304
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	1-296
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	1-296
IM MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	I-304
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	1-304

6.2.8. A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira? (Anexo III - Item 4.1, h)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A coleção didática representa as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais do Brasil, com o intuito explícito de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira.

6.2.9. A coleção didática representa as diferenças sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países com o intuito explícito de desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos? (Anexo III - Item 4.1, i)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

A coleção didática representa, de forma parcial, as diversidades sociais, históricas, políticas, econômicas, demográficas e culturais de outros povos e países. Como se observa nos exemplos: a) no texto sobre densidade demográfica (LE, V2, p. 228) aborda como a densidade populacional se refere à relação entre o número de habitantes e a extensão territorial de uma região, utilizando a comparação entre Brasil e Japão para ilustrar essas diferenças; b) menciona que a comunicação escrita varia entre diferentes sociedades, conforme indicado na explicação sobre o alfabeto (LE, V1, p. 15); c) no texto também apresenta dados do Censo de 2022 que indicam que a população brasileira cresceu 6,45% entre 2010 e 2022, destacando sua posição entre os países mais populosos do mundo, com uma composição demográfica que reflete a predominância do gênero feminino (51,5%) e da população negra (55,5% dos brasileiros são pretos e pardos) (LE, V1, p. 135). Contudo, essa abordagem é pontual e não oportuniza desvelar a existência de múltiplas realidades em suas semelhanças, diferenças e antagonismos.

.

6.2.10. A coleção didática propicia o debate acerca dos compromissos contemporâneos de superação de toda forma de violência, com especial atenção para o compromisso educacional com a agenda da não-violência contra a mulher? (Anexo III - Item 4.1, j)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

A coleção didática oferece, de forma parcial, oportunidades para discutir os compromissos contemporâneos relacionados à superação de todas as formas de violência, com foco especial na educação para a não-violência contra a mulher. Como se observa nas ocasiões: a) o MP, ao propor atividades em grupos, incentiva a cultura da paz e o combate a diversas formas de violência, incluindo a intimidação sistemática e a violência contra a mulher (MP, V1, p. LXIX); b) na atividade 3 (LE, V2, p. 36) sobre bullying, que aborda como pessoas obesas enfrentam atos de intimidação devido ao seu peso. No que diz respeito ao compromisso educacional, a coleção, não aborda explicitamente e principalmente a não-violência contra a mulher.

6.2.11. A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia? (Anexo III - Item 4.1, k)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática promove práticas (orais e escritas) de argumentação fundamentada em dados científicos a respeito dos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

6.2.12. A coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais? (Anexo III - Item 4.1, l)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

Não foram encontradas evidências de que a coleção didática promove práticas coletivas de elaboração de textos, apresentações, manifestações culturais e teatrais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	1-304
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	1-304
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	1-296
IM MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	I-296
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	1-296
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	I-304

6.2.13. A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000)? (Anexo III - Item 4.1, m)

Sim | Sim, parcialmente | Não

Justificativa:

A coleção didática está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer, CEB nº 15/2000)

Bloco 7 - Falhas pontuais - Práticas em Matemática

7.1 Falhas pontuais - Manual do professor

Volume: IM MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 72	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na segunda representação do sistema, ao multiplicar a primeira equação por (-2), a representação está incorreta: -2x+2y=-20, enquanto o correto seria -2x-2y=-20.	
Recomendações: Substituir a equação: "-2x+2y=-20" por "-2x-2y=-20."	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No texto do segundo parágrafo, do lado esquerdo, está escrito: “Trocar o problema para, outro mais simples”. A vír gula existente não está inserida corretamente.	
Recomendações: É preciso retirar a vírgula da frase, seguindo a seguinte redação: “Trocar o problema para outro mais simple s”.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 146	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na questão 4 está escrito: “Qual é a probabilidade de de sair “cara””, o termo “de” está repetido.	
Recomendações: Reescrever o trecho retirando o termo extra: “Qual é a probabilidade de sair “cara””.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No início do texto, primeiro parágrafo, está escrito: “Caro estudante, chegou o momento de você realizar uma auto avaliação que sera importante [...]”, o termo “será” não contém o acento.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo o acento a palavra “será”.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo, está escrito: “Em seu caderno, não e necessário copiar os conteúdos descritos no quadro a baixo. Basta escrever o numero correspondente. Ao lado do numero, escreva SIM, caso tenha compreendido o conteúdo; PA RCIALMENTE, caso tenha compreendido parcialmente o conteúdo, ou seja, se tiver algumas duvidas; e NÃO, se não houver c ompreendido o conteúdo. Nos dois últimos casos, sinalize sua duvida para o professor.”. Neste trecho, diversas palavras não contêm acento, são elas: o termo “é”; “número”; “dúvidas”; “dúvida”.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo os acentos: “Em seu caderno, não é necessário copiar os conteúdos descrito s no quadro abaixo. Basta escrever o número correspondente. Ao lado do número, escreva SIM, caso tenha compreendido o conteúdo; PARCIALMENTE, caso tenha compreendido parcialmente o conteúdo, ou seja, se tiver algumas dúvidas; e NÃO, se não houver compreendido o conteúdo. Nos dois últimos casos, sinalize sua dúvida para o professor.”.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 250	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na resolução da questão letra a, falta um espaço entre a vírgula e a palavra “para” no seguinte trecho: “f(x) = 2x + 1, para cada”.	
Recomendações: Inserir um espaço entre a vírgula e a palavra “para”.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 256	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na resolução da questão 2, no lado esquerdo da página, o seguinte trecho está incorretamente escrito: “[...] dos val ores dos ingressos dos alunos com os valor dos ingressos dos professores [...]”.	
Recomendações: É preciso corrigir “os valor” inserindo o plural do termo “valor”: “[...] dos valores dos ingressos dos alunos co m os valores dos ingressos dos professores [...]”.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: LXX	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 5 está incorreto, pois, ao realizar a última divisão do desenvolvimento do cálculo, incorreta mente, se substituiu o denominador 1800 por 2040, o que resultou em 0,117. Contudo, o denominar da fração deve permane cer 1800. O que irá alterar o resultado.	
Recomendações: Deve-se alterar o denominador da última fração para 1800 o que resulta em, aproximadamente, 0,133. Assi m, x = 13,33%.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 67	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No desenvolvimento dos cálculos do exemplo de resolução de sistema pelo Método da substituição, está faltand o um termo x na seguinte linha: x + 38 - 4 = 17. O correto é x + 38 – 4x = 17. Isto porque, o produto de 2 por 2x é 4x.	
Recomendações: Inserir o termo x na linha indicada, junto com o número 4: x + 38 – 4x = 17.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 131	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: O gabarito da questão 3, a letra “a”, está incorreto. Se tratando de um polígono de base pentagonal, o prisma possui cinco faces laterais e não seis como indicado. Como o LE não apresenta diferenciação entre prismas retos e oblíquos não é adequado indicar as faces laterais como retangulares, visto que podem ser paralelogramos.	
Recomendações: Substituir o termo "6 faces laterais na forma de retângulo" por "5 faces laterais"	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 141	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta da atividade resolvida 1, está faltando indicar o anagrama ANO como parte da resolução da questão.	
Recomendações: Incluir ANO em: “São eles: AON, NAO, NOA, OAN, ONA, ANO”.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 215	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem que representa os deslocamentos de elevadores são situações relacionadas à simetria de translação não estão nítidos, dificultando a visualização do deslocamento.	
Recomendações: É necessária que a imagem esteja nítida para que haja compreensão da representação do deslocamento de elevadores.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 22	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page.EJ26MATV2C1P3 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 104	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C4P10 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 156	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C5P7 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 257	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C9P12 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-MP-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: LXVI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/_G25_EJALPTVGMPGP42 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Volume: IM MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 136	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No final do terceiro parágrafo do texto à esquerda: "[...] a importância do Censo e e a maneira como as informações coletadas podem ser organizadas e divulgadas.", o conectivo "e" está repetido.	
Recomendações: Reescrever o trecho retirando o conectivo extra: "[...] a importância do Censo e a maneira como as informaç ões coletadas podem ser organizadas e divulgadas".	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 136	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No Gráfico 2, no eixo vertical, "População" está escrito sem a letra "l".	
Recomendações: Reescrever "População" no eixo vertical do gráfico.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 217	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No gabarito da questão 4 está escrito: "E no no segundo concurso", o termo "no" está repetido.	
Recomendações: Reescrever o trecho retirando o termo extra: "E no segundo concurso".	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da questão 3, letras a e b precisam considerar as dezenas e unidades, conforme estabelecido pelo enu nciado.	
Recomendações: Corrigir o gabarito para a seguinte decomposição: a) 10 + 3 + 0,1 + 0,04 + 0,005 b) 10 + 4 + 0,09	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 128	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho do terceiro parágrafo do texto à esquerda: “[...] observe se eles conseguem chegar a conclusão de que [...]”, o “a” é craseado.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo a crase: “[...] observe se eles conseguem chegar à conclusão de que [...]”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 173	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O terceiro exemplo de subtração de números inteiros, escrito à direita da página, possui um erro de cálculo: (-11)-(-5)=(-11)+(+5)=-11+5=+6, o resultado correto é -6.	
Recomendações: Substituir o resultado +6 por -6.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 188	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: O quinto exemplo descrito em “Observe outros exemplos de subtração de números racionais:” corresponde a uma adição de números racionais. É preciso corrigir, de forma que o exemplo seja igual ao exemplo que vem a seguir, após o text o “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	
Recomendações: Alterar o quinto exemplo de subtração de números racionais, de forma que seja equivalente ao quinto exe mplo do que está descrito após o texto “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A primeira imagem que indica a presença de diagonais na figura, as setas que indicam as diagonais não parte de di agonais, mais de parte da área da figura.	
Recomendações: É preciso adequar as setas indicativas para que indiquem as respectivas diagonais da figura.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 130	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No final do segundo parágrafo do texto à esquerda: “[...] quando resfriados, contrae-se, diminuindo seu volume.”, a forma correta de escrever "contrae-se" é "contrai-se".	
Recomendações: Reescrever o trecho corrigindo o termo: “[...] quando resfriados, contrai-se, diminuindo seu volume”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 56	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho: “Comente que é possível abrir outra planilha clicando em “+” no canto inferior esquerdo da planilha , co mo apresentado na imagem que está no rodapé desta página”, a vírgula está separada da palavra “planilha”.	
Recomendações: Retirar o espaço entre a palavra “planilha” e a virgula.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 281	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link: livro.page/EJ26MATV1C8E18 não abre.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 240	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem dois apresenta a seguinte legenda: “Nesse jogo com blocos de madeira, o equilíbrio da torre depende d o posicionamento das peças retangulares”. Contudo, as peças são paralelepípedos.	
Recomendações: É preciso reescrever a frase. Sugestão de reescrita: “Nesse jogo com blocos de madeira, o equilíbrio da torr e depende do posicionamento de blocos retangulares”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 187	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV1C5E3 a página apresenta erro 404.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 121	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C4P11 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: LXVI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/_G25_EJALPTVGMPGP42 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 27	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo do texto explicativo, há um trecho que contém uma repetição desnecessária: "os os preços indicados nas imagens ao lado".	
Recomendações: É necessário retirar um dos termos “os” do parágrafo.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: O primeiro parágrafo do texto em U, posicionado a direita da página, possui a seguinte redação: “Oriente a turma a responder às questões propostas no boxe Pensando e discutindo. pois muitos deles já devem ter passado por essa situação”. A pontuação está incorreta, pois ao invés de “ponto” deveria haver uma “vírgula”.	
Recomendações: Corrigir a escrita por: “Oriente a turma a responder às questões propostas no boxe Pensando e discutindo, p ois muitos deles já devem ter passado por essa situação”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 61	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Ao final da página, antes da imagem de um mapa, é mencionado que "A linha laranja indica um trecho de 1 km ou 1.000 metros", mas a imagem correspondente mostra a linha laranja contendo apenas 0,50 km.	
Recomendações: É necessário adequar a informação contida na imagem (mapa) para que haja coerência entre o texto e a im agem.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 91	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O texto no boxe Arte e cultura afirma que "a figura a seguir mostra uma das pinturas de Rubem Valentim", mas a i magem apresentada é uma fotografia do próprio pintor, não de sua obra.	
Recomendações: Se faz necessário adequar texto e imagem. Sugestão: substituir a imagem fotográfica de Rubem Valentim o u uma de suas pinturas.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 111	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem da segunda bateria parcialmente descarregada apresenta um desalinhamento entre a fração indicada e a chave, que aparece deslocada para a direita em relação ao desenho da bateria.	
Recomendações: É preciso alinhar a chave indicada acima do desenho da bateria e sua parte carregada.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No texto do boxe, há o seguinte trecho: “ou precisem ser esvaziados por falta de energia ou qualquer outro tipo d e emergência”. Neste caso, conjunções alternativas ou disjuntivas devem ser separadas por vírgulas.	
Recomendações: Sugestão de reescrita: “ou precisem ser esvaziados por falta de energia ou, qualquer outro tipo de emergê ncia”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 18	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A atividade 2 tem a seguinte redação: “Reescreva os números do sistemas de numeração egípcio [...]”. Há um erro de concordância de número entre “do sistemas”.	
Recomendações: Corrigir a escrita por: “Reescreva os números do sistema de numeração egípcio [...]”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 6, letra c está incorreto, pois apresenta o seguinte desenvolvimento: 94 = 100 – 10 + 5 + 1 V erificação: 100 - 10 = 90 90 + 5 = 95 95 + 1 = 96 (Incorreto, deveria ser 94)	
Recomendações: Corrigir o desenvolvimento do gabarito para a seguinte redação: 94 = 100 – 10 + 5 – 1	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 20	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito do exemplo “231.790.246 é lido como” está incorreto, pois apresenta o seguinte desenvolvimento: duze ntos e cinquenta e um milhões, setecentos e noventa mil, duzentos e quarenta e seis. Incorreto, pois "duzentos e cinquenta e um" deve ser "duzentos e trinta e um".	
Recomendações: Corrigir o desenvolvimento do gabarito para a seguinte redação: “duzentos e trinta e um milhões, setecento s e noventa mil, duzentos e quarenta e seis”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 24	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da questão 9 apresenta a seguinte redação “centena, dezena e unidade de mihar”. A grafia de “milhar” está incorreta.	
Recomendações: Corrigir a grafia, substituindo “mihar” por “milhar”.	

Arquivo: IM-MP-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A atividade 3 solicita a decomposição do número apresentando as ordens e classes de modo diferente da forma u sual: "milésimos, centésimos, décimos, unidades e dezenas", o que pode induzir ao erro.	
Recomendações: Escrever as ordens indicadas conforme grandeza: dezena, unidade, décimos, centésimos e milésimos.	

7.2 Falhas pontuais - Livro do estudante

Volume: IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 281	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link: livro.page/EJ26MATV1C8E18 não abre.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A atividade 3 solicita a decomposição do número apresentando as ordens e classes de modo diferente da forma u sual: "milésimos, centésimos, décimos, unidades e dezenas", o que pode induzir ao erro.	
Recomendações: Escrever as ordens indicadas conforme grandeza: dezena, unidade, décimos, centésimos e milésimos.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A primeira imagem que indica a presença de diagonais na figura, as setas que indicam as diagonais não parte de di agonais, mais de parte da área da figura.	
Recomendações: É preciso adequar as setas indicativas para que indiquem as respectivas diagonais da figura.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 188	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: O quinto exemplo descrito em “Observe outros exemplos de subtração de números racionais:” corresponde a uma adição de números racionais. É preciso corrigir, de forma que o exemplo seja igual ao exemplo que vem a seguir, após o text o “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	
Recomendações: Alterar o quinto exemplo de subtração de números racionais, de forma que seja equivalente ao quinto exe mplo do que está descrito após o texto “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 217	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No gabarito da questão 4 está escrito: “E no no segundo concurso”, o termo “no” está repetido.	
Recomendações: Reescrever o trecho retirando o termo extra: “E no segundo concurso”.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 187	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV1C5E3 a página apresenta erro 404.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 136	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No Gráfico 2, no eixo vertical, “População” está escrito sem a letra “l”.	
Recomendações: Reescrever “População” no eixo vertical do gráfico.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 18	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A atividade 2 tem a seguinte redação: “Reescreva os números do sistemas de numeração egípcio [...]”. Há um erro de concordância de número entre “do sistemas”.	
Recomendações: Corrigir a escrita por: “Reescreva os números do sistema de numeração egípcio [...]”.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No texto do boxe, há o seguinte trecho: “ou precisem ser esvaziados por falta de energia ou qualquer outro tipo d e emergência”. Neste caso, conjunções alternativas ou disjuntivas devem ser separadas por vírgulas.	
Recomendações: Sugestão de reescrita: “ou precisem ser esvaziados por falta de energia ou, qualquer outro tipo de emergê ncia”.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 111	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem da segunda bateria parcialmente descarregada apresenta um desalinhamento entre a fração indicada e a chave, que aparece deslocada para a direita em relação ao desenho da bateria.	
Recomendações: É preciso alinhar a chave indicada acima do desenho da bateria e sua parte carregada.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 91	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O texto no boxe Arte e cultura afirma que "a figura a seguir mostra uma das pinturas de Rubem Valentim", mas a i magem apresentada é uma fotografia do próprio pintor, não de sua obra.	
Recomendações: Se faz necessário adequar texto e imagem. Sugestão: substituir a imagem fotográfica de Rubem Valentim o u uma de suas pinturas.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 61	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Ao final da página, antes da imagem de um mapa, é mencionado que "A linha laranja indica um trecho de 1 km ou 1.000 metros", mas a imagem correspondente mostra a linha laranja contendo apenas 0,50 km.	
Recomendações: É necessário adequar a informação contida na imagem (mapa) para que haja coerência entre o texto e a im agem.	

Arquivo: IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 27	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo do texto explicativo, há um trecho que contém uma repetição desnecessária: "os os preços indicados nas imagens ao lado".	
Recomendações: É necessário retirar um dos termos “os” do parágrafo.	

Volume: IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000

Arquivo: IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No início do texto, primeiro parágrafo, está escrito: “Caro estudante, chegou o momento de você realizar uma auto avaliação que sera importante [...]”, o termo “será” não contém o acento.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo o acento a palavra “será”.	

Arquivo: IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 215	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem que representa os deslocamentos de elevadores são situações relacionadas à simetria de translação n ão estão nítidos, dificultando a visualização do deslocamento.	
Recomendações: É necessária que a imagem esteja nítida para que haja compreensão da representação do deslocamento d e elevadores.	

Arquivo: IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 141	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta da atividade resolvida 1, está faltando indicar o anagrama ANO como parte da resolução da questão.	
Recomendações: Incluir ANO em: “São eles: AON, NAO, NOA, OAN, ONA, ANO”.	

Arquivo: IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 67	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No desenvolvimento dos cálculos do exemplo de resolução de sistema pelo Método da substituição, está faltand o um termo x na seguinte linha: $x + 38 - 4 = 17$. O correto é $x + 38 – 4x = 17$. Isto porque, o produto de 2 por 2x é 4x.	
Recomendações: Inserir o termo x na linha indicada, junto com o número 4: $x + 38 – 4x = 17$.	

Arquivo: IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo, está escrito: “Em seu caderno, não e necessário copiar os conteúdos descritos no quadro a baixo. Basta escrever o numero correspondente. Ao lado do numero, escreva SIM, caso tenha compreendido o conteúdo; PA RCIALMENTE, caso tenha compreendido parcialmente o conteúdo, ou seja, se tiver algumas duvidas; e NÃO, se não houver c ompreendido o conteúdo. Nos dois últimos casos, sinalize sua duvida para o professor.”. Neste trecho, diversas palavras não contêm acento, são elas: o termo “é”; “número”; “dúvidas”; “dúvida”.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo os acentos: “Em seu caderno, não é necessário copiar os conteúdos descrito s no quadro abaixo. Basta escrever o número correspondente. Ao lado do número, escreva SIM, caso tenha compreendido o conteúdo; PARCIALMENTE, caso tenha compreendido parcialmente o conteúdo, ou seja, se tiver algumas dúvidas; e NÃO, se não houver compreendido o conteúdo. Nos dois últimos casos, sinalize sua dúvida para o professor.”.	

Arquivo: IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 156	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C5P7 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	
Local da falha: 72	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na segunda representação do sistema, ao multiplicar a primeira equação por (-2), a representação está incorreta: -2x+2y=-20, enquanto o correto seria -2x-2y=-20.	
Recomendações: Substituir a equação: "-2x+2y=-20" por "-2x-2y=-20."	

7.3 Falhas pontuais – Manual do professor - Material digital-interativo

Volume: HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Mudança de unidade de medida - 3:33 - 3:50	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O vídeo apresenta um processo de transformação de unidades de medida, de milímetros para centímetros. O TILS P não faz os sinais das unidades de medida, mas apenas dos números.	
Recomendações: Fazer os sinais das unidades de medida.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No texto do boxe, há o seguinte trecho: “ou precisem ser esvaziados por falta de energia ou qualquer outro tipo d e emergência”. Neste caso, conjunções alternativas ou disjuntivas devem ser separadas por vírgulas.	
Recomendações: Sugestão de reescrita: “ou precisem ser esvaziados por falta de energia ou, qualquer outro tipo de emergê ncia”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 27	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo do texto explicativo, há um trecho que contém uma repetição desnecessária: "os os preços indicados nas imagens ao lado".	
Recomendações: É necessário retirar um dos termos “os” do parágrafo.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 61	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Ao final da página, antes da imagem de um mapa, é mencionado que "A linha laranja indica um trecho de 1 km ou 1.000 metros", mas a imagem correspondente mostra a linha laranja contendo apenas 0,50 km.	
Recomendações: É necessário adequar a informação contida na imagem (mapa) para que haja coerência entre o texto e a im agem.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 91	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O texto no boxe Arte e cultura afirma que "a figura a seguir mostra uma das pinturas de Rubem Valentim", mas a i magem apresentada é uma fotografia do próprio pintor, não de sua obra.	
Recomendações: Se faz necessário adequar texto e imagem. Sugestão: substituir a imagem fotográfica de Rubem Valentim o u uma de suas pinturas.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 111	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem da segunda bateria parcialmente descarregada apresenta um desalinhamento entre a fração indicada e a chave, que aparece deslocada para a direita em relação ao desenho da bateria.	
Recomendações: É preciso alinhar a chave indicada acima do desenho da bateria e sua parte carregada.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 187	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV1C5E3 a página apresenta erro 404.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 136	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No Gráfico 2, no eixo vertical, “População” está escrito sem a letra “l”.	
Recomendações: Reescrever “População” no eixo vertical do gráfico.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 217	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No gabarito da questão 4 está escrito: “E no no segundo concurso”, o termo “no” está repetido.	
Recomendações: Reescrever o trecho retirando o termo extra: “E no segundo concurso”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 188	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: O quinto exemplo descrito em “Observe outros exemplos de subtração de números racionais:” corresponde a uma adição de números racionais. É preciso corrigir, de forma que o exemplo seja igual ao exemplo que vem a seguir, após o text o “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	
Recomendações: Alterar o quinto exemplo de subtração de números racionais, de forma que seja equivalente ao quinto exe mplo do que está descrito após o texto “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A primeira imagem que indica a presença de diagonais na figura, as setas que indicam as diagonais não parte de di agonais, mais de parte da área da figura.	
Recomendações: É preciso adequar as setas indicativas para que indiquem as respectivas diagonais da figura.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 18	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A atividade 2 tem a seguinte redação: “Reescreva os números do sistemas de numeração egípcio [...]”. Há um erro de concordância de número entre “do sistemas”.	
Recomendações: Corrigir a escrita por: “Reescreva os números do sistema de numeração egípcio [...]”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 281	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link: livro.page/EJ26MATV1C8E18 não abre.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 187	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV1C5E3 a página apresenta erro 404.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, umaç vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A primeira imagem que indica a presença de diagonais na figura, as setas que indicam as diagonais não parte de di agonais, mais de parte da área da figura.	
Recomendações: É preciso adequar as setas indicativas para que indiquem as respectivas diagonais da figura.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 187	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV1C5E3 a página apresenta erro 404.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 24	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da questão 9 apresenta a seguinte redação “centena, dezena e unidade de mihar”. A grafia de “milhar” está incorreta.	
Recomendações: Corrigir a grafia, substituindo “mihar” por “milhar”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 20	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito do exemplo “231.790.246 é lido como” está incorreto, pois apresenta o seguinte desenvolvimento: duze ntos e cinquenta e um milhões, setecentos e noventa mil, duzentos e quarenta e seis. Incorreto, pois "duzentos e cinquenta e um" deve ser "duzentos e trinta e um".	
Recomendações: Corrigir o desenvolvimento do gabarito para a seguinte redação: “duzentos e trinta e um milhões, setecento s e noventa mil, duzentos e quarenta e seis”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 19	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 6, letra c está incorreto, pois apresenta o seguinte desenvolvimento: 94 = 100 – 10 + 5 + 1 V erificação: 100 - 10 = 90 90 + 5 = 95 95 + 1 = 96 (Incorreto, deveria ser 94)	
Recomendações: Corrigir o desenvolvimento do gabarito para a seguinte redação: 94 = 100 – 10 + 5 – 1	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 29	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: O primeiro parágrafo do texto em U, posicionado a direita da página, possui a seguinte redação: “Oriente a turma a responder às questões propostas no boxe Pensando e discutindo. pois muitos deles já devem ter passado por essa situação”. A pontuação está incorreta, pois ao invés de “ponto” deveria haver uma “vírgula”.	
Recomendações: Corrigir a escrita por: “Oriente a turma a responder às questões propostas no boxe Pensando e discutindo, p ois muitos deles já devem ter passado por essa situação”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: LXVI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/_G25_EJALPTVGMPGP42 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 121	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C4P11 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 56	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho: “Comente que é possível abrir outra planilha clicando em “+” no canto inferior esquerdo da planilha , co mo apresentado na imagem que está no rodapé desta página”, a vírgula está separada da palavra “planilha”.	
Recomendações: Retirar o espaço entre a palavra “planilha” e a virgula.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 130	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No final do segundo parágrafo do texto à esquerda: “[...] quando resfriados, contrae-se, diminuindo seu volume.”, a forma correta de escrever "contrae-se" é "contrai-se".	
Recomendações: Reescrever o trecho corrigindo o termo: “[...] quando resfriados, contrai-se, diminuindo seu volume”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 173	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: : O terceiro exemplo de subtração de números inteiros, escrito à direita da página, possui um erro de cálculo: (-11)-(-5)=(-11)+(+5)=-11+5=+6, o resultado correto é -6.	
Recomendações: Substituir o resultado +6 por -6.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 128	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No trecho do terceiro parágrafo do texto à esquerda: “[...] observe se eles conseguem chegar a conclusão de que [...]”, o “a” é craseado.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo a crase: “[...] observe se eles conseguem chegar à conclusão de que [...]”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A atividade 3 solicita a decomposição do número apresentando as ordens e classes de modo diferente da forma u sual: "milésimos, centésimos, décimos, unidades e dezenas", o que pode induzir ao erro.	
Recomendações: Escrever as ordens indicadas conforme grandeza: dezena, unidade, décimos, centésimos e milésimos.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da questão 3, letras a e b precisam considerar as dezenas e unidades, conforme estabelecido pelo enu nciado.	
Recomendações: Corrigir o gabarito para a seguinte decomposição: a) 10 + 3 + 0,1 + 0,04 + 0,005 b) 10 + 4 + 0,09	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 217	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No gabarito da questão 4 está escrito: “E no no segundo concurso”, o termo “no” está repetido.	
Recomendações: Reescrever o trecho retirando o termo extra: “E no segundo concurso”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 188	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: O quinto exemplo descrito em “Observe outros exemplos de subtração de números racionais:” corresponde a uma adição de números racionais. É preciso corrigir, de forma que o exemplo seja igual ao exemplo que vem a seguir, após o text o “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	
Recomendações: Alterar o quinto exemplo de subtração de números racionais, de forma que seja equivalente ao quinto exe mplo do que está descrito após o texto “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 240	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem dois apresenta a seguinte legenda: “Nesse jogo com blocos de madeira, o equilíbrio da torre depende d o posicionamento das peças retangulares”. Contudo, as peças são paralelepípedos.	
Recomendações: É preciso reescrever a frase. Sugestão de reescrita: “Nesse jogo com blocos de madeira, o equilíbrio da torr e depende do posicionamento de blocos retangulares”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Semelhança de triângulos - 0:44 - 0:48	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar a alternativa “E - 12” o TILSP repete o sinal do número 2, fazendo o sinal do número “122”.	
Recomendações: Ajustar o sinal de “12”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Divisão de números decimais - 3:34 - 3:37	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a datilologia do número “522”, fazendo a correção sem avisar que errou, traduzindo como “552522”.	
Recomendações: Ajustar a datilologia de “522”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Divisão de números decimais”, 00:22	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: "Números com duas casas decimais", é sinalizado: numero virgula zero zero. Não necessariamente é o número zer o que procede à vírgula. Portanto, há uma imprecisão conceitual.	
Recomendações: Corrigir a sinalização para garantir equivalência e precisão conceitual.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: "Divisão de números decimais”, 02:18	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Número errado, número certo: 772, sinalizou: 722	
Recomendações: Corrigir.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Divisão de números decimais”, 03:30	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Número errado 552, ajustou em seguida para o correto: 522	
Recomendações: Regravar.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Divisão de números decimais - 1:25 - 1:29	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra o lugar da vírgula ao fazer a datilologia de “3,6”, traduzindo como “36,6”. Ele ajusta sem avisar que err ou, confundindo a informação.	
Recomendações: Ajustar a datilologia de “3,6”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Mudança de unidade de medida - 0:27 - 0:3 0	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP sinaliza apenas os termos “transformação” e “medida”, porém não sinaliza o termo “comprimento”, aprese ntado no texto fonte.	
Recomendações: Fazer o sinal de “comprimento”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão é feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Mudança de unidade de medida”, vídeo tod o	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Lateralidade invertida no vídeo todo, a explicação com a figura se dá progressivamente de um lado para o outro e na interpretação fica ao contrário, o aluno pode ficar confuso.	
Recomendações: Corrigir a sinalização ou verificar se invertendo o vídeo na edição fica satisfatório.	

Volume: HT MP 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 141	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: O gabarito da atividade 1 possui um número incorreto no denominador da primeira parte da expressão. O gabarito traz o seguinte desenvolvimento: 2 . 2 . 3 . 2 . 1 . 2 . 1. Contudo, como se refere ao fatorial das letras que se repetem (M é repeti da 2 vezes, a letra A é repetida 3 vezes e a letra T é repetida 2 vezes), o correto é : 2 . 1 . 3 . 2 . 1 . 2 . 1, pois o fatorial de 2! É 2 . 1 .	
Recomendações: Corrigir o denominador da primeira fração para: 2 . 1 . 3 . 2 . 1 . 2 . 1	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 67	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No desenvolvimento dos cálculos do exemplo de resolução de sistema pelo Método da substituição, está faltand o um termo x na seguinte linha: x + 38 - 4 = 17. O correto é x + 38 – 4x = 17. Isto porque, o produto de 2 por 2x é 4x.	
Recomendações: Inserir o termo x na linha indicada, junto com o número 4: x + 38 – 4x = 17.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 141	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na resposta da atividade resolvida 1, está faltando indicar o anagrama ANO como parte da resolução da questão.	
Recomendações: Incluir ANO em: “São eles: AON, NAO, NOA, OAN, ONA, ANO”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo, está escrito: “Em seu caderno, não e necessário copiar os conteúdos descritos no quadro a baixo. Basta escrever o numero correspondente. Ao lado do numero, escreva SIM, caso tenha compreendido o conteúdo; PA RCIALMENTE, caso tenha compreendido parcialmente o conteúdo, ou seja, se tiver algumas duvidas; e NÃO, se não houver c ompreendido o conteúdo. Nos dois últimos casos, sinalize sua duvida para o professor.”. Neste trecho, diversas palavras não contêm acento, são elas: o termo “é”; “número”; “dúvidas”; “dúvida”.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo os acentos: “Em seu caderno, não é necessário copiar os conteúdos descrito s no quadro abaixo. Basta escrever o número correspondente. Ao lado do número, escreva SIM, caso tenha compreendido o conteúdo; PARCIALMENTE, caso tenha compreendido parcialmente o conteúdo, ou seja, se tiver algumas dúvidas; e NÃO, se não houver compreendido o conteúdo. Nos dois últimos casos, sinalize sua dúvida para o professor.”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No início do texto, primeiro parágrafo, está escrito: “Caro estudante, chegou o momento de você realizar uma auto avaliação que sera importante [...]”, o termo “será” não contém o acento.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo o acento a palavra “será”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 156	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C5P7 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Cálculo de probabilidade”, 02:09	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Conceito de probabilidade não alcançado. Visto ser o tema central do vídeo, recomenda-se explorar com estratég ias tradutórias	
Recomendações: Utilizar estratégias tradutórias para clareza conceitual. Sugestão algo como: 'pode acontecer escolher., mai s possível..'.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão deve feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão deve ser feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Semelhança de triângulos”, vídeo todo	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Lateralidade invertida no vídeo todo, a explicação utiliza uma imagem com as figuras geométricas, na interpretaçã o os triângulos e referências ficam ao contrário.	
Recomendações: Corrigir a sinalização ou verificar se invertendo o vídeo na edição fica satisfatório.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão é feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - 3:28 - 3:30	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar o número “12”, o TILSP repete o sinal de “2” e, em vez de fazer o sinal de “12”, faz o de “122”.	
Recomendações: Ajustar a sinalização para fazer o número “12”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - 3:20 - 3:22	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar o número “12”, o TILSP repete o sinal de “2” e, em vez de fazer o sinal de “12”, faz o de “122”.	
Recomendações: Ajustar a sinalização para fazer o número “12”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - 2:35 - 2:37	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar o número “12”, o TILSP repete o sinal de “2” e, em vez de fazer o sinal de “12”, faz o de “122”.	
Recomendações: Ajustar a sinalização para fazer o número “12”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - 1:27 - 1:31	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar a alternativa “B - 12” o TILSP repete o sinal de “2” e, em vez de fazer o sinal de “12”, faz o de “122”.	
Recomendações: Ajustar a sinalização para fazer o número “12”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Medidas de tendência central: mediana”, víd eo todo	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo todo com lateralidade invertida. Em uma tradução, a sinalização deve seguir o mesmo lado que aparece nas imagens, assim não gera nenhuma dúvida sobre o que está se referindo.	
Recomendações: Corrigir a sinalização ou verificar se invertendo o vídeo na edição fica satisfatório.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 141	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 1 possui um número incorreto no denominador da primeira parte da expressão. O gabarito traz o seguinte desenvolvimento: 2 . 2 . 3 . 2 . 1 . 2 . 1. Contudo, como se refere ao fatorial das letras que se repetem (M é repeti da 2 vezes, a letra A é repetida 3 vezes e a letra T é repetida 2 vezes), o correto é : 2 . 1 . 3 . 2 . 1 . 2 . 1, pois o fatorial de 2! É 2 . 1 .	
Recomendações: Corrigir o denominador da primeira fração para: 2 . 1 . 3 . 2 . 1 . 2 . 1	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: LXVI	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/_G25_EJALPTVGMPGP42 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No início do texto, primeiro parágrafo, está escrito: “Caro estudante, chegou o momento de você realizar uma auto avaliação que sera importante [...]”, o termo “será” não contém o acento.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo o acento a palavra “será”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 121	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C4P11 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No momento 03:13, a legenda apresenta a seguinte escrita: “12% dos visitantes opinando sobre o conto”, mas o narrador fala “12% dos visitantes opinaram sobre o conto”.	
Recomendações: É preciso substituir o termo “opinando” por “opinaram”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No momento 04:29, na tela surge escrito em preto a palavra “março” que não se relaciona com os dados apresentados no contexto do que está sendo apresentado.	
Recomendações: Deve-se editar a tela retirando o termo “março”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No momento 04:29, a legenda não transcreve a seguinte fala do narrador: “1, referente a março”	
Recomendações: Incluir a legenda que está ausente.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No momento 04:29 do vídeo, na tela, a primeira referência (valor 1) não apresenta na parte de cima a palavra março, como padronizado nos casos que vem a seguir.	
Recomendações: Incluir a palavra “março” quando se tratar do primeiro valor em azul (valor 1)	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 257	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C9P12 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 72	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na segunda representação do sistema, ao multiplicar a primeira equação por (-2), a representação está incorreta: -2x+2y=-20, enquanto o correto seria -2x-2y=-20.	
Recomendações: Substituir a equação: "-2x+2y=-20" por "-2x-2y=-20."	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 156	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C5P7 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 104	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV2C4P10 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 22	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page.EJ26MATV2C1P3 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: LXX	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 5 está incorreto, pois, ao realizar a última divisão do desenvolvimento do cálculo, incorreta mente, se substituiu o denominador 1800 por 2040, o que resultou em 0,117. Contudo, o denominar da fração deve permane cer 1800. O que irá alterar o resultado.	
Recomendações: Deve-se alterar o denominador da última fração para 1800 o que resulta em, aproximadamente, 0,133. Assi m, x = 13,33%.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 256	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na resolução da questão 2, no lado esquerdo da página, o seguinte trecho está incorretamente escrito: “[...] dos val ores dos ingressos dos alunos com os valor dos ingressos dos professores [...]”.	
Recomendações: É preciso corrigir “os valor” inserindo o plural do termo “valor”: “[...] dos valores dos ingressos dos alunos co m os valores dos ingressos dos professores [...]”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 250	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na resolução da questão letra a, falta um espaço entre a vírgula e a palavra “para” no seguinte trecho: “f(x) = 2x + 1, para cada”.	
Recomendações: Inserir um espaço entre a vírgula e a palavra “para”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No texto do segundo parágrafo, do lado esquerdo, está escrito: “Trocar o problema para, outro mais simples”. A vír gula existente não está inserida corretamente.	
Recomendações: É preciso retirar a vírgula da frase, seguindo a seguinte redação: “Trocar o problema para outro mais simple s”.	

Arquivo: HTMP0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 131	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: O gabarito da questão 3, a letra “a”, está incorreto. Se tratando de um polígono de base pentagonal, o prisma poss ui cinco faces laterais e não seis como indicado. Como o LE não apresenta diferenciação entre prismas retos e oblíquos não é adequado indicar as faces laterais como retangulares, visto que podem ser paralelogramos.	
Recomendações: Substituir o termo "6 faces laterais na forma de retângulo" por "5 faces laterais"	

7.4 Falhas pontuais – Livro do estudante - Material digital-interativo

Volume: HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Divisão de números decimais - 1:25 - 1:29	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra o lugar da vírgula ao fazer a datilologia de “3,6”, traduzindo como “36,6”. Ele ajusta sem avisar que err ou, tornando a sentença confusa. .	
Recomendações: Ajustar a datilologia de “3,6”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Mudança de unidade de medida - 0:27 - 0:3 0	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP sinaliza apenas os termos “transformação” e “medida”, porém não sinaliza o termo “comprimento”, aprese ntado no texto fonte.	
Recomendações: Fazer o sinal de “comprimento”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Divisão de números decimais - 1:25 - 1:29	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra o lugar da vírgula ao fazer a datilologia de “3,6”, traduzindo como “36,6”. Ele ajusta sem avisar que err ou, podendo confundir a informação.	
Recomendações: Ajustar a datilologia de “3,6”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Divisão de números decimais - 3:34 - 3:37	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a datilologia do número “522”, fazendo a correção sem avisar que errou, traduzindo como “552522”.	
Recomendações: Ajustar a datilologia de “522”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Divisão de números decimais - 1:25 - 1:29	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra o lugar da vírgula ao fazer a datilologia de “3,6”, traduzindo como “36,6”. Ele ajusta sem avisar que err ou, podendo confundir a informação.	
Recomendações: Ajustar a datilologia de “3,6”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Divisão de números decimais”, 03:30	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Número errado 552, ajustou em seguida para o correto: 522	
Recomendações: Regravar.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Divisão de números decimais”, 02:18	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Número errado, número certo: 772, sinalizou: 722	
Recomendações: Corrigir.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Divisão de números decimais”, 00:22	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: "Números com duas casas decimais", é sinalizado: numero virgula zero zero. Não necessariamente é o número zer o que procede à vírgula. Portanto, há uma imprecisão conceitual que pode gerar dúvida aos alunos.	
Recomendações: Corrigir a sinalização para garantir equivalência e precisão conceitual.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Mudança de unidade de medida”, vídeo tod o	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Lateralidade invertida no vídeo todo, a explicação com a figura se dá progressivamente de um lado para o outro e na interpretação fica ao contrário, o aluno pode ficar confuso. É necessário ajustar visto se tratar de uma tradução. Em uma tr adução, a sinalização deve seguir o mesmo lado que aparece nas imagens, assim não gera nenhuma dúvida sobre o que está se referindo.	
Recomendações: Corrigir a sinalização ou verificar se invertendo o vídeo na edição fica satisfatório.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 119	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A atividade 3 solicita a decomposição do número apresentando as ordens e classes de modo diferente da forma u sual: "milésimos, centésimos, décimos, unidades e dezenas", o que pode induzir ao erro.	
Recomendações: Escrever as ordens indicadas conforme grandeza: dezena, unidade, décimos, centésimos e milésimos.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Mudança de unidade de medida - 3:33 - 3:50	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O vídeo apresenta um processo de transformação de unidades de medida, de milímetros para centímetros. O TILS P não faz os sinais das unidades de medida, mas apenas dos números.	
Recomendações: Fazer os sinais das unidades de medidas.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 281	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: O link: livro.page/EJ26MATV1C8E18 não abre.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 11	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No texto do boxe, há o seguinte trecho: “ou precisem ser esvaziados por falta de energia ou qualquer outro tipo d e emergência”. Neste caso, conjunções alternativas ou disjuntivas devem ser separadas por vírgulas.	
Recomendações: Sugestão de reescrita: “ou precisem ser esvaziados por falta de energia ou, qualquer outro tipo de emergê ncia”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 187	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page/EJ26MATV1C5E3 a página apresenta erro 404.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 240	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem dois apresenta a seguinte legenda: “Nesse jogo com blocos de madeira, o equilíbrio da torre depende d o posicionamento das peças retangulares”. Contudo, as peças são paralelepípedos.	
Recomendações: É preciso reescrever a frase. Sugestão de reescrita: “Nesse jogo com blocos de madeira, o equilíbrio da torr e depende do posicionamento de blocos retangulares”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 27	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo do texto explicativo, há um trecho que contém uma repetição desnecessária: "os os preços indicados nas imagens ao lado".	
Recomendações: É necessário retirar um dos termos “os” do parágrafo.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 61	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: Ao final da página, antes da imagem de um mapa, é mencionado que "A linha laranja indica um trecho de 1 km ou 1.000 metros", mas a imagem correspondente mostra a linha laranja contendo apenas 0,50 km.	
Recomendações: É necessário adequar a informação contida na imagem (mapa) para que haja coerência entre o texto e a im agem.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 91	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: O texto no boxe Arte e cultura afirma que "a figura a seguir mostra uma das pinturas de Rubem Valentim", mas a i magem apresentada é uma fotografia do próprio pintor, não de sua obra.	
Recomendações: Se faz necessário adequar texto e imagem. Sugestão: substituir a imagem fotográfica de Rubem Valentim o u uma de suas pinturas.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 111	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem da segunda bateria parcialmente descarregada apresenta um desalinhamento entre a fração indicada e a chave, que aparece deslocada para a direita em relação ao desenho da bateria.	
Recomendações: É preciso alinhar a chave indicada acima do desenho da bateria e sua parte carregada.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 18	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: A atividade 2 tem a seguinte redação: “Reescreva os números do sistemas de numeração egípcio [...]”. Há um erro de concordância de número entre “do sistemas”.	
Recomendações: Corrigir a escrita por: “Reescreva os números do sistema de numeração egípcio [...]”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 136	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No Gráfico 2, no eixo vertical, “População” está escrito sem a letra “l”.	
Recomendações: Reescrever “População” no eixo vertical do gráfico.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 188	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: O quinto exemplo descrito em “Observe outros exemplos de subtração de números racionais:” corresponde a uma adição de números racionais. É preciso corrigir, de forma que o exemplo seja igual ao exemplo que vem a seguir, após o text o “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	
Recomendações: Alterar o quinto exemplo de subtração de números racionais, de forma que seja equivalente ao quinto exe mplo do que está descrito após o texto “Assim, as operações dadas podem ser resolvidas da seguinte maneira”.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 246	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A primeira imagem que indica a presença de diagonais na figura, as setas que indicam as diagonais não parte de di agonais, mais de parte da área da figura.	
Recomendações: É preciso adequar as setas indicativas para que indiquem as respectivas diagonais da figura.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Mudança de unidade de medida - Vídeo tod o	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: (vídeo inteiro) - O tamanho da janela de acessibilidade não é adequado, pois não ocupa a metade da altura da tela e não ocupa um quarto da largura da tela.	
Recomendações: Adequar o tamanho da janela.	

Arquivo: HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Divisão de números decimais - Vídeo Todo	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O tamanho da janela de acessibilidade não é adequado, pois não ocupa a metade da altura da tela e não ocupa u m quarto da largura da tela.	
Recomendações: Adequar o tamanho da janela.	

Volume: HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 000

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão é feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Semelhança de triângulos - 0:44 - 0:48	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar a alternativa “E - 12” o TILSP repete o sinal do número 2, fazendo o sinal do número “122”.	
Recomendações: Ajustar o sinal de “12”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - 1:27 - 1:31	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar a alternativa “B - 12” o TILSP repete o sinal de “2” e, em vez de fazer o sinal de “12”, faz o de “122”.	
Recomendações: Ajustar a sinalização para fazer o número “12”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - 2:35 - 2:37	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar o número “12”, o TILSP repete o sinal de “2” e, em vez de fazer o sinal de “12”, faz o de “122”.	
Recomendações: Ajustar a sinalização para fazer o número “12”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - 3:20 - 3:22	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar o número “12”, o TILSP repete o sinal de “2” e, em vez de fazer o sinal de “12”, faz o de “122”.	
Recomendações: Ajustar a sinalização para fazer o número “12”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - 3:28 - 3:30	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Ao sinalizar o número “12”, o TILSP repete o sinal de “2” e, em vez de fazer o sinal de “12”, faz o de “122”.	
Recomendações: Ajustar a sinalização para fazer o número “12”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão é feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão é feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão é feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - Víde o todo	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O tamanho da janela de acessibilidade não é adequado, pois não ocupa a metade da altura da tela e não ocupa u m quarto da largura da tela.	
Recomendações: Adequar o tamanho da janela.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 2:48 - 2:49	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão é feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Medida de tendência central: Mediana - 3:40 - 3:41	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: O TILSP erra a configuração de mão para sinalizar o sinal de milhão, fazendo a configuração de mão em “B”, de “bi lhão”. O sinal de milhão é feito com a configuração de mãos em “M”.	
Recomendações: Ajustar a configuração de mão para “M”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Cálculo de probabilidade”, 02:09	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Conceito de probabilidade não alcançado. Visto ser o tema central do vídeo, recomenda-se explorar com estratégias tradutórias	
Recomendações: Utilizar estratégias tradutórias para clareza conceitual. Sugestão algo como: 'pode acontecer escolher., mais possível..'.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Semelhança de triângulos”, vídeo todo	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Lateralidade invertida no vídeo todo, a explicação utiliza uma imagem com as figuras geométricas, na interpretação os triângulos e referências ficam ao contrário. É necessário ajustar visto se tratar de uma tradução. A sinalização deve seguir o mesmo lado que aparece nas imagens, assim não gera nenhuma dúvida sobre o que está se referindo.	
Recomendações: Corrigir a sinalização ou verificar se invertendo o vídeo na edição fica satisfatório.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: “Medidas de tendência central: mediana”, vídeo todo	**Tipo de falha:** LIBRAS - tradução
Descrição: Vídeo todo com lateralidade invertida. Em uma tradução, a sinalização deve seguir o mesmo lado que aparece nas imagens, assim não gera nenhuma dúvida sobre o que está se referindo.	
Recomendações: Corrigir a sinalização ou verificar se invertendo o vídeo na edição fica satisfatório.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Cálculo de probabilidade - Vídeo todo	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O tamanho da janela de acessibilidade não é adequado, pois não ocupa a metade da altura da tela e não ocupa um quarto da largura da tela.	
Recomendações: Adequar o tamanho da janela.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 22	**Tipo de falha:** Links e acesso
Descrição: No link: livro.page.EJ26MATV2C1P3 a página não foi encontrada.	
Recomendações: Corrigir o link indicado, uma vez que o mesmo não está disponível.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: no momento: 03:13, a legenda apresenta a seguinte escrita: “12% dos visitantes opinando sobre o conto”, mas o narrador fala “12% dos visitantes opinaram sobre o conto”.	
Recomendações: É preciso substituir o termo “opinando” por “opinaram”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No momento: 04:18, na tela surge escrito em preto a palavra “março” que não se relaciona com os dados apresent ados no contexto do que está sendo apresentado.	
Recomendações: Deve-se editar a tela retirando o termo “março”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No momento 04:29, a legenda não transcreve a seguinte fala do narrador: “1, referente a março”	
Recomendações: Incluir a legenda que está ausente.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 258	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: No momento 04:29, na tela, a primeira referência (valor 1) não apresenta na parte de cima a palavra março, como padronizado nos casos que vem a seguir.	
Recomendações: Incluir a palavra “março” quando se tratar do primeiro valor em azul (valor 1)	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: Semelhança de triângulos - Vídeo inteiro	**Tipo de falha:** LIBRAS - Captura e edição
Descrição: O tamanho da janela de acessibilidade não é adequado, pois não ocupa a metade da altura da tela e não ocupa u m quarto da largura da tela.	
Recomendações: Adequar o tamanho da janela.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 146	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Na questão 4 está escrito: “Qual é a probabilidade de de sair “cara””, o termo “de” está repetido.	
Recomendações: Reescrever o trecho retirando o termo extra: “Qual é a probabilidade de sair “cara””.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No início do texto, primeiro parágrafo, está escrito: “Caro estudante, chegou o momento de você realizar uma auto avaliação que sera importante [...]”, o termo “será” não contém o acento.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo o acento a palavra “será”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 220	**Tipo de falha:** Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: No segundo parágrafo, está escrito: “Em seu caderno, não e necessário copiar os conteúdos descritos no quadro a baixo. Basta escrever o numero correspondente. Ao lado do numero, escreva SIM, caso tenha compreendido o conteúdo; PA RCIALMENTE, caso tenha compreendido parcialmente o conteúdo, ou seja, se tiver algumas duvidas; e NÃO, se não houver c ompreendido o conteúdo. Nos dois últimos casos, sinalize sua duvida para o professor.”. Neste trecho, diversas palavras não contêm acento, são elas: o termo “é”; “número”; “dúvidas”; “dúvida”.	
Recomendações: Reescrever o trecho incluindo os acentos: “Em seu caderno, não é necessário copiar os conteúdos descrito s no quadro abaixo. Basta escrever o número correspondente. Ao lado do número, escreva SIM, caso tenha compreendido o conteúdo; PARCIALMENTE, caso tenha compreendido parcialmente o conteúdo, ou seja, se tiver algumas dúvidas; e NÃO, se não houver compreendido o conteúdo. Nos dois últimos casos, sinalize sua dúvida para o professor.”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 67	**Tipo de falha:** Substituição de terminologias e notações
Descrição: No desenvolvimento dos cálculos do exemplo de resolução de sistema pelo Método da substituição, está faltand o um termo x na seguinte linha: x + 38 - 4 = 17. O correto é x + 38 – 4x = 17. Isto porque, o produto de 2 por 2x é 4x.	
Recomendações: Inserir o termo x na linha indicada, junto com o número 4: x + 38 – 4x = 17.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 141	**Tipo de falha:** Gabarito
Descrição: Na resposta da atividade resolvida 1, está faltando indicar o anagrama ANO como parte da resolução da questão.	
Recomendações: Incluir ANO em: “São eles: AON, NAO, NOA, OAN, ONA, ANO”.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 215	**Tipo de falha:** Audios, recursos visuais e gráficos
Descrição: A imagem que representa os deslocamentos de elevadores são situações relacionadas à simetria de translação n ão estão nítidos, dificultando a visualização do deslocamento.	
Recomendações: É necessária que a imagem esteja nítida para que haja compreensão da representação do deslocamento d e elevadores.	

Arquivo: HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	
Local da falha: 72	**Tipo de falha:** Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Na segunda representação do sistema, ao multiplicar a primeira equação por (-2), a representação está incorreta: -2x+2y=-20, enquanto o correto seria -2x-2y=-20.	
Recomendações: Substituir a equação: "-2x+2y=-20" por "-2x-2y=-20."	

Bloco 9 - Parecer- Práticas em Matemática

9.1 Parecer

9.1 Parecer

9.1 Parecer

Aprovada | Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais | **Reprovada**

Justificativa:

Conforme análise descrita no decorrer deste instrumento avaliativo, a coleção está reprovada por não cumprir o previsto pelo Edital de Convocação nº 02/2023 CGPLI – PNLD 2026-2029 EJA.

A coleção apresenta falhas significativas no que diz respeito à exploração de conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados em seus textos, atividades, exercícios, ilustrações e referências, conforme previsto no Anexo III - Item 6.1, b. Um exemplo dessa inadequação é encontrado na página 61 do primeiro volume (LE, V1, p. 61), onde se menciona que "a linha laranja indica um trecho de 1 km ou 1.000 metros". No entanto, a imagem correspondente mostra a linha laranja como tendo apenas 0,50 km. Essa discrepância entre o texto e a imagem pode gerar confusão e comprometer a compreensão do conteúdo. Outro caso problemático ocorre na página 91 (LE, V1, p. 91), onde o texto afirma que "a figura a seguir mostra uma das pinturas de Rubem Valentim". Contudo, a imagem apresentada é uma fotografia do próprio pintor, e não de sua obra, o que indica uma falta de correspondência entre a descrição e a ilustração. Além disso, na página 111 (LE, V1, p. 111), a imagem de uma bateria descarregada apresenta um desalinhamento entre a fração indicada e a chave, que aparece deslocada para a direita em relação ao desenho da bateria. Essa falha visual pode dificultar a interpretação correta do conceito que se pretende ensinar. Outra situação que pode induzir o estudante ao erro é a imagem 3 da explicação sobre o uso do esquadro (LE, V2, p. 194). Nesse caso, a representação da régua, que está em amarelo, apresenta a marcação que estabelece a medida de 100 cm ou 1 m com essa marcação voltada para cima, quando deveria estar posicionada de forma oposta. Isso ocorre porque, como está representada, o zero não está corretamente alinhado na representação da parede.

Contudo, a situação mais problemática se refere ao erro conceitual que a coleção apresenta ao tratar de anagramas sem abordar o conceito de permutação com repetição de letras. No estudo do objeto de conhecimento mencionado, o número de anagramas de uma palavra determina uma situação de permutação, conceito que não é abordado de forma adequada na coleção. No volume 2, apresentam-se casos de anagramas com repetição, sem fazer menção à formula para esta finalidade e o uso de permutações para o cálculo correto. Como se observa no exemplo (LE, V2, p. 140), o texto afirma que a palavra "ELE" possui apenas 3 anagramas: ELE, EEL e LEE. A contagem correta deve considerar que as letras repetidas devem ser levadas em conta. Assim, ao calcular os anagramas de uma palavra com letras repetidas, é necessário utilizar o princípio da permutação, um conceito que não é abordado na coleção, assim como a noção de cálculo fatorial, que é fundamental na fórmula de permutação com repetição de letras. Esse erro da coleção também pode ser observado na atividade resolvida 2 (LE, V2, p. 141), que apresenta a seguinte questão: "Determine a quantidade de anagramas da palavra ARARA." A resolução correta descreve que a palavra ARARA possui 5 letras, sendo que a letra R aparece duas vezes e a letra A, 3 vezes. Entretanto, no cálculo, não se considera a permutação que ocorre entre as letras repetidas, desconsiderando que a letra A, que se repete 3 vezes na palavra, permuta 3!, resultando em 6. O resultado apresentado na coleção, equivocadamente, é de 20 anagramas, enquanto o correto é 10, justamente pelo erro de não considerar o conceito apropriado de permutação. Se calcularmos os anagramas das cinco letras da palavra ARARA como se fossem diferentes, o resultado seria 5!, ou seja, 120 anagramas. No entanto, existem permutações que se repetem devido às permutações das letras A (3!) e das letras R (2!), resultando em permutações dessas letras que não alteram a palavra. Portanto, as 120 permutações devem ser reduzidas, já que cada bloco de seis delas tem as letras A na mesma posição e cada bloco de duas tem as letras R na mesma posição. Assim, a palavra ARARA possui, de fato, 10 anagramas possíveis.

Além disso, a coleção não propõe situações-problema-desafio nas atividades, principalmente em contextos cotidianos (Anexo III – Item 10.1, g). "Essa ausência se reflete na incapacidade da coleção de avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos nas soluções dessas situações (Anexo V - 2.1, i), comprometendo a formação de competências críticas e práticas nos estudantes. Acerca da temática de gênero, no sentido de construir uma sociedade não-sexista, justa e igualitária, é evidenciado apenas a mulher, sem situações que se proponham ao combate a homo e transfobia (Anexo III - Item 4.1, g). "Por fim, a coleção não promove práticas coletivas, como a elaboração de textos, apresentações ou manifestações culturais e teatrais (Anexo III - Item 4.1, l), limitando as oportunidades de interação e desenvolvimento social entre os estudantes.

A coleção apresenta a atividade 6 (LE, V1, p. 45) que aborda o consumo de refrigerante, ferindo as orientações do Guia Alimentar para a População Brasileira (Anexo III - Item 3.1, s) (MP, V1, p. 45; LEI, V1, p. 45; MPI, V1, p. 45). O Guia Alimentar para a População Brasileira apresenta o refrigerante como um alimento ultraprocessado nocivo à saúde. Este alimento é citado por 13 vezes no Manual que recomenda de forma destacada que seu consumo seja evitado, como se observa, por exemplo, nas ocasiões: a) página 39, 2º e 3º parágrafos: "Evite alimentos ultraprocessados: Devido a seus ingredientes, alimentos ultraprocessados – como biscoitos recheados, salgadinhos "de pacote", refrigerantes e macarrão "instantâneo" – são nutricionalmente desbalanceados"; b) página 44, último parágrafo: "Calorias líquidas: no caso de refrigerantes, refrescos e muitos outros produtos prontos para beber, o aumento do risco de obesidade é em função da comprovada menor capacidade que o organismo humano tem de "registrar" calorias provenientes de bebidas adoçadas."; c) página 47, último parágrafo: "opte por água, leite e frutas no lugar de refrigerantes, bebidas lácteas e biscoitos recheados; não troque comida feita na hora (caldos, sopas, saladas, molhos, arroz e feijão, macarronada, refogados de legumes e verduras, farofas, tortas) por produtos que dispensam preparação culinária".

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	45
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	45
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	45
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	61
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	61
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	91
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	91
HT LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005090071P260102213000-DESC.zip	111
IM LE 000 509 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-509---0071-P26-01-02-213-000.pdf	111
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	194
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	194
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	140
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	140
HT LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	HTLE0005100071P260102213000-DESC.zip	141
IM LE 000 510 - 0071 P26 01 02 213 0 00	IM-LE-000-510---0071-P26-01-02-213-000.pdf	141
HT MP 000 509 - 0071 P26 01 02 213 000	HTMP0005090071P260102213000-DESC.zip	45

Assinado por **WALDEK BATISTA DOS SANTOS** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:56**.

Assinado por **JÉSSICA SERRA CORRÊA DA COSTA** MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em **22/11/2024 - 19:35**.